**Система:** УМК «Перспективная начальная школа»

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2

**Авторы учебника:** А. Л. Чекин

**Тип:** Урок – путешествие (поиск и открытие нового способа действия)

**Вид:** беседа, самостоятельная работа

**Методы:** словесные, частично-поисковые, проблемные, игровые, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Форма:** индивидуальная, парная, фронтальная

**Тема.** Сравнение трёхзначных чисел

**Цели:** создать условия для знакомства с алгоритмом равнения трёхзначных чисел; способствовать формированию умения сравнивать выражения; содействовать развитию умения анализировать и сравнивать.

**Планируемые образовательные результаты.**

**Предметные:** *научатся* – сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =); записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов; *получат возможность научиться* – понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания).

**Метапредметные:** *познавательные* – сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерность, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; *коммуникативные* – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* – организовывают своё рабочее место; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.

**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознают личностный смысл учения.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент** *Психологический настрой на работу.*

– Ты улыбкой, как солнышком, брызни,
Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни,
Предостаточно бед и забот.
Разве любы нам хмурые лица,
Или чья-то сердитая речь?
Ты улыбкой сумей поделиться,
И ответную искру зажечь.
Подарите улыбки друг другу…
Приятного вам учебного дня! Начинаем урок математики.

**II. Сообщение темы и задач урока:**

- Ребята, давайте вспомним, над какой темой мы работаем на уроках математики? *(Трёхзначные числа)*

- Рассмотрите схему неравенства на доске. Что они обозначают? *(Любое трёхзначное число больше двузначного и однозначного.)*

|  |
| --- |
| << |

- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? *(сравнивать трёхзначные числа)*

1. **Актуализация опорных знаний. Устный счёт.**

- Соедини трёхзначные числа в порядке возрастания.

|  |
| --- |
|  **500** **421 600** **400 642** **300** **700** **900**  **100** **800** **200 757** |

**-** Ребята, что у вас получилось? ( *Ракета)*

- Окно – иллюминатор рисуют произвольно.

**-** Как можно по-другому назвать ракету? *(Космический корабль)*

- Для чего нужен космический корабль? *(Для полёта в космос)*

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке, если мы построили космический корабль? *(Отправимся в космическое путешествие)*

*В умах ученых много лет*

*Жила мечта заветная*

*Взлететь при помощи ракет*

*В пространство межпланетное*

- Сейчас откроем бортовой журнал и запишем дату полёта.

- Ребята, космонавты сразу могут отправляться в полёт или необходимо выполнение каких-то условий? *(Нет, сначала космонавты тренируются на Земле.)*

**-**Итак, приглашаю вас на тренажёр. Внимание, начинаем подготовку к полёту.

***а ) Задачи в стихах:***

Ёжик по лесу гулял,

И грибочки собирал:

Белых 2 и 2 опёнка,

2 лисички, 2 маслёнка.

Большую волнушку нашёл он под ёлкой.

Сколько грибов у ежа на иголках? 2+2+2+2+1=9

Двенадцать сыроежек,

2 рыжика и груздь.

Грибов набрал я много,

А сосчитать боюсь.

Помогите мне, ребята. 12+2+1=15

В небе скворцы порхали

20 штук мы насчитали.

Шесть из них улетели,

Остальные звонко пели.

Ты их сосчитай скорей.

Сколько в небе пернатых друзей? 20-6=14

Если звёздочку возьмём,

То 5 лучиков найдём.

Три звезды себе представьте,

Все лучи сосчитайте. 5+5+5=15

***б) Таблица умножения – игра «Лови падающую звезду»*** *(у детей карточки с таблицей умножения, называют по цепочке пример, за правильный ответ получают звезду)*

***в) Вставь числа в окошечки, чтобы получились верные равенства. В нашей космической ракете некоторые иллюминаторы закрыты, откроем иллюминаторы.***

5 + 7 + ⁪ = 62 4 + 8 + ⁪ = 42

8 + 4 + ⁪ = 92 7 + 4 + ⁪ = 61

9 + 3 + ⁪ = 72 6 + 6 + ⁪ = 32

***г) Разгадайте правило, по которому составлен первый столбик выражений, и запишите верные равенства:***

93 – 3 54 – 2 89 – 7 78 – 5

93 – 30 ⁪ – ⁪ ⁪ – ⁪ ⁪ – ⁪

39 – 3 ⁪ – ⁪ ⁪ – ⁪ ⁪ – ⁪

 39 – 30 ⁪ – ⁪ ⁪ – ⁪ ⁪ –

**д) Арифметический диктант:**

- запишите число, в котором 8 десятков;

- запишите число, в котором 2 десятка и 6 единиц;

- запишите число, в котором 4 десятка и столько же единиц;

-первое слагаемое – 300, второе слагаемое – 500. Чему равна сумма?;

-70 увеличили на 1;

-Уменьшаемое – 15, вычитаемое – 3. Чему равна разность?

 **Проверка. Один из учеников читает ответы, а остальные проверяют.**

**80, 26, 44, 800, 71, 12.**

- Какое число можно назвать лишним?

**Дети могут называть различные варианты:**

**Число 800 – лишнее, потому что оно трёхзначное.**

**44 – лишнее, потому что у него одинаковое количество десятков и единиц.**

- Посмотрите на наши космические корабли разделите эти числа на две группы.

- Все справились с тренировочными заданиями – значит, все готовы к полёту.

- О том, что мы отправляемся в путешествие, узнал один ваш хороший знакомый. Имени его я не знаю, но он передал вам конверт. Посмотрите конверт № 1 и скажите, как вы думаете, что нужно делать?

***Ученики смотрят содержимое конверта и определяют, что нужно решить примеры и, воспользовавшись ключом, прочитать слово.***

**-** Как бы вы хотели выполнить это задание – самостоятельно или в паре?

***Дети выбирают вид работы, выполняют задание.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | 80 | 40 | 60 | 20 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |

43 + 17 – Т 24 + 26 – К 33 + 37 – Л

74 + 6 – У 12 + 8 – И 31 + 9 – Н

**Дети решают примеры. Чтение полученного слова – ЛУНТИК.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | 80 | 40 | 60 | 20 | 50 |
| **Л** | **У** | **Н** | **Т** | **И** | **К** |

- Вы помните, как появился Лунтик на Земле? *(Упал с Луны)*

- Лунтик приглашает нас в гости на свою Родину. Как вы думаете, куда мы полетим?*( На Луну)*

 - Что вы знаете о Луне? *(Луна – спутник Земли)*

- Вы хотели бы узнать, какое расстояние нам необходимо пролететь, чтобы долететь до Луны? Для этого необходимо выполнить задание в конверте № 2.

**Ученики достают из конверта задание и определяют, что необходимо решить цепочку примеров.**

**16 + 24 40 + 17 57 +13 70 +300 370 +10 380 тыс. км2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дети выполняют задание самостоятельно, делают самопроверку.**

**Физминутка**

*А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете.*

*На носки поднимись, а потом руки вниз.*

*Раз, два, три, четыре — вот летит ракета ввысь.*

**IV. Изучение нового материала.**

- Полёт протекает нормально. Приближаемся к Луне.

- Ребята, а вы знаете, кто совершил первый полёт в космос? *(Юрий Гагарин)*

- Когда это произошло? *(12 апреля 1961 года)*

- Первый полёт в космос продолжался 108 минут.

- Посмотрите, как выглядит спутник Земли на фотографии из космоса.

- Во время полёта Лунтик задаёт вам вопрос как сравнивать трёхзначные числа?

- Как вы думаете, кто нам в этом может помочь? *(Маша и Миша)*

- Откроем учебник на с. 22 и прочитаем диалог Маши и Миши.

- Ребята мы ответили на вопрос Лунтика.

- Ребята давайте всё же научим Лунтика сравнивать трёхзначные числа.

с. 22 № 1-3

**-** Ребята, можем мы дышать на Луне, так же, как на Земле? *(Нет, необходимы скафандры.)*

**-** Верно. Поэтому мы не будем совершать посадку, просто полюбуемся Луной.

**V. Обобщение изученного материала.**

- Продолжаем наше космическое путешествие. Следующая планета, на которой мы побываем – самая большая планета Солнечной системы.

- Как называется планета, на которую мы отправляемся, вы узнаете, заглянув в конверт № 3.

**Дети знакомятся с заданием и ставят цель – решить задачу.**

**Текст задачи:** *«В товарном поезде было 25 вагонов. В одном из пунктов к нему присоединили ещё 15 вагонов. Сколько вагонов стало?»*

- Итак, планета, которую мы видим в иллюминаторы - это Юпитер.

- Посмотрите, как мала наша Земля по сравнению с Юпитером: масса Земли в 317 раз меньше массы Юпитера.

- Назовите, сколько в числе 317 единиц? Десятков? Сотен?

***-*** Мы уже долго находимся в состоянии невесомости, необходимо сделать разминку.

**Физминутка.**

**-** Мы продолжаем полёт. Перед нами **-** густой туман**.** Туман рассеется, если вы вскроете конверт №4 и определите, что нам необходимо сделать. Эту работу мы выполняем в парах сменного состава. с. 24 №2.

- Задание выполнено. Необходимо проложить маршрут дальнейшего полёта. К сожалению, я не знаю, куда нам лететь дальше. Ребята, какие предложения есть у вас?

**На парте лежит ещё один конверт. Можно посмотреть, что в нём находится.**

**Дети вскрывают конверт № 5, рассматривают задание, формулируют задачу: построить ломаную линию.**

***Задание в конверте*:** *Незамкнутая ломаная линия состоит из 3 звеньев. Длина первого звена 2 см. Длина каждого последующего звена на 2 см больше предыдущего. Найти длину ломаной, обозначить вершины ломаной.*

**-** Маршрут определён – мы приближаемся к шестой по расстоянию от Солнца планете Солнечной системы. Вы узнаете название планеты, если соедините начальные буквы в словах***: Сложение, арифметика, три, умножение, решение, неравенство***

- Эта планета называется Сатурн.

- Сатурн хорошо известен своими знаменитыми кольцами, состоящими из тысяч и тысяч небольших твердых обломков камней и льда, которые вращаются вокруг планеты.

- Какая это по счёту от Солнца планета? (6)

-Сколько всего планет в Солнечной системе? (9)

-Назовите их. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон)

- Впереди по курсу – метеорит. Как вы думаете, опасно для корабля столкновение с метеоритом? Что будем делать?

**Посмотреть содержимое конверта № 6.**

*Задание в конверте*

2 м 3дм и 24 дм 65 см и 7 дм 12 м и 43 дм

**Ученики открывают конверт, смотрят задание и определяют, что необходимо сравнить меры длины и поставить нужный знак.**

- Работа выполнена, мы продолжаем полёт.

- Новое сообщение из капитанского отсека. Топлива хватит только для полёта до Земли. Какое принимаем решение?

**Принимаем решение – курс – планета Земля.**

- Но чтобы лететь дальше выполним ещё одно задание с. 24 №6.

-Раз-два! Скорость света.

-Три-четыре! Мы летим.

-На любимую планету,

-Поскорей попасть хотим!

-Мы приближаемся к родному дому. Посмотрите, ребята, как прекрасна наша Земля на фотографии, сделанной из космоса.

*Прекрасен этот звёздный мир, я знаю,*

*Но вот уже земной встречаю я рассвет.*

*Земля, Земля, планета голубая,*

*Ты лучше всех, прекрасней всех планет!*

- Наш космический корабль благополучно приземляется. Но что я вижу? Посмотрите, что случилось с нашим другом Лунтиком?

**Предполагаемые ответы детей: Лунтик скучает по своей Родине – Луне или Лунтику грустно расставаться со своими друзьями.**

- Мы можем расстаться, если вашему другу так грустно?

- Как можно поднять настроение?

**Поиграть в интересную игру.**

Задание на логическое мышление. Нужно объяснить выбор цвета и выбор фигуры.

**VI. Рефлексия**

**-** Ребята, сегодня мы с вами совершили космическое путешествие. Поделитесь своими впечатлениями.

Ученики берут смайлик, который соответствует настроению, и прикрепляют на соответствующей строке.

**-**Выберите начало фразы и продолжите высказывание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  | узнал |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | запомнил |
| Я сегодня  |  |  | научился |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | удивился |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | повторил |

**VII. Итог урока**

**-** Чем мы занимались на уроке? *(Построили ракету и отправились в космическое путешествие)*

- На каких планетах мы побывали? *( Юпитер, Сатурн, Земля)*

- Сколько всего планет в Солнечной системе? *(9)*

- Что мы повторили во время путешествия?

- Чему мы с вами научили Лунтика?

- Как сравнивать трёхзначные числа?

**VIII. Домашнее задание.**

- Всего в солнечной системе 9 планет. Где вы можете узнать об остальных планетах? *(В библиотеке, в сети Интернет.)*

Задание по учебнику с. 23 №4, 5