филиал МОУ «Побединская средняя общеобразовательная школа» «Поплевинская начальная школа – детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области

***Сценарный план урока***

***по математике в 1 классе***

**Составитель:**

***Кочеткова Ольга Владимировна***

***учитель начальных классов первой***

***квалификационной категории***

**2014 год**

**Технологическая карта урока по теме «Прибавляем число 4»**

Тема урока: Прибавление числа 4.

Обучающий аспект: - формирование умений прибавлять число 4 разными способами;

- освоение вычислительных навыков с числом 4.

Воспитывающий аспект: - формирование положительной мотивации к математическим

исследованиям;

- воспитание коммуникативных навыков.

Развивающий аспект: - развитие произвольного внимания, мыслительных операций

( воображения и логики);

- развитие математического кругозора через методы сравнения,

обобщения и преобразования.

Межпредметные связи: математика, ИКТ, окружающий мир.

Формы работы: фронтальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник

Оборудование:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока,  решаемые задачи, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат | | Формируемые УУД |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА (30 сек).** | | | | | |
| Создать условия для включения в учебно-познавательную деятельность. | Приветствие учителя. Организация внимания.  - Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. К нам без опоздания приходи старание.  Помоги нам потрудиться, мы пришли сюда учиться. | 1. Оценка подготовленности рабочего места  2. Фронтальная работа - ответы на вопросы учителя | обозначены задачи урока совместно с учащимися | | **Регулятивные**: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии), личностные (самоопределение) |
| **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.** (**30 сек).** | | | | | |
| Создавать положительный настрой на открытие новых знаний. | - Ребята, какое сейчас время года? (зима). Сегодня на уроке мы будем представлять, как играем в снежки, лепим снежные фигуры, и вместе с этим, самое главное, будем учиться прибавлять число 4 разными способами. | Фронтальная работа. Ответы детей на вопросы учителя. | Указана тема урока | | **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **АКТУАЛИЗВЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ, ПРОВЕРКА, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ**  **И КОРРЕКЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. (10 мин).** | | | | | |
| Организовать работу по постановке учебной задачи и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | - На урок я пришла не одна, а со своим другом. Для того, чтобы с ним познакомиться, вам нужно отгадать загадку. Не спешите, когда вы отгадаете ее, скажите шепотом своему соседу свою догадку.  Человечек непростой:  Появляется зимой,  А весною исчезает,  Потому что быстро тает…. (Снеговик).  *На доске изображение снеговика.*  - Из чего делают снеговика? (из комочков снега).  - На какую геометрическую фигуру похожи комочки?  - Какие предметы круглой формы вы знаете?  - Сколько комочков у снеговика? У вас на столе лежат 3 круга, представим, что это комочки снега, из которых мы будем лепить снеговика.  - Молодцы.  - Снеговик пришел не с пустыми руками, у него для вас есть интересные задания. Давайте постараемся с ними справиться.  - Сколько носов-морковок у снеговика?  - Сколько глаз у снеговика?  - Из скольких кругов состоит снеговик?  - Сколько сторон у квадрата?  - Сколько пальцев на одной руке?  -Сколько углов у шестиугольника?  -Сколько лучей у снежинки?  - На какую цифру похож маленький снеговик?  - Сколько пуговиц у снеговика?  - Сколько снежинок летит на землю?  *На доске 12 3 4 5 6 7 8 9 10*  Прямой и обратный счет 1-10  Взаимооценка.  - Посмотрите внимательно на снежинки, что интересного вы заметили? (ответы детей).  Давайте постараемся разделить их на группы. По каким признакам? (ответы детей).  - по размеру;  - по цвету;  - по узору.  - Так сколько же у нас фиолетовых снежинок? А сколько больших снежинок? (4) | Индивидуальные ответы учащихся.  Работа в парах.  Фронтальная работа с элементами индивидуальной работы.  Работа в парах с последующим объяснением.  Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Учащиеся подготовлены к систематизации учебного материала. | | **Регулятивные**: целеполагание, коррекция.  **Познавательны**:  Логические  ( анализ с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений.  **Познавательны:**  Общеучебные (выделение и поиск информации, моделирование)  **Регулятивные:**  контроль |
| **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. ( 13 мин.)** | | | | | |
| Организовать работу по построению учащимися нового знания и овладения способами деятельности по его применению. | Снеговик предлагает вам поработать с фишками. Распределите их в 2 коробки разными способами.  4= 2+2  4=1+3 или 4=3+1  **Появляются правильные ответы на доске в виде табличек.**  Распределите фишки в 3 коробки.  4= 2+1+1  4=1+2+1  4=1+1+2  **Появляются правильные ответы на доске в виде табличек.**  Распределите в 4 коробки.  4=1+1+1+1  **Появляется правильный ответ на доске в виде таблички.**  - Какой вывод можно сделать?  **Вывод**: число 4 можно представить в виде двух, трех и четырех сумм слагаемых. | Индивидуальная практическая работа учащихся.  Обсуждение в малых группах и формулировка вывода. | Принятие учащимися поставленных задач. | | **Познавательны:**  Общеучебные (знаково-символические), логические (выдвижение гипотез и их обоснование)  **Коммуникативные:** управление поведением партнера |
| ФИЗМИНУТКА (1 мин.) | | | | | |
| Снятие эмоционального и физического напряжения. | *На доске изображение двух снеговиков.*  Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),  Там снеговика лепили (махи руками),  А потом с горы катились (волнообразные движения руками),  Веселились и резвились (прыжки).  В Таню кинули снежком (произвольные движения),  В Вову кинули снежком,  В Мишу кинули снежком -  Получился снежный ком!  Холодно гулять зимой (киваем головой, пожимаем плечами) -  Побежим скорей домой (возвращаемся на места)!  - Посмотрите на снеговиков внимательно.  - Найдете отличия у двух снеговиков.  - Молодцы.  *Просмотр двух слайдов. Состав числа 4.* | Выполняют и повторяют движения.  Работа в парах | Снятие эмоционального напряжения | | **Личностные** (нравственно-эстетическое оценивание, регулятивные (волевая саморегуляция). |
| **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. ( продолжение)** | | | | | |
| Использование полученных знаний на практике. | Посмотрите на математическое выражение. Прочитаем его хором. Найдем значение, используя один из способов прибавления числа 4. Воспользуемся тем, что 3+3=6, 6+1=7 (появляются карточки) или записи на доске:  3+4=3+3+1=6+1=7  - Запишите математическое выражение в тетради, используя **комментированное проговаривание.**  Учитель просматривает индивидуальное выполнение задания.  - Молодцы. Я вижу, что вы справились с заданием.  Снеговик, предлагает следующее задание – графический диктант (рисование бордюра). В тетради найдите красную точку, с нее вы начнете свою работу. Слушайте внимательно.  Выполнение задания.  *Задача №3 стр. 8* | Работа в тетрадях. Комментированное проговаривание выполняемого задания.  Самостоятельная работа учащихся с элементами взаимопроверки.  Фронтальная работа | Отвечают на вопросы, делают выводы. | **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации, выбор основных критериев для сравнения.  **Личностные**  действие смыслообразования.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | |
| ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ. | | | | | |
| Осознание учащимися результатов своей деятельности. | Давайте вспомним, что мы делали на уроке? Что особенно запомнилось?  - Вы все хорошо поработали, и снеговик предлагает подвести нам итоги нашей работы, используя снежные комочки.  Посмотрите внимательно на доску, перед вами предложения**:**  Я понял все.  Я понял не все.  Я многое не понял.  - Возьмите снежный ком (кружочки белой бумаги) того размера, насколько вы оцениваете объем ваших знаний за сегодняшний урок.  Учитель оценивает количество разных по диаметру кружочков бумаги, которые подняли учащиеся, делает вывод о степени усвоения учащимися нового материала. | Размышления над заданиями. | Дают самооценку своей деятельности и её результатов. | | Регулятивные:  Учить совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса. |