филиал МОУ «Побединская средняя общеобразовательная школа» «Поплевинская начальная школа – детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области

***Сценарный план урока***

***по математике в 1 классе***

 **Составитель:**

 ***Кочеткова Ольга Владимировна***

 ***учитель начальных классов первой***

 ***квалификационной категории***

**2014 год**

**Технологическая карта урока по теме «Прибавляем число 4»**

Тема урока: Прибавление числа 4.

Обучающий аспект: - формирование умений прибавлять число 4 разными способами;

 - освоение вычислительных навыков с числом 4.

Воспитывающий аспект: - формирование положительной мотивации к математическим

 исследованиям;

 - воспитание коммуникативных навыков.

Развивающий аспект: - развитие произвольного внимания, мыслительных операций

 ( воображения и логики);

 - развитие математического кругозора через методы сравнения,

 обобщения и преобразования.

Межпредметные связи: математика, ИКТ, окружающий мир.

Формы работы: фронтальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник

Оборудование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока,решаемые задачи, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат | Формируемые УУД |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА (30 сек).** |
| Создать условия для включения в учебно-познавательную деятельность. |  Приветствие учителя. Организация внимания. - Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. К нам без опоздания приходи старание. Помоги нам потрудиться, мы пришли сюда учиться. | 1. Оценка подготовленности рабочего места2. Фронтальная работа - ответы на вопросы учителя  | обозначены задачи урока совместно с учащимися | **Регулятивные**: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии), личностные (самоопределение) |
| **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.** (**30 сек).** |
| Создавать положительный настрой на открытие новых знаний.  | - Ребята, какое сейчас время года? (зима). Сегодня на уроке мы будем представлять, как играем в снежки, лепим снежные фигуры, и вместе с этим, самое главное, будем учиться прибавлять число 4 разными способами.  | Фронтальная работа. Ответы детей на вопросы учителя.  | Указана тема урока | **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **АКТУАЛИЗВЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ, ПРОВЕРКА, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ****И КОРРЕКЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. (10 мин).** |
| Организовать работу по постановке учебной задачи и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.  | - На урок я пришла не одна, а со своим другом. Для того, чтобы с ним познакомиться, вам нужно отгадать загадку. Не спешите, когда вы отгадаете ее, скажите шепотом своему соседу свою догадку. Человечек непростой:Появляется зимой,А весною исчезает,Потому что быстро тает…. (Снеговик).*На доске изображение снеговика.* - Из чего делают снеговика? (из комочков снега).  - На какую геометрическую фигуру похожи комочки?- Какие предметы круглой формы вы знаете?- Сколько комочков у снеговика? У вас на столе лежат 3 круга, представим, что это комочки снега, из которых мы будем лепить снеговика.- Молодцы.- Снеговик пришел не с пустыми руками, у него для вас есть интересные задания. Давайте постараемся с ними справиться.- Сколько носов-морковок у снеговика?- Сколько глаз у снеговика?- Из скольких кругов состоит снеговик?- Сколько сторон у квадрата?- Сколько пальцев на одной руке?-Сколько углов у шестиугольника?-Сколько лучей у снежинки?- На какую цифру похож маленький снеговик?- Сколько пуговиц у снеговика?- Сколько снежинок летит на землю?*На доске 12 3 4 5 6 7 8 9 10*Прямой и обратный счет 1-10Взаимооценка.- Посмотрите внимательно на снежинки, что интересного вы заметили? (ответы детей).Давайте постараемся разделить их на группы. По каким признакам? (ответы детей).- по размеру;- по цвету;- по узору. - Так сколько же у нас фиолетовых снежинок? А сколько больших снежинок? (4) | Индивидуальные ответы учащихся. Работа в парах.Фронтальная работа с элементами индивидуальной работы.Работа в парах с последующим объяснением.Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Учащиеся подготовлены к систематизации учебного материала. | **Регулятивные**: целеполагание, коррекция.**Познавательны**:Логические( анализ с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений.**Познавательны:** Общеучебные (выделение и поиск информации, моделирование)**Регулятивные:**контроль |
| **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. ( 13 мин.)** |
| Организовать работу по построению учащимися нового знания и овладения способами деятельности по его применению.  | Снеговик предлагает вам поработать с фишками. Распределите их в 2 коробки разными способами.4= 2+24=1+3 или 4=3+1**Появляются правильные ответы на доске в виде табличек.** Распределите фишки в 3 коробки.4= 2+1+14=1+2+14=1+1+2**Появляются правильные ответы на доске в виде табличек.** Распределите в 4 коробки.4=1+1+1+1**Появляется правильный ответ на доске в виде таблички.** - Какой вывод можно сделать?**Вывод**: число 4 можно представить в виде двух, трех и четырех сумм слагаемых.  |  Индивидуальная практическая работа учащихся. Обсуждение в малых группах и формулировка вывода. |  Принятие учащимися поставленных задач. | **Познавательны:**Общеучебные (знаково-символические), логические (выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** управление поведением партнера |
| ФИЗМИНУТКА (1 мин.) |
| Снятие эмоционального и физического напряжения. | *На доске изображение двух снеговиков.* Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),Там снеговика лепили (махи руками),А потом с горы катились (волнообразные движения руками),Веселились и резвились (прыжки).В Таню кинули снежком (произвольные движения),В Вову кинули снежком,В Мишу кинули снежком -Получился снежный ком!Холодно гулять зимой (киваем головой, пожимаем плечами) -Побежим скорей домой (возвращаемся на места)! - Посмотрите на снеговиков внимательно.- Найдете отличия у двух снеговиков. - Молодцы.*Просмотр двух слайдов. Состав числа 4.* | Выполняют и повторяют движения.Работа в парах | Снятие эмоционального напряжения | **Личностные** (нравственно-эстетическое оценивание, регулятивные (волевая саморегуляция). |
| **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. ( продолжение)** |
| Использование полученных знаний на практике. | Посмотрите на математическое выражение. Прочитаем его хором. Найдем значение, используя один из способов прибавления числа 4. Воспользуемся тем, что 3+3=6, 6+1=7 (появляются карточки) или записи на доске:3+4=3+3+1=6+1=7- Запишите математическое выражение в тетради, используя **комментированное проговаривание.** Учитель просматривает индивидуальное выполнение задания. - Молодцы. Я вижу, что вы справились с заданием. Снеговик, предлагает следующее задание – графический диктант (рисование бордюра). В тетради найдите красную точку, с нее вы начнете свою работу. Слушайте внимательно. Выполнение задания. *Задача №3 стр. 8* | Работа в тетрадях. Комментированное проговаривание выполняемого задания. Самостоятельная работа учащихся с элементами взаимопроверки.Фронтальная работа | Отвечают на вопросы, делают выводы. | **Познавательные:**Поиск и выделение необходимой информации, выбор основных критериев для сравнения.**Личностные**действие смыслообразования.**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ. |
| Осознание учащимися результатов своей деятельности. | Давайте вспомним, что мы делали на уроке? Что особенно запомнилось? - Вы все хорошо поработали, и снеговик предлагает подвести нам итоги нашей работы, используя снежные комочки.Посмотрите внимательно на доску, перед вами предложения**:**  Я понял все. Я понял не все.  Я многое не понял. - Возьмите снежный ком (кружочки белой бумаги) того размера, насколько вы оцениваете объем ваших знаний за сегодняшний урок.  Учитель оценивает количество разных по диаметру кружочков бумаги, которые подняли учащиеся, делает вывод о степени усвоения учащимися нового материала. | Размышления над заданиями. | Дают самооценку своей деятельности и её результатов. | Регулятивные:Учить совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса. |