**Тема: «Наши защитники».**

Группа: **разновозрастная**

Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Дата проведения :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание сюжетных картинок (солдат занимается спортом, летчик летит на самолете, моряк плывет на корабле).  Беседа: «Какими качествами должны обладать защитники Отечества». | Учить детей составлять короткие рассказы - описания по картинкам – развитие речи ребенка и обогащение словарного запаса . | | Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. | | | Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.  Выставка в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. | Индивидуальные беседы и консультации |
| **НОД** | **Познание формирование целостности картины мира.** | **Тема: «Песня колокольчика**» - Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | | | | | | |
| **Физическая культура.** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | | | | | |
| **Позновательно – иследовательская деятельность** | **Тема: « Машина»** - Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Научить способам склеивания деталей. Закрепить умение обклеивать коробку бумагой вырезать детали и элементы из цветной бумаги. Учить оформлять поделку. Воспитывать уважение к результатом труда. Развивать изобретательность. | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Отметить состояние погоды и сравнить ее с погодой в выходные дни – развивать наблюдательность, внимание, память.  Подвижные игры: «Попади в цель», «Два Мороза». | | С Ксюшей П., Вероникой уточнить времена года, месяца. | | Ситуативный разговор о том, как надо дружно играть, делиться игрушками друг с другом. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. | |
| **Работа перед сном** | Чтение: С. Я. Маршак «Февраль», «На заставе» | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Кружки по интересам.  Разучивание песен и стихов к празднику «23 февраля – День защитника Отечества». | | С подгруппой детей поупражняться в вырезании предметов округлой формы. | | Напомнить детям о том, что у каждой вещи – свое место (воспитывать аккуратность). | С/р игры: «Воздушные десанты», «Пограничники». | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка.** |  | Наблюдение «Что изменилось на улице вечером?" Подвижные игры по желанию детей  . |  |
|  |  |  |  |  |

**Тема: «Наши защитники».**

Группа: **разновозрастная**

Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Дата проведения :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное, речевое,  художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).  Рассматривание е альбома "Наша Армия" - познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики), развивать любознательность. | Д/и «Наши любимые сказки» - закреплять знания о русских народных сказках (Максим Д., Вероника, Соня). | | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой и т.д. | | Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Фотовыставка "Военная техника" - учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воз-душная, водная, наземная). | Консультирование по запросам.  Рекомендации: учим стихи - развиваем память. |
| **НОД** | Познание  **ФЭМП**  **(старшая гр.)** | **Тема: «Внутри. Снаружи» -** Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. | | | | | |
| Физическое  развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно - эстетическое | Наблюдение за птицами, погодой, устанавливать связь между поведением птиц и погодой.  П/и «Мы веселые ребята».  Д/игра «Узнай дерево по картинке». | | С Настей Чер. -закрепить дни недели и знание цифр. | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Д/игра «Когда это бывает» - закрепить признаки зимы. | |
| **Работа перед сном** | В. Лебедев-Кумач «Мы храбрые люди». | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.  Дидактические игры: «Мы моряки – мы пограничники» (классификация), «На суше, в воздухе, на море». | | Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча (Нвер, Мартин, Артем К.). | Обучение детей вхождению в игровое общение со сверстниками; слушать сверстников, не перебивая, вступать в диалог. | Беседа: «Профессия моего папы». | |
| **Прогулка** | П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей.  Игры-эксперименты со снегом (из какого снега можно строить, почему?)  Наблюдение за погодой. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Продолжить беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках).  Д/игры «Правильно - неправильно». | поупражняться в д/и «Наоборот» - обогащать словарь. | | Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки). | Выставка книг с иллюстрациями на военную тему.  Предложить детям для самостоятельного творчества трафареты, бумагу, клей, ножницы – развивать воображение. | Индивидуальные консультации по запросам.  Выставка детских рисунков «Мой папа». |
| **НОД** | **Познание**  **ФЭМП**  **(подг.гр.)** | **Тема: «Число 9. Цифра 9» -**  Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.  Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. | | | | |
| **Музыка** | **Музыка** по плану музыкального руководителя. | | | | |
| **Физическая культура на улице** | Разучить повороты в лево и право; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Сравнить дерево и кустарник. Назвать их отличительные признаки. Дерево имеет один ствол, оно высокое. У кустарника много тонких стволов, он гораздо ниже дерева. Закрепить умение отличать дерево от кустарника.  Игры: «Карусель в лесу», «Веселые ножки», «Бегите к флажку». | | Закрепить представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах . | Ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение: Г.Р. Ладзынь «Мой папа-военный». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра-соревнование «Убери вещи в шкафчик аккуратно, чей шкафчик лучше?» | | закрепить понятия слева-справа | Ситуативные беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках). | Продолжить рассматривание книг о военных профессиях, иллюстраций с изображением солдат разных родов войск.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Прогулка** | Отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. | Игровые упражнения для закрепления знаний имени, отчества, фамилии, имен родителей. | | Учить эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение. | | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. | Индивидуальные консультации по запросам.  Чтение книг о военных профессиях. |
| **НОД** | **Коммуникация** | **«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ».**  Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | | | | | |
| **Художественное творчество** | **Тема:. «Зимний парк» -** . Учить создавать вырази-тельный образ парка, изобра-жать разные деревья, переда-вая красоту зимнего пейзажа. | | | | | |
| **Физическое развитие** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге: в со-хранении устойчивого равнове-сия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за солнцем - формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать.  Подвижные игры «Мы пока ещё ребята, а шагаем как солдаты», «Попади в цель», «Самолеты».  Труд на участке: посильная помощь в расчистке снега. | | Беседа о здоровье и ЗОЖ с Анфисой.  Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на звуки [ч-щ] | Ситуативный разговор «Что помогает сохранять и укреплять здоровье» (соблюдение режима дня, закаливания, физкультура) | Самостоятельная деятельность на прогулке. | |
| **Работа перед сном** | Заучивание С. Я. Маршак «Февраль». | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения.  Игра-соревнование: «Одеваемся быстро, как солдаты».  Д/и: «Что это такое?»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. | | закрепить знания о воздушном транспорте. | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Сюжетно-ролевая игра «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры). | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. Цель: следить за взаимоотношениями детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?» | Развивающая игра «Волшебный круг» - развитие логического мышления | Ситуативный разговор о честности. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Предложить детям раскраски на военную тематику. | Индивидуальные консультации по запросам.  Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику  «23 февраля – День защитника Отечества». |
| **НОД** | Ознакомление с художественной литературой | **Тема: « Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»** - Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова). | | | | |
| Музыка | **По плану музыкального работника** | | | | |
| Художественное творчество  (рисование) | **Тема: « Солдат на посту. « -** Учить изображать фигуру человека, передавая особен-ности позы, одежды, отдель-ные детали.  Закреплять умение рисовать цветными карандашами, круп-но, красиво располагая на лис-те бумаги . | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно - эстетическое | Целевая прогулка по территории д/с. Наблюдения за погодой, за птицами.  Дидактическая игра «Что изменилось?»  Игра-соревнование: «Сильные и ловкие». | закрепить знание счета в пределах 9 и цифр. | Ситуативный разговор «Что помогает сохранять и укреплять здоровье» (*продолжить обсуждение темы* - правильное питание). | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| **Работа перед сном** | Чтение: З. Александрова «Дозор». | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Дидактическая игра:  «Хорошо - плохо» - продолжать закреплять знания о правилах поведения. | Вспомнить названия перелетных и зимующих птиц . | Пальчиковая игра «Самолёт». | Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники».  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). | |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей (под присмотром воспитателя). | | | | |