

КОНСПЕКТ

Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе
ясли-сада компенсирующего вида № 1020

Воспитатель:
Елышева О. С.

Программное содержание.

Связная речь: учить придумывать сказку на предложенную тему "Как Ёжик выучил Зайца", давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.

Грамматика: учить подбирать однокоренные слова.

Словарь: учить подбирать синонимы и антонимы; понимать значение многозначных слов.

Звуковая культура речи: упражнять в умении регулировать силу голоса (произносить четверостишие громко, тихо, шепотом).

Ход занятия.

В.: Загадать загадку.

*Что за зверь лесной
Встал как столбик под сосной,
И стоит среди травы
Уши больше головы?*

*Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки – ни одной.*

Д.: *Заяц и Ёж.*

В.: *Почему у ежа много иголок? Зачем они ему? Какие иголки вы ещё знаете? Где живут ёжик и заяц?*

Д.: *В лесу.*

В.: *Какие слова можно образовать от слова "лес"?*

Д.: *Лесок, лесочек, лесной, лесник, лесовичок.*

В.: *Придумайте антонимы к названным словам. Ёж был смелый, а заяц какой?*

Д.: *Трусливый.*

В.: *А теперь придумаем синонимы. Как можно сказать про зайца по-другому?*

Д.: *Боязливый, пугливый.*

В.: *"Смелый ёж" – подберите слова по смыслу близкие к слову "смелый".*

Д.: *Храбрый, отважный.*

В.: *Сегодня мы будем придумывать сказку о том, как ёж выручил зайца. Подумайте, что могло случиться с зайцем? Сказка должна быть небольшой, интересной и законченной.*

Выслушать 4 – 5 сказок.

Физ. минутка.

В.: *Я прочитаю вам стихотворение Е. Серовой "Подскажи словечко", а вы назовете нужные слова.*

*Гладко, плавно лился стих,
Вдруг споткнулся и притих,
Ждет он и вздыхает:
"Слова не хватает!"
Чтобы снова в добрый путь
Стих потёк как речка, помоги ему чуть-чуть,
Подскажи словечко.
От кого, мои друзья,
Убежать никак нельзя?
Неотвязно в летний день
Рядом с нами бродит [тень].
Говорю я брату: "Ох,
С неба сыплется горох!"
"Вот чудак", - смеется брат, -
"Твой горох – ведь это [град]"*

*А теперь такие стихи.
Что случилось? Что за крик?
Это тонет ученик!
Он упал с обрыва в реку –
Помогите [человеку]!*

*Лихо мерили шаги
Две огромные ноги
Сорок пятого размера
Покупал он [сапоги]
Он разыскивал на рынке
Величайшие ботинки.
Он разыскивал штаны
Небывалой [ширины]!
Купит с горем пополам,
Повернется к зеркалам,
Вся портновская работа
Разъезжается по [швам]*

Эти строки из какого стихотворения? Кто автор?

Провести упражнение на подбор слов, противоположных по смыслу.

Гнардн, "Прощальная пора". Дети договаривают недостающие слова – антонимы.

В.: Скажу я слово "высоко",
А ты ответишь [низко].
Скажу я слово "далеко",
А ты ответишь [близко].
Скажу тебе я слово "трус",

Ответишь ты [храбрец].

Теперь "начало" я скажу,

Ну, говори [конец]!

Задание выполняется 2 раза.

В заключение все вместе читают первый куплет стихотворения (громко, тихо, шепотом).

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!

Начал зайчика скакать.

Прыгать зайчика горазд.

Он подпрыгнул 10 раз.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На Четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.