**Конспект НОД «Описание игрушек»**

*Абдулова Джюме Сиражутдиновна,*

*воспитатель 1 кв. кат.МДОУ «Детский сад «Сказка»*

**Цель:** *у*чить составлять короткий описательный рассказ об игрушке;

**Задачи:**

**Обучающие:** учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и  увеличительным значением; продолжать учить слышать и правильно произносить звук**ш**; регулировать темп и силу  голоса по инструкции педагога; учить вслушиваться в слова, сходные по звучанию.

**Материалы:** большой медведь (мягкая игрушка), картинки с предметами, в названии которых есть звук**ш:** чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, шкаф, игрушка белка, зайчик, мышка.

**Техническое обеспечение:** интерактивная доска, музыкальное сопровождение.

**Введение в игровую ситуацию.**

-Ребята, к нам на занятие придет гость. Отгадайте, кто это: летом гуляет, а зимой спит.

*В группе появляется игрушечный медведь, здоровается с ребятами*

-Я еще хочу загадать вам загадку. И ты, мишка, послушай: шерстяная, пушистая, большая — это мишка или кошка?

-Это конечно, я- Мишка! Я -шерстяной, пушистый и большой!

-Конечно, мишка, ты шерстяной, пушистый и большой (делает акцент на окончания слов). Но я сказала: шерстяная, пушистая, большая. Большая — кошка, а ты — большой.

-А эта загадка о ком: коричневая, веселая, смешная — это мишка или обезьяна?

-Ребята уже знают, что коричневая, смешная, веселая -обезьяна, а я — коричневый, веселый, смешной.

-А это кто: косолапая, большелапая, меховая?

*Ответы детей.*

-Правильно ребята отгадали, и я отгадал: косолапая — медведица, а я- косолапый.

-Ребята, давайте теперь расскажем о мишке. Как мы его назовем ласково?

-Мишенька, мишутка, медведюшка.

- Скажите такое слово, чтобы было понятно, что мишка большой: не медведь, а медве...медведище.

 - Я вам сейчас расскажу про него историю. Жила Машенька. Был у нее мишка. Она очень любила своего мишутку и сшила для него красивые штанишки и рубашку. Надел мишка рубашку и стал надевать штанишки, да в одну штанинку две лапы засунул. Машенька говорит ему:» Ты,мишенька, неправильно надел штанишки. Нужно в одну штанину одну лапу просунуть». Очень постарался мишка и правильно надел штанишки. За это Машенька дала ему шоколадку (кладет на стол куклу Машу, мишку, штанишки, рубашку и шоколадку).

 -Какой звук слышится в этих словах? (*Показывает артикуляцию звука****ш****).*

-Саша, возьми в руки игрушку, которая тебе нравится, и произнеси слово так, чтоб в нем слышался звук **ш.**

*Ребенок выполняет.*

Коля, какая игрушка нравится тебе?

*Ребенок отвечает.*

Произнеси слово так, чтоб в нем слышался звук**ш.**Этот звук можно тянуть долго-долго — ш-ш-ш.

Ребенок выполняет.

**Закрепление знаний.**

***Фонетическая гимнастика.***

*Как жужжит жук? -*Ж-Ж-Ж

*Как воет волк?*- У-У-У

*Как паровоз выпускает пар? -*Щ-Щ-Щ

*Как поют комарики? -*3-3-3

*Как рычит мотор? -*Р-Р-Р

*Что просит сказать врач, когда осматривает горло?-*А-А-А

*Как фыркает кот?-*ф-ф-ф

*Как выходит воздух из шара?-*С-С-С

*Как пыхтит каша? -*П-П-П

*Как шипит змея?-*Ш-Ш-Ш

Воспитатель. Ребята, мишка хочет с вами поиграть.

**Осмысление (итог)**

***Игра «Кто больше слов скажет».***

*Воспитатель показывает детям белочку (картинку или игрушку) и предлагает поиграть.*

- Расскажите о белочке, какая она, что она умеет делать, какой у нее характер.

-Белочка рыжая, пушистая, шустрая, смелая; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их на ветки, собирает шишки, орехи.

*Аналогично дается задание рассказать и про других зверей: зайчонка, мышонка и т.д*.

-Послушайте маленький стишок про лягушку: не найду я ушки у нашей лягушки. Скажите это стихотворение тихо-тихо.

*Дети выполняют.*

Теперь погромче.

*Дети выполняют.*

Скажите медленно.

*Дети выполняют.*

Быстро.

*Дети выполняют.*

*-Какой звук мы слышим*

*-Ш*

*-Молодцы, все запомнили!*

**Технологическая карта НОД «Описание игрушек»**

*Абдулова Джюме Сиражутидиновна,*

*Воспитатель 1 кв. кат. МДОУ «Детский сад “Сказка»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Речевое развитие | | | |
| Возраст детей, группа | | 4-5 лет, средняя группа | | | |
| Тип НОД | | Занятие – закрепление знаний (описательный рассказ) | | | |
| Тема НОД | | Описание игрушек | | | |
| Цель | | **Цель:** учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; продолжать учить слышать и правильно произносить звук ш ; регулировать темп и силу голоса по инструкции педагога; учить вслушиваться в слова, сходные по звучанию. | | | |
| Материал | | **Материалы:** большой медведь (мягкая игрушка), картинки с предметами, в названии которых есть звук ш: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, шкаф, игрушка белка, зайчик, мышка**.**  **Техническое обеспечение:** интерактивная доска, музыкальное сопровождение. | | | |
| Предполагаемый результат | |  | | | |
| Этапы технологии «Ситуация» | Этапные задачи | Деятельность педагога | Осуществляемая деятельность  детей | Предпосылки учебной деятельности | Контроль результатов деятельности |
| Введение в игровую ситуацию | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность | Привлекает внимание детей, вызывает интерес, создаёт мотивацию на предстоящую деятельность | Отгадывает загадку | Личностные действия:  -умение выделять знакомый звук | Вопрос: «Какой звук»  Ответ детей: «Ш» |
| Актуализация знаний | Повторение фонетической гимнастики со звуками  Ш | Стимулирует детей на актуализацию уже имеющегося опыта, задаёт наводящие вопросы, поощряет, контролирует правильность ответов. | Рассматривают картинки, вспоминают правила описательного рассказа  Размышляют, в каких предметах есть звук Ш | Структурирование знаний.  Осознанное построение речевого высказывания. | Правильные ответы детей. |
| Закрепление знаний. | Закрепить знания детей о звуке Ш  Создать условия для успешного взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | Педагог предлагает детям отвечать на вопросы. Стимулирует детей на деятельность. | Дети на практике применяют знания (находят игрушки со звуком Ш) | Коммуникативные (общение)  Личностные (обращение)  Выбор игрушки | Наблюдение за процессом выполнения действий, ответы детей. |
| Осмысление (итог) | Провести игру | Воспитатель собирает детей около себя и беседует с ними о игрушках, в которых есть звук Ш | Дети составляют описательный рассказ об игрушках | Коммуникативные (общение)  Личностные  Регулятивные | Ответы детей, эмоциональное состояние детей |