**Какие бывают скороговорки.**

**3 класс. Урок по литературному чтению**

**УМК «Начальная школа ХХI века».**

Учитель начальных классов

**Окулова Светлана Николаевна**

Краснодарский край Щербиновский район ст. Старощербиновская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования

Щербиновский район ст. Старощербиновская

**Тема: «Какие бывают скороговорки».**

**Авторы учебника:** Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова.

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Основные цели:**

1) сформировать умение отличать скороговорки по их строению;

2) открыть понятие «группы скороговорок», повторить понятие «скороговорка»;

3) развивать творческое мышление учащихся; память, сообразительность, фантазию, чувство юмора;

4) воспитывать интерес к народному искусству, умение быть терпеливым в учебной деятельности и проводить самооценку этого умения на основе применения эталона.

*Познавательные УУД*

Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

*Регулятивные УУД*

Осуществлять саморегуляцию как способность к волевому усилию

*Коммуникативные УУД*

Умение слушать и вступать в диалог .

*Личностные УУД*

Формирование положительного отношения к учению.

**Оборудование:** презентация.

**Демонстрационный материал:**

1) понятие «скороговорка» (Д-1)

|  |
| --- |
| **Скороговорки**– произведения фольклора, в котором сочетаются труднопроизносимые вместе слова. |

2) группы скороговорок (Д-2)

|  |
| --- |
| **СКОРОГОВОРКИ**С ПОВТОРЕНИЕМ С ПЕРЕСТАНОВКОЙ С ПЕРЕСТАНОВКОЙСЛОВ С ОДНИМ И ТЕМ ЖЕ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ СЛОВ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ЗВУКОВ КОРНЕМ  |

3) эталон для самопроверки: (Д-3)

|  |
| --- |
| **Признаки скороговорки** |

|  |
| --- |
| **1.В одной фразе нарочно совмещены звуки, трудные для произношения.** |

|  |
| --- |
| **Построение скороговорки** |

|  |
| --- |
| **1.Слова с одним и тем же корнем.** |

|  |
| --- |
| **2.Перестановка одних и тех же слов.** |

|  |
| --- |
|  **3.Перестановка одних и тех же звуков.** |

4) образец выполнения пробного задания: (Д-4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** |
|  |  |  |
| Распредели по группам скороговорки.1)Проворонила ворона воронёнка.2) Дали Клаше каши с простоквашей; ела Клаша кашу с простоквашей.3) У Кондрата куртка коротковата.4) Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках; санки хлоп, Санька — вбок, Сонька — скок, Сеньку с ног.5) Купи кипу пик.6) Ходит перепел между перепёлками со своими перепелятами. |

5) два шага учебной деятельности: (Д-5)

 

 эталон «терпение в учебной деятельности»:

**Раздаточный материал:**

1) скороговорки для конкурса «Кто лучше всех знает скороговорки?» − задание для пробного действия: (Р-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** |
|  |  |  |
| Распредели по группам скороговорки.1) Проворонила ворона воронёнка.2) Дали Клаше каши с простоквашей; ела Клаша кашу с простоквашей.3) У Кондрата куртка коротковата.4) Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках; санки хлоп, Санька — вбок, Сонька — скок, Сеньку с ног.5) Купи кипу пик.6) Ходит перепел между перепёлками со своими перепелятами. |

2) таблица для самостоятельной работы: (Р-2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки построения скороговорок** | **Фиксация признака.** |
| - Почему скороговорку нелегко произнести с первого раза? |  |
| Что повторяется в данной скороговорке?Про**ворон**ила **ворон**а **ворон**ёнка.  |  |
| Перестановка чего наблюдается в данной скороговорке? На **дворе трава**, на **траве дрова**. Не руби **дрова** на **траве двора**. |  |
| Перестановка чего наблюдается в данной скороговорке?Шла Саша по шоссе и сосала сушку. |  |

3) эталон для самопроверки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки построения скороговорок** | **Фиксация признака.** |
| - Почему скороговорку нелегко произнести с первого раза? | В скороговорке в одной фразе нарочно совмещены звуки, трудные для произношения. |
| Что повторяется в данной скороговорке?Про**ворон**ила **ворон**а **ворон**ёнка.  | Слова с одним и тем же корнем. |
| Перестановка чего наблюдается в данной скороговорке? На **дворе трава**, на **траве дрова**. Не руби **дрова** на **траве двора**. | Перестановка одних и тех же слов. |
| Перестановка чего наблюдается в данной скороговорке?**Ш**ла **С**а**ш**а по **ш**о**сс**е и **с**о**с**ала **с**у**ш**ку. | Перестановка одних и тех же звуков. |

4) цветные карандаши;

5) карточки со смайликами.

**Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

На доске два шага учебной деятельности и эталон терпение в учебной деятельности (Д-5).

− Ребята, начинаем наш урок литературного чтения.

–Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? ( Интересным, увлекательным, познавательным)
– Что нужно делать, чтобы урок был таким?
– Работать с хорошим настроением.
– Я желаю вам сохранить хорошее настроение до конца урока.

− Вспомните, чему были посвящены наши с вами последние уроки? (Произведениям раздела « Устное народное творчество»)

- Как по-другому называется устное народное творчество? ( Фольклор)

− Назовите жанры фольклора. (Загадки, пословицы, небылицы, сказки, былины, потешки, скороговорки)

*Слайд 2*

*Слайды 3-5.*

Определите, к какому виду малых жанров фольклора относятся приведённые тексты:

—Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

—Трава – огонь!

Попробуй, тронь? (Крапива.)

— Евсей, Евсей,

Муку просей,

А просеешь, Евсей,

Испеки в печи

Калачи. (Пословица, загадка, былина, скороговорка).

*Слайд 6* Соберите из данных слов скороговорку.

щучки чушки у Щетина чешуя у (Щетина у чушки, чешуя у щучки.)

—Мы узнали какие бывают пословицы, загадки. С каким жанром фольклора познакомимся? ( со скороговорками)

—Спрогнозируйте тему урока. (Какие бывают скороговорки).

− И сегодня у нас с вами весёлый урок, посвященный скороговоркам. Вы узнаете более подробно, что такое скороговорки; для чего они существуют и как научиться их читать.

Скороговорка - жанр устного народного творчества.

*Слайд 7*

- Из каких двух слов состоит слово “скороговорка?”

Раньше этот жанр так и назывался "чистоговорки".

− Как вы думаете, почему их так называют? (Скороговорки учат чисто говорить, правильно произносить слова).

− Сегодня вы обязательно откроете еще одно новое знание.

*Слайд 8*

- Как вы будете это делать? (Выясним, что мы не знаем и сами откроем новое знание.)

− Какой ещё эталон вы видите на доске? (Эталон «Терпение».)

− О чём говорит этот эталон? (…)

− Почему надо быть терпеливым в учебной деятельности? (…)

− Желаю вам успешной работы!

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.***

− Что вначале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной? (Надо повторить всё, что будет необходимо для открытия нового знания.)

*Слайды 9-10.*

Скороговорки зародились на Руси в глубокой древности. Они отражали различные стороны жизни русского народа, его быта, интересов, верований, суеверий .

Впервые собрание скороговорок ( 49 текстов) было опубликовано в “Пословицах русского народа”, автор В.И.Даль. Владимир Иванович был моряком, врачом, государственным служащим, писателем. Изучал природу и народные обычаи. 47 лет своей жизни посвятил Даль созданию толкового словаря.

Скороговорка – старинная забава, которая помогает развивать речь. Не каждому удаётся повторить скороговорку с первого раза без ошибки, но веселая игра увлекает, а сама скороговорка запоминается навсегда.

− Вспомните определение скороговорки. (Скороговорки– произведения фольклора, в котором сочетаются труднопроизносимые вместе слова).

*Слайд 11.* На доске открывается слайд с определением скороговорки (Д-1).

− А кто создавал скороговорки? (Народ. Скороговорки передавалась из уст в уста.)

− Молодцы!

− А теперь поговорим о скороговорках, которые вам известны, но задание для вас будет новое.

*Слайд 12.*

*Задание для пробного действия*: «Кто лучше всех знает скороговорки?» (Р-1)

У вас на парте лежит карточка со схемой, продолжите распределять по группам скороговорки и закрасьте ромбики рядом со скороговоркой тем цветом, который соответствует правильному ответу.

Учащиеся выполняют задание самостоятельно.

- На какие группы условно делятся скороговорки?

− Кто не смог разделить скороговорки на 3 группы?

− Что вы не смогли сделать? (Я не смог найти закономерность: чем одни скороговорки отличаются от других.)

− Из тех, кто разделил на группы скороговорки, поднимите руку, кто может назвать основные признаки деления?

− Вы уверены, что можете назвать все основные признаки?

− В чём у вас затруднение? (Я не уверен, что могу назвать закономерность построения скороговорок)

***3. Выявление места и причины затруднения.***

− Ребята, почему вы испытали затруднение? (Мы не знаем всех признаков построения скороговорок.)

− Какой шаг учебной деятельности вы выполнили? (Мы выяснили, что мы не знаем.)

− Что вы будете делать дальше? (Сами построим новое знание и узнаем признаки построения скороговорок.)

− Давайте сделаем перерыв в работе.

Физкультминутка для глаз.

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

− Какова же цель вашей дальнейшей деятельности? (Узнать признаки построения скороговорок).

− Правильно! Вы должны вывести признаки − законы построения скороговорок. Как только вы узнаете законы построения скороговорок, вы сможете дать точный ответ на вопрос пробного задания.

− Сформулируйте тему урока. (Какие бывают скороговорки.)

− Что из этапа повторения поможет вам в достижении цели? (Знание определения скороговорки)

− Определим план наших действий. Предлагаю вам заполнить таблицу, находящуюся у каждого из вас на парте.

− Итак, что должно вам помочь узнать законы построения скороговорок? (Заполнение этой таблицы.)

*Слайд13.* Таблица для самостоятельной работы (Р-2).Работа в группах.

−Работать вы будете в группе. Предлагаю вам отвечать на эти вопросы последовательно (один за другим).

− Над каким качеством ученика мы сегодня работаем на уроке? (Терпение в учебной деятельности.)

− Как вы сейчас будете стараться работать, чтобы проявить это качество? (…)

***5. Реализация построенного проекта*** эталон для самопроверки:

− Почему скороговорку нелегко произнести с первого раза?

Ответьте на первый вопрос. (…)

Что повторяется в первой скороговорке? (…).

Каждая группа даёт свой ответ.

− Давайте обобщим. Сформулируйте особенность построения первой скороговорки. (Повторение слов с одним и тем же корнем.)

*Слайд 14.* Вывешивается особенность построения скороговорок. Далее, признаки вывешиваются на доску постепенно (по шагам) (Д-3)

Сформулируйте особенность построения второй скороговорки. (Перестановка одних и тех же слов)

− Ответьте на следующий вопрос. (Перестановка одних и тех же звуков.)

− Вспомните скороговорки, которые вы читали. Обратили ли вы внимание на повторы, которые происходят в них? (Да.)

*Слайд 15.*  На доске появляется таблица с правильным ответом (Р-3) – дети сверяют со своим ответом.

 *Слайд 16.*

− Перечислите, опираясь на наш эталон, группы скороговорок (Д-2).

*Слайд 17.* Эталон для самопроверки (Д-4).

− Теперь вы сможете дать полный ответ на задание в пробном действии?

**Физминутка.**

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

– Ребята, что вы узнали? (Мы узнали на какие группы делятся скороговорки.)

Чтобы закрепить новое знание, я предлагаю вам потренироваться.

Работа по учебнику стр.43-44. *Выборочное чтение.*

-Прочитайте скороговорки, в которых переставляются одни и те же слова.

- Прочитайте скороговорки, в которых повторяются слова с одним и тем же корнем.

- Прочитайте скороговорки, в которых переставляются одни и те же звуки.

*Учитель.* Рассказать скороговорку тяжелей, чем влезть на горку:

 “На дворе растёт трава, на траве лежат дрова” -

 Обязательно не свяжешь, обязательно не скажешь!

 “На дворе растут дрова, на дровах лежит трава”.

 До чего же всё занятно, до чего же непонятно!

 Все четырнадцать ребят быстро не проговорят

 Только я одна умею. Не сбиваюсь, не робею:

 “Жил колпак под колпаком, с колпачихой был знаком!

 Рассказать скороговорку тяжелей, чем влезть на горку.

- Какая главная мысль этого стихотворения? (скороговорку произнести с первого раза очень трудно)

*Слайд18.*

Давайте выясним, как же научиться читать скороговорки.

- Какой первый шаг к правильному чтению скороговорки?

1. Прочитай скороговорку медленно и по слогам.

2. Подумай, о чём говорится в скороговорке.

3. Посмотри, к какой группе относится скороговорка .

4. Проговори скороговорку медленно вслух наизусть.

5. Читай быстрее и представь то, что читаешь.

*Слайд19.*

1. Чтение скороговорки по составленному плану.

*У боярина бобра нет богатства, нет добра.*

*Два бобрёнка у бобра лучше всякого добра.*

-Как вы понимаете смысл этой скороговорки? (Ответы детей)

-Что является настоящим богатством? (здоровье, дети, родные люди)

Если у человека есть дети, то он уже богат. Они в старости будут ему опорой.

-К какой группе относится эта скороговорка?( Перестановка одних и тех же слов)

Работа в парах. Потренируйтесь. Надо 3 раза быстро произнести скороговорку.

- Скороговорка - веселая школа. Вот как об этом написано у одного поэта:

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Так правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.***

*Работа по тетради «Литературное чтение» стр. 23 №1,2.*

Следующие упражнения помогут вам проверить, насколько хорошо вы усвоили особенности скороговорок.

 Задание будете выполнять самостоятельно. На задания отводится 2 минуты. Проверка выполнения проводится фронтально.

*Слайд20.*

После работы учащиеся сверяют свои ответы с эталоном для самопроверки.

− У кого возникли затруднения при фиксации признаков в скороговорках?

− У кого это задание не вызвало затруднений?

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

− Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему? (Этот материал войдёт в нашу литературную копилку знаний, мы теперь понимаем, как создается скороговорка, по каким правилам.)

− Я вам предлагаю творческую работу. Писали ли вы когда-нибудь свои собственные скороговорки?

− Разделитесь на три группы. Подумайте, о чем может быть ваша скороговорка. Впишите в наш эталон свои примеры. Сначала коллективно обсудите, о чём? или о ком? будет скороговорка, к какой группе она будет относиться, а затем представитель от каждой группы озвучит то, что вы придумаете вместе.

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

− Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? (Подвести итог нашей работы.)

− Что нового вы узнали на уроке? (Узнали признаки, по которым делятся скороговорки на группы.)

– Какую цель вы поставили в начале урока?

− Вы достигли поставленной цели?

− В чём у вас было затруднение?

− Как вы открывали новое знание?

− Вам помогло сегодня такое качество как терпение?

− На каком этапе урока это качество вам было необходимо?

*Слайд21.*

– Оцените свою работу на этом уроке, работу всего класса.

– Удалось ли вам сохранить ваше хорошее настроение?

–– Покажите своё настроение в конце урока смайликом.

***Домашнее задание.*** Подготовьтесь к конкурсу « Лучший скороговорщик класса».

Источники:

* Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Литературное чтение. 1-4 класс. Справочник для учителя. М.: Издательство «Экзамен».
* Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО Научный руководитель – д.п.н. Л.Г. Петерсон «Уроки в начальной школе»
* Какие бывают скороговорки. www.koipkro.kostroma.ru/.../Разработки%20уроков/Урок%20Какие%2...‎
* [Человек необычной судьбы В.И](http://pedsovet.su/load/31-1-0-28245-%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%20%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%8C%D0%B1%D1%8B%20%D0%92.%D0%98). Даль-<http://pedsovet.su/load/31-1-0-28245->
* Скороговорки <http://uroki-shkola.ru/skorogovorki-prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly.html->
* [Малые жанры фольклора Стукачева Светлана Вячеславовна](http://festival.1september.ru/authors/102-086-659), учитель начальных классов <http://festival.1september.ru/articles/501498/>
* Картинки и скороговорки из книги «Повторяй-ка!»: Скороговорки. М. : ЗАО Издательство ЭКСМО-Пресс.
* Шаблон презентации http://pedsovet.su/load/321-1-0-38150Автор : Фокина Лидия Петровна, учитель начальных классов Искитимского района Новосибирской области 2013
* печь <http://i049.radikal.ru/0802/3b/35a5d26cce6f.jpg>
* щука- [http://www.baza](http://www.baza/) putina.ru/images/vidy