Предмет: Русский язык. Обучение грамоте.

Класс: 1 класс

Тема: «Знакомство с разделительной функцией мягкого знака»

Программа: УМК « Начальная школа XXI век»

Учебник: Журова Л.Е, Евдокимова А.О. «Букварь»

Тип урока: Открытие новых знаний.

Разработала учитель начальных классов

МБОУ СОШ №3. Окулова С.Н

**Тема:** «Знакомство с разделительной функцией мягкого знака».

**Цель:**

организовать деятельность учащихся по выведению общего понятия «разделительный мягкий знак».

Задачи:

1. Формирование предметных умений:

- находить в словах разделительный мягкий знак ;

- определять разделительный мягкий знак на слух;

 2. Формирование  метапредметных  умений:

*личностные умения:*

- принимать и осваивать социальную роль ученика;

- устанавливать связь между целью деятельности и  ее результатом;

- осознавать роль языка и речи  в жизни людей;

*регулятивные умения:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

*познавательные умения*:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

*коммуникативные умения:*

-  донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в парах.

**Оборудование:** раздаточный материал для работы в парах;презентация в  Power Point.

**Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Проговаривание стихотворения:

*Учись читать! Учись читать!*

*Важнее нет науки!*

*Тот, кто сумеет сам читать,*

*Совсем не знает скуки.*

- О чём это стихотворение? (О пользе чтения)

Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».

* Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)
* Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? «Что я знаю?» «Что я не знаю?» «Сам найду способ» (тематические рамки)
* Ребята, сегодня на уроке мы с вами продолжим работу с буквами. А какая буква нас интересует больше всего, вы догадайтесь сами. Дополните четверостишие:

Почему у дома угол

Превратился сразу в уголь

Без пожара, просто так?

Это буква \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! (мягкий знак)

( Учитель тему урока не называет, дети будут формулировать её сами).

**ІІ. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

Ребята! Давайте повторим то, что пригодится.

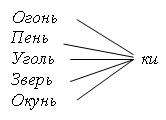
* Какие звуки называют гласными, согласными?
* Назови гласные звуки (ЦОР <http://files.school-collection.edu.ru> )
* Вспомните, что вы знаете про мягкий знак. (Буква ь обозначает мягкость согласного звука.)

***1. Работа по учебнику стр.145. Чтение рассказа «Спрячь в середину».***

– Какие задания должны были выполнить ребята? *(«Спрятать» мягкий знак в середину слова.)*

– Прочитайте слова, которые были записаны на доске. *(Огонь, пень, уголь, зверь, окунь, боль.)*

– Как ребятам удалось справиться с заданием? *(Добавили слог «ки».)*

**

*Боль****ница,*** *боль****ной,*** *боль****но.*** *(Добавили два или один слог.)*

– Какие слова они смогли подобрать?

– Какую «работу» выполнял в словах мягкий знак, когда он находился на конце слова? *(Мягкий знак указывал на мягкость предыдущего согласного.)*

– Изменилась ли «работа» мягкого знака, когда он оказался в середине слова? *(Нет.)*

Мягкий знак, хитрый знак.

Не назвать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

* А зачем мягкий знак просится в слова?
* Между какими буквами стоит буква ь? (Между двумя согласными).

**2. Пробное действие.**

Измените и напечатайте слова так, чтобы они обозначали много предметов.

* Как будет звучать слово «стул» во множественном числе? (стулья)

|  |  |
| --- | --- |
| **один** | **много** |
| **стул** |  |
| **лист** |  |
| **ручей** |  |

* Как произносятся слова II столбика? (слово как будто разрывается)
* Что нового в этом задании? (надо буквой разорвать, разделить согласную от гласной)
* У кого нет решения?
* Что не смогли? (Не знаем, какая буква разделяет согласную от гласной)
* Какие версии, мысли?
* У кого по - другому?

Разные версии – возникло затруднение.

* Какое затруднение?

(Не знаем, какая буква разделяет согласную от гласной*.* Не могу доказать что *Ь* разделяет согласную от гласной)

– Как этот шаг называется? («Что я не знаю?»)

**III. Выявление места и причины затруднения. *Физкультминутка***

* В каком месте возникло затруднение? (Нужна буква, которая разделяет согласную от гласной.)
* Почему возникло затруднение? ( Не знаю правила.)

**IV. Построение проекта выхода из затруднения**

Какой следующий шаг учебной деятельности?

«Сам найду способ»

* Какую цель ставим? (*Узнать о букве, которая показывает, что согласный не сливается с гласным)*

Наметим наш план действий:

1. Сами найдём способ

2. Устраним затруднение.

3. Поупражняемся в новом действии.

* Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)

**V. Реализация построенного проекта**

***1.Звуковой анализ слова «братья»***

Что надо сделать, чтобы превратить слово «брат» в «братья»?

– Какая буква поможет обозначить мягкость звука т’? *(Буква* ***ь****.)*

– Какой буквой обозначим стоящие рядом звуки й’ и а? *(Буквой* ***я****.)*

– Что получится, если не поставить в слове «братья» букву ***ь***?

– Какую «работу» выполняет мягкий знак в слове «братья»?

Эта «работа» мягкого знака называется – разделительной.

*(В слове «братья» – разделительный мягкий знак.)*

* Сформулируйте **тему** урока (Знакомство с разделительным «ь»)

***2.Работа в парах*** по карточкам***.***

|  |
| --- |
| Подчеркните разделительный Ь и буквы, перед которыми он пишется.  Сделайте вывод: где пишется разделительный ь?  Воробьи, жильё, ручьи,  Листья, крылья, стулья, чьи,  Колья, перья и семья,  Вьюга, осенью, друзья.   * Что объединяет слова? * Какую «работу» выполняет в них мягкий знак? |

-Значит, *ь* разделяет согласную и гласную буквы, не даёт им сливаться. В этом случае принято называть *ь* разделительным.

Вывод: разделительный ь пишется после согласных перед гласными е, ё, и, ю, я .

Я мягкий знак не простой,

А удивительный – разделительный.

Перед **е, ё, и, ю, я**

Я в словах стою, друзья.

**3.Устранение затруднения.**

* Какая буква в слове «листья» разделяет согласную от гласной?

**VI. Первичное закрепление с проговариванием.**

Работа по учебнику стр. 146

Прочитайте пары слов и скажите, какая буква разделяет согласную от гласной?

Уточнение правила. Разделительный мягкий знак показывает, что согласный не сливается с гласными и пишется после согласных перед буквами е, ё, и, ю, я.

***Физкультминутка*** с перебрасыванием мяча:

|  |  |
| --- | --- |
| «Добавь разделит. мягкий знак»:  зя — зья  бе -  ря -  чи -  ся -  лю - | «Убери разделит. мягкий знак»  лья – ля  рью -  бьи -  сья -  нья -  пью – |

Мы с вами нашли один из способов нахождения разделительного мягкого знака — он стоит между согласной и гласной 2-го ряда.

Можно ли почувствовать на слух наличие разделительного мягкого знака?

(Да, слоги звучат раздельно).

-Какой ***дополнительный звук*** появляется в слогах с разделительным мягким знаком. (Звук Й)

- Откуда он берётся? (Гласные 2 ряда после мягкого знака распадаются на 2 звука, один из которых, звук [й´]). Это второй способ.

Но иногда ушки нас подводят, поэтому давайте поищем дополнительные способы нахождения разделительного мягкого знака.

* Когда в слоге появляется разделительный мягкий знак, что происходит с губами? (Губы растягиваются в улыбке, язык приподнимается и немного отодвигается назад). Слог с разделительным мягким знаком произнести труднее, так как сильнее напрягаются щёки, губы, язык.

Это 3 способ – губы растягиваются в улыбке, язык приподнимается.

А теперь представьте и покажите движением руки дорожку, которую вы представляете, когда произносите слог без разделительного мягкого знака («ровная дорожка»), а теперь с разделительным мягким знаком («горка», «волна»): полёт-польёт

Это четвёртый способ —рука «рисует» волну.

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. Фиксируют «+», «–».

1.Графический диктант слогов: слог без разделительного мягкого знака \_\_\_ - прямая линия, слог с разделительным мягким знаком ~ - «волна».

Семья, семя, Коля, колья, Валя. ̃ - - ̃ –

**VIII. Включение в систему знаний и повторение**

**Игра** «У кого чья?» (с демонстрацией картинок животных):   
У лисы голова чья? Лисья   
У зайца? У волка? У белки? У лошади? У коровы? У медведя? У кошки? У собаки?

**Чтение и обсуждение пословиц и поговорок** с разделительным мягким знаком.

«Здоровье всего дороже! Терпенье даёт уменье. Терпенье и труд всё перетрут».

-Как понимаете пословицы? (Ещё А. Шопенгауэр говорил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля».)

**IX.Рефлексия учебной деятельности на уроке**

* Какую «работу» может выполнять буква ь?
* Что показывает разделительный мягкий знак? (Разделительный мягкий знак показывает, что согласный не сливается с гласными и пишется после согласных перед буквами е, ё, и, ю, я.)
* Какую цель ставили? Достигли цели?
* Оцените свою работу на уроке, используя схему

знаю

я запомнил

смог