**Рекомендации по описанию инструментария**

**педагогической диагностики**

 **в подготовительной к школе группе**

 Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторятся, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

 Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены\ сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

 Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

 - наблюдение;

 - проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

 Формы проведения педагогической диагностики:

 - индивидуальная;

 - подгрупповая;

 - групповая.

 Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

 **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

 ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

 1.Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

 Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

 Материал: развивающая игра «сложи узор», схема выкладывания.

 Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

 Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показывает схему выкладывания)*. Как ты думаешь, у тебя получится такой краб? И по цвету, и по форме?»

 2. Следит за опрятностью своего внешнего вида, может навести порядок в своем шкафчике.

 Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

 Форма проведения: групповая.

 Задание: «Через 10 минут будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

 3. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.

 Методы: беседа, проблемная ситуация.

 Материал: картинка с изображением ссоры детей (картинку приложить или указать источник и точное название картины).

 Форма проведения: подгрупповая.

 Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик или девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?», «Попробуй вспомнить или представить, что ты чувствуешь в ситуациях?»

 4. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

 Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

 Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

 Форма проведения: подгрупповая.

 Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». «Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

 5. В форме фронтальной работы, игр, трудовых поручений и бесед о правилах поведения, восприятия художественного произведения.

 Во время непрерывной образовательной деятельности внимателен и исполнителен, не занижает свой результат. Использует в оценке своей работы поддержку взрослого, употребляет фразы: «Мне нравится, как у меня получилось», «Я не доделал, но позже доделаю». «У меня хорошо получилось?».

 6. «Давайте поиграем в игру».

 Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

 Материал: д/и. «Как избежать неприятностей?», правила дорожного движения из коробки «Окружающий мир». Н/п. игры – лото «Что такое хорошо и что такое плохо», «Хорошо или плохо». Сюжетно-ролевые игры, строительные игры.

 Форма проведения: подгрупповая.

 Задание:

 Ответь на вопрос: «Как ты считаешь, хорошо ли ты сделал?», «Как ты считаешь, правильно ли поступил мальчик и почему?», «Что плохо и почему?».

 ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамо-машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что такое и как работает?», предложить самому подумать.

Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Знает порядковый и количественный счет в пределах 20. Составляет и решает задачи.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: счетный материал, математический набор, числовые карточки, мелкие игрушки.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Педагог предлагает ребенку сказать, из каких игрушек состоит группа предметов, которая по счету машинка», «Нужно отсчитать восемь игрушек, обозначить это количество цифрой».

Знает о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать.

Методы: проблемная ситуация.

 Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из разного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла. Дидактические игры, упражнения, вопросы.

 Задание: Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».

Знает о свойствах и качествах различных материалов.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

 Материал: предметы разного каче-ства: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Дидактические игра «Что из чего?», «Сравни предметы», «Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их и рассказывает из чего они сделаны»

Знает о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт.

Методы: проблемная ситуация, беседа.

 Материал: Дидактические игры, упражнения. Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.

 Форма проведения: подгрупповая, групповая.

 Задание: «Нужно классифицировать виды транспорта». Д/игры «Виды транспорта», «Найди пару».

Знает о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

Методы: наблюдение, беседы.

 Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

 Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

 Задание: «Нужно назвать профессии людей изображённых на картинках.

 Дидактическая игра «Угадай профессию».

Знает о некоторых родах войск.

Методы: наблюдение, беседы.

 Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий. Дидактические игры, упражнения, вопросы.

 Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

 Задание: «Назвать рода войск изображенных на картинках». Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Знает о себе, родном городе; стране

Методы: беседа.

Материал: Примерные вопросы:

1. Назови свой домашний адрес.

2. С кем ты живешь вместе?

3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?

4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.

5. Назови город, в котором ты живешь.

6. Как называется наша страна?

7. Сможешь назвать главный город страны?

 Форма проведения: индивидуальная.

 Задание: Ответы на вопросы.

Знает о некоторых правилах дорожного движения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение, беседа.

 Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

 Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

 Задание: «Мы идем по улице, нам нужно перейти через дорогу. Как это можно сделать? Где можно перейти через дорогу?»

Знает о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)

Методы: наблюдение, беседа.

 Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. Карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)

 Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

 Задание: «Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года, называет птиц, которые остались зимовать, которые улетели в теплые края».

Знает о растениях и способах их размножения.

Методы: наблюдение, беседа.

 Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березоваясережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка). Дидактические игры, упражнения, вопросы.

 Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

 Задания: «Назови, какие деревья ты узнал», «Нужно рассмотреть картинки комнатных растений и назвать их». Дидактические игры «Чьи плоды?», «Четвертый лишний».

Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

 Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

 Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)

 Форма проведения: подгрупповая, групповая.

 Задание: «Нужно рассмотреть картинки и ответить на вопросы: На какой из картинок изображена вода? На зимней картинке есть вода? Почему ты так решил? Объясни. А можем мы летом увидеть лед? Почему?» Дидактическая игра «Что было бы если..?»

Общая осведомленность о роли человека в природе.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение, беседа.

 Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе. Дидактические игры, упражнения, вопросы.

 Форма проведения: подгрупповая, групповая.

 Задание: «Нужно перемещая стрелку, рассказывать о помощи человека природе и его вредном воздействии на природу». Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Знает о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)

Методы: наблюдение, беседа.

 Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза). Дидактические игры, упражнения, вопросы

 Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

 Задание: «Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы: Как называются эти растения? Как можно назвать все растения одним словом?» Дидактическая игра «Что лишнее».

Знает о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк).

Методы: наблюдение, беседа.

 Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк). Дидактические игры, упражнения, вопросы.

 Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

 Задание: «Как называют зверей, которые живут в лесу? Чем они питаются? Какие животные зимой спят?»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.

Методы: проблемная ситуация, беседа.

Материал: Стихи, рассказы, повести.

 Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Нужно назвать жанр детской литературы, выразительно продекламировать небольшой текст.

Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: «Небольшой рассказ или сказка. Маски».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Воспитатель читает рассказ, сказку, задает вопросы по тексту. Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям.

Знание о звуке, слоге, слове, предложении.

Методы: проблемная ситуация, беседа.

Материал: Полоски, точки для составления схемы предложения. Выделение в слове слогов. Выделение в слове заданного звука. Дидактическое упражнение «Составь предложение», «Назови первый звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Из предложенных слов составить предложение. Назвать слово с заданным звуком».

При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе искусства для восприятия.

 Методы: проблемная ситуация, беседа.

Материал: иллюстрации живописи, графики, скульптуры, декоративно-

прикладного, народного искусства.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

 Задание: Рассмотреть по одной иллюстрации живописи, графики, скульптуры,

декоративно-прикладного и народного искусства. Ответить на вопросы «Что

это, назови?», «Нравится, нет?», «Объясни почему?», «Где в нашем городе

это можно увидеть?»

Знает направления народного творчества, может использовать элементы в театрализованной деятельности.

 Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сказки, виды театра по выбору ребенка.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Поиграть в театрализованном уголке.

Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка - инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, используя разные материалы и способы создания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: бумага А4, лист ватмана, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, ватные палочки, губка, кисточки, баночки для смешивания красок, шаблоны.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: нарисовать букет цветов в вазе, коллективная работа на тему «Осенний лес».

Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: цветная бумага синего цвета, ножницы, лист бумаги для черчения.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: отрежь по дуге линии волну, по кругу солнце, вырежи цепочку чаек из сложенной вчетверо бумаги. Собрать морскую композицию на листе бумаги.

Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: музыкальные произведения.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте станцуем «Русский народный танец».

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле березка стояла» (*любая другая знакомая детям).* Выберите себе музыкальный инструмент».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, беседа, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы- подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: Иллюстрации «Виды спорта», «Что надо спортсмену?», атрибуты для подвижных игр.

 Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Назови знакомые виды спорта», «Давай поиграем в игру с мячом»

Выполняет общеразвивающие упражнения по собственной инициативе, во время утренней гимнастики, согласует движение рук и ног.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в организованной деятельности.

 Материал: н/п игры «Виды спорта», «Спортивный инвентарь кому

 какой?»

Формы проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сегодня Даня проведет утреннюю гимнастику».

Умеет прыгать в длину, с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в организованной деятельности.

Материал: мерка, скакалка.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно пригнуть с разбега в высоту (в длину и т.д.). Кто дольше проскачет через скакалку».

Умеет перестраиваться в колонны, в шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в организованной деятельности.

Формы проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Перестроится в 2 (3) колонны. На первый второй рассчитайсь».

Умеет метать предметы, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, цель.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади мячом в цель. Попади мячом в корзину. Устроим соревнования по отбиванию мяча».