КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Учимся беречь зубы»

Программное содержание: дать представление детям о зубах как часть организма

человека,подвести к пониманию их назначения и функции,Развивать артикуляционный

аппарат.Продолжать знакомить с правилами личной гигиены,со средствами ухода за

зубами: зубной пастой и щёткой.Воспитывать бережное отношение к зубам.Учить детей

рисовать нетрадиционными методами рисования с помощью зубной щётки.

Словарь:щётка,паста,зубы,набрызг.

Оборудование:мольберт,изображение животных,зеркала,крышки,гвоздь,орехи,конфеты,печенья,кефир,творог,огурец,морковь,я

блоко,сухари,карандаш,зубные щётки,палочки,ватман,трафареты,влажные

салфетки,краски,подносы.

Предшествующая работа:беседа о зубах,рассматривание животных ,пальчиковые гимнастики.

Методика проведения:

Предлагаю детям подойти к мольберту,на котором помещены картинки с животными,прошу назвать животных.

А как вы думаете,эти животные,какие по характеру: злые или добрые? Да,правильно и злые и добрые.А как вы это поняли? У них большие зубы- клыки.

Да,зубы у них большие,так как они едят мясо,грызут кости и зубы у них разные: у кого-то крупные,а у кого-то острые,мелкие.

Ребята,а у вас есть зубы?

Предлагаю улыбнуться,показать зубки,сесть за столы и взять зеркала.

Посмотрите какие у вас зубы.Сколоко у вас зубов?(много).Верхние и нижние.А увас зубки одинаковые?Какие они? (Дети описывают свои зубы).

Для чего нам нужны зубы7 (грызть,пережёвывать пищу).

Предлагаю постучать зубами.Да,это самая твёрдая часть организма.

А ещё зубы нам помогают правильно говорить.

Давайте сделаем гимнастику.

Предлагаю смотреть в зеркала и выполнять движения по тексту.

Пол есть в доме нашем

Челюсть нижнюю покажем

Это челюсть нижняя

В домике подвижная

(дети двигают челюстью вперёд,назад,влево,вправо)

Предлагаю послушать дальше.

Вход в дом,двери запирают

Двери разные бывают

Двери- зубы.Осторожно!

Закрываються надёжно.

(широко улыбнуться,обнажить верхние и нижние зубы)

Предлагаю послушать дальше.

Моет двери он вторые

Наши зубы.Ротик шире.

(рот держать широко открытым,облизывать языком верхние и нижние зубы)

Предлагаю послушать дальше.

Вот теперь он всё убрал

На лошодке поскакал

(рот открыть и не закрывать,улыбнуться и медленно щёлкать языком)

Ребята,я вам хочу открыть один секрет.Когда вы родились,у вас вообще не было зубов.Затем вы росли и зубки ваши росли.Сначала молочные,как увас сейчас.А когда вы пойдёте в школу,зубы начнут выпадать,меняться на постоянные,крепкие.

Что нужно,чтобы сохранить зубы крепкими,здоровыми?

Да,правильно ухаживать за ними,чистить,полоскать,не грызть,а ещё есть полезные продукты.

Предлагаю детям поиграть в игру «Что для зубов вредно или полезно?»

Дети подходят к столу,на котором стоит поднос с предметами.

Предлагаю детям выбрать и положить на зелёный поднос вредные предметы,а на синий полезные для зубов предметы (дети выполняют задания)

После окончания игры читают стихотворение:

Чтобы зубы не болели

Вместо пряников,конфет

Ешьте яблоки,морковку

Вот вам дети мой совет.

Ребята,как вы думаете,а кто лучшие друзья наших зубов? Да,правильно,это зубная щётка и паста.

А со щёткой можно ещё и поиграть.

Предлагаю детям взять зубные щётки и сесть на ковёр,поиграть в пальчиковую гимнастику:

Я возьму зубную щётку

И поглажу пальчики

Станьте ловкими скорее

Пальчики-удальчики.

(дети выполняют движения по тексту).

После игры предлагаю рассмотреть зубную щётку.

Что есть у зубной щётки? (щетинка,длинная ручка)

Что она нам напоминает? ( кисточку)

Сейчас я покажу,как можно рисовать с помощью зубной щётки.

Предлагаю детям подойти к столу,где лежит ватман с трафаретами,стоят краски и палочки.Показываю,как правильно набрать краску,проводить палочкой по щётке и брызгать на ватман.Слежу,как дети выполняют задания.

После окончания работы убираю трафареты и на ватмане рассматриваем получившийся рисунок.

На этом занятие заканчиваеться.