**Ребенок открывает мир природы.**

НОД по экологическому развитию детей подготовительной группы.

**Цель:** Расширять представления детей о знании растений в жизни человека; о природных красителях.

**Задачи:**

* учить детей опытным путем получать краски и окрашивать белую ткань;
* воспитывать у детей бережное отношение ко всему, что их окружает, эстетическое отношение к природе и к своей деятельности;
* расширять у детей словарный запас: "хлопок", "красители".

**Материалы к НОД:**

Бутылка с письмом, аудиозапись "шум моря", аудиозапись песни "Чунга-Чанга", ширма, кукла-перчатка "мальчик в одежде из листьев", ветка хлопка, вата, сундук: старинная книга рецептов, х/б белые лоскутки ткани, лупы, набивные мячи, емкости с натуральными красителями, терка, марля, прищепки, фартуки, влажные салфетки, доски (для пластилина), блюдца; овощи: свекла, морковь, лук, сухая крапива; термос с травяным отваром, чашечки.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Представьте себе, что вы на берегу моря. Расположитесь поудобнее, закройте глаза, послушайте, как шумит море, плещутся волны, дует теплый ветер*:(прослушивание аудиозаписи).*

А теперь откройте глаза и осмотритесь *(находят бутылку).*

Какая-то бутылка. Как вы думаете, откуда она взялась? *(ответы детей).*

Верно, море выбросило на берег, а в ней что-то есть (*достают письмо).*

"*S.O.S. Помогите, я на необитаемом острове, замерзаю.*

*Вот вам мои координаты: 70° ю.ш. и 10° в.д. Флинт."*

В письме написано SOS - что это значит? (*ответы детей).*

Верно, кому-то нужна помощь.

Что будем делать? Что ж оправимся на помощь, на необитаемый остров. На чем поплывем? Сядем в "лодку" и поплывем. (*имитация лодочной гребли*).

Вот мы и на острове, а вот, наверное, и наш маленький человечек Флинт.

Флинт *(из-за ширмы):* - Здравствуйте, как я рад вас видеть!

**Воспитатель:** - Это у тебя случилась беда?

**Флинт:** - Я уже давно живу на этом острове. Он такой удивительный этот остров, здесь растут и овощи, и фрукты, но я не придумал из чего мне сделать одежду. Моя одежда из листьев плохо греет и она не такая яркая как у вас.

**Воспитатель:** - Мы подумаем, как можно тебе помочь, а ты пока погрейся на солнышке.

**Воспитатель:** Приплывши на остров, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье - далеко друг от друга не ходить, и в рот ничего не брать. Как же помочь Флинту?

Смотрите, ребята, я нашла интересное растение. Кто из вас знает, как называется? *(ответы детей).*

Это хлопок - растение, которое нас одевает. Как оно может нас одеть? Это растение растет в теплых странах. Растет кустиком, на веточках растут коробочки, внутри которых есть семена, покрытые мелким, белым пушком, пушок растет из коробочки, мы видим пух *(вата).*

Рассмотрите вату, пощупайте какая она. Этот пух и используют для изготовления материи.

Давайте еще походим, может, еще что-нибудь найдем.

**Воспитатель:** Что это? Сундук! Посмотрим, что там? Старинная книга рецептов. Может эта книга подтолкнет нас на мысль как помочь Флинту *(достаем кусочки материи - белые лоскутки х/б ткани).* Вот такую ткань изготавливают из хлопка, называется хлопчатобумажная ткань. Здесь есть еще какие-то стеклышки. Как они называются? *(увеличительные стекла).*

Давайте рассмотрим ткань с помощью луп. Что вы видите? Переплетения ниток: продольные и поперечные. Сравните с ватой: вата мягкая, а нитки из хлопка толстые. Это натуральная ткань, она изготовлена из растений. То, что на вас одето, все сшито из ткани, попробуйте найти одежду из хлопка *(дети исследуют одежду, надетую на них, сравнивая с образцом).*

**Воспитатель:** Вы устали? Немного потанцуем (*под песню "Чунга-чанга" дети выполняют движения).*

Присядем на камни *(набивные мячи)* Почему одежда такая яркая? А наша ткань белая? Чем ее можно покрасить? (*предположения детей).*

Я думаю, в старой книге мы сможем найти ответ.

Как вы думаете, откуда появились краски? Современные краски изготавливают из нефти и минералов. А давным-давно, так написано в книге, люди стали окрашивать ткани, пользуясь растительными красками.

По пути на поляну мы видели овощи, вернитесь, пожалуйста, и соберите их, и не забудьте прихватить веточку сухой крапивы. И еще достаньте все из сундука. А я пока загляну в книгу *(дети принесли овощи, крапиву, 4 бутылки с краской, терку, марлю, черепки).* Ребята, в старой книге написано, что из этих овощей можно приготовить краски. Посмотрите, как вы думаете, что налито в бутылках. В бутылках - жидкость разных цветов. Каких? *(красный, оранжевый, коричневый, зеленый)*. Это краски. А теперь посмотрите на овощи.

В книге рецептов написано, что из них-то эти краски и приготовлены, но как?

**Воспитатель:** Из какого овоща получилась темно-красная краска? Правильно, из свеклы. А как? Ведь свекла твердая, а краска - жидкая. С помощью терки. Что можно сделать со свеклой с помощью терки? Можно натереть, а затем взять марлю и выжать сок. *(демонстрируют 2-е детей).*

А теперь догадайтесь, как получилась оранжевая краска? *(ответы детей)*. Из моркови. А как? *(ответы детей).*

А коричневую? *(ответы детей).* Для того чтобы сделать краску из лука, снимают с луковицы шелуху, кипятят ее, процеживают.

А как получить зеленую? *(ответы детей).* Рвется жгучая крапива. Потом ее сушат. Сухую крапиву заливают водой и также кипятят как луковую шелуху. Крапива окрашивает воду в зеленый цвет.

А теперь и вы можете, как люди в древние времена окрасить ткань в разные цвета. Вместе со мной берем лоскут белой ткани прищепками и опускаем в черепок с растительной краской, даем стечь, и кладем на досточку для высыхания *(дети окрашивают ткань).*

Вот мы и помогли нашему другу *(появляется Флинт).*

**Воспитатель:** - Мы оставляем тебе разноцветные кусочки ткани, теперь ты сможешь сшить себе одежду и даже одеяло, сшивая все лоскутки вместе.

**Флинт:** - Я благодарен вам. Спасибо. До свидания!

**Воспитатель:** Теперь мы знаем: Растения дают нам краску, и они же дают нам лекарства. Как? Вот, например, алоэ лечит насморк, можно приложить листок к ранке и она заживет, а вот ромашка, шиповник, мята - от простуды.

***В заключении:*** - Предлагаю вам испить ароматного травяного чая.

**Рефлексия:**

Что интересного, нового вы узнали? (ответы детей).

Нам пора в детский сад. Садитесь в лодку и прощайтесь с островом *(имитация гребли на лодке).*