**Конспект занятия по экологии в подготовительной группе на тему «Цепочка в лесу».**

**Программное содержание**: Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- животных и растений, их пищевой зависимости друг от друга.

Дать знания о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут друг без друга. Побуждать детей рассуждать, делать экологически правильные выводы. **Материал и оборудование**: плоскостные деревья; контурные изображения растений и животных, которые упоминаются в рассказе. Рассказ «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках» Танашйчука; фланелеграф; изображение пищевых цепочек; стрелки. **Ход занятия.**

Дети входят в группу- «Ребята посмотрите как много гостей пришло к нам в группу. Давайте с ними поздороваемся. \_ «А теперь послушайте стихотворение (чтение стихотворения под фонограмму). Случиться в солнечный денек Ты в лес уйдешь, поглубже- Присядь попробуй на пенек, Не торопись… Послушай. Шумит листва, шумит трава Не умолкают птицы. Родник в траве журчит едва, Спеша на свет прибиться. Как будто все поет вокруг Про солнце в поднебесье… Послушай маленький мой друг, Со мной ты эту песню. **Воспитатель** – «Ребята о чем говориться в этом стихотворении? **Дети:** - О траве, о листве, о птицах, которые не умолкают, о солнце. **Воспитатель** -Да, дети, все это правильно. А где все это происходит? **Дети**: - В лесу. **Воспитатель**- А вы бывали в лесу? **Дети:** - Да. **Воспитатель:** -А что там растет, и кто живет в лесу? **Дети:** - Деревья, травы, цветы, животные, насекомые, птицы. **Воспитатель:** - Каких насекомых вы знаете? **Дети: -** Муравьи, жуки, пауки, бабочки гусеницы. **Воспитатель :** -В какое время года можно встретить бабочек, жуков, гусениц? **Дети:** - Летом. **Воспитатель:** - А какое время года сейчас? **Дети:** - зима. **Воспитатель:** - Где они зимуют? **Дети:** -(рассуждают). Жуки могут забиться расщелины деревьев, под кору, в листву, в землю. **Воспитатель:** -А кто в лесу питается семенами, желудями, орехами. **Дети**: - Кабаны, белки, птицы. **Воспитатель:** - Да, дети, вы все правильно ответили и я приглашаю вас заглянуть в лес. На чем отправимся? **Дети:** - Перечисляют виды транспорта.

**Воспитатель**: - предлагает отправиться на поезде. (Звучит фонограмма, дети имитируют движение поезда). **Воспитатель**: - Приехали. *(Перед детьми плоскостной лес).*  **Воспитатель:** - Ребята посмотрите на первый взгляд лес кажется пустым. А кто согревает растения, все живое вокруг и дает им энергию для роста? **Дети:** - Солнце. (поднимаем солнце и лес оживает; звучит пение птиц). **Воспитатель:** - Вот и ожил наш лес. Посмотрите, а ведь он похож на огромный дом со множеством жильцов. Они щебечут, пересвиствываются, рычат, пищат, шипят. И у каждого в этом доме есть свое место и свое дело. - Вон, посмотрите, на листе сидит гусеница. А что она делает? Давайте подойдем посмотрим. - Ползает она по краешку листа и вгрызается в него своими острыми челюстями. Если прислушаться, даже хруст слышно. – А вон посмотрите в траве мышка сидит . А что же она делает? - Ест траву. Нашла колосок попробовала, спелый и потащила к себе в норку про запас - А на стволе дерева жук сидит. Поедают, пропиливают свои ходы жуки- короеды. Их не интересуют ни листья, ни растения, они питаются древесиной. Очень много мелких и крупных животных поедают траву, листья, кору деревьев, а уж о семенах, желудях, орехах вы и сами сейчас говорили. И кажется, дай волю гусеницам, жукам, мышам – они весь лес съедят. Да только не случиться этого, никто им такой воли не даст. Много глаз за ними приглядывает. ***(Воспитатель показывает и сажает на ветку синицу).*** – Пробежала по веткам синичка, цап гусеницу и понесла в гнездо птенцов кормить. ***(Воспитатель показывает и сажает на ствол дерева сову).*** – На ночную охоту вылетела сова, совушка-сова – большая голова, цап мышку и нет мышки. ***(Воспитатель показывает дятла и сажает на ствол дерева).*** – На дереве дятел наклонил голову, прислушался совсем как доктор и стал долбить дырку, вытащил жука, а он такой вкусный, большой, не зря старался. Но и за синицами и дятлами другие охотники следят – покрупнее. Синиц, дятлов ловят ястребы, соколы, орлы. И получается, что все лесные жители друг от друга зависят. Орлам не прожить без синиц, синицам без гусениц, а гусеницам без листьев, а всем вместе бес леса. **Воспитатель:** - Ребята, мы немножко устали, давайте отдохнем. **Физкультминутка**. «А жуки усатые, усами шевелят. Гусеницы мохнатые, листвою шелестят . Дятлы носатые по деревьям стучат. Две сороконожки бежали по дорожке . Побежали, побежали, побежали, И друг дружку повстречали. Так друг дружку обнимали Что едва мы их разняли.» **Воспитатель –** Посмотрите, ребятки, мы о них разговор ведем, а они сами к нам в гости пришли. Вы их узнали? (**Дидактическая игра**: «Назови животных» дети называют лесных животных) - Они, ребята, не зря к нам в гости пожаловали, они хотят узнать, поняли ли вы, знаете ли вы, чем они питаются, что является для них кормом, а эти стрелочки поставьте между ними, покажите им то что они едят, чем они питаются. (**Дидактическая игра:** «Пищевая цепочка». Дети самостоятельно выкладывают пищевую цепочку). Воспитатель опрашивает детей: - Кто к тебе прилетел? - Чем питается? **Воспитатель:** - Молодцы дети все справились с заданием. Теперь мы знаем что растения, животные связаны друг с другом, как звенья в одной цепочке. Такие цепочки называются пищевыми.