Методическая разработка

**Интегрированная психолого-логопедическая развивающая деятельность**

**«Зимние игры и забавы»**

*Учитель-логопед ГБОУ ЦО № 1858 Бутенко Эллина Александровна*

*Педагог-психолог ГБОУ ЦО № 1858 Свентицкая Татьяна Анатольевна*

**Цель:** создание условий для развития познавательных процессов при закреплении материала по лексическим темам «Зима», «Зимние забавы».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Уточнить и расширить представление о времени года «Зима», ее признаках. Уточнить с детьми знания о том, что зимой холодно, лежит снег. Дети тепло одеты, они катаются на санках, коньках, лыжах.
* Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Активизировать употребление слов: зимний, хрустящий, белый пушистый, холодный. Учить детей отвечать на поставленные вопросы.
* Закрепить обобщающие понятия «инвентарь», «зимние игры и забавы».

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, дыхание и правильный речевой выдох, координация речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, умения работать в команде.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, 2 доски магнитных, магниты, снежки или набивные мячики белого цвета (по количеству детей), 2 корзины, предметные картинки (прыгалки, ватрушка, воланчик, коньки, клюшка и шайба, ледянка, снегокат, мяч, лыжи, обруч, санки), музыкальное сопровождение: звуки вьюги, метели, детские мелодии и песни на тему «Зима».

**Логика построения образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** |
| **Психолог** беседует с детьми для создания психоэмоционального настроя на занятие, программирует на успех. | *Привлечение внимания детей. Как правило, большинство детей сразу заинтересовываются происходящим.* |
| **Психолог** активизирует внимание детей, побуждает на монологическую речь:  - Ребята как вы думаете: какое сейчас время года?  - Как вы узнали, что зима пришла?  - Как вы любите зимой играть? | *Слушают друг друга, высказывают свое мнение.* |
| **Логопед** создает игровую ситуацию для постановки цели: предлагает детям «одеться потеплее и отправиться на улицу», чтобы посмотреть, какая там погода, какие изменения произошли в природе и чем зимой можно заниматься на прогулке (элементы психогимнастики, имитация движений, артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Ворота открываются», «Блинчик», «Печем блинчик», «Остужаем блинчик», пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»). | *Дети с помощью движений имитируют одевание, затем по желанию повторяют за логопедом артикуляционную и пальчиковую гимнастику.* |
| **Психолог** предлагает детям разделиться на две команды. | *Дети встают парами по собственному выбору и распределяются по командам. Придумывают название команды.* |
| **Логопед** загадывает по очереди каждой команде загадки, отгадки появляются на экране, за правильные ответы ребята получают по снежку.  Загадки:  - Мои новые дружки и блестящи, и легки,  И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. *(Коньки)*  - Две новые кленовые подошвы двухметровые:  На них поставил две ноги – и по большим снегам беги.  *(Лыжи)*  - Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.  За верёвочку-узду через двор коня веду,  С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу. *(Санки)*  Жил я посреди двора,  Где играет детвора,  Но от солнечных лучей  Превратился я в ручей.  *(Снеговик)*  Если зимнею порою  Тучи небо всё закроют,  И снежинки полетят –  Значит, будет …  *(Снегопад)*  В зимний день по снежной корке  Он меня катает с горки.  С ветерком промчаться рад  Мой веселый...  *(Снегокат).*  /За правильные ответы команды получают снежки/ | *В деятельность вовлекается большая часть детей. Активизируют мышление, развивают смекалку. Дети учатся оценивать правильность своих ответов.* |
| **Психолог** обращает внимание детей на мультимедийный проектор, на котором появляются сюжетные картинки. Детям предлагается внимательно посмотреть и подумать о том, все ли правильно изобразил художник на этих картинках (игра «Нелепицы»). За правильные ответы ребята получают по снежку. | *Дети рассматривают картинки, обсуждают изображения и определяют, что не соответствует реальности. Развивается внимание, мышление, память, умение высказывать свое мнение, слушать ответы друг друга.* |
| **Психолог:** игра «Изобрази движение» (психогимнастика), дети, совместно с психологом изображают различные зимние забавы, которые загадывает им логопед. /Можно использовать музыкальное сопровождение/ | *Дети активно повторяют движения, подключая воображение и слуховое внимание /физкульт-пауза/.* |
| **Логопед** зачитывает детям предложения, в большинстве из которых содержатся некоторые смысловые ошибки, детям предлагается их внимательно послушать и решить, все ли верно.  *Сейчас за окном время года – ЛЕТО.*  *Зимой детишки любят кататься НА КАЧЕЛЯХ.*  *После ДОЖДЯ в городе начались снегоуборочные работы.*  *Дворник чистит дорогу ГРАБЛЯМИ.*  *Под снегом птичкам ЛЕГКО найти себе корм.*  *Мальчик катается с горки НА ВЕЛОСИПЕДЕ.*  *Девочка катается по льду НА РОЛИКАХ.*  *Зимой я одену на улицу ШЛЯПКУ.*  *Зимой после ДОЖДЯ появляются сугробы.* | *Дети внимательно слушают предложения и оценивают его правильность с помощью хлопков и топанья, а кто-то один из команды повторяет предложение, исправив в нём ошибку. В результате, дети активно взаимодействуют со взрослым, активизируют свои мыслительные процессы, внимание, учатся формулировать правильное предложение.* |
| **Логопед и психолог:** игра «Выбор**».** Детям показывают предметные картинки с изображениями инвентаря для зимних и летних игр и забав. Детям предлагается по очереди выбрать изображения инвентаря *только* для зимних игр и прикрепить их на магнитную доску (работа в группах).  За правильные ответы команды получают снежки. | *Дети активно взаимодействуют друг с другом, обсуждают свой выбор, активизируют память, мыслительные процессы, учатся работать в команде, активизируют необходимые знания для разрешения ситуации: необходимо правильно сделать выбор.*  *В заключение капитан команды перечисляет названия инвентаря для зимних игр и забав.* |
| **Логопед:** «А теперь нас ожидает любимая зимняя забава – игра в снежки!»  «Игра в снежки**».** Дети встают друг за другом, у каждого в руках по снежку. Расстояние до корзины 3 м. По сигналу: «Раз-два! Не зевай! И снежки скорей бросай!» дети начинают бросать снежки в корзину. /Можно использовать музыкальное сопровождение. | *Дети развивают двигательную активность, все вовлечены в процесс.* |
| **Рефлексия:**  **Психолог:** Вам понравилось сегодня играть? В какие игры вам понравилось играть больше всего?  Поблагодарим друг друга за успешную работу! /Аплодируют в ладоши/ | *Дети высказываются, обучаясь диалогической речи.* |

Литература:

* 1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011
  2. Синицына Е. Логические игры и загадки. Серия «Дошкольное образование». М., ЮНВЕС. 2000.
  3. Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада с ОНР.
  4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду, средняя группа.