**Конспект НОД в старшей группе по развитию речи на тему «Дикие животные зимой».**

**Воспитатель Федоровская Оксана Петровна.**

**Цель занятия**: углубить и закрепить знания о диких животных зимой.

**Задачи:** расширить умение грамматически правильного употребления предлогов **в, под**; закрепить в речи детей название диких животных, их детенышей; расширять словарный запас; прививать любовь к природе, животным.

**Оборудование:** елочная игрушка льдинка, сюжетные картинки диких животных, зимние пейзажи, плюшевый мишка, конверт с загадками.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций диких животных и беседа по ним.

Рассказы: Л.Н. Толстой «Ягнята и волк», В. Бианки «Купание медвежат», А.К.Толстой «Лиса Патрикеевна», Е. Чарушин «Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и заяц», Г. Снегирев «Медвежонок».

 Сказки: «Козлятки и волк», «Три медведя»  (Обр. Л. Толстого), «Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», «Лиса и кувшин» (Обработка К.Д. Ушинского), Ш. Перро «Красная шапочка».

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чей этот домик?», «Кто чем питается?», «Кто потерялся?», «Отгадай, кто это?».

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, давайте соберемся все в кружок.

*Собрались все дети в круг*

*Я – твой друг! И ты – мой друг!*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

Воспитатель: я вам улыбнулась и вы улыбнитесь друг другу, чтобы поднялось настроение у всех.

- Посмотрите ребята, у меня в руках такая интересная льдинка! Сейчас я пущу по кругу и каждый, кто возьмет эту льдинку и будет называть слово о зиме (снежинка, лед, снег, сугроб, метель, вьюга, мороз и т.д.)

Воспитатель: Вот сколько вы знаете слов о зиме. А сейчас я вам предлагаю отправиться в зимний лес. Но туда попадет только тот, кто закроет глаза. (звучит музыка, выставляются зимние картины и изображения диких животных)

- Вот мы и в лесу. Посмотрите, как красиво и тихо в нем.

- Ребята, а какое время года сейчас? Как вы узнали?

- А кто же живет в этом замечательном лесу? (лесные животные)

- А как можно назвать этих животных одним словом? (дикие). А почему?

- Как вы думаете, как выживают дикие животные зимой в лесу?

- Ребята, а как вы думаете, всех ли этих зверей можно встретить в лесу? (нет). Почему? (некоторые из диких животных зимой спят).

- Тихо! Кто-то рядом тут находится. Кто же это может быть? Пойду, посмотрю. (беру игрушку Мишку за стенкой)

- О, здравствуй Мишка! Как ты тут оказался? Разве тебе не пора спать в берлоге?

Мишка: Здравствуйте ребята! Да, давно пора, но по дороге в берлогу, я увидел письмо лежит на снегу. Поднял его, открыл, а там, оказывается загадки лежат.

Но вот только до сих пор отгадать не могу. Может, поможете?

Воспитатель: Поможем, ребята? (Да)

Длинные ушки, быстрые лапки.
Серый, но не мышка.
Кто это?
*(зайчишка)*

Рыже-огненный комочек,
С хвостиком как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там…
Теперь уж тут.
Быстрый он как стрелочка.
Так ведь это…
*(белочка)*

Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её?..
*(лиса)*

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.
*(ёж)*

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?
*(медведь)*

Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зеленый.
Любит снежные луга.
*(олень)*

Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех…
*(волк)*

Воспитатель: Молодцы ребята, отгадали всё. Про каких зверей мы разгадывали загадки? (про диких). Ну теперь мишка, ты можешь спокойно идти спать, мы помогли разгадать все загадки.

Мишка: Спасибо вам большое! Я пошел, (зевая) спать очень хочу. До свидания ребята!

Воспитатель: До свидания Мишка!

- Ну а мы, чтобы не замерзнуть, сделаем с вами физминутку.

Мы ладошки выставляем, *(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*
Ловить снежинки начинаем! *(Дети выполняют хватательные движения руками – «ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями)*
Раз, поймали, два, поймали! *(дети «ловят» снежинки)*
Не устали? Не устали!
Раз, поймали, два, поймали! *(дети «ловят» снежинки)*
И конечно, не устали!
А снежинок много-много! *(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)*
И растут везде сугробы. *(дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)*
Снег в ладошки наберём *(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*
И лепить снежки начнём! *(начинают «лепить» снежки)*
Лепим, лепим, лепим ком *(дети продолжают «лепить» снежки)*
И бросаем вверх потом! *(мнимый снежок подбрасывается вверх)*
Поиграли без заботы,
А теперь спешим к работе! *(все возвращаются к работе)*

- Молодцы, а теперь с вами выясним кто, где живет. Я буду показывать вам животного, а вы будете говорить, где он живет. ( Волк – **в** логове, лиса – **в** норе, белка – **в** дупле, заяц – **под** кустом, медведь – **в** берлоге)

- Ну вот какие молодцы. Мы с вами выяснили, кто, где живет. А у зверей еще есть и их детеныши. Сейчас мы поиграем в игру «Дикие животные и их детеныши». Я буду говорить стишок, а вы должны закончить предложение.

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топам маленький *лосенок,*

За мамой лисицей крался шустрый *лисенок*,

За мамой ежихой катился *ежонок*,

За мамой медведицей шел *медвежонок*,

За мамой белкой скакали *бельчата*,

За мамой зайчихой прыгали *зайчата*

Волчица вела за собою *волчат*,

Все мамы и дети напиться хотят.

- Какие молодцы ребята и отгадали загадки и поиграли, но пора нам возвращаться обратно. Давайте закроем глаза. (звучит музыка, убираются картины)

- Ну вот мы опять в саду. Где мы были сегодня? Кого встретили? О чем Говорили? Во что играли?

(Отметить детей, кто активно участвовал, не перебивал, и слушал)