**КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНЫЙ ЦВЕТОК*»***

**Программные задачи:**

1. Развивать познавательный интерес детей и упражнять в применении математических знаний и умений на практике.

2. Создавать атмосферу творческого вдохновения.

3. Способствовать положительному эмоциональному комфорту.

Оборудование: письмо-загадка, цветные пятна-кляксы (следы) по количеству детей, конверты или розетки с геометрическими фигурами, ваза, лепестки для цветика-семицветика, выставка репродукций картин по жанрам: натюрморт, пейзаж (ландшафт, городской, природа в разные времена года, сельский, морской), портрет, мольберт, магнитофон с записью музыки разного темпа.

**Ход занятия**

Воспитатель. Ребята, нам пришло письмо-загадка. Кто его прислал? Я помогу его прочитать. Назовите нарисованные картинки. *(Дети называют.)* Выделите первый звук каждого слова. Здесь написано: «Помогите». Письмо не подписано. Как же узнать, кому нужна наша помощь? *(Воспитатель обращает внимание на следы на полу.)* Дети, посмотрите, на полу в разные стороны ведут следы. Я предлагаю разделиться на две команды. Одна команда отправится по следам направо, а другая – по следам налево. Согласны? *(Предлагает детям с эмблемами «сердце» пройти направо за инструктором по физической культуре.)* Ребята, давайте пойдем по следам, только ноги будем ставить рядом со следами *(подходят к месту, где находится Шапокляк, которая горюет над открытым сундуком).*

Шапокляк. Уж я его берегла! Уж я его стерегла! Никому не показывала! Иногда поливала! На три замка закрывала! А-а-а!!! А он сбежал!

Воспитатель.Ребята, вы узнали, кто это? *(Ответы детей.)* Здравствуйте, Шапокляк. Нас привели сюда следы. Не Ваши ли они?

Шапокляк. Мои, мои следочки. А письмо вы мое получили?

Воспитатель.Получили, прочитали и пришли к Вам на помощь. От чего Вы так расстроены?

Шапокляк. Ой, беда, беда! Сорвала цветочек сказочный. Думала, никому не нужен, а мне пригодится, ведь волшебный! А оказывается, без него в сказке ничего не получается. Я рада бы его вернуть, да не могу. Лепестки разлетелись. Осталось вот сколько лепестков *(показывает детям).*

Воспитатель.Дети, сколько осталось лепестков? *(Дети считают: «Один лепесток, два лепестка. Осталось два лепестка».)*

Шапокляк.Как же мне лепестки вернуть? *(Ставит цветок в вазу.)*

Воспитатель.Может, мы сможем помочь?

Шапокляк. Да что вы можете! Вы же такие маленькие!

Дети *(высказывают свое мнение).* Мы уже большие. Нам по пять лет, и скоро мы пойдем в школу. Мы многое умеем.

Шапокляк. Вы что, волшебники?

Воспитатель.Может быть, и не волшебники… А хотите, мы Ваши следы превратим в забавные картинки. Ребята, включайте свое воображение, фантазию. Подумайте, на что могут быть похожи эти следы – цветные пятна, кляксы? «Превратите» их при помощи геометрических фигур в забавные картинки – образы или природные явления.

**• Игра «Забавные картинки».**

*Звучит спокойная музыка, дети «превращают» следы в картинки с помощью геометрических фигур: дерево, солнце, цыпленок, гриб, чашка и т. д.*

Шапокляк. Какие следочки у меня стали красивые! Девочка, какие геометрические фигуры ты использовала? Сколько геометрических фигур использовал ты, мальчик? *(Воспитатель закрепляет знания детей о геометрических фигурах, пространственные представления, цвет.)*

Воспитатель *(незаметно вносит один лепесток).* Ой, ребята, один любопытный лепесток вернулся. Сколько стало лепестков? *(Было два лепестка, один вернулся, стало три лепестка.)* Шапокляк, а Вы сомневались, что у нас получится!

Шапокляк. И как только вы смогли такое чудо сотворить?!

Воспитатель. А у нас секретов нет! Ребята, что вам помогло в работе?

Дети. Воображение, фантазия, музыка. *(Возвращается еще один лепесток.)*

Шапокляк. Я очень люблю музыку. У меня в сундуке есть музыка. Только что можно делать под эту музыку, я не знаю.

Воспитатель.А мы тебе расскажем и покажем.

*Звучит марш – дети маршируют, под вальс дети выполняют плавные кружения. Шапокляк выполняет вместе с детьми.*

Воспитатель. Дети, кто пишет музыку? *(Композиторы.)* Вы узнаете этого композитора? *(Показывает портрет композитора П. И. Чайковского.)*

Шапокляк. Какой красивый пейзаж!

Воспитатель.Разве это пейзаж? Ребята, помогите, пожалуйста, Шапокляк.

Дети. Это портрет композитора. *(Возвращается еще один лепесток.)*

Воспитатель.Сколько стало лепестков? *(Четыре.)* Как получилось четыре лепестка? *(Было три лепестка, один вернулся, стало четыре лепестка.)*

Шапокляк *(виновато).* Ну подумаешь, ошибочка вышла. А я, знаете, как рисовать люблю! *(Достает три картинки: пейзаж, портрет, натюрморт, показывает детям и хвастает.)* Вот я нарисовала портрет *(показывает натюрморт).* А это у меня пейзаж *(показывает портрет).* А вот моя любимая картина, называется натур… натюр… медом! *(показывает пейзаж).* Какая композиция!

*Дети смеются.*

Шапокляк. Ничего не понимаю! Почему вы смеетесь?

Воспитатель.Дорогая Шапокляк, вы снова все напутали. Дети, помогите Шапокляк правильно назвать жанры картин.

**• Игра «Размести картины».**

Дети. Это рассказ художника о живой природе и природных явлениях. *(Дети располагают картины на стендах по жанрам.)*

Воспитатель *(обращает внимание на то, что появился еще один лепесток).* Сколько стало лепестков? *(Было 4 лепестка, прилетел 1 лепесток, стало 5 лепестков.)*

–Дети, какое время года изображено на этих картинках? *(Зима, весна, осень, лето.)* *(Шапокляк принимает участие, ошибается, дети ее исправляют.)* Дети, какие приметы осени вы знаете? *(Чаще идут дожди, день становится короче, дует холодный ветер, люди надевают осеннюю одежду.)*

Шапокляк. Ребята, а вот еще один лепесток появился! *(Дети считают количество лепестков.)*

Воспитатель.Ребята, давайте вспомним, какое настроение было у Шапокляк вначале. *(Грустное, печальное.)* А сейчас какая она? *(Веселая, радостная.)* На столе находятся пиктограммы. Выберите те, которые соответствуют первоначальному и настоящему настроению Шапокляк. *(Дети устанавливают их на мольберте.)* А вот и еще один лепесток.

Шапокляк. Ура! Лепестки волшебного цветка собрались вместе!

Воспитатель.Дети, сосчитайте, сколько всего лепестков у цветка. Таня, начинай с красного лепестка. *(Семь лепестков.)* Как можно назвать этот цветок? *(Цветик-семицветик.)*

Шапокляк. Знаете, почему он волшебный? *(Дети рассказывают.)* Пора цветик-семицветик вернуть в сказку. Но пока он с нами, вы можете, глядя на него, загадать любое желание. И, если очень захотеть и приложить к этому старание и труд, то желание обязательно исполнится. *(Шапокляк подносит цветок к детям и гостям.)* Загадали? Теперь мне пора. До свидания.

*Воспитатель желает детям и гостям, чтобы сбылось все задуманное. Дети дарят «сердечки» гостям.*