**Подготовка детей старшего дошкольного возраста**

**к овладению процессом чтения**

**Актуальность, значение**

Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению.

Чтение - сложный процесс, требующий умения узнавать буквенный состав слова, устанавливать связь с другими словами, интонационно верно передавать смысл читаемого. В процессе формирования полноценного навыка чтения у детей должны быть выработаны такие качества, как правильность, беглость, сознательность и выразительность.

Для успешного обучения чтению у ребёнка должны быть сформированы интерес и любовь к книге, умение воспринимать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать несложные произведения, определять своё отношение к героям – все эти качества и умения начинают формироваться и совершенствоваться в дошкольном возрасте.

Занятия по подготовке к обучению грамоте должны включать работу по развитию слухового,  фонематического  и зрительно-пространственного восприятия,  развитию всех форм языкового анализа и синтеза.

**Цель и задачи работы, этапы**

Чтение — это речевая деятельность, связанная с выявлением и осознанием смысловой информации на основе воссоздания звуковой формы слова по определенным правилам, диктуемым своеобразием графики данного языка.

Своеобразной особенностью русской графики является слоговой принцип обозначения звуков. Он состоит в том, что в качестве единицы чтения и письма выступает слог: сочетание согласной и гласной букв представляет цельный графический элемент; например, чтобы прочесть твердое или мягкое в словах вал, вял, необходимо обращать внимание на следующую за «в» гласную букву «а» или «я» (ва - вя).

Именно этот принцип и должен быть практически усвоен ребенком, обучающимся чтению.

Обучение чтению по Эльконину Д.Б.

Этапы работы:

1. Формирование фонематического анализа и синтеза, и общей ориентировки в звуковой системе языка;

2. Освоение системы гласных фонем, обозначающихся буквами и формирование ориентации на гласные фонемы и буквы;

3. Освоение системы согласных фонем, их обозначение буквами, формирование механизмами слогового чтения.

3 периода:

- 10 букв. Вводятся согласные ( м,ш,р,н,л,с,). Их сочетание с гласными ( а,у,ы,о).

- 13 букв. Гласные и, ы вводятся, согласные – х,в,к,п,т,д,з,й,ж,б, а также ь. Начинать надо с двусложных слов с одним закрытым слогом (лимон), слов со стечением согласных в конце слова (волк, куст), слов из трех и более слогов;

- 10 букв. Вводяться йотированные гласные ( е,ё,я,ю), согласные – г,ч,ц,щ,ф и твердый знак (ъ).

**Методика подготовки детей к овладению процессом чтения**

Игры (упражнения) для подготовки к чтению:

«Предлоги»: на тарелку, расчерченную на секторы (в каждом секторе написан предлог), следует бросать шарик и составлять вместе с ребенком предложения с выпавшими предлогами.

«Игра с картинками»: развивает внимание. Взрослый в журнале выделяет любую букву и просит ребенка подчеркнуть ее во всем тексте. Далее следует усложнять задания: одну букву обвести, а друryю подчеркнуть.

«Бросаемся слогами»: взрослый называет слог, а ребенок - добавляет к нему еще один, чтобы получилось слово.

«Добавь букву»: в начале игры один из участников должен назвать любую букву, а другой - присоединить к ней спереди или сзади еще одну, составляя, таким образом, буквосочетание и загадывая слово, где таковое имеется.

«Запрещенная буква»: придумывается «запрещенная буква» и по считалке выбрать водящего, который должен задавать всем участникам простые вопросы. Участники должны отвечать сразу же, не используя при этом «запрещенную букву».

«Кто с какими буквами дружит?»: взрослый должен вытянуть карточку с буквой, а ребенок объяснить связь между ней и карточкой с изображением животного. Например: "Моя собачка дружит с буквой Х, потому что у нее есть хвост" и т. д.

«Слова»: взрослому следует загадать букву и предложить ребенку найти как можно больше предметов, которые начинались бы с нее.

«Цепочка»: на листе бумаги следует написать несколько согласных букв и предложить участникам игры вспомнить слова, в которых бы присутствовали все эти буквы. В процессе игры можно добавлять другие согласные. Победителем считается тот, кто придумает или вспомнит больше слов.

«Я был в цирке»: карточки со слогами (буквами) следует сложить стопкой на столе. В процессе игры дети по очереди берут карточки со слогами (буквами) и произносят: "Я был в цирке и видел...". Затем игрок должен назвать слова, содержащие слог (букву) на карточке.

**Выводы**

Вся педагогическая работа по развитию речи ребенка в детском саду подготавливает его к обучению в школе, где необходимы правильная устная речь. Речь становится предметом анализа детей, что представляет для них большую трудность. Старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Ребенок в этом возрасте уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод о необходимости подготовки ребенка к чтению, т.к. овладение чтением имеет важное значение для умственного и физического развития.