**Дата 19.11.2015**

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группепо теме**

"Поможем щенку, цыпленку и котёнку"

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Черепко Анна Александровна

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** игрушки "Цыпленок", "Котенок", "Щенок"; три ленты-дорожки; "домики" животных; обручи, изображения мышей; шапочки цыплят; звуки домашних животных.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Дети находят в группе клубок, от которого тянется нить.  В: Давайте узнаем, куда приведет нас нить.  Дети и воспитатель следуют за нитью, которая их приводит в зал. По прибытию в зал дети слышат плач.(Находят, что плачут котенок, щенок и цыпленок).  В: Что же с ними произошло?  Дети высказывают предположения, воспитатель наталкивает на мысль, что детеныши потерялись.  В: Сможем ли мы им помочь? | Речевое развитие  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Клубок  Слово педагога  Игрушки: щенок, котенок, цыпленок  Речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | В: Мы поможем детёнышам. Они потерялись, ушли далеко т дома. Все должны жить дома, рядом с мамой. А кто мама у котёнка?  Д: Кошка  В: А у щенка?  Д: Собака.  В: А у цыпленка?  Д: Курица. | Социально-коммуникативное развитие/коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога  Речь детей | Сформирована готовность совместной деятельности со сверстниками |
| Формирование первичных представлений объектах окружающего мира,  о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | В: Где живут кошки?  Д: В доме.  В: Собаки?  Д: В конуре/будке.  В: Куры?  Д: В сарае.  В: Посмотрите - у нас на пути три дорожки, они и приведут нас к домикам наших детенышей., разные. Какие?  Д: Длинная, короткая, широкая.  В: По какой пойдем сначала?  По выбору детей продвигаемся к домикам. | Познавательное развитие/познавательно исследовательская | Решение проблемных ситуаций | Слово педагога  Речь детей  Ленты, изображающие дорожки  Накрытые домики | Выявляют самостоятельно отношения равенства и неравенства путем зрительного восприятия |
| Восприятие музыки | Длинная дорожка ведет к конуре, на пути стоит магнитофон.  В: Чтобы попасть к этому домику, нам нужно послушать звуки, и определить, кому они принадлежат.  Звуки домашних животных.  Дети называют.  В. открывает домик - там конура.  Чей это домик ?  Собаки.  Открываем и видим собаку с щенком. дети называют что это будка и живут в ней собаки с щенками. | Художественно-эстетическое развитие/музыкально-художественная | Экспериментирование со звуками | Слово педагога  Речь детей  Звуки животных | Различают звуки на слух. |
| Реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей | Короткая дорожка ведет к курятнику/сараю. На пути лежат шапочки цыплят.  В: Цыпленок совсем загрустил, нужно поиграть с ним.  Одеваем шапочки. музыкально-подвижная игра "Пошла курочка гулять"  Открываем домик - там сарай. кто в сарае живет - заглядываем и убеждаемся, что там живут куры. | Художественно-эстетическое развитие/музыкально-художественная/двигательная | Музыкальная игра  Подвижные игры | Слово педагога  Шапочки цыплят | Умеют выполнять танцевальные движения  Выполняют простые движения по показу взрослого |
| формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размере, количестве) | Широкая дорожка ведет к дому.  На пути лежат карточки с мышами - на некоторых большие мыши, на других несколько маленьких.  В: Кто это?  Д: Мыши?  А кто их может поймать?  Д: Кошка!  А мамы кошки нет, а котенок еще маленький, давайте сами их загоним в норки. Больших мышей в большую норку -обруч, а маленьких - в маленькую.  Дети выполняют задание.  Открываем домик, там кошка с котенком. | Познавательное развитие/игровая | Дидактическая игра | Слово педагога  Речь детей  Карточки с мышами. | Осуществляют сенсорный анализ - количество и размер. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу. развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми | Смогли мы помочь малышам?  Д: Смогли  А как мы им помогли?  Д: Рассказывают.  А вам понравилось играть с цыплятами? Давайте возьмем шапочки и поиграем еще раз в группе. | Речевое развитие  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога  Речь детей | Сформирована способность к самооценке собственной деятельности.  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми |