**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе.**

**Тема: «Чудо-полянка»**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Задачи:**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Развивать умение видеть палитру красок, форм, фактуры природного

материала на этой основе создавать разнообразные художественные образы

Приобщать к музыкальному искусству

Формировать умение анализировать природный материал как основу

будущей поделки

Закреплять умение делать поделки из природного материала, прочно

соединяя части

**ОО «Познавательное развитие»**

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира,

любознательность, познавательный интерес к миру природы .

Закреплять знания о правилах поведения в

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Способствовать сплочению детского коллектива через различные виды игр

**ОО «Речевое развитие»**

Развивать интерес к природе средствами художественной литературы

**ОО «Физическое развитие»**

Развивать координацию речи с движением; ловкость, сноровку в

подвижной игре

**Методы и приёмы:**

-**практические:** дидактическая игра, подвижная игра, игровое упражнение,

познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная

деятельность;

**-наглядные:** рассматривание, наблюдение, прослушивание;

**-словесные:** вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.

**Материалы и оборудование:** корзина с природным материалом, картинки деревьев, аудиозапись сказки «Корзина с еловыми шишками», «Чудесный мешочек», шапочки для подвижной игры, краски, кисточки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Двигательная разминка, физминутка |
| Игровая | Дидактическая игра, подвижная игра |
| Продуктивная | Аппликация, рисование, ручной труд |
| Познавательно-исследовательская | Обследование, наблюдение |
| Коммуникативная | Беседа, отгадывание загадок, игра с правилами |
| Музыкально-художественная | Подвижная игра с музыкальным сопровождением |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение |
| Трудовая | Совместные действия, задания |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **1.** | (Раздаётся стук в дверь) В группу входит Старичок-Лесовичок с корзиной в руках | Приветствуют гостя, обращают внимание на корзину. | Создана мотивация для дальнейшей деятельности |
| **2.** | Загадывает загадку, чтобы узнать, что в корзине | Отгадывают загадку:  « Золотые монетки падают с ветки» | Активизировано мышление |
| **3.** | Достаёт мешочек с листьями и раздаёт детям | Рассматривают, описывают свойства листьев.  Сгибают лист, сдувают его с ладошки | Сформировано умение называть цвет, форму, размер предмета |
| **4.** | Предлагает дидактическую игру «Узнай, чей лист?» | Подбирают листок к предметной картинке, с изображением дерева | Закреплено умение узнавать дерево по листу |
| **5.** | Проводит физминутку «Живые человечки» | Выполняют движения по тексту:  «Голова-листочек липы,  Тело-лист широкий дуба,  Руки-ноги - листья ивы,  Человечки мои живы!» | Осуществлена координация речи с движением |
| **6.** | Предлагает выполнить аппликацию «…Получился человечек» | Создают аппликацию из листьев липы, дуба и ивы по собственному замыслу | Сформирован интерес к конечному результату деятельности |
| **7.** | Загадывает загадку про шишки | Отгадывают загадку:  «Каждой весною лапы еловые  Старые лампы меняют на новые» | Активизировано мышление |
| **8.** | Предлагает дидактическую игру «С какого дерева шишка?» | Выполняют игровые действия, опираясь на предметные картинки | Закреплены знания о хвойных деревьях |
| **9.** | Включает музыку, предлагает игровое упражнение «Помоги белочке» | Кидают шишки в «дупло» (кольцо), если попадают - все прыгают, если не попадают - все топают ногами | Созданы условия для двигательной активности |
| **10.** | Предлагает послушать музыкальную сказку «Корзина с еловыми шишками» | Слушают и обсуждают сказку | Сформирован эмоциональный отклик |
| **10.** | Загадывает загадку про жёлуди | Отгадывают загадку:  «В этот гладкий коробок бронзового цвета, спрятан маленький дубок будущего лета» | Развитость мышления |
| **11.** | Предлагает дидактическую игру «Чудесный мешочек» | Берут по очереди из мешочка на ощупь жёлудь – со шляпкой, без шляпки, самый большой, самый маленький, два одинаковых по величине, один большой и два маленьких и т. д. | Развитость сенсорных ощущений |
| **12.** | Предлагает двигательную разминку «Если в лес пойдём гулять» | Выполняют названные действия, изображают животных:  « Если в лес гулять пойдём,  Желудей там наберём.  А потом мы посидим,  Человечков смастерим.  Можно сделать птичку,  Собачку и лисичку.  Вот какой наш новый  Конструктор желудёвый!» | Сформировано умение использовать средства выразительности |
| **13.** | Предлагает из желудей и бросового материала сделать «Друзей Лесовичку» | Изготавливают поделки, скрепляя части зубочистками | Развивается творчество.  Сформировано умение работать с природным и бросовым материалом |
| **14.** | Загадывает загадку про каштаны | Отгадывают загадку:  «Осенью на ветке – подрастают детки.  Все без глаз, без рук, без ножек-  Каждый как зелёный ёжик» | Активизировано мышление |
| **15.** | Предлагает нарисовать «Зелёного ёжика» | Рисуют, «оживляя» предмет (подрисовывают глазки, руки, ноги) | Развивается умение создавать художественный образ |
| **16.** | Организует подвижную игру «Шишки, жёлуди, каштаны» | Стоят в «тройках» по кругу. Под музыку по команде меняются местами в «тройках», а «водящий», стоящий в середине круга пытается занять их место | Развито слуховое внимание, ловкость, сноровка |
| **17.** | Предлагает игру «Если я приду в лесок» | Если согласны - отвечают «да», если не согласны- «нет» | Закреплены знания о правилах поведения в природе |
| **18.** | Старичок - Лесовичок оставляет корзину с природным материалом в группе и предлагает:  -Из всех даров моих  Что-то смастерите,  А потом всем  покажите! | Вместе с родителями отбирают природный материал, выполняют поделку | Создана мотивация на совместную творческую деятельность |
| **19.** | Итог. Организует в группе выставку поделок «Чудо полянка» | Приглашают Лесовичка, презентуют свои работы, фотографируются на память | Сформировано умение рассказывать. Созданы условия для развития положительных эмоций |