

# О влиянии экспериментальной деятельности на всестороннее развитие ребёнка-дошкольника



«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольного развития ребенка»  
(Н.Н.Поддьяков, 1995г.).

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов говорится о том, что важнейшее значение для развития детей имеет их практическая деятельность. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

**Экспериментирование** – это важная ступенька к ознакомлению с окружающим миром. Ведь всем известно, что знания, полученные самостоятельно, запоминаются надолго. Ребенок познает объект в результате практической деятельности с ним. Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе. Исследование дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы как и почему.

**Экспериментирование** тесно связано со всеми сферами детской жизни:

1. Наблюдение – составная часть любого эксперимента.
2. Эксперимента без труда не бывает.
3. Развитие речи тесно связано с экспериментированием: обогащается словарь за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений, а умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта.

4. Связь с ИЗО деятельностью.  
Чем точнее ребенок изучит предмет, тем лучше передаст его детали.
5. Связь с математикой. Во время проведения опытов нужно считать, измерять, сравнивать, определять форму, размеры.
6. С чтением художественной литературы.
7. С музыкальным воспитанием.



**Экспериментирование** – это творческий процесс и наряду с игрой

–

ведущая деятельность дошкольника и для него необходимо создать предметно-развивающую среду. Лаборатория создается для развития у детей познавательного интереса, формирование навыков исследовательской деятельности.

В уголке экспериментирования должно быть:

- ❖ оборудование для исследования свойств воды, воздуха, почвы, песка, для опытов с растениями;
- ❖ природный материал;
- ❖ коллекции веществ и материалов;
- ❖ приборы для проведения опытов;
- ❖ картотека опытов;
- ❖ алгоритмы проведения опытов;
- ❖ дневник экспериментов и наблюдений, в котором фиксируется опыт:

цель, ход опыта, дата проведения, высказывания детей, их зарисовки, фото.

Формы экспериментирования могут быть различными:

- совместная деятельность воспитателя, родителей с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.

**Цель эксперимента:**

- создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами детского эксперимента;
- сформировать интерес к исследованию природы;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.);
- стимулировать познавательную активность и любознательность ребенка;
- активизировать восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

**Применение экспериментирования оказало влияние на:**

- ❖ повышение уровня развития любознательности;
- ❖ исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- ❖ речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- ❖ личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- ❖ знания детей о неживой природе.

В детском саду мы уделяем внимание экспериментированию. Но экологические опыты и эксперименты можно организовать и дома.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии

и некоторые научные знания.

Например, ванная комната. Во время мытья ребенок может много узнать о свойствах воды, мыла, растворимости веществ.

❖ **Опыт: «Тонет... не тонет».** *Что утонет, а что нет:*

- пластмассовая игрушка;
- камешек;
- губка;
- металлическая машинка.

❖ **Опыт: «Что быстрее растворится?»**

- морская соль;
- мыло;
- шампунь.

Кухня – тоже место для эксперимента.

❖ **Опыт: «Растворяется... не растворяется».** *Что растворится, а что нет:*

- соль;
- рис;
- сахар;
- мед;
- сода;
- мука.

❖ **Опыт: «Вулкан».** *Сделайте вулкан из пластилина, насыпьте в него соду и добавьте уксус.*

❖ **Опыт: «Почему идет дождь?».**

*Возвращение воды в жидкое состояние:*

*Налейте воды в кастрюлю и поставьте на плиту, когда вода закипит,*

*накройте кастрюлю крышкой (на крышке образовались капли воды).*



Исследовательская деятельность может стать одним из условий развития детской любознательности, и в конечном итоге познавательных интересов ребенка.

(Материал из интернета)