МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 72»

Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения

**«Юные знатоки дорожного движения»**

****

**Авторы: Сорока М. Н., Аминова А.Г., Агафонова О. Г.**

Республика Татарстан

г. Нижнекамск, 2015

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 1.** Пояснительная записка …………………...…………….……………3

**РАЗДЕЛ 2.** Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения ………..……………………………….………5

**РАЗДЕЛ 3.** Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД………………………………………………………………………………………….11

**РАЗДЕЛ 4.** Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения» …………………………………………………….…23

**РАЗДЕЛ 5.** Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения …………………………………………………………………………………..44

**Список использованной литературы** ……………….…………………………..48

**Приложения**

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач современного образования в век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортных потоков на улицах города, района является обеспечение безопасности дорожного движения.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают самые серьезные трудности и опасности и жить которым придется в еще более сложных условиях.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Обучение правилам дорожного движения дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Так на занятиях по познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, музыкально-театрализованной деятельности, в повседневной жизни у детей формируются необходимые знания, умения и навыки, обеспечивающие правильное поведение детей на улицах города, общественном транспорте и т. д., культура поведения, выдержка и дисциплина.

Ознакомление с правилами дорожного движения должно происходить систематично, последовательно с усложнением программных требований от группы к группе, от занятия к занятию.

Наша задача не только дать ребенку определенную систему знаний, но самое главное – сформировать прочную привычку в применении полученных знаний и выполнении правил поведения в обыденной жизни.

При разработке программ мы руководствовались тремя важнейшими правилами:

1. Мы воспитываем пешехода, а не водителя, и поэтому особое внимание следует заострять на правилах для пешеходов.

2. Все знания ребенок дошкольного возраста усваивает в игре. Поэтому роль различного вида игр приобретает решающее значение.

3. Вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей системе.

**Актуальность**

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач в Российской Федерации и Республике Татарстан. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут и становятся инвалидами дети.

Проблема аварийности, связанной с автомобильным транспортом, в последнее десятилетие приобрела особую остроту в связи с несоответствием дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

На улицах городов и дорогах Республики Татарстан зарегистрировано 573 ДТП с участием детей, в которых 24 ребенка погибли и 611 получили травмы различной степени тяжести. Из них:

- 280 ДТП с участием детей-пешеходов, что составляет 49% процента от общего количества ДТП с участием детей, в них погибли 5 детей и 278 получили травмы;

- 235 ДТП (41,0 процента) с участием детей-пассажиров, 17 детей погибли и 267 получили травмы;

- 41 ДТП (7,1 процента) с участием детей на велосипедах, в них погиб 1 ребенок и 40 детей получили ранения;

- 23 ДТП (4,0 процента) с участием детей на мопедах, в них погиб 1 ребенок и 23 получили ранения;

- 6 ДТП (1,0 процента) с участием детей на мотоциклах, 6 детей получили ранения.

Несмотря на принимаемые меры по снижению количества авто аварий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан продолжает оставаться недопустимо высоким

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается. В текущем году составил более 20%.

Это делает очевидным тот факт, что остроту проблемы безопасности юных участников дорожного движения определяет в основном безответственность взрослых.

Изменить ситуацию с ДТП можно только тогда, когда вырастет поколение, для которого соблюдение правил дорожного движения станет нормой. Компетентность безопасности жизнедеятельности на дорогах должна формироваться в человеке с момента его первых шагов в жизни.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях отсутствует единый подход к вопросам обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах. Соответственно мало рекомендованных пособий, программ, как для детей, так и для педагогов. В продаже имеется огромное количество различных изданий учебной и художественной литературы, дидактических игр по безопасности дорожного движения. Однако в большинстве они носят бессистемный характер, не соответствуют целям образовательного процесса и зачастую содержат ошибки.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задач.

Наши педагоги находятся в постоянном творческом поиске, в результате которого в МАДОУ №72 группой педагогов: Сорока М.Н., Аминова А.Г., Агафонова О.Г. разработана авторская программа «Юные знатоки дорожного движения» по безопасности жизнедеятельности детей на дорогах и в транспорте. В основе, которой лежат интеграция инновационных методов активного обучения детей правилам дорожного движения.

**Основные направления работы по программе:**

Профилактические:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;

- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;

- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационные:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);

- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

**Педагогическая целесообразность:**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

**Цель данной программы:** сохранить жизнь и здоровье детей, создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**Задачи для воспитателей:**

1. С помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
2. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
3. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
4. Выработать систему воспитательно-образовательной работы.

**Задачи для детей старшего дошкольного возраста:**

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
2. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
3. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
4. Расширять знания о городском транспорте.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
6. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.
7. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

**Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах**

В **первой младшей группе** дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

* набор транспортных средств;
* иллюстрации с изображением транспортных средств;
* кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
* атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
* дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во **второй младшей группе** дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

* картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
* простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
* макет транспортного светофора.

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правосторонним движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

* макет светофора с переключающимися сигналами;
* дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
* на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В **старшей группе** ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

* макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
* набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
* дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В **подготовительной группе** ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

* собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
* организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

**Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице**

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения образовательной деятельности по развитию речи, по ФЦКМ, по развитию элементарных математических представлений.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На занятиях по ФЦКМ используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причины и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй пешеход», « Транспорт» и т.д. интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Художественная литература.

**Тематический словарь для детей старшего дошкольного возраста**

**Улица:** автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

**Транспорт:** грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

**Дорожные знаки:** железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

**РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Ответственные | Сроки выполнения | | Результат |
| 1-й этап – Подготовительный | | | | |
| Изготовление вместе с детьми и расстановка дорожных знаков на площадке детского сада. | Воспитатели | Сентябрь | Пополнение предметно-развивающей среды. | |
| Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения (с родителями). | Воспитатели | Сентябрь | Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД. | |
| Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним. | Воспитатели | Октябрь | Закрепление с детьми ПДД. | |
| Сюжетно-ролевые игры: «Механики», «Водители и пешеходы». | Воспитатели | В течение года | Закрепление ПДД. | |
| Рассматривание проблемных игровых ситуаций: - расшифровка письма от регулировщика; - обыгрывание разных дорожных ситуаций; - Объяснение правил дорожного движения; - инструктор по физическому развитию проверяет знание правил вождения велосипеда, инспектор ГИБДД вручает «права». | Воспитатели, инструктор по физ. развитию, инспектор ГИБДД | В течение года | Закрепление ПДД. | |
| Родительское собрание «Как знакомить детей с ПДД». | Воспитатели | Октябрь | Закрепление знаний родителей о ПДД. | |
| Укрепление материально-технической базы: - приобретение пособий, новых игр; - оформление дорожек с поворотами, светофорами, разметкой. | Воспитатели, администрация ДОУ, инструктор по физ. развитию, инспектор ГИБДД, родители | Сентябрь | Укрепление материально-технической базы. | |
| Выпуск буклета для родителей «Правила езды на велосипеде для дошкольников». | Администрация ДОУ, инспектор ГИБДД | Сентябрь-октябрь | Информированность родителей. | |
| Педагогический час «Обучение детей ПДД» (для педагогов ДОУ). | Ст. воспитатель | Ноябрь | Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства. | |
| Разработка и упорядочение в метод. кабинете ДОУ пакета документов по нормативно-правовому, методическому и организационному обеспечению обучения детей ПДД. | Заместитель заведующей по воспитательной работе ДОУ | В течение года | Создание нормативно-правовой и методической базы | |
| 2-й этап – Основной | | | | |
| Семейный конкурс макетов «Любимые уголки родного города». | Воспитатели, дети, родители | Декабрь | Воспитание у детей интереса к родному городу, развитие конструктивных и творческих способностей. | |
| «Авария на дороге» – тренинговая адаптивная (социальная) игра с сюжетно-ролевыми действиями. | Педагог-психолог ДОУ | Январь | Закрепление умения различать и оценивать собственное поведение в транспорте и на дороге. | |
| «Перекресток» – досуговая развлекательная игра. | Инструктор по физ. развитию | Февраль | Закрепить умение различать дорожные знаки. | |
| «Почему шумит улица?» – экскурсия. | Воспитатели | Март | Знакомство детей с различными видами транспорта. | |
| «Кто самый быстрый водовоз?» – досуговая подвижная игра-соревнование. | Инструктор по физ. развитию | Апрель | Воспитание умения демонстрировать свои физ. возможности, проявлять усердие. | |
| Проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по ПДД. | Воспитатели | Май | Пакет диагностических карт. | |
| Участие в работе семинаров по ознакомлению детей с ПДД. | воспитатели | В течение года | Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства. | |
| 3-й этап – Заключительный | | | | |
| Проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожные знать каждому положено». | Заместитель заведующей по воспитательной работе ДОУ | Июнь | Закрепление знаний по ПДД у детей и их родителей. | |
| Проведение итогового педагогического совета по результатам работы. | Заместитель заведующей по воспитательной работе ДОУ | Июль | Аналитическая справка по итогам работы. | |
| Обобщение положительного опыта. | Заместитель заведующей по воспитательной работе ДОУ, воспитатели, инструктор по физ. развитию | Сентябрь-октябрь | Материалы по опыту работы по ПДД. | |

**Тематический план работы с детьми старшего возраста по ПДД посредством художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название произведения | Цель работы | Содержание работы |
| Сентябрь | Сказка «Огнехвостик» В. Ардов. «Если бы…» О. Бедарев. | Выяснение причин несчастного случая. | Чтение, обсуждение. Вопросы беседы: Причина аварии? Как можно было избежать беды? |
| Октябрь | «Мой приятель-светофор» С. Прокофьев. «Светофор» И. Пляцковская. | Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице. | Чтение, аппликация. Вопросы беседы:  Для чего нужен светофор?  Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? Разучивание рифмованного правила |
| Ноябрь | «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков. «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов. | Знакомство с работой милиционера-регулировщика. | Чтение, инсценировка. Вопросы беседы: Зачем нужен милиционер-регулировщик? Где обычно стоит постовой? |
| Декабрь | Загадки о транспорте. «Пассажир» А. Дорохов . | Знакомство с транспортом и правилами поведения в нем. | Отгадывание загадок. Сюжетное рисование. Вопросы беседы: Как нельзя себя вести в транспорте?  Какие правила поведения в транспорте нарушил главный герой? |
| Январь | «Перекресток» А. Дорохов. «Законы улиц и дорог» И. Серяков. | Знакомство с правилами перехода через улицу. | Чтение, режиссерская игра. Вопросы беседы: Что такое перекресток? В каком месте нужно переходить через улицу? Как нужно переходить улицу? |
| Февраль | «Марта и Чичи идут в парк». | Закрепление знаний о правилах перехода через улицу. | Чтение. Вопросы беседы: Какие правила нарушили героини? Почему пешеходный переход называется «зеброй»? Расскажите, как им нужно было переходить дорогу? |
| Март | «Моя улица» С. Михалков.  «Самый лучший переход» Я. Пишумов. | Уточнение знаний о переходах. | Чтение, сюжетное рисование. Вопросы беседы: Для чего нужен подземный переход? В каких местах он находится? |
| Апрель | «Волшебный мяч» Т. Шорыгина. «Как Стобед качался на качелях» Д. Орлова. | Знакомство с правилами поведения во дворе. | Чтение, настольный театр, режиссерские игры. Вопросы к беседе: Какие правила поведения во дворе вы знаете? В какие игры можно играть во дворе? |
| Май | «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов. Литературная викторина. | Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице. | Чтение, костюмированный спектакль. Вопросы к беседе: Какие правила поведения на улице вы знаете? Все ли герои правильно вели себя на улице? Какие правила они нарушали? |

**Требования к уровню подготовки воспитанников**

**Ребенок должен знать правила дорожного движения:**

* переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
* не играть на дороге или около проезжей части;
* переходить улицу только по пешеходному переходу;
* при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
* знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

**Ребенок должен уметь:**

* с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
* различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
* называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
* отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

**Ребенок должен иметь представление:**

* о работе милиционера – регулировщика;
* о работе водителя;
* о том, как водители заботятся об автомобиле;
* об автозаправочной станции, станции техобслуживания

**Список средств обучения:**

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры на «макетах улиц».
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Детская художественная литература.
8. Видеофильмы, диафильмы, слайды.

**В основу программы положены следующие принципы:**

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах, с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Реализация программы**: данная программа рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

**Формы и режим образовательной деятельности:**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

**Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

- Личностно-ориентированная технология.

- Технология игрового обучения.

- Метод наблюдения и беседы.

**Методы активизации родителей и педагогов:**

- Обсуждение разных точек зрения.

- Решение проблемных задач семейного воспитания.

- Ролевое проигрывание ситуаций.

- Тренинговые игровые упражнения и задания.

- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.

- Обращение к опыту родителей.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Образовательные:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах поселка.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

изодеятельность -сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;

ознакомление с художественной литературой- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;

физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.

ознакомление с окружающим - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

**Задачи:**

- развивать мыслительную деятельность детей;

- формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;

- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;

- формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;

- научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах поселка

воспитывать культуру поведения.

**РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД**

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

I уровень-высокий – 3 балла;

а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;

б) не может выполнить практическое задание без помощи воспитателя;

в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

II уровень - средний – 2 балла;

а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую связь;

б) затрудняется в самостоятельном выполнение практического задания;

в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

III уровень - низкий – 1 балл.

а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;

б) самостоятельно выполняет практическое задание;

в) объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги ( посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

**Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:**

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Вопросы для проверки знаний ПДД**старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Что такое дорога? | Дорог а - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы |
| 2 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном. |
| 3 | Как нужно ходить по тротуару? | Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина. |
| 4 | Кого называют пешеходом? | Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу. |
| 5 | Почему нельзя ходить по проезжей части? | По проезжей части нельзя ходить потому, чт о там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вин е может произойти авария или погибнуть люди. |
| 6 | Где можно переходить улицу? | Улиц у можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу. |
| 7 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам. |
| 8 | Какие бывают светофоры? | Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов. |
| 9 | Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? | Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно буде т продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено. |
| 10 | Какие сигналы подает светофор для пешеходов? | Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека н а светофоре движется. |
| 11 | Кто управляет машиной? | Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками , пешеходами. |

**Вопросы для проверки знаний ПДД**  
подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Что такое улица? | Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами. |
| 2 | Что такое дорога? | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы. |
| 3 | Что такое проезжая часть? | Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Он а бывает с односторонним (когда машин ы движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движение м (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами. |
| 4 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от не е газонами. |
| 5 | Что такое пешеходный переход? | Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу. |
| 6 | Что такое перекресток? | Перекресток - место пересечения двух дорог , регулируемое светофором. |
| 7 | Что такое остановка? | Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров. |
| 8 | Что такое железнодорожный переезд? | Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями. |
| 9 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу. |
| 10 | Какие бывают пешеходные переходы? | Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные. |

**Вопросы для проверки знаний**

**по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»**старшая и подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Где ребенку можно играть, когда он выходи т из дома на прогулку? | Можно играть на детской площадке, во дворе. |
| 2 | Должен ли ребенок быть внимательным, игра я во дворе? | Нужно быть очень внимательным, потому, ч то во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка. |
| 3 | Почему нельзя играть на проезжей части? | Потому что проезжая часть предназначена дл я движения транспорта. Играя на проезжей част и, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП , травмой или смертью. |
| 4 | Почему нельзя играть около проезжей части? | Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину. |
| 5 | Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? | Когда играешь с мячом вблизи проезжей части , мяч может выскочить на дорогу , погнавшись за ним, можно попасть под машину. |
| 6 | Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? | Ездить на велосипеде по проезжей част и разрешается детям после 14 лет Маленькие должны ездить на велосипедах н а детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь , нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим. |
| 7 | Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? | Можно не рассчитать скорость движения санок , не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину. |
| 8 | Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет? | Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель н е рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезны м травмам или гибели ребенка. |
| 9 | Почему нельзя ездить по проезжей части н а роликах? | Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах. |
| 10 | Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное? | Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин. |

**Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? | Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине. |
| 2 | Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? | Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным. |
| 3 | Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным? | Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину. |
| 4 | Как пассажир должен вест и себя в транспорте? | Пассажир в транспорт е должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми. |
| 5 | Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? | Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженным, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.   Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму. |
| 6 | Что еще нельзя делать в автобусе? | В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку. |

**РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

 Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, городе обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:  
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами Нижнекамского ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил

поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

***Перспективное планирование работы ДОУ в течение года в старшей группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 .Систематизировать совместно с родителями оформление «Уголков безопасности» в группах; «Воспитываем пешехода». | В течение года | Воспитатели  Методисты |
| 2.Видеосюжеты-ситуации с           родителями  «Безопасные дороги –детям!» (для род.собраний); | Сентябрь | Воспитатель группы,  Педагог-психолог   Инспектор ГИБДД, |
| 3. Выступление на родительской конференции  Тема: «Безопасность на дороге и в путешествии». | Ноябрь | Воспитатель группы, |
| 4.Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями) | Январь | Воспитатели групп, Воспитатель ИЗО,   Родители. |
| 5.Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?» | Февраль | Воспитатели групп, |
| 6.Спортивный-позн. досуг с родителями «Запрещается - разрешается!» | Март | Восп-тели подг.гр.    Физрук МБДОУ |
| 7.Библиотека в гости к нам:  «Азбука движения» | Апрель | Воспитатели ст. гр, |
| 8.День открытых дверей:  - консультация для родителей «Улица глазами детей», | Май | Воспитатель группы,  Педагог-психолог Пономарева Т.И. |
| 9.- занятие-викторина «Школа пешехода»  10. -Позн. Досуг: «Посвящение в пешеходы» |  | Воспитатели групп,   Музруководитель |

***Перспективное планирование работы ДОУ в течение года в подготовительной к школе группе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка о проделанной работе |
| 1. | Подбор методического архива по ПДД «Дорожный калейдоскоп» (стихи, загадки, песни, подвижные и логические игры) | В течение года | Старший воспитатель |  |
| 2. | Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый» (родительское собрание – праздник) | Сентябрь | Воспитатели | Выполнено |
| 3. | Круглый стол,  тема: «Правила безопасности при проведении игр в помещении и на улице | Ноябрь | Воспитатели старших групп № 3,8,9 | Выполнено |
| 4. | Познавательное развлечение по ПДД «Путешествие по стране дорожных знаков» (с участием родителей) | Январь | Воспитатели подг. гр., | Выполнено |
| 5. | Клуб веселых и находчивых «Веселый перекресток» (совместно с родителями ) | Февраль | Воспитатели  подготовительных  групп, муз. рук | Выполнено |
| 6. | Занятия-игры «Школа пешехода» | Апрель | Физрук ДОУ, инспектор ГИБДД |  |
| 7 | Организация работы  -с родителями в «Школе пешеходных наук» | В теч.года | Методическая служба МБДОУ; |  |
| 8 | Оформление стендовой информации ДОУ «Веселый перекресток»:  - «Красный, желтый и зеленый»   - «Я машинам помогаю,  и тебе хочу помочь»   - Семейный мастер-класс «Светофорная наука»   - «Кто придумал этот знак?» | В течении года | Воспитатели гр., ст. воспитатель |  |

**РАЗДЕЛ 5. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**

Программа дополнительного образования по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Весёлый перекрёсток» была разработана творческим коллективом  в 2013 году.

В рамках этой программы разработаны:

перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для воспитанников старшей и подготовительной групп;

перспективный план работы с педагогами по обучению детей  правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;

перспективный план работы с родителями по обучению детей  правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Анализ результативности по итогам 2014/2015 учебного года свидетельствует о хорошей работе педагогического коллектива по программе «Юные знатоки дорожного движения». На наш взгляд это связано с системным подходом к организации образовательного  процесса, использованием воспитателями в своей работе современных личностно-ориентированных технологий и технологий игрового обучения, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

Результаты работы представим в виде диаграммы на рисунке 1.

**Результат мониторинга, уровня подготовки детей старшего дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах, проведенного**

**в начале и конце 2013/2014 учебного года в старшей группе показал**



**Результат мониторинга, уровня подготовки детей подготовительной к школе группе по безопасному поведению на дорогах, проведенного в начале и в конце 2014/2015 учебного года в старшей группе показал**



В течение учебного года были проведены как познавательные занятия по обучению детей ПДД, так и развлекательные мероприятия – семейные мастер –классы, викторины, выставки рисунков, развлечения (см. план декады дорожной безопасности детей).

 - каждая дошкольная группа ежемесячно оформляет стенд «Веселый перекресток» по результатам работы с детьми.

**2. Работа с педагогами:**

В 2013/2014 учебном году для решения задач обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с воспитателями было проведен самоанализ работы с детьми по ПДД;

- во всех возрастных группах оформлены уголки дорожной безопасности;

- в каждой группе оформлены дидактические игры по ПДД;

- проведены встречи с сотрудниками ГИБДД ;

- проведена методическая неделя;

-  составлены перспективные планы по ПДД в старших – подготовительных группах.

**3. Работа с родителями**

1. Для родителей было проведено анкетирование по темам:

- «Правила и безопасность дорожного движения»

2. Проведены групповые консультации:

- «Безопасная дорога в детский сад»;

- «Правила дорожного движения достойны уважения»;

3. Проведен мастер-класс с участием сотрудника ГИБДД;

4. Проведены акции:

- «Перекресток»;

- «Красный, желтый, зеленый».

5. Проведены выставки творческих работ детей и родителей:

- Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»

- Выставка поделок и творческих работ «Светофорик».

6. Проведены консультации:

- Консультация на тему «Советы по безопасности на дороге», «Оградим от опасности»

Консультация «О Правилах Дорожного Движения».

- « Родителям о правилах дорожного движения»;

- «Безопасность детей на городских улицах»;

7. Проведены совместные с родителями развлечения:

- «Семейная викторина»;

8. Проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами (обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге в том числе). Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

- количество респондентов - 86 – 78%;

- удовлетворены работой ДОУ в полном объеме –  85% опрошенных родителей;

- удовлетворены работой ДОУ частично – 14% родителей;

- не удовлетворен работой ДОУ- 0 % опрошенных родителей.

**Перспективное планирование в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы с детьми и родителями | Содержание работы |

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | «Правила дорожного движения» |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках. |
| Беседа | **«Как работают водители»:** закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию. |
| Дидактические игры, упражнения | **«Дорога в Изумрудный город»:** закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков. |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Больница»:** водители проходят медосмотр перед поездкой. |
| Игровые ситуации | «**Странный водитель»:** показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь. |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление макета улицы, обыгрывание. |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть;  - постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них-это опасно! |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | «Быть примерным пешеходом и пассажиром». |
| Целевые прогулки, наблюдения | Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места игр. |
| Беседы, рассматривание иллюстраций | **«Безопасность на улице»** - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде. |
| Дидактические игры, упражнения | «**Кто лучше знает свой город»** - уточнить знания о родном селе и средствах передвижения по нему. |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - дорожное движение с перекрестком и светофором. |
| Игровые ситуации | **«Мы идем по улице»** |
| Двигательная деятельность | П/и «Кто быстрее соберет светофор» - упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора. |
| Другие формы работы с детьми | Просмотр видеофильма. |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - при переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность;  - держите ребенка за руку. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Чтение художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел» - закрепить знания о правилах дорожного движения.  «Я -пешеход» |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка на перекресток – учить детей определять скорость транспорта, закреплять знания о ПДД. |
| Беседа | Тема: **Правила и безопасность дорожного движения»** |
| Дидактические игры и упражнения | «**Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»:** закрепление знаний дорожных знаков. |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров. |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, шланг, циферблат) |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | «Наша улица» |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить. |
| Беседа | «**Переходим проезжую часть улицы»** - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку. |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу. |
| Игровые ситуации | **«Будь внимательным»** |
| Чтение | М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице» |
| Другие формы работы с детьми | Просмотр диафильма «Загадки светофора» |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте;  - приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | «Путешествие в страну правил дорожного движения» |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к «Шатлыку» - дать понятие, что это большой перекресток, познакомить со знаком «Круговое движение» |
| Беседа | **«Где ремонтируют машины»** - уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка». |
| Дидактические игры и упражнения | **«Угадай, что изменилось»** - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.  **«Пройди и собери»** - закрепить знания дорожных знаков. |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок. |
| Игровые ситуации | **«Как поступить»** - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора. |
| Чтение | Г.Цыферов «Сказки на колесах» |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья) |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - при выезде с детьми за пределы населенного пункта обратите внимание на знаки дорожного движения. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | «В стране дорожных знаков» |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед) |
| Беседа | **«Правила поведения в транспорте»** - закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых |
| Дидактические игры и упражнения | **«Построй город»** - закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» |
| Игровые ситуации | **«Бабушка на другой стороне улицы»** - упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке |
| Другие формы работы с детьми | Развлечение **«Светофор»** |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках;  - проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие: Тема: Составление рассказа по картине В.Гербовой «Случай в автобусе» - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт  Художественно-эстетическое развитие – Рисование. Тема: «Моя любимая улица» - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов  Познавательное развитие «Незнайка в стране Светофории». |
| Беседа | **«Чем можем – поможем»** - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др. |
| Дидактические игры и упражнения | «**Собери знак» -** закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьенеша |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - водители сдают экзамены на знание ПДД в игре «Школа Светофора» |
| Игровые ситуации | **«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у** **окна»** - закрепить правила поведения в транспорте |
| Чтение | С.Маршак. Скверная история |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление атрибутов для игры «Улица» |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»;  - приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие– Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице» - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира  Развитие речи. Тема: Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад» - учить составлять рассказ на предложенную тему  Познавательное развитие. «Незнайка в стране Светофории». |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов |
| Беседа | **«Как перейти улицу»** - закрепить правила движения по знаку |
| Дидактические игры и упражнения | **Лото «Найди пару знаку»** - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание) |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - объединение с играми «Ателье», «Магазин» |
| Игровые ситуации | **«Опасности на дороге»** |
| Чтение | Д.Денисова. Как перейти дорогу |
| Другие формы работы с детьми | Развлечение «Петрушка на улице» |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада;  - убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя;  - беседа с родителями о ПДД |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие – Аппликация. Тема: «Улица» - побуждать создавать коллективную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию  Художественно-эстетическое развитие – Рисование. Тема: «Улица города» - побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов Познавательное развитие «Незнайка в стране Светофории». |
| Целевые прогулки, наблюдения | Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами |
| Беседа | «**Что должны знать и уметь водители»** - уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя |
| Дидактические игры и упражнения | **«Закончи движение машины»** - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте |
| Двигательная деятельность | Езда на самокате- учить детей отталкиваться правой и левой ногой |
| Чтение | Н.Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу |
| Работа с родителями | Родительское собрание: **«Меры по предупреждению детского травматизма»** |
|  |  |

**Список используемой литературы**

1. Список использованной литературы
2. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
6. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
8. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
9. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
10. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
13. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
14. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
15. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
16. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
17. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волглград: ИТД «Корифей», 2009.
18. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
20. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
21. Носов Н. «Автомобиль».
22. Носов Н. «Автомобиль»;
23. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
24. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», «Это улица моя»;
25. Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
26. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
27. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
28. Усачёв А. «Домик у перехода»;
29. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
30. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
31. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
32. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 72»

**Планы конспектов занятий в старшей группе**

**Составили: педагоги МАДОУ №**72

**Сорока М.Н.**

**Аминова А.Г.**

**Агафонова О.Г.**

**Образовательная деятельность 1**

**Тема**: «Правила дорожного движения».

**Цель:**

1.Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу;

2.Уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их;

3. Помочь запомнить новую считалку.

**Демонстративный материал**: макет городской улицы со светофором, зеброй, автомобилями, тротуаром и пешеходом-матрёшкой.

**Раздаточный материал:** свисток, фуражка милиционера, рули, плакат с изображением улицы.

**Оборудование:** светофор.

**Предварительная работа**: беседа с детьми о правилах дорожного движения, изучение дорожных знаков.

**Словарная работа:** макет, пешеход.

**Посадка детей:** рассаживаются полукругом

**Ход занятия.**

Воспитатель обращается к детям:

— Дети, что вы видите на столе? Правильно, улицу города. Точнее говоря, макет улицы. Вы уже знаете, что пешеходы обязаны соблюдать правила уличного движения. Я сказала пешеходы. Что означает это слово? Из каких других слов оно образовано? Что обязаны делать пешеходы? Да, они обязаны соблюдать правила уличного движения. Есть такие правила? Назовите их.

Выслушав ответы детей, педагог вызывает к столу ребенка, дает ему свисток. Приглашает к столу еще 6—8 человек — это шоферы. Они поедут на своих автомобилях навстречу друг другу. (Все дети должны стоять за столом лицом к аудитории.)

Матрешка приближается к переходу, останавливается напротив светофора. Горит красный свет (для пешеходов). Медленно едут машины. Матрешка начинает переходить улицу, милиционер свистит.

- Стоп! — говорит педагог, предлагая оставить на местах машины и матрешку.— Давайте разберемся, почему свистел милиционер, прав ли он?

(Все участники разыгранной сценки возвращаются на свои места.)

Заслушиваются суждения трех-четырех детей. Они объясняют, что матрешка пошла на красный свет светофора, а делать этого нельзя — движется транспорт, можно попасть под машину, можно вызвать аварию на дороге.

- Не следует переходить улицу на красный свет даже тогда, когда на дороге нет машин,— уточняет воспитатель. И показывает, как внезапно поехала машина, стоявшая около тротуара, и как матрешка опять чуть было не попала в беду.

- Объясните матрешке это важное правило,— советует педагог.— Скажите ей так: запомни, никогда не переходи улицу на красный сигнал светофора. Не ходи даже тогда, когда на улице нет машин.

Правило повторяют сначала все дети хором, затем 2—3 ребенка индивидуально.

Педагог вызывает к столу милиционера и шоферов (это уже другие дети). Они помогают разыграть следующую сценку: матрешка, дождавшись зеленого сигнала светофора, начинает переходить улицу. Когда она оказывается на середине проезжей части, зажигается желтый свет.

- Что делать? — спрашивает воспитатель. Выслушивает советы детей. Среди них есть предложение поскорее перебежать улицу.

— Давайте попробуем перебежать! — соглашается педагог.

Матрешка бежит. Зажигается красный свет, едут машины, кукла пытается лавировать между ними. Один автомобиль тормозит, на него наезжает второй, свистит милиционер.

Воспитатель отпускает детей на места и просит объяснить, что произошло на проезжей части улицы и почему. Формулирует правило, которое дети повторяют все вместе и по одному: если ты не успеваешь перейти улицу, остановись на середине ее и подожди зеленого сигнала светофора.

Шоферы и милиционер возвращаются на свои «рабочие места», и матрешка еще раз переходит улицу, пережидая на середине ее поток машин.

Воспитатель обращает внимание детей на улицу, которая изображена на плакате (улица с тротуарами, «зеброй», светофорами). Предлагает желающим поиграть в уличное движение и на столе, и на полу.

Но прежде советует выбрать двух милиционеров-регулировщиков. «Это очень ответственная и нелегкая работа»,— подчеркивает педагог. Педагог проговаривает считалку, затем дети 2—3 раза повторяют 2 последние строчки, запоминая их. Далее первую часть негромко, четко выговаривая слова, декламируют все, а 2 последние строчки — один ребенок. Тот, на которого пришлось слово убежал, становится милиционером-регулировщиком. Занятие заканчивается самостоятельной игрой детей.

**Образовательная деятельность 2**

**Тема:** «Путешествие в страну правил дорожного движения»

**Программное содержание:**

**Цель занятия:** Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

**Задачи:**

Образовательная:

- продолжать знакомить с элементами дороги;

- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;

- Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;

- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

- развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем,

-Воспитательная:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

**Активизация словаря:**

• Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;

• Закрепить в речи названия дорожных знаков.

**Материал к занятию**: дорожные знаки,

**Методы и приемы:**

игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

**Задачи интегрированных образовательных областей:**

«Безопасность». Расширять представления о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с элементами дороги. Уточнять представления о работе светофора.

«Художественное творчество». Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение аккуратно пользовать клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой

«Познание». Закреплять названия форм: круг, прямоугольник.

«Социализация». Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

«Коммуникация». Закрепить в словаре детей: прямоугольник, светофор, сигнал, переход, остановка общественного транспорта. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

«Чтение художественной литературы». Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.

**Предварительная работа:**

- беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»

- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»

- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Это что за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный…

Кто же это? (Буратино)

Дети: Буратино.

Воспитатель: Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли.

Он оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего большого города. Поможем мы Буратино?

Дети: Да.

Воспитатель: А в каком городе мы живем?

Дети:

Воспитатель: Давайте поможем нашему гостю не боятся ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят.

Дети: Улица.

Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю». Давайте расскажем Буратино на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.

Как вы думаете?

Дети: на лошадях, на повозках.

Воспитатель: правильно, ребята! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Буратино, внимательно слушай.

Показ презентации.

Воспитатель: Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали….

На чем они путешествовали?

Дети: поезда, автомобили, самолеты и т.д.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедем с вами дальше.

Следующая наша остановка называется «Светофор».

Сейчас дети (С.Фомина, Н. Комбарова, А.Ляхова, В. Егорова) помогут мне рассказать «Сказку о заветных огоньках .»

(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)

Воспитатель: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Ребенок (красный огонек): Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Ребенок (желтый огонек): Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

Ребенок (зеленый огонек): Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Воспитатель: Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

Ребенок (светофор): Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

Воспитатель Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?

Дети: да, чтобы не было аварий и т.д.

Проводится игра «Цветные автомобили». (чей гараж быстрее соберется).

Воспитатель: а сейчас мы с вами поедем дальше и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».

Воспитатель: А для чего на улицах нужны дорожные знаки?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет.

Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

Загадки по ПДД:

1. Всем знакомые полоски,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)

2. На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на…. ("Велосипедная дорожка".)

3. А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам. ("Пешеходная дорожка".)

4. Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)

5. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге … (дети).

6. Что за знак дорожный:

Красный крест на белом?

Днем и ночью можно

Обращаться смело!

Врач повяжет голову

Белою косынкою

И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).

7. Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).

8. Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)

9. Долго ехали, устали,

И желудки заурчали,

Это нам они признались,

Что давно проголодались.

Не прошло пяти минут

Знак висит – обедай тут. (Пункт питания)

10. Этот знак для тех, кто болен

Кто здоровьем не доволен.

Придорожный Айболит

Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи)

11. Я знаток дорожных правил

Я машину здесь поставил

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)

Проводится игра «Ответь правильно», дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)

Вопросы:

Пешком по улице идет. Значит это (пешеход)

Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (пассажир)

Голос автомобиля (сигнал)

А машины летают?

У светофора 8 глаз? (нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый)

А машины спят в кроватях? (нет, в гараже, на автостоянке)

Как называется то место, где люди ожидают автобус (остановка)

Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (улица)

Воспитатель: Следующая наша остановка называется «Собери светофор».

Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.

Воспитатель: и в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами в еще однуигру.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои

друзья», а если нет – то молчите.

Вопросы:

1. Кто из вас идет вперед

Только там где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый

Означает, путь открыт.

А что желтый свет всегда

О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет

Это значит, хода нет?

5. Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

6 Кто из вас в вагоне тесном

уступил старушке место?

Итог: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. До свидания.

Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)

**Образовательная деятельность 3**

**Тема:** «Быть примерным пешеходом и пассажиром».

**Наглядные пособия:** «Дети на улицах города» 3 картонных кружка, к которым прикреплены ручки.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: ребята вы уже очень много знаете о правилах дорожного движения. Сегодня мы проверим, умеете ли вы применять эти знания в конкретных ситуациях. Я принесла несколько картин. Давайте их рассмотрим.

Картина1 правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

Воспитатель. Внимательно рассмотрите картину. Кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто нет? Почему мальчик решил бежать через улицу? Как вы думаете, что может случиться с мальчиком? А могут события пойти по другому? Кто еще, кроме невнимательного мальчика, может пострадать? Как бы вы поступили, если бы оказались на месте мальчика?

Картина2. Дети играют на тротуаре рядом с проезжей частью.

Воспитатель. Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части. Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображенным на картине? Что может произойти позже? Как вы поступили бы на месте этих детей?

Картина3 автобусная остановка.

Воспитатель. Кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет? Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди? Попробуйте составить рассказ. Придумайте начало и конец рассказа. (ответы детей) Давайте немного отдохнем- поиграем.

Проводится игра: «Красный, желтый, зеленый».

Воспитатель поочередно поднимает разноцветные кружки, дети выполняют движения в соответствии с цветом кружка: красный- дети замирают в разных позах; желтый- дети хлопают в ладоши; зеленый дети свободно передвигаются по залу.

Картина 4. Переход трамвайных путей.

Воспитатель. Кто на этой картине правильно переходит трамвайные пути, а кто не правильно? Какая опасность угрожает невнимательному пешеходу? Какой опасности подвергает свою жизнь мальчик? Как следует правильно переходить трамвайные пути?

Картина5. Пассажиры на платформе.

Воспитатель: Что может быть опасным для пассажиров на платформе? Кто из пассажиров правильно ведет себя на платформе, а кто нет? Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд еще не виден? Чем опасно большое скопление народа на платформе? Почему нельзя играть на платформе?

Время пришло отгадывать загадки.

Этот конь не ест овса

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем

Для этого коня еда

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется.

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе а он

Держит их руками.

Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках

Силач на четырех ногах

В резиновых сапогах

Прямиком из магазина

Притащил нам пианино.

Спозаранку за окошко

Стук и звон и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят яркие дома.

**Образовательная деятельность 4**

**Тема:** «Светофор»

**Цели:**

- повторить правила дорожного движения;

- научить пользоваться «Светофором» для выражения своего согласия или несогласия;

- развивать речь, внимание;

- развивать мелкие движения руки, координацию движений.

**Оборудование:**

- карточка «Светофор» (воспитатель);

- тетрадь, ручка, карточка «Светофор» (для детей).

- сигнальные карточки «Светофор» по образцу воспитателя (с одной стороны - красная, с другой - зеленая).

**Ход занятия:**

1. Беседа о правилах дорожного движения

Кто не знает до сих пор,

Что такое светофор?

Что его предназначенье

Регулировать движенье?

Знать его обязан каждый.

Он простой, но очень важный.

Днем и ночью круглый год

У него полно забот:

Днем и ночью круглый год

Он сигналы подает.

- А если все светофоры вдруг исчезнут, что тогда?

В конце обсуждения воспитатель обобщает высказывания детей:

- Значит, светофор нужен для регулирования движения. Проверим, как вы знаете, что обозначают сигналы светофора.

Ответ - хором:

-Стой! - если на светофоре -

- Приготовиться! - значит, на светофоре -

- Можно идти! - если горит -

- Вот вы и ошиблись. Я сама видела, как переходят дорогу на красный свет. Значит, «идите» - это тоже красный свет...

- Я рада, что вы это понимаете. Лучше подождать лишнюю минуту у светофора, чем глупо рисковать своим здоровьем. Желаю вам всем быть внимательными и умными пешеходами!

2. Игра «Пешеходы».

Воспитатель говорит «Красный свет!» - дети садятся за стол. Когда «Желтый!» - встают возле стола. На «Зеленый!» - ходьба на месте.

Воспитатель называет цвета светофора не по порядку, один и тот же цвет может называться два раза подряд. Дети должны быть внимательными.

3. Введение карточек «Светофор».

- А если и нам с помощью сигналов светофора регулировать движение нашего занятия?

- Но для этого нужен специальный светофор (воспитатель показывает карточку «Светофор», и дети тоже должны приготовить свои «Светофоры»).

- Сейчас я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы согласны с ними - показываете зеленый цвет «светофора». Если не согласны, имеете возражения - красный цвет.

Все «неправильные» высказывания должны по ходу исправляться.

- Днем светло.

- Птицы умеют плавать.

- Трава зелёная.

- Моя мама старше меня.

- Пингвина можно увидеть в зоопарке.

- Когда снег растает, получится лед.

- Машина едет по рельсам.

- Утром мы чистим зубы.

Воспитатель может предложить в ситуациях непонимания поднимать одновременно две руки: жест «Хочу говорить» и красный цвет светофора. Воспитатель призывает детей быть внимательными и, наряду с правильными и ошибочными, включает в дальнейшую игру и те высказывания, смысл которых детям непонятен.

- Мороженое делают из ваты.

- У львов есть хвосты.

- Когда молоко закипит, получится каша.

- Растения питаются комарами.

- Все слова в разговоре начинаются со звука «И».

- Сейчас светит солнце.

- Вы устали? Покажите «светофором».

- А теперь скажите хором.

4. Игра «Внимательный водитель».

- Правила дорожного движения должны соблюдать пешеходы и водители. Что такое быть пешеходом - вы хорошо знаете. А сейчас каждый из вас попробует быть водителем.

Для этого, прежде всего, нужна дорога. Каждый из вас в тетради должен изобразить как можно более извилистую, полную крутых и опасных поворотов, дорогу.

Воспитатель на доске может изобразить участок дороги:

- А теперь нам нужен автомобиль. Это будет ваша ручка, которую вы поведете по дороге в тетради.

Перед началом движения - несколько слов. Вам предстоит проехать по трудной и опасной дороге. Водитель должен быть внимательным и сосредоточенным. Нужно стараться двигаться посередине дороги, не подъезжая близко к обочине. Но при этом не нужно двигаться слишком медленно, иначе вас обгонит любой пешеход, или слишком быстро, чтобы не слететь в кювет. На старт! Приготовились! Начали! Счастливого пути!

- Поздравляю всех с прибытием! А сейчас проверьте правильность прохождения маршрута. Если вы справились с управлением, не допустили ошибок, поднимите зеленый цвет. Если были ошибки, покажите красный цвет на «светофоре».

Воспитатель благодарит детей за работу и выражает уверенность в том, что они в дальнейшем будут справляться с работой так, чтобы не было ошибок и на их «светофорах» всегда был только зеленый свет.

5. Подведение итогов.

Подведение итогов проводится в виде обсуждения: «Что нового сегодня узнали на занятии?», «Что вам понравилось?», «Ответьте «светофором»: вам понравился урок?

**Образовательная деятельность 5**

**Тема:** «Путешествие в страну правил дорожного движения»

**Программное содержание:**

**Цель занятия**: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

**Задачи:**

Образовательная:

- продолжать знакомить с элементами дороги;

- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;

- Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;

- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

- развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем,

-Воспитательная:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

**Активизация словаря:**

• Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;

• Закрепить в речи названия дорожных знаков.

**Материал к занятию**: дорожные знаки,

**Методы и приемы:**

игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

**Задачи интегрированных образовательных областей:**

«Познавательное развитие». Закреплять названия форм: круг, прямоугольник. Расширять представления о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с элементами дороги. Уточнять представления о работе светофора.

«Художественно-эстетическое развитие». Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение аккуратно пользовать клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой

«Социально-коммуникативное развитие». Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.

«Речевое развитие». Закрепить в словаре детей: прямоугольник, светофор, сигнал, переход, остановка общественного транспорта. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

Предварительная работа:

- беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»

- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»

- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Это что за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный…

Кто же это? (Буратино)

Дети: Буратино.

Воспитатель: Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли.

Он оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего большого города. Поможем мы Буратино?

Дети: Да.

Воспитатель: А в каком городе мы живем?

Дети:

Воспитатель: Давайте поможем нашему гостю не боятся ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят.

Дети: Улица.

Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю». Давайте расскажем Буратино на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.

Как вы думаете?

Дети: на лошадях, на повозках.

Воспитатель: правильно, ребята! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Буратино, внимательно слушай.

Показ презентации.

Воспитатель: Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали….

На чем они путешествовали?

Дети: поезда, автомобили, самолеты и т.д.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедем с вами дальше.

Следующая наша остановка называется «Светофор».

Сейчас дети (С.Фомина, Н. Комбарова, А.Ляхова, В. Егорова) помогут мне рассказать «Сказку о заветных огоньках .»

(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)

Воспитатель: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Ребенок (красный огонек): Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Ребенок (желтый огонек): Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

Ребенок (зеленый огонек): Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Воспитатель: Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

Ребенок (светофор): Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

Воспитатель Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?

Дети: да, чтобы не было аварий и т.д.

Проводится игра «Цветные автомобили». (чей гараж быстрее соберется).

Воспитатель: а сейчас мы с вами поедем дальше и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».

Воспитатель: А для чего на улицах нужны дорожные знаки?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет.

Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

Загадки по ПДД:

1. Всем знакомые полоски,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)

2. На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на…. ("Велосипедная дорожка".)

3. А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам. ("Пешеходная дорожка".)

4. Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)

5. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге … (дети).

6. Что за знак дорожный:

Красный крест на белом?

Днем и ночью можно

Обращаться смело!

Врач повяжет голову

Белою косынкою

И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).

7. Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).

8. Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)

9. Долго ехали, устали,

И желудки заурчали,

Это нам они признались,

Что давно проголодались.

Не прошло пяти минут

Знак висит – обедай тут. (Пункт питания)

10. Этот знак для тех, кто болен

Кто здоровьем не доволен.

Придорожный Айболит

Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи)

11. Я знаток дорожных правил

Я машину здесь поставил

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)

Проводится игра «Ответь правильно», дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)

Вопросы:

Пешком по улице идет. Значит это (пешеход)

Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (пассажир)

Голос автомобиля (сигнал)

А машины летают?

У светофора 8 глаз? (нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый)

А машины спят в кроватях? (нет, в гараже, на автостоянке)

Как называется то место, где люди ожидают автобус (остановка)

Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (улица)

Воспитатель: Следующая наша остановка называется «Собери светофор».

Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.

Воспитатель: и в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами в еще одну игру.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои

друзья», а если нет – то молчите.

Вопросы:

1. Кто из вас идет вперед

Только там где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый

Означает, путь открыт.

А что желтый свет всегда

О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет

Это значит, хода нет?

5. Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

6 Кто из вас в вагоне тесном

уступил старушке место?

Итог: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. До свидания.

Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)

**Образовательная деятельность 6**

**Тема:** «Я -пешеход»

Наглядные пособия. Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки, 3 флажка.

**Ход занятия:**

В зале на стене висит большой плакат, на котором изображены улицы города с пешеходным переходом, светофором, транспортом; рядом висят знаки дорожного движения.

Ведущий. Ребята, мы с вами живем в большом красивом городе с широкими улицам. По проезжей части улицы, шоссе движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и авттобусы. И никто никому не мешает, потому, что есть четкие правила для водителей машин и для пешеходов. Как называются эти правила? (ПДД).

Ребенок читает стихотворение Я. Пишумова «Азбука города»:

Город в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука над головой-

Знаки развешены над мостовой.

Азбукой улиц, проспектов дорог

Город дает нам все время урок.

Азбуку города помним всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Дети называют вывешенные в зале знаки дорожного движения.

Ведущий: кто такие пешеходы? Почему они так называются?

Ребенок читает стихотворение С.Маршака «Шагая осторожно»

Движеньем полон город,

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

И там, где днем трамваи

Спешат со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон.

Шагая осторожно,

За улицей следи.

И только там где можно,

Ее переходи.

Гость – инспектор ГИБДД беседует с детьми о проведении на улице пешеходов- детей. Задает вопросы: «как называется проезжая часть дороги? Как называется дорожка для пешеходов рядом с шоссе?» где можно переходить дорогу? Есть ли в нашем городе подземный переход? Где он расположен?

Ведущий: Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. В этом нам помогают три цвета светофора…

Дети. Красный, желтый, зеленый.

1. Должен помнить пешеход:

Перекресток- переход,

Есть сигналы светофора,

Подчиняйся им без спора!

2. Зеленый свет открыл дорогу.

Переходить ребята могут.

Желтый цвет- предупрежденье,

Жди сигнала для движенья.

3. Красный свет нам говорит:

Стой, опасно! Путь закрыт!

На улице будьте внимательны дети!

Твердо запомните правила эти!

Ведущий. Сейчас мы поиграем в игру «Зеленый, желтый, красный». Дети выполняют различные движения в соответствии с поднятым флажком.

Инсценировка «Айболит».

Ребенок. Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движенья.

Это все вам подтвердит

Добрый доктор Айболит

Айболит. Правила движенья,

Все без исключенья

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята,

Пони и котята.

Вбегает зайчиха: ай, ай! Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвайчик!

Он бежал по дорожке

И ему перерезало ножки.

И теперь он больной и хромой!

Маленький заинька мой!

Айболит

Не беда! Подавайте его сюда!

Я пришью ему новые ножки.

Он опять побежит по дорожке!

Ведущий: и принесли к нему зайку,

такого больного хромого.

Зайчиха приносит Зайчонка Айболит его лечит.

Ведущий. И доктор пришил ему ножки,

И заинька прыгает снова

А с ним и зайчиха мать

Тоже пошла танцевать.

И смеется она, и кричит…

Зайчиха . ну спасибо тебе, Айболит!

Айболит. На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Инспектор ГИБДД говорит детям: «Ребята, вы все гуляете с родителями по улице не только днем, но и вечером, когда темно. Вечером надо быть еще внимательней и осторожней водителю сложнее увидеть пешехода, переходящего дорогу, а маленького пешехода он может и не заметить. Поэтому переходить дорогу надо только с родителями, крепко держась за руку взрослого. Чтобы вы были заметней в темноте, мы вам дарим значки – фликеры. Они светятся в темноте»

**Образовательная деятельность 7**

**Тема: «Незнайка в стране Светофории»**

**Цель:** Расширение и углубление знаний детей по правилам дорожного движения и навыков их соблюдения.

**Задачи**: Ознакомление детей со значением сигналов светофора и дорожных знаков. Добиваться понимания и осмысления символов, изображенных на дорожных знаках. Формировать представления детей о безопасности дорожного движения.

**Материал к занятию:**

1. Кукла Незнайка.

2. Макет светофора.

3. Шаблоны сигналов светофора (круги красного, желтого и зеленого цветов)

4. Рисунки дорожных знаков.

Сегодня к нам на занятие пришел гость, вы его ребята видите? Нет! Он спрятался у нас в группе, потому что ему стыдно за то, что он не знает правил дорожного движения. И пока к нам добирался, чуть под машину не попал. Как вы думаете, кто это? Правильно - это Незнайка.

- Ребята, Незнайка просит помощи. Он хочет, чтобы мы его научили как правильно вести себя на улице, где можно играть, как безопасно переходить дорогу. Поможем нашему гостю! Тогда мы все вместе отправляемся в путешествие по нашему городу.

Я предлагаю вам построиться парами и в путь!

(Дети становятся в колонну парами друг за другом).

Когда мы выходим на улицу, мы становимся (пешеходом).

Пешеход должен соблюдать свои правила. Какие правила для пешеходов мы знаем? Кто расскажет?

(Пешеходы должны двигаться по тротуарам по правой стороне, переходить дорогу можно по пешеходному переходу, сначала надо посмотреть налево, потом направо, пешеходы должны соблюдать сигналы светофора и регулировщика) .

- Незнайка:

- Ой, как интересно! Я должен все их соблюдать?

- Педагог:

- Совершенно верно. Давай повторим, как дорогу перейти?

Ты с дорогой не шути!

Чтобы эту переправу,

Не волнуясь, одолеть,

И налево, и направо

Надо быстро посмотреть.

Незнайка быстро повторяет. (Дети повторяют хором) .

Игра «Внимательный пешеход». Ребятам необходимо перейти по пешеходному переходу, проговаривая правило.

Педагог: Наше путешествие продолжается, идем дальше. Помогает с давних пор пешеходам (светофор).

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь:

Зеленый! Желтый! Красный!

Самый строгий - (красный свет,

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай нас совет:

Жди! Увидишь скоро

В середине (желтый свет,

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он: препятствий нет,

Смело в путь (иди)

Ребята, давайте поиграем с Незнайкой и проверим, как он запомнил сигналы светофора.

Игра «Собери светофор». Дети делятся на 2 команды. На полу в группе разложены круги красного, желтого и зеленого цветов. По команде педагога дети по одному бегут и берут круги соответствующего цвета, чтобы получился светофор. Чья команда за 1 минуту соберет больше светофоров, та и побеждает. (Светофоры можно выкладывать прямо на полу).

- А сейчас мы сделаем остановку. Дети садятся произвольно на пол. Незнайка, послушай внимательно стихотворение. (Читает ребенок)

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем,

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Вот она, азбука, - над головой:

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

- О чем, ребята, говорится в этом стихотворении? Правильно, о дорожных знаках. Педагог вывешивает несколько дорожных знаков.

- Незнайка, когда ты шел по городу, тебе попадались такие дорожные знаки?

- Да, я видел такие картинки.

- Сегодня мы познакомимся с дорожным знаком «Пешеходный переход». Для кого этот знак устанавливают? Правильно и для пешеходов и для водителей.

Переходить дорогу можно только там, где установлен прямоугольный знак синего цвета «Пешеходный переход».

Я – приятель пешеходу, я водителей гроза.

Я стою у перехода – нажимай на тормоза!

Пешеход, решил дорогу безопасно перейти?

В этом я тебе подмога, поспеши меня найти! («Пешеходный переход»)

Светофор здесь днем и ночью,

Может быть, и не горит.

Только знак не между прочим «Осторожно! » говорит.

Осторожно! – значит школа близко или детский сад.

Уменьшать машинам скорость

Надо срочно всем подряд.

Скорость сбавил даже ветер –

Он – то здесь причем, чудак!

Осторожно, дети!

«Дети», - говорит дорожный знак. («Дети»)

Посмотрите, знак опасный –

Человечек в круге красном

Перечеркнут пополам.

Виноват он, дети, сам.

Тут машины быстро мчатся,

Может даже быть несчастье.

По дороге здесь, друзья,

Никому ходить нельзя. («Движение пешеходов запрещено»)

Ходит смело млад и стар,

Даже кошки и собаки…

Только здесь не тротуар –

Дело все в дорожном знаке. («Пешеходная дорожка»)

Мы сейчас проверим, как Незнайка запомнил знаки, давайте поиграем.

Игра «Разрезные дорожные знаки» - детям необходимо из элементов собрать дорожные знаки и назвать их.

Вот и пришло время заканчивать наше путешествие.

Ребята, как вы думаете, Незнайка запомнил правила дорожного движения. Давайте еще раз все повторим.

1. Кто такой пешеход?

2. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть?

3. Для кого устанавливается дорожный знак «Дети»?

4. Как перейти проезжую часть, если поблизости нет знака «Пешеходный переход»?

5. Как называется дорога для пешеходов?

Молодцы, ребята, на все вопросы ответили правильно и Незнайка их запомнил. Давайте проводим Незнайку домой (прощаются с Незнайкой).

Для Вас, родители! Правила дорожного движения!

Для Вас, родители! Правила дорожного движения!

Консультация для родителей «Правила дорожного движения»

Уважаемые родители, хотелось бы поговорить о важном вопросе, которому в нашем детском саду уделяется большое внимание, это вопрос о знании и соблюдении правил дорожного движения. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети часто оказываются в аварийных ситуациях на улицах нашего города.

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем.

Население растет, всё больше людей приобретают автомобили для личного пользования. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходит они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания.

Помните!

Дети учатся соблюдать правила дорожного движения, беря пример с членов своей семьи и других взрослых. Особенно пример родителей учит дисциплинированному поведению на дороге.

Берегите своих детей!

Ваши дети перешли в старшую группу детского сада, в старшем дошкольном возрасте дети должны усвоить:

обязанности участников дорожного движения;

основные термины и понятия правил дорожного движения, таких как: дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, транспортное средство, маршрутное транспортное средство, перекрёсток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик;

обязанности пешеходов и пассажиров;

перевозка людей;

движение в жилых зонах;

особенности безопасного движения на велосипеде.

сигналы светофора и регулировщика;

регулирование дорожного движения;

предупредительные сигналы;

движение через железнодорожные пути;

Важно чтобы родители были примером для своих детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Переходя дорогу, держите ребёнка за руку.

- Не перебегайте дорогу, идите спокойно.

- Не разговаривайте когда выходите на проезжую часть, это отвлекает ребёнка.

- Переходите дорогу только на зелёный цвет светофора.

- «Пешеходный переход»- место для перехода проезжей части, объясните это ребёнку.

- Из пассажирского транспорта выходите первыми.

- Обращайте внимание ребёнка на машины, которые едут с большой скоростью.

- Дети должны играть только на детских площадках, но не на проезжей части.

Уважаемые родители, учите своих детей соблюдать правила дорожного движения и будьте примером для подражания!

**Образовательная деятельность 8**

**Тема:** «Наша улица»

**Игровая мотивация:** Поможем малышам понять, что такое «улица»?

**Цель:** формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

**Задачи:**

1. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.

2. Активизировать мышления детей посредством:

- развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы,

- развития у детей способности к созданию задуманного продукта,

- совершенствования уровня накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями).

3. Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.

4. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.

**Предварительная работа:**

➣ в детском саду с воспитателями - наблюдение за стоящими автомобилями и движением транспорта во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта; работа с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»; чтение стихов на тему «Правила дорожного движения»; составление и разгадывание загадок по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки»; изготовление: светофоров (высотой 10см), моделей зданий (дома, магазины и др.); коллективная работа - составление альбома «Дорожная азбука»;

➣ с родителями – наблюдение за дорожным движением на улице; обсуждение различных ситуаций (наблюдение за тем как пассажиры выходят и заходят в автобус, где люди переходят дорогу и т.д.); рассматривание и зарисовка дорожных знаков; изготовление дорожных знаков маленького размера (высота 10см); подбор материала и иллюстраций для оформления своей странички в альбоме «Дорожная безопасность».

Создание среды для организации и проведения НОД: групповая фотография детей (когда они были в младшей группе); жезл инспектора ГИБДД; круги диаметром 10см – красный, желтый, зеленый; фуражка, в которой лежат круги диаметром 3 см тех же цветов по количеству детей; заготовки: модели зданий – дома, магазины, детский сад и др., светофоры, дорожные знаки; полоски белой бумаги размером 5см на 1см; три основы для изготовления макетов улицы (дорога и тротуар; перекресток; дорога, тротуар и место остановки); пластилин, кисточки, клей.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: демонстрация фотографии, создание проблемной ситуации, возможность высказать способы решения.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: беседа, игры, создание ситуации, направленной на применение личного опыта детей, создание проблемной ситуации, анализ и выводы, физкультминутка.

3. Приемы организации практической деятельности детей: ситуация выбора элементов для работы, организация продуктивной деятельности.

4. Приемы поддержания интереса у детей: игровые ситуации, ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности, возможность применения личного опыта.

5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, обсуждение.

**Виды детской деятельности в ОД:**

Коммуникативная.

Продуктивная.

Игровая.

Двигательная.

Познавательная.

**Ожидаемые результаты**.

- умение предвидеть и называть потенциально опасные ситуации на улице,

- проявление эмоциональной отзывчивости,

- развитие свободного общения с взрослым и со сверстниками,

- активизация мыслительной деятельности детей,

- развитие способности создавать задуманные продукты.

**Критерии оценки:**

1. Активность.

2. Эмоциональность.

3. Настойчивость в нахождении выхода из проблемной ситуации.

4. Аргументирование своих высказывание и действий.

5. Взаимодействие с участниками НОД.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Ход ОД:**

Воспитатель и дети собираются в круг:

Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель: Какое у вас настроение стало?

Дети: Хорошее.

Воспитатель: Ребята, у меня сейчас тоже очень хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. Я хочу показать вам фотографию, посмотрите, кто на ней изображен? (показывает групповую фотографию, где дети еще маленькие)

Дети: Это мы.

Воспитатель: Правильно, посмотрите, какие вы были малыши. Когда вы пришли к нам в садик, вы не умели сами одеваться, не умели правильно держать карандаш. Прошло уже почти три года. Теперь, когда я смотрю на вас, я вижу, что вы очень изменились, подросли и многому научились, много узнали. Макар, скажи, чему ты научился за это время? Лера, что нового и интересного ты узнала в детском саду? (ответы детей) Ребята, вам нравиться ходить в детский сад, почему? (ответы детей)

Я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру. Проводится игра «Встаньте, те кто…». Дети садятся на стульчики, расположенные по кругу, слушают и выполняют задание воспитателя:

Встаньте те, кто любит играть в машинки?

Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком?

Встаньте те, кто приезжает в детский сад на автобусе?

Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине?

Встаньте те, кого сегодня привела мама?

Встаньте те, кого сегодня привел папа?

Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?

Посмотрите, ребята, сейчас вы все сидите, это значит, что все вы приходите в детский сад вместе со взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? (ответы детей). Правильно, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать? (ответы детей). Правильно, это - правила дорожного движения. Что мы с вами говорим о правилах дорожного движения?

Хором:

«Чтобы никогда не попадать в сложные положения,

Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!»

Воспитатель: Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? Давайте мы с вами сейчас назовем те правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад.

Проводится игра «Передай жезл»: дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют какое-нибудь правило (например, я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора; когда я еду в детский сад на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идет по тротуару и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Правил так много, как вы узнали все эти правила? (ответы детей).

В нашем детском саду много ребят, есть и совсем маленькие, которые еще не знают, где должны идти пешеходы, не знают, что означают сигналы светофора, и в каком месте можно переходить дорогу. Как вы думаете, кто поможет детям из младшей группы узнать правила дорожного движения? (ответы детей). Как вы думаете, а вы смогли бы рассказать малышам о правилах безопасности на дороге? Вы хотели бы помочь им выучить эти важные правила? Как мы можем это сделать? (ответы детей)

Постановка проблемы: Конечно, чтобы малышам было легче учить правила дорожного движения, надо показать им улицу, но ведь они пока еще маленькие и за территорию детского сада им выходить нельзя? Как мы можем показать младшим детям улицу и не выходить за территорию детского сада? (ответы детей)

Хорошо придумали, мы и фотографии улицы им можем показать, и рисунки нарисовать, и про светофор рассказать.

! Если дети самостоятельно не озвучивают вариант создания макета, воспитатель говорит: А я бы хотела сделать макет улицы и подарить его малышам. Только это трудная работа, (грустно) мне одной не справиться. Что же делать?

Дети предлагают свою помощь.

Перед тем как начать работу, давайте поговорим о том, как устроена улица?

Я начну, а вы мне помогайте, рассказывайте, что знаете. Улицы устроены так, чтобы всем людям было удобно.

Высказывания детей (если дети затрудняются или забыли назвать какую-нибудь часть улицы, воспитатель подводит их к ответу, НО! не дает готовый ответ за детей, по мере обсуждения на мольберте схематично рисуются основные части улицы):

- на улице стоят дома;

- у каждого дома есть свой номер, по которому легко найти нужный адрес (несколько детей называют свой адрес, вспомнить с детьми, почему важно знать свой адрес);

- вдоль улицы расположены тротуары и дороги;

- по дороге двигаются автомобили, ими управляют шоферы.

Воспитатель: Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите?

Проводится физминутка «Мы - шоферы» (дети показывают движения)

Едем, едем на машине

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!

(большой палец правой руки вверх)

Далее продолжается обсуждение.

Воспитатель: Посмотрите на схему, как много того, что есть на улице вы уже назвали. Что еще можно рассказать об улицах города?

Высказывания детей:

- чтобы было удобно, на дороге есть разметка;

- по тротуарам двигаются люди (пешеходы), для людей, которые пользуются общественным транспортом здесь установлены остановки;

- на улицах обозначены места для переходов;

- на улицах много дорожных знаков и есть светофор.

Воспитатель: Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно. Давайте вспомним значение сигналов светофора и поиграем в игру «Будь внимательным».

Если свет зажегся красный,

Значит двигаться... (опасно)

Свет зеленый говорит:

Проходите, путь…(открыт).

Желтый свет – предупрежденье –

Жди сигнала для…(движенья).

Затем воспитатель объясняет правила игры: когда я покажу зеленый сигнал светофора (демонстрируется зеленый круг диаметром 10см), вы маршируете на месте, когда желтый (демонстрируется желтый круг диаметром 10см) – хлопаете в ладоши, когда красный (демонстрируется красный круг диаметром 10см) – стоите неподвижно.

Молодцы, справились с заданием.

В нашем городе много улиц, все они очень разные: на некоторых вдоль дороги стоят магазины и дома, на некоторых есть парки, а есть улицы, где дороги пересекают друг друга – вы помните, как называется такое место на дороге? (ответы детей).

Я подготовила для вас три основы, на которых мы будем делать наши макеты (демонстрация подготовленных основ для макетов, затем они кладутся на три стола, на каждом столе стоит флажок красного, желтого или зеленого цвета).

Подойдите ко мне, возьмите из фуражки по одному кружку (разноцветные круги диаметром 3см), посмотрите какого цвета ваш кружок и подойдите к тому столу, на котором стоит флажок такого же цвета.

Теперь слушайте задание: перед вами на столе лежит основа, где вы попробуете сами смастерить макет улицы. Посмотрите внимательно, подумайте, какая у вас будет улица? Вместе решите, что будет у вас на улице - какие будут дома, будут или нет деревья, нужен ли вам будет светофор и дорожные знаки? Попробуйте вместе выполнить эту работу.

Мы с вами в детском саду и вы вместе с родителями дома уже подготовили элементы, которые нам могут пригодиться – это модели построек, светофоры и дорожные знаки. Вы можете пользоваться этими заготовками для создания своего макета.

Когда вы закончите работу, мы все вместе рассмотрим ваши макеты, вместе выберем, какие из них мы подарим малышам.

Затем дети мастерят свои макеты, при необходимости им оказывается помощь, дается подсказка.

После того, как работа закончена, каждая команда представляет свой макет: придумывает название улицы, дети рассказывают, как устроена их улица, почему они поставили тот или иной знак, выбрали именно это место для светофора и т.д. Обсуждение проводится с помощью взрослого.

Данная часть НОД самая важная с точки зрения достижения цели – по тому, как дети рассуждают, педагог может оценить, насколько они продумали свою работу, насколько осознанно они ее выполнили. Здесь, даже, если дети допустили ошибки, есть возможность вместе обсудить их, разобраться и вместе исправить. Ошибка – это не повод сказать ребенку «Ты сделал неправильно», это возможность дополнительно, еще раз всем вместе обсудить и теперь уже наглядно показать все варианты. Здесь же можно предложить детям рассказать, как они будут объяснять малышам правила дорожного движения на своем макете.

В заключении воспитатель предлагает детям высказать свое впечатление от проделанной работы, подводит итоги.

**Образовательная деятельность 9**

**Тема:** «В стране дорожных знаков»

**Задачи:**

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; о правилах поведения пешехода.

- Развивать умственные способности и зрительное восприятие.

- Учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.

- Воспитывать быстроту реакции.

- Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**Оборудование:**1) кукла Незнайка, 2) запись сказочной мелодии, 3)имитация сугроба, 4) игрушечные санки, 5)макет улицы, 6) имитация дороги на полу, 7) машины, 8) белые полосы для перехода, 9) двух и трёхглазые светофоры, 10) знаки: Пешеходный переход; Осторожно, дети; Подземный переход; Дорожные работы; Движение пешеходов запрещено; 11) красные и зелёные круги по числу детей; 12)знаки для моделирования: Осторожно, дети! Пункт питания; Дорожные работы; Телефон и 2 ненужные основы для выбора; 13) 2 руля, кегли.

**Ход занятия**

I. В стране дорожных знаков жили - не тужили очень хорошие люди. Они выполняли все правила, жили дружно, никогда не ссорились, ни в какие неприятности не попадали. Но вот появился в этой стране Незнайка, и что тут началось! Да что я вам рассказываю? Хотите сами побывать в стране дорожных знаков и всё увидеть своими глазами? Закрывайте глаза…

(Звучит музыка. Появляется кукла Незнайка)

II.

1)Незнайка: « Привет, ребята! Вы меня узнали? Я – Незнайка!

Слушайте, сегодня такая хорошая погода. Давайте пойдём погуляем. Возьмём санки, лыжи, коньки и отправимся на детскую площадку. Там у нас и горка есть, и каток. Согласны?

Правда, чтобы туда добраться, надо такую неприятную штуку перейти… Опять забыл, как она называется. Но я помню, что это:

Полоса земли такая,

Где движенье не смолкает,

Там, где правил строгих много,

Называется… (дорога)

О, точно, дорога!»

Воспитатель: «Незнайка, ты , наверно, и не подозреваешь, что дорога состоит из нескольких частей? Ребята, давайте расскажем это Незнайке. (Показывает на макете)

- Как называется часть дороги, по которой ездят машины? (проезжая часть)

- Где ходят пешеходы? (тротуар)

- Что за полоса посреди проезжей части? (разделительная полоса)

- Как вы думаете, зачем нужна разделительная полоса?»

2) Незнайка: «Слушайте, дорога - то какая ровная. Может, не пойдём на детскую площадку, а прямо на дороге в хоккей поиграем?»

Дети:…

«Ну ладно. Ой, смотрите, какой сугроб возле дороги! Как настоящая горка. Может, покатаемся на санках?»

Дети…

(Воспитатель пускает санки с сугроба, они выезжают на дорогу)

Воспитатель: Так почему же нельзя играть на дороге и возле дороги?

3)Незнайка: Ну что ж, пойдёмте всё-таки на детскую площадку. Только как же перейти дорогу? Столько машин! Снуют туда – сюда, туда – сюда. Может быстренько перебежать?

( Дети говорят: по переходу)

Незнайка: Но здесь нет никакого перехода. Ой, я придумал, мы же в сказочной стране. Я сейчас скажу волшебные слова, все машины остановятся, и мы сможем построить пешеходный переход.

- Раз, два, три, движение, замри!

(детям предлагаются белые полосы, 2 светофора (2х и 3х-глазые). Дети строят переход)

4)Незнайка: Я знаю, возле пешеходного перехода должен стоять специальный знак. Посмотрите, сколько знаков! (Пешеходный переход; Осторожно, дети; Подземный переход; Дорожные работы; Движение пешеходов запрещено)

Пять различных человечков

Вам встречаются в пути.

А какой из них позволит

Вам дорогу перейти?

Человечки разные,

Синие да красные,

Треугольник, круг, квадрат.

Вот они, все пять подряд.

Выберите нужный знак.

Предлагается выбрать знак Незнайке, который делает это неправильно, затем детям.

Незнайка:- Ну, я понял, переход мы построили, теперь нужно подождать, когда загорится мой любимый красный цвет, тогда можно переходить.

Дети:

Незнайка: - Опять неправильно?

Воспитатель: - На какой свет светофора можно переходить дорогу? А если на переходе нет светофора, как переходить?

5) Незнайка: Так, ну всё, действие моего заклинания заканчивается.

Раз, два, три, движенье отомри! Мы теперь всё знаем, можем переходить дорогу.

III.

1) Наконец – то добрались мы до детской площадки. Давайте сядем и отдохнём, а заодно поиграем в интересную игру. (на стульях красные и зелёные круги).

Я буду вам рассказывать, как я поступаю в разных ситуациях. Если я делаю правильно, вы поднимаете зелёный кружок, а если неправильно – красный (и объясняете, в чём я неправ).

- Я всегда жду автобус на остановке.

- Когда долго нет автобуса, я выхожу на дорогу посмотреть, не едет ли он.

-Когда автобус подъезжает, я стараюсь забежать в него первым, всех расталкиваю.

- В автобусе я очень люблю попеть, покричать, громко разговаривать со знакомыми.

- В автобусе я всегда уступаю место старшим.

- Когда еду в автобусе, я очень люблю высунуть руки и голову в открытое окно, чтобы проветриться.

- Если я в автобусе стою, то крепко держусь за поручни.

Ну, молодцы, всё знаете, я теперь тоже буду поступать правильно.

2) Делимся на две команды ( Команда красных и команда зелёных (прикрепляю кружки)).

Задания для команд – смоделировать знаки:

Осторожно, дети! Дорожные работы.

Пункт питания. Телефон.

Детям предлагаются основы для знаков и 2 ненужные основы для выбора.

3) Игра – эстафета.

Каждой команде предлагается взять руль, «на машине» проехать змейкой мимо кеглей, взять часть знака, вернуться к своей команде. После того, как все части знака «перевезены», знак нужно собрать. Побеждает команда, быстрее собравшая знак.

IV.Незнайка: Мне так понравилось с вами играть, но вас, наверно, ждут в детском саду. Пришло время прощаться. (дети закрывают глаза, звучит музыка)

V.Воспитатель: Ну вот, мы и вернулись в свою группу. Понравилось вам путешествие? Вы научили Незнайку выполнять правила дорожного движения, но и сами их не забывайте. Предлагаю вам поиграть в игру «запрещается – разрешается».

- Перебегать улицу перед быстро идущим транспортом…

- Переходить улицу по подземному переходу…

- Переходить улицу при красном сигнале светофора…

- Велосипедистам цепляться за проезжающие машины…

- Помогать старикам переходить улицу…

- Выбегать на проезжую часть…

- Переходить улицу на зелёный сигнал светофора…

- Шуметь и громко смеяться в транспорте…

- Уважать правила дорожного движения…

**ДОСУГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Тема:** зеленый, желтый, красный.

В зале на полу начерчена схема перекрестка с пешеходными дорожками, сделано возвышение для регулировщика, светофор. Под музыку А. Филиппенко «Веселый марш» дети старшей группы и подготовительной групп входят в зал и садятся на стульчики.

Ведущая: Ребята, мы живем в большом, красивом городе с зелеными и широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут трамваи, автобусы, троллейбусы. И никто никому не мешает. Это потому что есть такие четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. Помогают три цвета светофора – зелёный, желтый, красный. За порядком следит регулировщик. Он своей милицейской палочкой управляет движением.

Мальчик подготовительной группы в милицейской фуражке, с палочкой регулировщика в руке становится на возвышение.

Выходят двое детей, читают стихотворения.

Первый ребенок:

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой!

Второй ребенок:

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

С. Михалков.

Первый ребенок:

Под солнышком ранним

На мостовой

Вдруг видит ребят – малышей

Постовой.

Веселым и ласковым

Стал его взгляд.

Постовой: идите, ребята, спокойно в детсад!

Двое детей идут по залу.

Ведущая:

Наши ребята идут в детский сад,

Наши ребята очень спешат!

Постовой:

Хоть у вас терпенья нет –

Подождите:

Красный свет.

Желтый свет на пути –

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди –

Вот теперь переходи!

Дети идут через перекресток.

Ведущая: Послушайте стихи. Нужно будет отвечать:

«Это я, это я, это все мои друзья!», или молчать.

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Ответ детей.

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Молчание.

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Молчание.

Знает кто, что красный свет

Это значит – хода нет?

Ответ детей.

Ведущая: А сейчас, ребята, мы все с вами повторим правила светофора. Поиграем в игру «Зеленый, желтый, красный».

Игру проводит постовой – регулировщик. Когда он поднимает зеленый флажок, дети идут по кругу, когда флажок желтый – стоят, когда красный – приседают.

Ведущая: Мы знаем песню о правилах уличного движения. Под нее мы идти по тротуару и переходить перекресток в соответствии с этими правилами.

Звучит песня «По улице, по улице». Приложение 1. Ребята выполняют движения в соответствии с ее содержанием.

Дети читают стихи.

Стоп, машина!

Стоп, мотор!

Тормози скорей,

Шофер!

Красный глаз

Глядит в упор –

Это строгий

Светофор.

Вид он грозный

Напускает,

Ехать дальше

Не пускает…

Обождал шофер

Немножко,

Снова выглянул

В окошко.

Светофор

На этот раз

Показал

Зеленый глаз.

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно,

Путь открыт»!

М. Пляцковский.

Азбука города.

Город, в котором с тобой мы живем.

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она азбука вдоль мостовой,

Знаки развешаны над головой.

Азбука улиц, проспектов, дорог –

Город дает нам все время урок!

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Я. Пишумов.

Ребенок:

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора,

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

Это все вам подтвердит

Добрый доктор Айболит!

С. Яковлев.

Входит доктор Айболит – мальчик подготовительной группы,

Одетый в белый халат, медицинскую шапочку. В руках он несет аптечку, на носу оправа без стекол.

Айболит:

Здравствуйте, дети!

Правила движения

Все без исключения

Знать должны зверушки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята,

Пони и котята.

Айболит: Посмотрите-ка, ребята, как знают правила дорожного движения котята.

Двое детей в шапочках котят неправильно переходят дорогу. Постовой свистит. Наконец, правила усвоены.

Айболит:

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Сейчас я вам расскажу, как ч лечил зайчика. Прибежала Зайчиха, и закричала.

Вбегает Зайчиха.

Зайчиха:

Ай, ай!

Мой зайчик

Попал под трамвай!

Мой зайчик,

Мой мальчик попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький заинька мой!

К. Чуковский

Ведущая:

И сказал Айболит:

Айболит:

Не беда!

Подавай-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,

Он опять побежит по дорожке!

Ведущая:

И принесли ему зайку,

Такого больного, хромого.

Зайчиха приносит игрушечного зайчика, Айболит его лечит.

Ведущая:

И доктор пришил ему ножки,

И заинька прыгает снова.

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать.

И смеется она и кричит:

Зайчиха: ну, спасибо тебе Айболит!

Зайчиха пляшет с зайчонком. Затем прощается и уходит.

Ведущая: послушайте загадки.

Что за чудо – синий дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином?

Автобус.

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик!

Регулировщик.

Ведущая: хорошо ехать по улицам, когда горит зеленый глаз светофора, и смотреть на родной город. Споем, ребята, об этом песню.

Дети поют песню «Едем мы по улицам». Приложение 2

Под музыку выходят из зала.

Приложение 1.

По улице, по улице

Идем за парой пара.

И вот до перехода мы

Дошли по тротуару.

Припев:

Стой, стой!

Погляди:

Свет горит зеленый –

Проходи!

По улице, по улице,

От края и до края

Бегут, бегут автобусы.

Троллейбусы, трамваи.

Припев:

Стой, стой!

Погляди:

Красный свет увидишь –

И – замри!

Приложение 2

«Едем мы по улицам»

Здесь пустырь был кругом,

Это знает каждый!

А теперь на месте том

Дом многоэтажный.

Припев:

Мы глядим – там и тут

Клумбы и газоны,

И навстречу бегут

Молодые клены.

Припев:

Не по дня – по часам

Вырастает город!

В новый дом наш детский сад

Переедет скоро!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 72»

**Работа с родителями в старшей группе**



**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РОДИТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

## **ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ И В ПУТЕШЕСТВИИ»**

### Поведение на дороге

К внимательному поведению на дорогах детей следует приучать с ранних лет. Большинство из них в возрасте до 8 лет не очень хорошо может оценивать ситуацию на дороге и нуждается в сопровождении.

Пешая или велосипедная прогулка — хорошая возможность познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге. Что можно посоветовать [](http://www.7ya.ru/click/?rid=71545&bn=14310&url=http://www.mothercare.ru/)родителям?

1. Проговаривайте вслух свои действия на дороге и объясняйте ребенку, что и почему вы делаете, например, почему нельзя переходить дорогу между припаркованными машинами.
2. Стимулируйте желание ребенка высказывать свое мнение по поводу безопасности на дороге — это поможет развить его независимость и ответственность.
3. Подавайте пример ребенку, пересекая дорогу только по пешеходному переходу и лишь на зеленый свет.
4. Помните, что при катании на велосипеде ребенку нельзя съезжать с тротуара, также ему следует носить защитный шлем и одежду со светоотражающими вставками.

### Безопасность — прежде всего

Большинство родителей понимает, как важна безопасность при путешествии в автомобиле, но у многих возникают трудности при установке и эксплуатации автомобильных сидений безопасности.

Недавние опросы показали, что автомобильные сиденья безопасности для детей почти в половине случаев устанавливаются неправильно.

### Важные советы для родителей

* Даже для первого путешествия малыша из роддома домой необходимо автомобильное сиденье безопасности группы 0+ (детская переноска). Все детские переноски подходят с рождения.
* Наиболее безопасное положение при путешествии для маленьких детей с неокрепшими мышцами головы и шеи — лицом против хода движения. Возите ребенка в этом положении как можно дольше.
* Все переноски для новорожденных, вне зависимости от веса ребенка, подходят с рождения.
* Не устанавливайте детское сиденье безопасности на переднее сиденье автомобиля, оборудованное воздушными подушками безопасности. В случае аварии подушки безопасности могут стать причиной смерти ребенка.
* С 2006 года все автомобили, одобренные Европейской экономической комиссией ООН, выпускаются с встроенными креплениями Isofix. Сиденья безопасности, совместимые с системой Isofix, легко и быстро устанавливаются в автомобиль, при этом вероятность неправильной установки сведена к минимуму. Чтобы узнать, есть ли в Вашем автомобиле крепления Isofix, обратитесь к автомобильной инструкции.
* Не покупайте автомобильные сиденья безопасности, бывшие в употреблении, они могут содержать скрытые повреждения, способные подвергнуть опасности жизнь вашего ребенка в случае аварии.
* Современные законы делают использование автомобильных переносок, сидений и бустеров обязательными для детей в возрасте до 12 лет или ростом до 135 см. По достижении ребенком этого возраста (роста) можно использовать взрослые ремни безопасности.

### Установка автомобильного сиденья безопасности

* **[](http://www.7ya.ru/click/?rid=71545&bn=14310&url=http://www.mothercare.ru/)**Научитесь устанавливать сиденье безопасности в автомобиль еще до рождения ребенка — изучите инструкцию и храните её в автомобиле, пока не будете уверены, что вы точно знаете, как правильно устанавливать и использовать сиденье безопасности.
* Убедитесь, что ремни безопасности прилегают к телу малыша плотно, но не ограничивают его движений и не создают дискомфорт.
* Штатный ремень безопасности должен быть натянут максимально плотно, чтобы минимизировать движения кресла безопасности относительно сиденья автомобиля.
* Проверьте правильность положения штатного ремня в направляющих автокресла — у некоторых автокресел есть альтернативный способ установки, если штатный ремень безопасности автомобиля слишком короткий.
* Следите, чтобы ремень не перекручивался.
* При установке автокресла лицом по ходу движения, при затягивании штатного ремня безопасности перенесите свой вес на сиденье безопасности, чтобы убедиться, что сиденье надежно зафиксировано. Не допускайте ослабления штатного ремня безопасности.

Консультация для родителей

**Тема:** «Советы по безопасности на дороге».

Несколько советов по безопасности на дороге для Ваших детей:

******1. В городе дети должны ходить только по тротуару, а не по проезжей части. Если тротуара нет, то идти необходимо по левой стороне улицы, то есть навстречу движению.

2. Улицу нужно переходить по пешеходному переходу («зебре»). Сначала остановитесь на краю тротуара и понаблюдайте за движением. Если дорога регулируется светофором, нужно дождаться зеленого света для пешеходов, затем убедиться, что все машины остановились и только потом переходить улицу.

3. Объясните детям, что опасно стоять за транспортным средством, которое отъезжает со стоянки или паркуется. Водитель может не заметить ребенка из-за его маленького роста. Кроме того, нельзя переходить улицу ни перед, ни за стоящим на остановке автобусом, троллейбусом, трамваем: водитель может не заметить пешехода из-за транспорта. Нужно подождать, пока отойдет автобус и только потом начать переход.

4. Ни в коем случае нельзя сходить с тротуара на проезжую часть дороги, даже если другие пешеходы мешают пройти.

5. Прежде чем ребенок пойдет кататься на велосипеде или на роликах, убедитесь, что на нем надеты средства защиты и к его одежде прикреплены кусочки светоотражающего материала, если на улице темно.

6. Научите ребенка отличать звуки, извещающие об опасности от обыкновенных звуков, раздающихся вокруг.

Несколько советов по безопасности на дороге для Вас:

1. Даже если вы едете по знакомой дороге на небольшое расстояние, убедитесь, что все пассажиры в машине, на переднем и заднем сиденье пристегнуты ремнями безопасности.

2. Ребенок до 12 лет должен находиться в автомобиле в специальном детском сиденье, отрегулированном в соответствии с его ростом и комплекцией.

3. Помните, что скоростной режим на дороге зависит не только от ограничения скорости, но и от плотности потока автомобилей. Всегда держите дистанцию с транспортным средством впереди, чтобы избежать столкновения при экстренном торможении.

4. Вам необходимо выбрать — либо пить, либо вести машину. Каждое пятое происшествие на дорогах России связано с управлением транспортным средством в состоянии опьянения.

5. Проверьте состояние вашей машины перед дорогой. Спущенные шины могут явиться причиной аварий на дороге.

Важно!

Не пренебрегайте этим советами. Следование им могло бы спасать более 3.000 жизней ежегодно!

Уважаемые мамы и папы!

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах — соблюдать правила дорожного движения!

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять ребенку правила дорожного движения!

Эта статья посвящена очень важной проблеме -воспитание детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши малыши переходят дорогу только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения- это длительный процесс. Это сегодня ребёнок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало — практическое применение этих знаний целиком ложится на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям — это условия безопасности наших детей!

**Рекомендации родителям**

Уважаемые родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

****Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе , улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

Ваш ребенок должен знать:

на дорогу выходить нельзя;

дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;

переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;

пешеходы — это люди, которые идут по улице;

для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчинятся светофору: красный свет — движенья нет, желтый свет — внимание, а зеленый говорит:» Проходи путь открыт»;

машины бывают разные (грузовые, легковые); это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.

Безопасность детей в автомобиле.

Практически ежедневно в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают увечья дети. В подавляющем большинстве случаев эти трагедии на совести взрослых, причем зачастую самых близких людей – родителей.

Дети и подростки – самые уязвимые участники дорожного движения. Ребенок в салоне автомобиля целиком и полностью зависит от человека, сидящего за рулем. Именно халатность родителей, близких людей, пренебрегающих элементарными мерами безопасности не только для себя, но и для ребенка, становятся виновниками подобных трагедий.

И в той или иной степени причиной этих трагедий стала преступная небрежность взрослых, которые превысили скорость, переоценили свои силы и возможности, наконец, просто не позаботились о безопасности своего ребенка.

Для маленьких пассажиров основным и самым эффективным средством защиты является детское удерживающее устройство – так называемое автокресло, сконструированное с учетом всех особенностей детского организма, индивидуально подобранное к росту и весу ребенка и, наконец, правильно установленное в машине. Правила дорожного движения Российской Федерации обязывают водителей использовать специальные удерживающие устройства при перевозке в салоне автомобиля детей в возрасте до 12 лет – даже в поездках на самые незначительные расстояния.

И это – не прихоть законодателей, а жизненно необходимое условие. Многие ошибочно полагают, что смогут удержать ребенка на руках. Это не так. При столкновении, резком торможении или ударе со скоростью в 50 км/час вес пассажира возрастает примерно в 30 раз. Так, если вес ребенка 10 кг, то в момент удара он будет весить уже около 300 кг, и удержать его от резкого удара о переднее кресло или о ветровое стекло практически невозможно. Именно поэтому перевозка ребенка на руках считается самой опасной.

По этой же причине нельзя пристегиваться и одним ремнем с ребенком – при столкновении вы просто раздавите его своим весом.

Помимо общей безответственности, одной из основных причин, по которой родители-водители отказываются от детских кресел, является якобы их дороговизна. Но сегодня ценовой диапазон детских кресел достаточно широк, и при желании все-таки можно подобрать приемлемый вариант. Например, взять подержанное кресло у знакомых – тех, у кого дети уже подросли и перешли в другую “весовую категорию”. Правда, в этом случае есть одно принципиальное условие: если вы решили брать автокресло б/у, необходимо быть на 100% уверенным, что оно не побывало в дорожно-транспортном происшествии. Дело в том, что при ДТП, как правило, в кресле образуются повреждения. И если даже они не видны невооруженным глазом, эти повреждения дадут о себе знать в случае аварии: использование такого кресла не только не спасет ребенка, но, напротив, может стать причиной серьезных травм либо даже смертельного исхода.

Как бы то ни было, человечество еще не придумало более простой и надежной защиты для ребенка при попадании в аварию, чем автомобильное кресло. Сегодня производители предлагают целый ряд моделей детских удерживающих устройств, и, несмотря на кажущуюся простоту, разобраться в многообразии конструкций, регулировок и креплений детских автокресел без консультации квалифицированного специалиста непросто.

Так что если вы твердо решили не экономить на жизни и здоровье ребенка, единственно верный совет – посетить специализированный магазин и разобраться в многообразии вариантов. Собираясь за такой покупкой, возьмите с собой и своего малыша, чтобы, так сказать, “примерить” ребенка к конкретной модели. Необходимо также расспросить, из какого материала сделан каркас сиденья и его обивка. Многие специалисты в этой области склоняются к тому, что каркас должен быть стальным, а не пластиковым, а материал обивки – натуральным.

Еще одна немаловажная деталь – способ установки детского автокресла в автомобиле. Опять же, многие специалисты сходятся в том, что ребенок первого года жизни должен путешествовать обязательно спиной к дороге (т.е. лежа или полулежа) и всегда лицом против направления движения. Дело в том, что если посадить грудного ребенка лицом вперед, то даже при незначительном торможении хрупкая шея не сможет удержать тяжелую голову. Разворачивать кресло по ходу движения можно уже, как правило, к полутора-двум годам жизни ребенка, когда мышцы достаточно окрепли. При этом детское кресло можно расположить как на переднем, так и на заднем сиденье.

Но обязательно помните, что воздушная подушка безопасности должна быть отключена!

Детское автокресло – вещь не дешевая, но жизненно необходимая. Но, наверное, все-таки лучше сэкономить на бесконечно ломающихся игрушках, чем на безопасности собственного ребенка.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**Тема:** «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Тема:** «Оградим от опасности»

Проанализировав 573 дорожно-транспортных происшествий в Татарстане, в которых пострадали дети, мы установили, что 80% происшествий произошли в радиусе до одного километра от их дома. То есть в местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки. И хотя в дошкольных учреждениях педагоги проводят занятия с детьми по правилам дорожного движения, привлекая сотрудников ГАИ, на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся то ситуация к лучшему не меняется. Более того, из года в год детский травматизм растет, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Этой связи , думаю, читателям будет интересен рассказ об опыте одной матери, научившей своего ребенка соблюдению правил дорожного движения. Она не хотела дожидаться , когда ее ребенка будут обучать ПДД сначала в детском саду, а затем в школе справедливо полагая, что эпизодические занятия большей частью чисто формальные, даже если приглашены сотрудники Госавтоинспекции. Людмила Ивановна была глубоко убеждена, что ответственность за безопасность детей на улицах лежит, прежде всего, на родителях.

Анализ поведения мальчика на улице и дома привел мать к тому, что малыш не осознает опасности. В решении поставленной задачи – помочь детям осознать опасность транспортной среды – есть только два пути. Первый путь – накопление опыта путем проб и ошибок. Выпустить ребенка на улицу с надеждой , что он, в конце концов, наберется опыта, и для очистки совести бросит вдогонку: «Смотри, будь аккуратней, не выходи на проезжую часть» и т.д. – значит предоставить дело случаю. Большинство родителей обеспокоены за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям.

Второй путь – обучение. Людмила Ивановна была уверена, что ребенка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Прежде всего, считала она , ребенку необходим внушить , что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Людмила Ивановна верила, что сможет научить сына еще до того, как он пойдет в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать развитие ситуаций, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядываться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Алеша рос независимым, живым, смелым мальчиком. И мать с радостью сознавала, что позже когда он повзрослел, эти качества по-прежнему составляли часть его существа. Не ломая его характер, она сумела научить его рассматривать проезжую часть как запрещенное для игр место, когда ему было три года. К тому времени , когда он пошел в школу, соблюдение требований безопасности дорожного движения было доведено у него до автоматизма.

Я попросила Людмилу Ивановну рассказать о своем методе подробно, чтобы читатели смогли им воспользоваться. Вот ее рассказ:

- Метод сравнительно прост, его можно применять и когда ребенок мал и ему еще не разрешают самостоятельно играть за пределами закрытой площадки. Гораздо труднее переучить малыша, если привычка играть или просто выбегать на проезжую часть улицы уже сформировалась. Я начала обучать Алешу еще тогда, когда он сам был не в состоянии отличить улицу от тротуара. Я соблюдала преувеличенную осторожность при переходе улицы, когда рядом со мной был сын. Я всегда останавливалась, чтобы оглядеться, хотя часто беглого взгляда было достаточно для того чтобы убедиться, что улица пуста. Я не пыталась объяснить ему, почему я так делаю. Я старалась выработать бессознательную привычку. Как и все молодые матери, я часто торопилась, но заставляла себя обязательно совершить ритуал «Остановись и оглядись» всякий раз, когда переходили улицу. Я никогда не перебегала вместе с сыном дорогу перед приближающимся транспортом, никогда не переходила улицу на красный свет. Алеша играл во дворе на огороженной площадке, пока ему не исполнилось три года. Затем мы приступили к следующему этапу обучения сына правилам безопасности дорожного движения.

Сколько времени потребуется для овладения ребенком дорожной азбуки? Зависит это от двух факторов: как легко ваш ребенок поддается обучению и частично от того, насколько настойчиво вы сами будете добиваться осуществления своего замысла. Если большинство соседских детей, с которыми дружит ваш сын, выбегают на проезжую часть, ваша задача будет действительно непростой. В обучении Алеши этот второй этап занял около недели.

Когда Алеша в первый день самостоятельно играл за пределами огороженной площадки, я отметила территорию, на которой ему разрешалось играть и гулять. Он мог дойти до жилого здания в одном направлении и до переулка в другом. Обочина проезжей части с низкой интенсивностью движения была его третьей воображаемой оградой. Размеры площадки были определены таким образом, чтобы Алеша все время был в поле видимости, я наблюдала за ним из окна первого этажа. Всякий раз, когда он выходил из дома, я еще и еще раз объясняла ему, что проезжая часть предназначена для автомобилей, а мальчики и девочки могут играть только на газонах и тротуарах. После такого напутствия я бросала все дела и устанавливала постоянное наблюдение. Если Алеша заходил за пределы дозволенной территории, я его тут же забирала домой, где он оставался в течении часа. Час – долгий срок для трехлетнего ребенка. Через час я отпускала его на улицу и все повторялось снова. Я никогда не наказывала сына, никогда не ругала. Простые, но неотвратимые действия стоят больше, чем пустые потоки слов.

Скоро Алеша понял, что если он переступит дозволенную границу, немедленно наступит нежелательный для него результат. Через неделю мы приступили к завершению обучения сына ПДД. Когда мы с Алешей куда-то шли, я разрешала ему вести себя через дорогу, при этом не забывала сжимать его ладошку. Теперь уже он должен был соблюдать обязательный ритуал «Найти пешеходный переход или место, где разрешается переход, остановиться и оглядеться» при переходе улицы. Даже не сознавая, Алеша выполнял все правильно по привычке. Через некоторое время я заметила, что сын останавливается в нужном месте и пристально разглядывает улицу, подражая мне, прежде чем ступить на проезжую часть. Так мы превратили бессознательную привычку в осознанную.

По мере того как, умение Алеши правильно переходить улицу совершенствовалось, площадь для прогулки и игр также увеличивалась. Но в силе оставалось правило: ни в коем случае не играть на проезжей части улицы и не выбегать на нее.

Другие родители, которые применили мой метод, говорят, что он достаточно эффективный. И хотя этот домашний план обучения не может гарантировать полной безопасности вашим детям, ведь малыш существенно импульсивное, но верно, что ребенок, испытавший в самом раннем возрасте настойчивое обучение такого рода, имеет как бы выработанную внутри себя защиту. Кратковременный каприз не может разрушить хорошо заложенную привычку.

Меня поразил рассказ этой женщины. Я долгое время занималась проблемой безопасности детей на дороге и по существу мать Алеши не рассказала для меня ничего нового, хотя терпение и настойчивость, с которой эта женщина шла к намеченной цели, и являются тем новым эффективным средством, обеспечившим успех дела. Терпение и настойчивость – то, чего нам так не хватает в повседневной жизни.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПДД**

**«Теремок»**

**Цель игры:** Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедисту, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей». Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Ход игры Воспитатель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняют его назначение.

**«Угадай, какой знак»**

**Цель игры:** Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно - указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

Первый вариант. Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Второй вариант. Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

**«Улица города»**

Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Ход игры. Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете. Вопросы к детям: Какие дома на нашей улице? Какое движение на нашей улице — одностороннее или двустороннее? Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины? Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу? Как обозначается пешеходный переход? Как регулируется движение на улице? Какие сигналы светофора вы знаете? Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены? Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? Как надо вести себя в автобусе? Можно ли играть на улице? Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

**«Поставь дорожный знак»**

**Цель игры:** Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса). Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры Детям предлагается: рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено; расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д. Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

**«Наша улица»**

**Цель игры**: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты). Игра проводится на макете.

**Ход игры**

Первый вариант (для пешеходов) С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей) Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации. За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами — автомашиной, куклой-пешеходом, куклой-водителем.

**«Можно - нельзя, правильно - неправильно»**

**Цели:** Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.

Материалы к игре: Карточки с правильным и неправильным поведением детей (ситуациями) на дороге, на улице и в транспорте (автобусе и метро.) Карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком на каждого игрока.

**Ход игры:**

1 вариант. В игре принимают участие все дети. Воспитатель раздает детям карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком. Последовательно показывает карточки с различными ситуациями поведения детей на улице, дороге, в транспорте. Дети поднимают ту карточку с солнышком, которая соответствует данной ситуации, т. е. можно так себя вести в транспорте или на улице (улыбающееся солнышко) или нет (грустное солнышко), правильно ли поступают дети или нет. Выигрывает тот, кто не только правильно поднимет соответствующую карточку, но и объяснит, почему он поднял ее.

2 вариант. В игре принимают участие не более шести детей. Воспитатель раздает карточки с ситуациями детям, по 4 карточки каждому ребенку. Дети раскладывают их перед собой. Карточки с солнышками кладутся на середину стола. Дети рассматривают свои карточки, берут солнышко и кладут на карточку с соответствующей выражению (веселое или грустное солнышко) ситуацией. Выигрывает тот, кто первым закроет все ситуации карточками с солнышками и расскажет, почему он закрыл эту картинку веселым или грустным солнышком.

**«Светофор»**

**Цели:** Дать детям представления о назначении светофора, о его сигналах. Продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).

Материалы к игре: Цветные картонные кружки (красный, желтый, зеле¬ный); макет светофора.

**Ход игры:** Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного, зеленого цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

**«Дорожные знаки для пешехода»**

**Цели:** Закреплять знание и назначение дорожных знаков.

Материалы к игре: Знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Скользкая дорога», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Опасный поворот», «Неровная дорога». По 4—5 знаков на ребенка.

**Ход игры:** В игре принимает участие вся группа или несколько детей. Воспитатель раздает детям по 4—5 дорожных знаков. Дети раскладывают их перед собой. Воспитатель зачитывает правило поведения пешехода на дороге, а ребенок показывает соответствующий дорожный знак и объясняет его назначение и важность для пешехода. Выигрывает тот, кто правильно покажет все дорожные знаки и расскажет о назначении того или иного дорожного знака для пешехода.

**«Учись быть пешеходом»**

**Цели:** Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.

Материалы к игре: Карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей на дороге, на улице и в транспорте). По шесть ситуаций на каждой карточке.

Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на оборотной стороне и карточки белые, перечеркнутые по диагоналям.

**Ход игры:**

В игре принимают участие не более шести детей.

Воспитатель раздает детям большие карточки (одну карточку одному ребенку). Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспорте. Ребенок рассматривает, стою карточку, находит соответствующую ситуацию и кладет на нее маленькую карточку с дорожным знаком или белую карточку (если ситуация показывает на неправильное поведение ребенка на дороге или в транспорте).

Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке.

**«Красный и зеленый»**

**Цель:** Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материалы к игре: Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

Ход игры: Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит: - Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться. Воспитатель играет с ребенком. На зеленый кружок малыш передвигает машину по столу, на красный — останавливается. На последующих занятиях игра проводится с подгруппой детей. Используется во время проведения дидактических игр показ иллюстраций транспорта, улицы, домов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 72»

**Планы конспектов занятий в подготовительной к школе группе**

**Составили: педагоги МАДОУ №**72

**Сорока М.Н.**

**Аминова А.Г.**

**Агафонова О.Г.**

**Образовательная деятельность 1**

**Тема: «Безопасное колесо»**

**Программное содержание:**

1. Расширять представления детей об окружающей действительности.

2. Научить соблюдать ПДД и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить улицу на переходах.

3. Формировать самостоятельность и ответственность в действиях связанных с переходом улицы.

4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения.

5. Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания. Воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

**Демонстрационный материал:**

большие дорожные знаки, светофор, зебра, слайды (подземный переход, островок безопасности)

**Раздаточный материал;**

напольный конструктор, маленькие дорожные знаки, костюмы взрослые.

Оборудование:

стульчики, мольберты, самокат, деревья.

**Словарная работа:**

островок безопасности подземный переход, кромка дороги.

Предшествующая работа воспитателя:

изучение ПДД, изготовление дидактический пособий, игр по ПДД; изготовление атрибутов к занятию; разработка конспекта занятия.

**Предварительная работа с детьми:**

беседы с детьми о ПДД игры по ПДД, разучивание стихотворений и песен

**Методические приемы:**

Интригующее начало, эффект неожиданности, сюрпризный момент, индивидуальные и хоровые ответы, игровая форма, наглядность, музыкальное сопровождение.

**Организация занятия:**

Сценка в игровом углу зала; в центре зала - дорога, зебра, светофор, в углу - детская площадка, возле окна: городок из напольного конструктора.

**Индивидуальная работа с детьми:**

Максим, Камиль, Ляйсан П., Арина, Ляйсан Т, Илья - выразительное заучивание стихотворений.

**Структура занятия:**

1. Сюрпризный момент (появление героев)

2. Обсуждение ситуаций.

3. Стихи о ПДД

4. Физ. минутка (песня «Правила движения» муз. Фатеева)

5. Объяснения новых понятий «Островок безопасности», «Подземный переход»

6. Игра «Расставь знаки дорожного движения.

**Игра «Безопасное колесо»**

**Цель:**

1. Расширять представления детей об окружающей действительности, ориентироваться в пределах ближайшего к детскому саду микрорайоне.

2. Научить соблюдать ПДД и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить улицу на переходах((идти на зеленый (свет) сигнал светофора, при красном и желтом свете - стоять, при отсутствии разметки и знаков на дороге выбирать место для перехода с хорошим обзором, не играть на проезжей части дороги)

3. Формировать самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы.

4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину, школе, аптеке и т.д.

5. Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания. Воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

**Ход образовательной деятельности:** Действующие лица:

Незнайка и его четвероногий друг' собака Булька.

Буратино

Инспектор Свистулькин (ведущий)

Дети под музыку входят и садятся на стулья. (Незнайка и Булька решили погулять. Они забрели довольно далеко и оказались в незнакомом месте. Надо переходить дорогу. Незнайка может незаметно подталкивать ногой большую мягкую игрушку, имитируя её движение).

Незнайка: Вперёд моя собачка! Вперёд, мой верный пес. Не унывай! Не плачь-ка! Не надо вешать нос! Вот какой я поэт! Всё умею, все знаю. Со мной не пропадешь, Булька никогда и нигде! Ты чего остановился? Дорогу надо переходить? Правильно, надо. Как её переходить, я уже забыл... По-моему, на красный свет... Или на синий...? А! На оранжевый! Вспомнил! Где тут у нас, оранжевый свет? На светофоре? Правильно! А где у нас светофор? (Пытается высмотреть) Ой, как далеко! Давай перейдём прямо здесь. Зачем далеко ходить..

(По дороге едет Буратино на велосипеде. Он налетает на незнайку, и оба героя

падают на проезжую часть. Затем вскакивают и начинают ругать друг друга).

Н: Ты что! Не видишь, что я иду?

Б: А ты не видишь, что я еду?

Н: Здесь нельзя ездить на велосипедах!

Б: Это почему?

Н: Здесь ездят автомобили!

Б: А ты переходишь дорогу в неположенном месте! Здесь нет ни светофора, ни

перекрестка, ни перехода!

Н: Хочу переходить и перехожу! Имею право!

Б: Нет! Не имеешь!

Н: Нет! Имею!

Б: Нет! Не имеешь!

(К ним подходит Инспектор Свистулькин)

И.С: Ай-ай-ай! Незнайка! Буратино! Из-за вас произошло дорожно-транспортное

происшествие! Вы грубо нарушили правила дорожного движения! Хорошо ещё, что обошлось без жертв.

Н: Это он нарушил 1 (Указывает на Буратино). Здесь не ездят на велосипедах!

Б: Нет это он нарушил! Он переходил дорогу в неположенном месте

Н: Он!

Б: Нет! Он!

И.С: Вы оба нарушили!

Н: Что мы нарушили?

Б: Что именно сделали не так?

И.С: А вот это мы сейчас спросим у ребят. А заодно и знания проверим. Давайте

вспомним, во первых, на какой свет светофора надо переходить? О чем говорит

красный свет? О чем напоминает желтый свет? Это была первая ошибка, в чем

заключается вторая ошибка? (Это переход в неположенном месте). А кто мне

скажет, по какой дороге нужно ездить на велосипеде?

И.С: Буратино и Незнайка вы должны выучить правила дорожного движения.

Н: Умехи! Это нельзя, то нельзя!

Б: Да! Так где же тогда нам играть

И: Пошли во двор, уж там то точно можно играть, там и безопасно.

Б: Пошли! А мне папа Карло купил такой мяч, вот он. Ну, что поиграем в футбол.

(Незнайка и Буратино начинают играть в футбол, мяч выкатывается за бордюр на дорогу, куда заезжают машины).

И.С: Ай - ай- ай! Незнайка и Буратино, снова вы нарушаете правила дорожного

движения!

Н: Но ведь мы играем во дворе, вполне безопасное место и ни каких знаков!

Б: Значит мы ничего не нарушаем!.

И.С: А иногда некоторые неблагоразумные водители своих машин, с такой

скоростью заезжают во двор, что порой и во дворе случается несчастный случай.

Поэтому для футбола и игр с мячом, есть специально отведенные площадки. В

прятки: нельзя прятаться за машины.

Б: Это нельзя, то нельзя! Так, где же нам играть, и заняться то нечем!?

Н: А я знаю, чем мы займёмся! Я знаю такие классные развлечения! Давай сейчас на трамвае покатаемся!

Б: Да, но у меня денег на билет пет..., там же контроль?

Н: А я знаю такой способ, где деньги не нужны. Сзади у трамвая есть прищеп, мы на него сядем и поедем!

Б: Здорово!

Н: А зимой ещё лучше, зацепишься любой машине за бампер и скользишь по дороге!

Б: Класс!

И.С: Ай - ай - ай! Что я слышу! Ребята, вы поняли о чем шла речь? Каким способом они хотели прокатиться? Чем это грозит?

Дети: Так делать нельзя! Это большое нарушение ПДД. Очень опасно цепляться за трамваи или машины. Машина резко затормозит, можно залететь под колёса или

попасть под следом идущую машину.

И.С: Это очень опасно! Буратино и незнайка, вы поняли свои ошибки? Какие ПДД вы теперь знаете?

Б.и Е: Переходить дорогу нужно на зелёный свет, по пешеходной дорожке, ездить на велосипеде можно с 14 лет где разрешается ездить на велосипеде, цепляться за машины и трамваи нельзя!!!

И.С: Это ещё немногое из всего, что вы должны знать. Наши дети расскажут

стихотворения о ПДД:

 Черно-белые полоски –

Словно полосатый кот..

Ну, конечно, кот Матроскин

Красил этот переход!

Никого я не боюсь:

Но немного, осмотрюсь:

Если всё вокруг в порядке,

По полоскам в путь пущусь

(Ляйсан Н.)

Есть у меня велосипед

Но нет четырнадцати лет.

Пока катаюсь во дворе,

Где безопасно детворе!

И даже в дом соседний к деду

Я через улицу не еду,

А на зеленый свет иду,

Велосипед за руль веду. (Камиль)

Что за белые полоски

На соседнем перекрестке?

Это «Зебра» - переход

-Через улицу ведет.

Перейти дорогу можно

Там, где знак стоит дорожный.

Чтобы мы его узнали,

Нам его нарисовали. (Арина)

Говорит мне мой сосед!

- Если есть велосипед,

- Где захочешь, там кати,

- Знай педалями крути!

- Нет, приятель все не так!

- Я скажу тебе, чудак,

- Коротко и ясно!

- Только там, где этот знак,

- Ездить безопасно!.

**Физкультминутка (Песня с движениями «Правила Движения муз. Фатеева)**

И.С: Молодцы! А сейчас тихонько сели за ведущим и приготовились внимательно

слушать. И вы Буратино

И незнайка тоже.

Ребята, был ли кто из вас в больших городах?

Дети: Да!

И.С. : Если кто-то из вас там был, то встречали наверно подземные переходы. Кто

знает что это такое?

Подземные переходы - это самые безопасные переходы для пешеходов, они

находятся под землей, обычно они находятся на самых опасных местах -

перекрестках (Показ на картине) А ещё я хочу познакомить вас островом безопасности. Кто-нибудь знает , что это такое? Это такое место, где пройдя одну половину дороги вы можете спокойно переждать движение машин с другой стороны и спокойно перейти дорогу. Но если нет островка безопасности, то ждать полного освобождения дороги от машин с двух сторон, чтобы пройти дорогу за один раз.

При переходе дороги, даже если вы переходите дорогу на зелёный свет, ни в коем случае нельзя стоять близко у кромки дороги. Ведь у машины могут не сработать тормоза, и её может занести даже на бордюр, или шоферу может стать за рулём плохо или за рулём сидит пьяный водитель. Может отлететь колесо или камни из под колес.

Убедитесь , что все машины остановились и что вам ни что не угрожает и только

тогда можете спокойно перейти дорогу!

- Ребята, Буратино, Незнайка вы обещаете выполнять правила дорожного движения

Дети: ДА!

И.С: А теперь я хочу уточнить и убедиться. Я хочу проверить ваши знания. Готовы?

Дети: ДА!

И.С: Я для вас приготовил вот такое задание, вот такой волшебный городок с

улицами, школами, перекрестками. Здесь живут , маленькие жители. Но вот беда в

их городе нет дорожных знаков, давайте мы им подарим и правильно расставим дорожные знаки.

(Дети расставляют дорожные знаки) И.С: Объясните, почему вы поставили этот знак именно сюда? Что случится, если этого знака здесь не будет?

Дети:

И.С: Молодцы! Маленькие жители благодарны вам!

Вот и настало время прощаться. Надеюсь теперь незнайка и Буратино, вы будете выполнять ПДД? Н. и Б.: Да! Да1 Конечно будем! И.С: Молодцы, ребята, спасибо!

**Образовательная деятельность 2**

**Тема:** «Берегись автомобиля»

**Программное содержание:** Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

Наглядные пособия. «Светофор»- два картонных кружка: один- зеленый, а с другой – желтый; второй- с одной стороны красный, а с другой –желтый; второй – с одной стороны красный, а с другой стороны – желтый. Плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята сейчас в детский сад вас водят взрослые мамы, папы, дедушки, бабушки, но скоро вы пойдете в школу и придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно по улицам и дорогам движется очень много машин и, если не знать правил дорожного движения, можно попасть в беду.

Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот.

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила ,

Легко попасть в просак

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Воспитатель: Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами.

Как называется та часть улицы по которой ходят пешеходы? (Тротуар).

Как называется часть улицы, по которой ездят машины?

По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить ?

Ребята, тратуар , как и дорога как бы разделен на 2 полосы. Пешеходы идут в двух направлениях и ,чтобы не наталкиваясь друг на друга, нужно обязательно идти по правой стороне.

Можно ли по тротуару бегать, прыгать?

А если вы встретите на тротуаре друзей и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступаете в этой ситуации?

Воспитатель читает детям стихотворение В.Семернина «Запрещается, разрешается»:

И проспекты и бульвары-

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить мешать народу

Запрещается!

Быть примерным пешеходом

Разрешается…

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди.

Через шумный перекресток

Осторожно проходи

Переход при красном свете

Запрещается! При зеленом даже детям

Разрешается …

Воспитатель: если вам нужно перейти через дорогу, где вы будете переходить? (ответы детей)

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти.

Дети: Светофор..

Воспитатель: для чего нужен светофор? (ответы детей)

У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор:

Свет- зеленый проходи.

Желтый лучше подожди.

Если свет зажегся красный-

Значит двигаться опасно.

Стой пускай пройдет трамвай,

Наберись терпения

Изучай и уважай

Правила движения.

Воспитатель: так что обозначает красный сигнал светофора (ответы детей)

Что обозначает желтый сигнал светофора?

Что обозначает зеленый сигнал светофора?

Ребята, вот зажегся зеленый свет можно ли сразу начать переход?

А вы хорошие пешеходы?

Физ.минутка

Игра «лучший пешеход»

На полу расположена схема пешеходного перехода. Дети делятся на 2 группы и встают по обе стороны перехода. Воспитатель исполняет роль светофора. Игра проводится 2 раза.

Светофор: выполняй закон простой, красный свет зажегся

Дети: стой

Светофор: желтый вспыхнул …

Дети: подожди.

Светофор. А зеленый свет…

Дети: иди

Воспитатель обращает внимание на то, как дети переходили дорогу: держались правой стороны, шли не спеша, не суетились, не наталкивались друг на друга, и спрашивает: «Ребята, а если нет светофора, где можно перейти дорогу?»

Полосатая лошадка

Через улицу ведет

Здесь нам очень осторожно

Нужно сделать переход.

Не спеши а первым делом

Влево, вправо погляди:

Нет машин шагаем смело!

Есть машины стой и жди!

О какой лошадке идет речь?

Как будем правильно переходить дорогу?

Это правило обязательно нужно запомнить, потому что часто приходится переходить дорогу там, где нет светофора, и следует быть очень внимательным при переходе

Игра «Исправь ошибку».

Воспитатель перемещает на доску плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения и говорит: «Ребята посмотрите на эти плакаты. Все ли здесь правильно? Как дети поступают в той или иной ситуации? Как бы поступили вы?»

Дети рассматривают иллюстрации и определяют, где дети или взрослые нарушают правила.

Занятие заканчивается песней «О правилах дорожного движения», муз. Т.Хренникова, сл. И.Прибылова.

**Образовательная деятельность 3**

Образовательная деятельность по обучению грамоте с элементами правил дорожного движения

**Тема:** «Заколдованный замок»

**Программное содержание:**

1. продолжить совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

2. Упражнять в составлении предложений по схемам.

3. Продолжать учить составлять слова из слогов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, ставить ударения.

4. Развивать навык поведения на улице, соблюдать правила дорожного движения.

5. продолжать формировать навыки учебной деятельности: культуру поведения на занятиях, умение слушать задание не перебивая, отвечать на заданный вопрос.

6. Воспитывать положительное отношение к учебе, усидчивость.

**Демонстративный материал:** солнышко, дорожные знаки, схемы предложение, картина с изображением леса, картинки с вещами, слоги для составления слов, звуковички, замок, принцесса.

**Раздаточный материал:** звуковички, костюм для шофера.

Оборудование: стулья, мольберт, автобус.

**Словарная работа:** схема предложения, звук, слоги, ударение.

Предшествующая работа воспитателя: изготовление дидактических пособий, изучение ПДД, изготовление атрибутов к занятию, разработка конспектов занятия.

**Предварительная работа с детьми:** беседы с детьми, игры, разучивание стихотворений.

**Методические приёмы:** интригующее начало, эффект неожиданности, сюрпризный момент, индивидуальные и хоровые ответы, игровая форма, наглядность, музыкальное сопровождение.

**Организация занятия**: автобус в углу группы, остановки со знаками, светофор.

**Индивидуальная работа:** Айдар, Саша – выразительное заучивание стихотворений.

**Структура занятия:**

1. сюрпризный момент.

2. Задание на остановке. Стихотворение о светофоре.

3. Обсуждение ситуации.

4. Остановка «Солнечная».

5. Остановка «Лесная».

6. Остановка «Детский мир».

7. Остановка «Замок колдуна».

8. Анализ.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, смотрите сегодня на адрес детского сада пришла телеграмма. Интересно, от кого же она? Сейчас я ее вам прочту: «Дорогие ребята, спасите меня от злого колдуна, который заточил меня в заколдованном замке, но чтоб помочь мне нужно выполнить много трудных заданий. Принцесса».

Готовы ли вы помочь принцессе?

Дети: Готовы.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путешествие. А отправимся мы в долгий и далекий путь на автобусе. А где люди ждут общественный транспорт?

Диана: Люди ждут общественный транспорт на остановке.

Воспитатель: Мы с вами отправимся на остановку ждать автобус. Как нужно заходить в автобус?

Рим: В автобус нужно заходить в заднюю дверь, а выходить нужно через переднюю.

Воспитатель: Правильно, это нужно делать, чтобы не создавать столпотворение (зашли в автобус, сели на стульчики. Саша занимает место водителя). Мы с вами зашли в автобус, кем мы стали?

Тимур: мы стали пассажирами.

Воспитатель: Как пассажиры ведут себя в автобусе?

Дети: Должны уступать место старшим, разговаривать тихо, не мусорить (Саша читает стихотворение)

Светофор

М. Пляцковский.

Стоп машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Красный глаз глядит в упор –

Это строгий светофор.

Вид он грозный напускает,

Дальше ехать не пускает…

Обождал шофер немножко,

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз

Показал зеленый глаз,

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно, путь открыт!»

Воспитатель: Вот мы и повторили правила светофора.

Шофер: остановка «Солнечная».

Воспитатель: Интересно и откуда водитель знает, что здесь есть остановка?

Дети: Потому, что стоит указательный знак «Остановка».

Воспитатель: Ну, что же выходим, что за препятствие здесь нас ждет?

Ой, ребята, посмотрите, солнышко и оно не улыбается, интересно почему? Посмотрите на каждом лучике слова, в начале слова не поставлены буквы. Помогите солнышку, подберите буквы и прочитайте слова.

…(к)очка

…(м)очка

…(д)очка

…(т)очка

…(б)очка

…(п)очка

(рот у солнышка перевернуть)

Воспитатель: Молодцы, вот солнышко и заулыбалось. Отправляемся дальше, садимся в автобус (сели в автобус).

А пока мы едем отгадайте загадки про транспорт:

Дом на рельсах, тут как тут

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай

Отправляется …(трамвай).

Не поедет без бензина

Ни автобус, ни …(машина).

У него два колеса

И седло на раме,

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами. (велосипед)

Скорость – двести километров!

Это, сколько будет миль?

Превосходит скорость ветра

Легковой …(автомобиль).

Дом на улице идет.

На работу всех везет.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках (автобус).

Шофер: остановка «Лесная».

(на мольберте картина «Лес»).

Воспитатель: Мы не проедем через лес, пока не составим предложения по схемам о лесе.

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_!

(Составление предложений).

Воспитатель: Задание, мы с вами выполнили, едем дальше (Показ знака «Пешеходный переход»). Что означает этот знак? Где его можно увидеть?

Дети: знак «Пешеходный переход», его можно увидеть в местах, где стоит светофор.

Шофер: остановка «Детский мир».

Воспитатель: Ребята, зайдем в магазин? Посмотрите здесь продаются игрушки, а названий у них нет. Нам нужно правильно расставить название этих предметов по слогам. Возьмите каждый карточку и поставьте на свое место.

Ма – ши – на

Кук – ла

Со – ба – ка

Ба – ра – бан

Ку – би – ки

(Сигнал автобуса, сели в автобус).

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы справились (показ знаков сервиса). Что это за знаки и где они ставятся?

Дети: «Знаки сервиса».

Шофер: остановка «Звукофория».

Воспитатель: Какое интересное название остановки, а светофор здесь какой необычный, это же явно не цвета светофора, что могут означать эти цвета?

Дети: Это цвета гласных и согласных звуков.

Воспитатель: Что означает красный свет?

Дети: гласные звуки.

Воспитатель: Что означает синий цвет?

Дети: Твердые согласные звуки.

Воспитатель: Что означает зеленый цвет?

Саша: Мягкие согласные звуки.

Воспитатель: Проведем звукобуквенный анализ слов, расставьте правильно звуки.

Машина Автобус Яблоко

(гудок автобуса, сели в автобус).

Воспитатель: Молодцы, выполнили задание! (Показ двух знаков запрещающего и предупреждающего). Что это за знаки?

Дети: Запрещающий знак – круглый, красный, предупреждающий – треугольный, красный.

Шофер: остановка «Заколдованный замок».

Воспитатель: Вот мы и приехали к замку, а чтоб открыть двери этого замка, нужно правильно поставить ударение в двух словах.

Первое слово - замок - ударение падает на первый слог, но замок на двери не открывается. Значит нужно поставить ударение на втором слове. На второй слог – замок - Посмотрите, слова одинаковые по написанию, но разные по произношению. Благодаря ударению слова произносятся по разному. (Замок падает, открывается дверь замка, показать принцессу).

Молодцы ребята, мы справились с заданиями, которые нас ждали на пути. Принцесса вас благодарит и угощает в знак благодарности конфетами. Вот и закончилось наше путешествие, большое всем спасибо за участие, садитесь в автобус. Мы отправляемся обратно в детский сад.

**Образовательная деятельность 4**

**Тема:** «Незнайка на дороге»

**Цели:** воспитывать законопослушного гражданина

формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.

Развивать понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир.

Уточнить знания о назначении светофора.

**Ход занятия:**

Воспитатель с детьми идет на площадку по ПДД. Звучит музыка «Веселая компания» (дети под музыку расходятся по всей площадке, не обращая внимания на ПДД)

Обратите внимание, как мы переходим через дорогу? Все ли выполняли правила пешехода?

Делаю ребятам предостережение

Выучите срочно правила движения

Чтоб не волновались каждый день родители

Чтоб спокойны были за рулем водители.

Обратите внимание, через дорогу нужно переходить в том месте, где стоит знак «Пешеходный переход» (показываю знак) и где изображены белые полоски пешеходного перехода, которые называют зебра.

Мы с вами подошли к дороге, увидели знак «пешеходный переход», пешеходную дорожку – зебру, можно ли сразу нам переходить через дорогу?

Да!

Что нам еще помогает перейти через дорогу?

Светофор.

Какой свет горит у светофора?

Красный

Светофор дает приказ

Зажигает красный глаз

И когда зажжется он.

Все стоят- такой закон.

На какой свет можно переходить через дорогу?

Но смотрите дети, до сих пор

Сигналил красный светофор

Теперь горит зеленый свет

Свободен путь препятствий нет.

Предлагаю перейти через дорогу, напоминаю! Дети в вашем возрасте должны переходить через дорогу со взрослыми.

Появляется Незнайка на самокате и нарушает правила.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся я пропал…

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи

То вдруг автобус на пути,

Признаться честно я не знаю

Где мне дорогу перейти.

Ребята вы мне помогите

И если можно расскажите

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить?

Дети поможем Незнайке как перейти через дорогу? Кто хочет рассказать?

Я понял как переходить через дорогу (играет с мячом, переходит через дорогу играя)

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскач?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

(Воспитатель отбирает мяч у Незнайки)

На проезжей части, дети,

Не играют в игры эти

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке.

И проспекты, и бульвары

Всюду улицы шумны

Проходи по тротуару,

Только с правой стороны

Тут шалить мешать народу

ЗАП-РЕ-ЩА-ЕТ-СЯ

Быть примерным пешеходом

РАЗ-РЕ-ША-ЕТ-СЯ

НЕЗНАЙКА: да, понял я но мне же хочется с вами поиграть

Воспитатель: мы тебя приглашаем поиграть на спортивный участок

Игры на спортивной площадке:

п/и «Ловишка с мячом»

«воробушки и автомобиль»

«лови, бросай, упасть не давай».

После игр Незнайка благодарит и уходит. Спасибо ребята, вы меня и ПДД научили и поиграли со мной.

До свидания!

**Образовательная деятельность 5**

**Тема: «Буратино»**

**Цель:**

-Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару.

- Познакомить детей с понятием «перекресток».

- Учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним.

- Систематизировать знания о видах транспорта.

- Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.

- Воспитывать ответственность, внимательность.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за улицей. Цель: Познакомить с улицей, с ее особенностями. Закрепить знания о том, что транспорт двигается по дороге, а пешеходы по тротуару.

2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Зеленый, желтый, красный». Цель: Уточнить знания о назначении светофора. Закрепить умение определять по сигналу светофора направление движения пешеходов.

3. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: Закрепить знания о правилах поведения на улице. Вспомнить дорожные знаки «Пешеходный переход», «Будь осторожен».

4. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» (Аппликация). Цель: Уточнить знания о дорожных знаках и светофоре. С помощью приемов аппликации изготовить знаки для игры «Дорожное движение».

5. Сюжетно - ролевая игра «Дорожное движение». Цель: Учить переносись полученные знания в игровые действия. Уточнить знания о видах транспорта (грузовой, легковой, пассажирский). Воспитывать коммуникативные качества.

6. Экскурсия на площадку «Дорожное движение». Цель: Уточнить представления о правилах дорожного движения для пешеходов. Рассмотреть предупреждающие и запрещающие знаки.

7. Беседа с сотрудником ГИБДД. Цель: Познакомить с работой сотрудников ГИБДД, закрепить представление об опасности дорог.

Материал: Костюм Буратино либо игрушка Буратино.

Вводная часть:

Во время свободной деятельности детей, их внимание привлекается к появлению в групповой комнате Буратино (можно использовать игрушку).

Воспитатель: Ребята, кто это?

- Откуда он к нам пришел?

- Давайте сядем на стульчики и послушаем, что он хочет нам сказать.

- Оказывается. Буратино пришел к нам не с пустыми руками, он принес письмо от папы Карло. Вы хотите его прочесть? Ну, тогда слушайте: «Здравствуйте дорогие ребята. Я специально отправил Буратино в ваш детский сад, так как знаю, что вы дети умные, послушные, хорошо знаете правила дорожного движения, а Буратино - озорник и проказник, но он хочет стать таким же, как вы. Для этого эму нужно попасть в школу. Покажите ему, пожалуйста, дорогу до школы и научите вести себя при таком далеком путешествии».

Воспитатель: Вот такое письмо. Ребята о чем просит в своем письме папа Карло? Мы сможем выполнить его просьбу?

- Ну что же, тогда места, чтобы не мешать движению транспорта и не подвергать свою жизнь опасности собираемся и отправляемся в путь.

Ход экскурсии:

Выйдя за территорию детского сада. Буратино зовет детей выйти на дорогу.

- Смотрите сколько здесь места, идите скорее сюда!

Воспитатель:

- Ребята, разве можно ходить по дороге?

- Почему нельзя? (По дороге едут машины).

- А мы кто? (Пешеходы).

- Где двигаются пешеходы? (По тротуару).

- По какой сторону тротуара мы с нами пойдем? (По правой).

- Буратино, тебе все понятно? Мы - пешеходы. А пешеходы, чтобы не мешать движению машин, ходят только по тротуару, придерживай правой стороны. Ну что же, ребята, отправляемся в путь!

По пути обратить внимание детей и Буратино на то, что транспорт двигается на дороге по правой стороне на встречу друг другу.

Буратино: А почему все машины разные?

Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), а людей которые сидят за рулем машин называют водителями.

Подошли к перекрестку.

Воспитатель: Ребята и ты Буратино, послушайте, пожалуйста, мы с вами подошли к перекрестку. Перекрестком называют пересечение нескольких дорог и движение транспорта здесь очень оживленное. Давайте познакомимся с правилами перехода через дорогу на перекрестке. Ни в коем случае нельзя переходить улицу наискосок, а как необходимо двигаться? (прямо).

Буратино интересуется у воспитателя, что это за разноцветные огоньки горят на той стороне улицы? Выясняем, что это светофор.

Воспитатель: О чем, рассказывают разные цвета светофора? (Красный - стоять, Желтый - внимание, Зеленый - можно идти).

- Сейчас мы с вами дождемся зеленого сигнала светофора и начнем переходить через улицу по специально размеченной полосе, которая называется пешеходный переход. Вы знаете, как необходимо нести себя при переходе через дорогу? Расскажите об этом Буратино (быть внимательным, не торопиться, не бегать, не вести беседы друг с другом).

Переходят через улицу. Воспитатель хвалит детей и Буратино за внимательность.

Буратино: А, если я захочу перейти на другую сторону дороги, а светофора нет? Дети объясняют ему, что и в этом случае, нужно найти на обочине дороги специальный знак «Пешеходный переход», посмотреть налево, убедиться, что рядом нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть на право и продолжить путь. Но маленьким детям, это можно делать, только в сопровождении взрослых.

Воспитатель: Какое главное правило для детей мы с вами еще не вспомнили? (Играть, кататься на велосипедах, самокатах и роликах можно только и строго отведенных для этого жизнь опасности).

Воспитатель: Буратино вот мы и дошли, это большое здание и есть школа, именно сюда тебе нужно было попасть. Но прежде чем, попрощаться, давай вместе с ребятами вспомни все правила, о которых мы говорили во время прогулки:

1 - правила для пешеходов;

2- правила перехода через дорогу;

3- о местах для детских игр.

- Мы были очень рады помочь тебе Буратино, до свидания, нам с ребятами пора возвращаться в детский сад!

**Образовательная деятельность 6**

**Конспект целевой прогулки «Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы»**

**Цели:**

Углублять знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД) и безопасного поведения на улице;

Учить различать дорожные знаки, знать их значение;

Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.

**Оборудование и материалы:** дорожные знаки (запрещающие, указательные, предписывающие, знаки сервиса), настольная игра по ПДД; стихи из книги «Три сигнала светофора» В. А. Добряковский и др.

**Словарная работа:** знаки запрещающие, предписывающие, указательные, знаки сервиса, перекресток, безопасная зона.

**Предварительная работа:** экскурсия по городу, изготовление дорожных знаков, макета совместно с воспитателем, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

**Ход занятия**

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам прогуляться по городу, и не просто так, а соблюдая правила безопасного поведения на улице и на дороге. Вы скоро пойдете в школу. Поэтому мы совершим большую безопасную прогулку от нашего детского сада до школы, в которой вы будите учиться.

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнит с букварем.

Вот она, азбука, над головой:

Знаки развешаны над мостовой.

Азбукой улицу, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Азбуку города помни всегда,

И не случиться с тобою беда!

Я. Пишумов

Вот наш детский сад. Как он называется? (Ответы детей.) Назовите его адрес. (Ответы детей.) Как вы думаете, почему надо знать свои адрес, фамилию, имя, телефон, название детского сада? (Ответы детей.) А сейчас прочитаем стихотворение.

Ребенок .

Чтоб машины не спешили,

Шел спокойно пешеход,

Помогать мы им решили –

Мы дежурим круглый год.

Самый малый знак дорожный –

Он стоит не просто так,

Будьте, будьте осторожны,

Соблюдайте каждый знак!

Воспитатель: О чем говорится в стихотворении?

Дети. О дорожных знаках.

Воспитатель: Какие виды знаков вы знаете?

Дети. Запрещающие предписывающие, указательные, знаки сервиса.

Воспитатель: Помогите мне, пожалуйста, разобрать вот эти знаки. Максим и Алеша выберут запрещающие знаки, Алина и Игорь – знаки сервиса и т. д.

Дети выполняют работу парами.

Воспитатель: Что означает этот знак?

Называет 4-5 знаков.

Воспитатель: Найдите знак, который должен стоять возле нашего детского сада. (дети выполняют) Почему вы его выбрали ?

Дети. Потому что на нем изображены дети.

Воспитатель: Как он называется?

Дети . «Осторожно! Дети!»

Воспитатель: От нашего сада мы пойдем по улице.

По городу, по улице

Не ходят просто так,

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак!

На какие две части делиться улица?

Дети. Улица делиться на тротуар и проезжую часть.

Воспитатель: Для чего предназначен тротуар? (для движения пешеходов.) А для чего проезжая часть? (для движения автомобилей.) почему тротуар делают немного выше проезжей части?

Дети. Для того, чтобы машины не могли заехать на тротуар.

Воспитатель: С какими опасностями мы можем встретиться на улице?

Дети. Это могут быть машины, открытые люки, незнакомые люди, злые собаки, недостроенные дома и т. д.

Воспитатель: Продолжаем нашу прогулку. Отгадаете загадку:

Дом по улице идет,

На работу нас везет,

Не на тонких курьих ножках.

А в резиновых сапожках.

Правильно, это автобус. Мы дошли до автобусной остановки. Покажите знак, который указывает место остановки автобуса. (Дети выполняют.) Для чего нужны автобусные остановки?

Дети. На остановках люди ждут автобус.

Воспитатель: Как надо вести себя на автобусной остановке?

Дети. Нужно стоять спокойно. Не выскакивая на проезжую часть.

Воспитатель: Какие вы знаете правила поведения в городском транспорте?

Дети. Ездить в автобусе можно только с взрослыми; заходить в автобус нужно в заднюю дверь, выходить – переднюю; если есть место – садиться; не высовываться из окна; не сорить; не шуметь; не бегать по автобусу; не нажимать на незнакомые кнопки, уступать место старшим.

Воспитатель:

Как бы ни был труден путь,

Ты в дороге вежлив будь:

Место старшим или старым

Уступать не позабудь!

Как надо вести себя, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону?

Дети. Нужно подождать, пока автобус отойдет, посмотреть на лево, потом посмотреть на право и продолжить путь; можно перейти по переходу, если он есть.

Назовите, какие правила пешехода вы должны знать и строго соблюдать, чтобы с вами не случилось несчастье?

Дети. Нужно ходить по улице только по тротуару и по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны; не мешая движению встречных пешеходов; запрещается шалить, играть на проезжей части, переходить улицу на красный сигнал светофора.

Дети читают стихи.

1-й ребенок.

Правил дорожных на свете не мало,

Все бы их выучить нам не мешало.

Но основное из правил движенья

Знать как таблицу должны умноженья:

На мостовой – не играть, не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться!

Скажите, где и как переходят дорогу?

Дети. Для этого есть специальные места, они называются «Пешеходный переход», по-другому «Зебра».

Вот мы и дошли до школы. Наша прогулка была безопасна? (ДА.) Почему?

Дети. Потому что мы соблюдали ПДД.

Воспитатель:

На улице стали внимательны дети

И выполняли все правила эти.

Правила дорожные

Помни всегда,

И не случится с тобою беда!

А в подарок вам – настольная игра о Правилах дорожного движения.

**Образовательная деятельность 7**

**Тема:** «Путешествие в страну «Светофорию»

**Цель:**

-Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару.

- Познакомить детей с понятием «перекресток».

- Учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ними.

- Дать представление о работе регулировщика.

- Систематизировать знания о видах транспорта.

- Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

- Воспитывать ответственность, внимательность, желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

**Предварительная работа:**

1. Наблюдение за улицей. Цель: Познакомить с улицей, с ее особенностями. Закрепить знания о том, что транспорт двигается по дороге, а пешеходы по тротуару.

2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Зеленый, желтый, красный». **Цель:** Уточнить знания о назначении светофора. Закрепить умение определять по сигналу светофора направление движения пешеходов.

3. Дидактическая игра «Дорожные знаки».

**Цель:** Закрепить знания о правилах поведения на улице. Вспомнить дорожные знаки «Пешеходный переход», «Будь осторожен».

1. Сюжетно - ролевая игра «Дорожное движение».

**Цель:** Учить переносись полученные знания в игровые действия. Уточнить знания о видах транспорта (грузовой, легковой, пассажирский). Воспитывать коммуникативные качества.

Воспитатель: Ребята, скоро вы станете школьниками, пойдете в школу, будете сами переходить улицу, но для этого нужно знать закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения». Этот закон строгий и не прощает, если пешеход идет по улице, как ему надумается, не соблюдая правил дорожного движения. Но этот закон и очень добрый, он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицу.

Правил дорожных на свете немало

Все бы их выучить нам не мешало.

- А чтобы хорошо запомнить дорожные правила, мы с вами отправимся в путешествие в страну «Светофорию».

**Ход экскурсии:**

Выйдя за территорию детского сада.

Воспитатель: Ребята, можно ходить по дороге?

- Почему нельзя? (По дороге едут машины).

- А мы кто? (Пешеходы).

- Где двигаются пешеходы? (По тротуару).

- По какой стороне тротуара мы с вами пойдем? (По правой).

Воспитатель: Правильно, мы - пешеходы. А пешеходы, чтобы не мешать движению машин, ходят только по тротуару, придерживайся правой стороны. Ну что же, ребята, отправляемся в путь!

По пути обратить внимание детей на то, что транспорт двигается по дороге по правой стороне на встречу друг другу.

Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), а людей, которые сидят за рулем машин, называют водителями.

Подошли к перекрестку.

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, мы с вами подошли к перекрестку. Перекрестком называют пересечение нескольких дорог и движение транспорта здесь очень оживленное. Давайте познакомимся с правилами перехода через дорогу на перекрестке. Ни в коем случае нельзя переходить улицу наискосок, а как необходимо двигаться? (Прямо).

Воспитатель загадывает детям загадку:

Вот стоит на улице в черном сапоге –

Чучело трехглазое на одной ноге. (Светофор)

Воспитатель: А для чего нужен светофор? (Он помогает перейти пешеходам с одной стороны улицы на другую.) Все водители и пешеходы должны строго подчиняться его сигналам. В светофоре сменяются красные, желтые и зеленые огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому что они регулируют движение. Ребята, о чем рассказывают разные цвета светофора? (Красный - стоять, Желтый - внимание, Зеленый - можно идти).

Правильно, если загорается красный свет - значит, пешеходам запрещается переходить улицу и выходить на перекресток, когда вспыхивает желтый сигнал светофора, нельзя переходить улицу. Желтый сигнал говорит: «Внимание! Приготовиться!», если желтый сигнал застал нас во время перехода улицы, надо остановиться на ее середине (островке безопасности) и ждать разрешающего сигнала. А вот загорается зеленый свет! Это значит можно переходить улицу, пешеходы спокойным шагом переходят на другую сторону.

Воспитатель читает стихотворение А. С. Михалкова «Светофор».

Если свет зажегся красный, значит двигаться - опасно,

Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»!

Желтый свет - предупрежденье: «Жди сигнала для движенья!»

Воспитатель: Сейчас мы с вами дождемся зеленого сигнала светофора и начнем переходить через улицу по специально размеченной полосе, которая называется пешеходный переход. Вы знаете, как необходимо вести себя при переходе через дорогу? (Быть внимательным, не торопиться, не бегать, не вести беседы друг с другом).

Переходят через улицу. Воспитатель хвалит детей за внимательность.

Воспитатель: Ребята, а теперь скажите, если вдруг сломался светофор, кем его можно заменить? (Регулировщиком). Да, ребята, регулировщик - это инспектор ГИБДД, он на перекрестке самый главный. Поднимет свою белую палочку - жезл, и машины остановятся. Ему подчиняются все водители автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят улицу пешеходы.

Инспекторы ГИБДД - мужественные люди, они несут свою службу и в жару, и в дождь, и ночью, и днем. Они первыми приходят на помощь в автомобильной аварии. Они проверяют, что бы машины, которые ездят по городу, были исправны с хорошими тормозами.

Послушайте стихотворение А. С. Михалкова «Моя улица»:

Здесь на посту в любое время,

Дежурит ловкий постовой,

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Воспитатель: Ребята, если регулировщик стоит к нам боком, значит, мы можем переходить улицу. Если он поднял жезл вверх, значит надо приготовиться к остановке или движению, а если регулировщик стоит к нам спиной или грудью - переходить нельзя.

А теперь давайте поиграем в игру в «Светофор»:

- Скажите, где находится красный свет светофора? (Вверху) - дети поднимают руки вверх.

- А желтый? (В середине) - дети сгибают руки на уровне плеч.

- А на какой сигнал можно переходить улицу? (Зеленый)

- Где он находиться? (Внизу)- дети опускаю руки вниз.

Воспитатель: Ребята, я думаю, что вы хорошо запомнили дорожные знаки и сигналы светофора.

На улице будьте внимательны дети!

Запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Что б не случилась с тобою беда!

Воспитатель: Какое главное правило для детей мы с вами еще не вспомнили? (Играть, кататься на велосипедах, самокатах и роликах можно только в строго отведенных для этого местах).

- А сейчас нам пора возвращаться в детский сад!

Вернувшись с экскурсии, дети делятся впечатлениями, свои наблюдения они передают на занятиях по изобразительной деятельности. Воспитатель предлагает нарисовать: перекресток, машины, регулировщика, знаки.

**Образовательная деятельность 8**

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ СВЕТОФОРА»

**Цель:** Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

**Ход прогулки:** Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Понаблюдать за движением транспорта и работой светофора. Обратить внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.

– Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

“Проходите, путь открыт!”

Желтый свет - предупрежденье –

Жди сигнала для движенья.

(С. Михалков)

Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры ( транспортные и пешеходные ), чем они похожи ( и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение ) и чем отличаются ( транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человечка, на зеленом – шагающего ).

– О каком светофоре говорится в этом стихотворении? (О транспортном.)

– А какой светофор стоит на нашем перекрестке? (Транспортный и пешеходный.)

Загадки:

По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело …

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход … (пешеходный переход).

В белом треугольнике с окаемкой красной

Человечкам-школьникам очень безопасно.

Этот знак дорожный знают все на свете:

«Будьте осторожны, на дороге дети!»

Что за знак дорожный: красный крест на белом?

Днем и ночью можно обращаться смело!

Врач повяжет голову белою косынкою

И окажет первую помощь медицинскую.

(пункт медицинской помощи).

Предположим, что с друзьями ты отправился в спортзал,

Но в дороге вспомнил: маме ты об этом не сказал.

Жди, тебе поможет он, знак дорожный – телефон!

Путь не близок, на беду ты не взял с собой еду.

Вас спасет от голоданья знак дорожный «Пункт питанья».

**Образовательная деятельность 9**

**Тема:** «Путешествие по городу дорожных знаков»

**Цель:** систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания детей: о правилах поведения на улице, в общественном транспорте, о правилах дорожного движения, О различных видах транспорта, о дорожных знаках;

- развивать внимание, логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке;

- воспитывать культуру поведения на улице, в общественном месте, развивать чувство взаимопомощи.

Материал: макет пешеходного перехода, дорожные знаки «светофор», «автобусная остановка» на стойке, запись на диске «автомобильный гудок», плакаты по ПДД, Дорожные знаки, Транспорт, иллюстрации (древний транспорт, различные виды транспорта), пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный), «светофор» для игры (2 кружка: красный - жёлтый, зелёный – жёлтый), медальоны «Дорожные знаки» на каждого ребёнка, книги о правилах дорожного движения.

Предварительная работа: экскурсии к светофору, наблюдения за транспортом, рассматривание дорожных знаков, беседы, чтение художественной литературы, лепка и рисование дорожных знаков, различных ситуаций на улице, транспорта.

Словарная работа: пешеход, наземный, надземный, подземный переход, пассажир, транспорт, знак.

Ход занятия.

Ведущий: Мы с вами живем в очень большом, можно сказать, огромном городе. В нем проживает много людей, по улицам ездит много машин, в нем постоянно происходят какие-то интересные события. Для того чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, придуманы специальные правила. Ребята, как эти правила называются?

Дети: Правила дорожного движения.

Ведущий: Да, правильно. Но для начала мы с вами совершим путешествие в далекое – далекое прошлое, в те времена, когда даже города нашего не было. Ребята, как вы думаете, что было на месте Набережных Челнов в древности?

Дети: На месте нашего города были леса, поля.

Ведущий: Правильно, в основном поля и леса. На этих землях люди строили дома, засевали поля. Машин тогда вовсе не было, люди ходили пешком или ездили на лошадях – верхом или в повозке. Как вы думаете, нужны тогда были правила дорожного движения? (ответы детей). А когда повозок, телег и карет стало больше и стало им тесно на дорогах, тогда люди и задумались: как же сделать так, чтобы все ехали и шли, друг другу не мешая, чтобы пешеходы не попадали под копыта или колеса, чтобы кареты не сталкивались с телегами? Вот тогда и стали придумывать правила движения по дорогам. А в нашем большом городе всё движение – и людей и транспорта – подчинено строгим правилам. Мы с вами – тоже участники дорожного движения. Как мы участвуем в дорожном движении?

Дети: Мы можем идти по улице, переходить через проезжую часть. Если мы по улице пешком ходим, значит, мы – пешеходы. Ещё мы можем ехать в автобусе, машине, трамвае. Значит мы пассажиры.

Ведущий: Сейчас мы отправимся с вами на прогулку по Городу Дорожных знаков. Сначала мы пойдем пешком. Где мы будем идти (показывает картинки домов, улицы, проезжей части)? Ответы детей.

Ведущий: Правильно, мы пойдем по тротуару, где ходят пешеходы.

Ребенок: Город, в котором с тобой мы живём, Можно по праву сравнить с букварем. Вот она, азбука, над мостовой: Знаки развешаны над головой. Азбукой улиц, проспектов, дорог, Город дает нам все время урок. Азбуку города помни всегда, Чтоб не случилось с тобою беда.

Слышится автомобильный гудок. Вбегает домовёнок Кузя.

Кузя: Фу, чуть под машину не попал.

Ведущий: Здравствуй, как тебя зовут?

Кузя: Домовёнок Кузя.

Ведущий: Ты где переходил дорогу, что чуть под машину не попал?

Кузя: Где было удобно, там и перешел.

Ведущий: Ребята, где нужно переходить дорогу? (Ответы детей)

Ребенок: Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход! Подземный, надземный, Похожий на зебру. Знай, что только переход, От машин тебя спасет.

Ведущий: Правильно, по пешеходному переходу. Ребята, давайте расскажем Кузе основные правила перехода проезжей части:

- Без взрослых на дорогу выходить нельзя; идёшь со взрослым за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара;

- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;

- Прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт.

Ведущий: Скажите, ребята, какие бывают пешеходные переходы? (Ответы детей). Правильно: наземные, надземные и подземные (показывает картинки). Переходить дорогу можно по наземному переходу на зелёный сигнал светофора; самые безопасные – подземный и надземный переходы.

- Кузя, ты понял, где нужно переходить дорогу?

Кузя: Конечно, понял. По пешеходному переходу.

Ведущий: Кузя, скажи, а куда ты так торопился?

Кузя: Я убегал от Бабы-Яги. Она хочет, чтобы я жил у неё в избушке, а я хочу в деревне с людьми. У Яги в лесу очень скучно. А в городе я заблудился. Помогите мне добраться до моей деревни.

Ведущий: Ребята, поможем домовёнку? (ответы детей). Тогда, сейчас мы перейдём дорогу по наземному пешеходному переходу, пойдем на автобусную остановку. Дети вместе с домовёнком переходят дорогу, подходят к «автобусной остановке» (на стойке знак «автобусная остановка», на стене или на мольберте картинки автомобильного транспорта: автобуса, легкового автомобиля, различные виды грузовых автомобилей).

Ведущий: Ребята, посмотрите и скажите, что изображено на этих картинках? Как можно одним словом назвать эти автомобили? (Ответы детей: машины, транспорт). Какие знаете виды транспорта? (Легковой, грузовой). Какой это знак? (показывает знак «Автобусная остановка», дети отвечают). Сейчас мы с вами поедем на автобусе.

Дети рассаживаются на скамейку или стульчики, один ребенок – водитель (в руках у него – руль). В это время забегает Баба-Яга. Она пытается всех растолкать. Кузя прячется за детьми.

Ведущий: Уважаемая, нельзя себя так вести в автобусе.

Баба-Яга: Я не уважаемая, а самая настоящая Баба-Яга. Мне надо спешить. А вы мне мешаете.

Ведущий: Ребята! Давайте расскажем Бабе-Яге, как нужно вести себя в автобусе.

Рассказы детей:

- Войти в транспорт спокойно, не отталкивая других пассажиров.

- В салоне автобуса не бегать, не играть, мешая другим.

- Если есть свободное место, сесть или усадить маму и сесть к ней на колени.

- Если же свободного места нет, нужно удобно и устойчиво встать и крепко держаться руками за поручень.

- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки или какие-нибудь предметы.

Ведущий: Баба-Яга, а куда ты так спешишь?

Баба-Яга: Домовёнка Кузю ищу. Сбежал он от меня. Вы его не видели?

Ведущий: Видели, только, он не хочет с тобой жить в лесу. Ему хочется жить в деревне. Отпусти его.

Баба-Яга: Нет, не отпущу. Никуда он от меня не убежит, в городе заблудится. С ним обязательно что-нибудь случится – под машину попадет. Никто ему не поможет.

Ведущий: Ребята ему помогут.

Баба-Яга: (видит Кузю) Вот ты где! Не помогут, я заколдовала светофор, перепутала все цвета.

Ведущий: Наши дети знают правила дорожного движения, они исправят светофор. Давайте остановимся, выйдем с автобуса. Ребята, кто хочет исправит светофор? Ева, исправь светофор, поставь цвета правильно. Баба-Яга, хочешь с нами поиграть в игру «Светофор». Но, ребята можно играть на дороге? (ответы детей) Ребята, пойдем чуть подальше от дороги, представим, что это место у нас поляна и поиграем в игру «светофор».

У ведущего в руках «светофор» - два картонных кружка. Первый с одной стороны зеленый, а с другой – жёлтый, второй – красный и жёлтый. На «светофоре» зеленый цвет – дети маршируют на месте, жёлтый – хлопают в ладоши, красный – замирают.

Ведущий: Наши ребята хорошо знают сигналы светофора.

Баба-Яга: Светофор то знают, а дорожные знаки не знают.

Ведущий: Давай проверим. Ну, а теперь, все Знаки, Становитесь дружно в круг. И все правила движенья, Расскажите для ребят.

Знак «Въезд запрещен»:

Знак водителей стращает,

Въезд машинам запрещает!

НЕ пытайтесь сгоряча,

Ехать мимо кирпича!

Знак «Пешеходный переход»:

Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти!

Знак «Движение пешеходов запрещено»:

В дождь и в ясную погоду,

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!»

Знак «Подземный пешеходный переход»:

Знает каждый пешеход,

Про подземный этот ход.

Город он не украшает,

Но машинам не мешает!

Знак «Место остановки автобуса, трамвая»:

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

Знак «Больница»:

Если нужно вам лечиться,

Знак подскажет, где больница.

Сто серьезных докторов,

Там вам скажут: «Будь здоров!»

Знак «Дети»:

Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель!

Знак «Дорожные работы»:

Чинит здесь дорогу кто-то,

Скорость сбавить нужно будет,

Там ведь на дороге люди.

Знак «Пункт питания»:

Коли вам нужна еда,

То пожалуйте сюда.

Эй, шофер, внимание!

Скоро пункт питания!

Знак «Опасный поворот»:

Этот знак тревогу бьёт – Вот опасный поворот!

Ехать здесь, конечно можно,

Только очень осторожно – Никого не обгонять,

Пассажиров не менять.

Ведущий: Давайте рассмотрим знаки ещё раз. Вот эти знаки – запрещающие: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Информационные: «Пункт питания», «Больница», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Предупреждающие: «Внимание, дети», «Дорожные работы», «Опасный поворот».

Баба-Яга: Знаки то выучили. А вот, загадки мои не отгадаете и кроссворд не составите.

Ведущий: Давай попробуем.

Баба-Яга:

1. Что за зебра на дороге? Все стоят, разинув рот,

Ждут, когда мигнёт зелёный. Значит, это... (Переход)

2. Ты должен твердо знать всегда: для машин есть мостовая,

для прохожих... (Тротуар)

3. Дом на рельсах тут как тут, всех умчит за пять минут.

Ты садись и не зевай, отправляется... (Трамвай)

4. Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? (Светофором)

5. Выходя на улицу, приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное... (Внимание)

6. В два ряда дома стоят. Десять, двадцать сто подряд.

И квадратными глазами Друг на друга все глядят. (Улица)

7. Дом на улице идёт, на работу всех везет.

Носит обувь из резины и питается бензином. (Автобус)

Ведущий: Дети отгадали все твои загадки и составили кроссворд. Ты должна отпустить Кузю.

Баба-Яга: Понравилось мне у вас, в детском саду. Можно мы с Кузей будем приходить в гости? А Кузю я провожу до деревни, я вам обещаю. На прощанье хочу подарить маленькие подарки.

Дарит детям книги о правилах дорожного движения и уходит вместе с Кузей.

Ведущий: Вот и закончилась наша прогулка по Городу Дорожных Знаков. На дорогах трудностей так много, без сомнения. Но их бояться нет у нас причин, Потому что правила движения, Есть для пешеходов и машин. И, чтоб у всех было хорошее настроение, Соблюдайте, люди, правила дорожного движения!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 72»

**Досуговые мероприятия в подготовительной к школе группе**

****

**Досуг**

**Тема:** «В стране дорожных знаков»

Наглядные пособия. Картонные рули, дорожные знаки, цветные мелки.

**Ход занятия:**

(Занятия проводятся на прогулке)

Под веселую музыку дети собираются на площадке детского сада.

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

Мы встречаем праздник лета,

Праздник солнца, праздник света!

Дети: Что такое лето? Это много света .

Это поле, это лес, Это тысяча чудес.

Это в небе облака, Это быстрая река,

Это яркие цветы, Это синь высоты.

Это в мире 100 дорог

Для ребячьих быстрых ног.

На середину площадки влетает бумажный самолетик.

Ведущий:

Что это такое? Какой красивый самолетик! Посмотрите на нем что- то написано. Прочитаем? «Мы, жители Страны дорожных знаков, находимся в беде. У нас происходят постоянные аварии. Помогите нам!» Просят помочь, а кто же им поможет? Ребята, сможете помочь жителям Страны дорожных знаков? Вы знаете правила дорожного движения? Но путь туда длинный, никакими знаками он не указан. Вы не испугаетесь? Тогда не будем терять времени и отправимся в путь с веселой песенкой.

Дети идут по дородной разметке на территории детского сада и поют первый куплет песни «Когда мои друзья со мной»(муз. В.Шаинского). На развилке останавливаются.

Ведущий:

Куда же нам идти дальше? Смотрите, что это? Да это же разорванный знак. Встаньте все в большой круг, давайте попробуем собрать этот знак.

Несколько ребят собирают этот знак, остальные им подсказывают. (Из обрывков собирается только один знак, остальные части – лишние).

Ведущий:

Как называется этот знак? (ответы детей). Правильно этот знак «Пункт питания».

Появляется повар.

Повар:

Здравствуйте, ребята! Куда это вы собрались?(Ответы). Да путь вам предстоит не легкий! Вот возьмите сухарики, подкрепитесь на дорожку.

(Повар угощает детей сухариками).

Ведущий:

Куда же идти дальше? Дорога идет в ту сторону, пойдем и мы туда. Дорога разделилась. Как узнать по какой дороге идти? Посмотрите, что то нарисовано на стене, похоже это дорожный знак.

Вот какой- то странный знак,

Где внутри «ползет червяк»

Погляди скорей вперед:

Там опасный (поворот)

Ребята кто из вас может нарисовать дорожный знак «Опасный поворот»?

Дети пробуют нарисовать знак мелом на асфальте.

Ведущий:

Правильно теперь ясно, в какую сторону нам идти! Впереди у нас проезжая часть, по которой движется транспорт. Какие виды транспорта вы знаете?

Вот машины легковые

По размерам- не большие.

Как поедут как помчатся-

Даже птице не угнаться!

А вот это грузовик,

Он могуч, силен, как бык.

У него огромный кузов.

Для людей и для грузов.

На колесах катит дом,

Люди могут ездить в нем.

По бокам большие окна,

Крыша чтобы в дождь не мокнуть.

Дом автобусом зовут,

У него есть свой маршрут.

Ведущий:

Ребята, где мы должны ходить? Правильно по тротуару. По тротуару дружно шагайте песенку нашу все подпевайте.

(Дети идут и поют второй куплет песни «Когда мои друзья со мной»). Подходят к воротам детского сада и видят катающегося на велосипеде Буратино.

Ведущий:

Ребята, смотрите, Буратино катается на велосипеде прямо по проезжей части. Разве можно так делать? Конечно, нельзя.

Нескольким ребятам дают в руки рули, они должны ехать по правой стороне дороги друг за другом, и как только подъедут к Буратино, просигналить ему.

Перепуганный Буратино слезает с велосипеда, бросает его на дороге, мечется во все стороны и с криком «Ой- ой-ой, спасите, помогите! Мой велосипед, его сейчас раздавят, что же делать? Кто- ни будь, помогите!».

Ведущий:

Буратино, что ты делаешь на проезжей части?

Буратино:

Как что, разве вы не видите, катаюсь на велосипеде!

Ведущий:

Ты нарушил правило!

Буратино:

Я катаюсь, никому не мешаю, а эти ненормальные машины хотели меня задавить!

Ведущий:

Буратино, сколько тебе лет? Шесть? Ездить по проезжей части можно только после14 лет, а пока ты можешь кататься только во дворе.

Буратино:

Какие это правила я нарушил? Здесь даже знак стоит, вот посмотрите: можно кататься по кругу.

Ведущий:

Знак «Круговое движение» для водителей автомобилей.

Буратино:

Какие вы умные ! откуда вы все это знаете?

Ведущий:

Наши ребята научились сему в детском саду.

Буратино поднимает свой велосипед.

Буратино:

Я тоже хочу в детский сад, можно мне с вами? Только как же мне дорогу перейти, что бы под машину не попасть?

Дети хором.

Через дорогу полоски идут, и за собой пешехода ведут.

Ведущий:

А вот и знак «Пешеходный переход». Буратино, пойдем с нами, а велосипед мы с дороги уберем во двор.

Продолжаем наше путешествие. Куда же идти? А вот и знакомый знак. Буратино как называется этот знак?

Буратино:

Это я теперь знаю- «Пешеходный переход»

Идут по пешеходному переходу и проходят к медицинскому кабинету.

Ведущий: Что это за знак? (Пункт медицинской помощи). Посмотрите, какая машина стоит рядом? Скорая помощь. Из медицинского кабинета выходит медсестра.

Медсестра: здравствуйте, ребята куда вы идете? Какой длинный путь вы проделали! Что бы вы немного подкрепились, я вам дам чудо- таблетки. Кто их примет станет здоровым.

(Медсестра раздает детям витамины.)

Ведущий: куда же идти дальше? Вот еще какой знак

Буратино: Там нарисован человечек, знакчит надо идти туда .

Ведущий: видишь во круг проведена красная черта, значит это знак запрещающий. Ребята можно идти туда? Правильно наше путешествие подходит к концу, дружно песню запевайте.

Дети поют третий куплет песни «когда мио друзья со мной», садятся на лавочки. Появляется Дядя Степа.

Дядя Степа: здравствуйте, ребята

Я инспектором служу,

За порядком я слежу.

Чтоб машины не спешили,

Шел спокойно пешеход,

Я стою на перекрестке

Под названием «Переход»

Я хочу проверить, знаете ли вы правила дорожного движения. На мои вопросы вы все дружно отвечайте «разрешается или запрещается». Итак, думаем, вспоминаем, быстро отвечаем.

- идти толпой по тротуару…

- перебегать дорогу перед близко идущим транспортом…

- переходить улицу на карасный свет светофора…

- помогать пожилым людям переходить через улицу…

- обходить стоящий транспорт спереди…

- выбегать на проезжую часть…

- уважать правила дижения…

Вижу правила дорожного движения вы знаете хорошо, молодцы! А теперь давайте поиграем. Ребята каждой группы будут разыгрывать маленькую историю, случившуюся на дороге, а остальные дети должны решить, кто в этой ситуации поступил не правильно.

Дети каждой группы показывают заранее подготовленную сценку- ситуацию на дороге.

Дядя Степа: Молодцы! Вас смело можно брать в помощники работников дорожного патруля. Ребята скажите кто помогает регулировщикам управлять дорожным движением? Правильно, светофор. Вот у меня есть друг- маленький светофорчик. Вот только он куда-то запропастился, вы его не встречали по дороге?

Ведущий: Дядя Степа , а вы разве не знаете, что в стране дорожных знаков все перепуталось. Мы с ребятами как могли, навели порядок на дороге, но светофорчика мы не встречали.

Дядя Степа: ах вот оно что! Я чувствую что что-то происходит неладное, уж очень много аварий стало в нашей стране. Где же сейчас мой друг светофорчик?

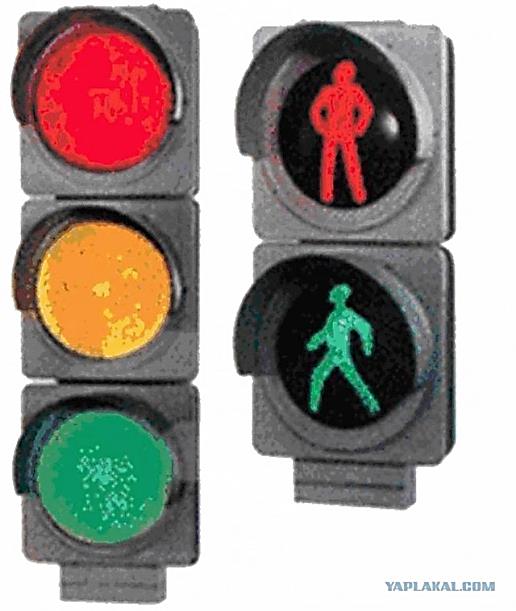
Ведущий: посмотрите здесь какие- то кружочки, что- то они мне напоминают. Ребята на что похожи эти кружочки? Я попробую их собрать. Появляется плачущий Светофорчик.

Ведущий: Светофорчик здравствуй! Почему ты плачешь?

Светофорчик: У меня отняли мои огоньки, а какой же я светофор без огоньков?

Ведущий: не расстраивайся, светофорчик. Мы с ребятами пришли, что бы помочь всем жителям нашей страны. Вот мы собрали огоньки, только их здесь очень много. Ребята помогите светтофорчику выбрать нужные цвета. Несколько ребят выбирают фонарики нужных цветов и отдают их светофорчику.

Светофор: спасибо вам, ребята. Вот только я забыл, что означают эти цвета.

Дети: 

Если цвет зажегся красный-

Значит двигаться опасно.

Цвет зеленый говорит:

Пешеходам путь открыт!

Желтый цвет – предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Красный- стой, Желтый- жди, А зеленый цвет- иди!

Светофорчик: Спасибо, что выручили мены! Я теперь все вспомнил!

Дядя Степа: вы ребята, сегодня сделали хорошее дело- помогли всем жителям Страны дорожных знаков! Объявляю вам благодарность. Разрешите и мне подарить вам подарки. Эти настольные игры помогут вам еще лучше узнать правила дорожного движения.

Дядя Степа в каждую группу дарит настольные игры. Под веселую музыку дети расходятся по своим участкам.

**Досуг 2**

**Тема:** Незнайка на улице.

Музыкально – литературный концерт.

После сюжетно – ролевой игры в правила дорожного движения ведущий предлагает детям приобрести билеты в класс. Все идут на физкультурную площадку, оформленную в виде перекрестка, отдают контролеру билеты, на которых изображен светофор, садятся на расставленные стулья.

Выбегает Незнайка. (Винтик и Шпунтик сидят среди зрителей).

Незнайка: Здравствуйте! Кто я, ну-ка отгадай-ка! Как меня зовут?

Дети: Незнайка.

Незнайка: Приобрел машину я, буду ездить в ней, друзья!

(Выводит машину). Шпунтик, Винтик! Давайте быстрее садитесь в машину, поедем со мной!

Винтик: А ты прошел школу светофорных наук? Ведь это азбука города.

Незнайка: Подумаешь, какой учитель нашелся! Я и без этой азбуки обойдусь!

Шпунтик:

Ты что, Незнайка!

Город, в котором с тобой мы живем.

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она азбука вдоль мостовой,

Знаки развешаны над головой.

Азбука улиц, проспектов, дорог –

Город дает нам все время урок!

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

(Я. Пишумов)

Винтик:

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора,

Нужно правила движения

Выполнять без возражения!

(С. Яковлев)

Незнайка: Ну вот ещё! Я и так, все знаю!

Винтик и Шпунтик: Тогда мы с тобой не поедем!

Незнайка: Ну и не надо, я один поеду! (садится в машину, едет и поет).

«Песенка Незнайки», музыка Г. Дементьевой (Приложение 1)

Шпунтик:

Горит у светофора

Красный свет;

Незнайка, подожди, вперед дороги нет!

Незнайка: У вас нет, а у меня есть. Все эти знаки – пустяк, одни картинки!

Светофор:

Стоп машина, стоп мотор!

Тормози скорей, шофер,

Красный глаз горит в упор –

Это строгий семафор,

Вид я грозный напускаю,

Ехать дальше запрещаю!

Незнайка: Подумаешь, запрещаешь! Еду на красный свет!

Шпунтик и Винтик: Незнайка, ты куда? Ведь может случится беда!

Раздается свисток милиционера. Незнайка наезжает на стенку.

Незнайка: Ай, ай, моя нога! Я ушиб ногу!

Милиционер: Незнайка, ты ошибся, нарушил правила движения и чуть не поплатился жизнью! Прошу следовать за мной.

Незнайка: За что меня, куда меня?

Милиционер: В школу светофора, где учат правила движения.

Незнайка стучит в дверь школы.

Дорожные знаки: Кто там?

Незнайка: Это я.

Дорожные знаки: Что ты хочешь?

Незнайка: Хочу выучить правила дорожного движения.

Дорожные знаки: Тогда проходи и послушай. (поют «Песню дорожных знаков»). Приложение 2

Милиционер: Повтори скорей, дружок, как запомнил ты урок?

Незнайка: На красный свет – дороги нет, на желтый – подожди. Когда горит зеленый свет – счастливого пути!

Милиционер: Ну, молодец, Незнайка (выводит машину), выучил все знаки. Счастливого пути! Соблюдай все правила дорожного движения!

Незнайка садится в машину и поет два куплета «Песни дорожных знаков».

Впереди красный свет, Незнайка останавливается.

Незнайка: как увидишь красный свет, стой, вперед дороги нет, а зеленый свет мигает, смело поезжай вперед. (уезжает).

Примечание: «Незнайка на улице» - примерный сценарий музыкально – литературного концерта. Музыкальный руководитель по своему усмотрению отбирает материал: стихи, песни.

Песенка Незнайки.

Я еду на машине

Туда, куда хочу,

И руль в моей машине

Верчу, куда хочу.

Все улицы, дорожки

Пройду за полчаса,

Иди, моя машина –

Четыре колеса.

Би-би, би-би,би-би. 2 раза (Незнайка видит «Кирпич» - проезд закрыт ).

А что за птица,

Смешной дорожный знак?

Не стану я учиться,

Мне весело и так! Подумаешь, знаки…

Не ждите вы бульвары,

Чтоб я затормозил,

Подвиньтесь тротуары,

С дороги магазин.

ПЕСНЯ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ

Чтоб машины не спешили,

Шел спокойно пешеход,

Помогать мы им решили,

Мы дежурим круглый год.

Самый малый знак дорожный,

Он стоит не просто так,

Будьте, будьте осторожны,

Уважайте каждый знак.

ПЕСЕНКА ПРО СВЕТОФОР

Если желтый свет горит,

Он, как друг, нам говорит:

«пропущу скоро вас,

Дам зеленый свет сейчас».

Вот зеленый вспыхнул свет

И машинам ходу нет.

«Проходи, путь открыт», -

Светофор нам говорит.

Всем прохожим с давних пор

Помогает светофор,

И хоть он автомат,

Охраняет все ребят.

На улице.

По улице, по улице

От края и до края

Бегут автобусы,

Троллейбусы, трамваи.

Стой, стой, погляди,

Красный свет увидишь – и замри.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 72»

**Работа с родителями в подготовительной к школе группе**

**Консультация о Правилах Дорожного Движения**

*Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?*

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: “Будь осторожен на дороге”. она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь  с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал – разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом – кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Что самое трудное при движении на улице?

Самое трудное — заранее заметить маленькую машину или мотоцикл. На улице очень много автобусов, грузовиков. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие машины (особенно маленькие) или мотоциклы. Возле проезжей части улице часто растут деревья, кусты, стоят заборы, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы.

**КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Актуальность состоит в том, что первое воспитательное учреждение, с которым вступают родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребёнка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьёзно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Данное родительское собрание разработано в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах посёлка и города.

Проблема: ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей гибнут. Сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщим участии и самыми эффективными методами.

Цель: совершенствование деятельности по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма с целью формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, привитие дошкольникам устойчивого интереса к изучению ПДД, вовлечение родителей в процесс обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Осознание детьми необходимости получения знаний по ПДД для обеспечения собственной безопасности;

2. Приобщение детей к занятиям физической культуры и спортом;

3. Укрепить взаимодействие родителей и педагогов в вопросе обучения детей культуре поведения на дороге.

Материалы и оборудование:

• музыкальные фонограммы, фотоаппарат;

• эмблемы для команд "Светофорчиков" и "Пешеходов";

• два знака изрезанных на 4 части;

• ёмкость для воды, банка, стаканы;

• два обруча;

• 2 бинта, 2 одеяла;

• оценочные листы для жюри, жетоны, призы.

Предварительная работа:

Беседа на тему «Правила дорожного движения», проведение игр по безопасности дорожного движения, чтение произведений и рассматривание иллюстраций, составление план-схемы «Мой путь в детский сад», рисование дорожных знаков, Проведение викторины «Дорожные знаки».

Деятельность воспитателя:

Подготовка к проведению родительского собрания «Дорожные старты», приобретение наглядной информации по ПДД.

Деятельность родителей и детей:

Изготовление атрибутов для проведения конкурсов, составление план-схемы «Мой путь в детский сад», участие в конкурсах, ответы на вопросы.

Результат:

Данное родительское собрание вызвало у родителей практический интерес, позволяющий доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

Ход мероприятия:

Ведущая: Добрый вечер, дорогие мамы и папы. Я рада приветствовать вас. Сегодня мы проводим спортивно - развлекательную игру по правилам дорожного движения «Дорожные старты». Приглашаю поучаствовать вас в игре. Правила игры просты. Участвуют две команды: «Светофор» и «Пешеход». Позвольте представить вам членов жюри.

Команды долго готовились к соревнованиям. Приятно, что рядом с детьми находятся и их родители. Знания правил дорожного движения необходимы всем. Умелое применение их в жизни поможет избежать сложных ситуаций на дороге, сохранить своё здоровье. И хочется пожелать участникам соревнований, чтобы задания были лёгкими, и всё удавалось. Пусть вам сопутствует удача!

Ведущая: Наше соревнование начинается с приветствия команд.

Итак, первый конкурс " ПРИВЕТСТВИЕ”.

Команда № 1 "ПЕШЕХОД”

Девиз: Иди через улицу там, пешеход,

Где знаком указан тебе «переход»!

Команда № 2 "СВЕТОФОРЧИК”

Девиз: Выполняй закон простой Красный свет зажегся – Стой!

Желтый вспыхнул – Подожди!

зеленый свет – посмотри налево, направо, убедись – потом иди!

Ведущая: Мы переходим к следующему конкурсу.

Второй конкурс "РАЗМИНКА”. Для капитанов команд.

Капитанам предлагается ответить на вопрос: на чём ездят люди?

Капитаны поочерёдно отвечают на вопрос. Выигрывает команда, у которой капитан больше назовёт правильных ответов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Ведущая: Молодцы, ребята! Пока жюри подсчитывает баллы за эти 2 конкурса, команды немного отдохнут, а мы с болельщиками будем отгадывать загадки.

Загадки:

1.Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода,

На лугу он не пасется,

Вдоль по улице несется.

(Автомобиль)

2.Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

(Автобус)

3.Я мчусь, держусь за провода,

Не заблужусь я никогда.

(Троллейбус)

4.Наш приятель тут как тут,

Всех домчит он в 5 минут,

Эй, садись, не зевай,

Отправляется …

(Трамвай)

5.Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались, в путь далек,

Лишь оставили дымок.

(Поезд)

6.Не похож я на коня,

А седло есть у меня,

Спицы есть, они, признаться,

Для вязанья не годятся.

(Велосипед)

7.Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

(Регулировщик)

8.На 4 ноги

Надевали сапоги,

Перед тем как надевать,

Стали обувь надувать.

(Шины)

9.Тянется нитка

Среди нив петляя,

Лесом, перелеском,

Без конца и края.

Ни ее порвать,

Ни в клубок смотать.

(Дорога)

10.Вот стоит на улице

В длинном сапоге,

Чудище трехглазое

На одной ноге.

Запылал у чудища

Изумрудный глаз –

Значит, можно улицу

Перейти сейчас.

(Светофор)

Ведущая: Просим наши команды построиться. Слово жюри. О подведении первого и второго конкурса.

Дети, когда вы гуляли по улицам нашего города, или шли в детский сад, вы видели по обочинам дороги дорожные знаки? А вы знаете, как они называются? Вот сейчас мы это и проверим.

Третий конкурс соревнований «Дорожные знаки».

Сейчас команда получит пакет, в котором находится разрезанный дорожный знак. Ваша задача, пока будет звучать музыка, быстро его собрать. Побеждает команда, которая быстрее и правильно собрала знак и назвала

Ведущая: Молодцы! Кто знает из вас, что заправляют в бак автомобиля? Дети: Бензин!

Правильно, а вы хотите попробовать заправить машину бензином?

Четвёртый конкурс «Заправь бак»

Команды встают в одну линейку лицом друг к другу. На одном конце стоит ёмкость с водой, на другом банка. Ребёнок, стоящий около ёмкости с водой, должен наполнить кружкой водой и передать её другому участнику, так по цепочке передавая кружку нужно наполнить банку. Ребёнок, вылив воду в банку, бежит и передаёт её первому участнику. Побеждает та команда, которая наполнит первой банку водой до верха.

Ведущая: Хорошо, дети! Сейчас попросим жюри подвести итоги за 3 и 4 конкурс и сообщить общий счёт.

Слово жюри.

Ведущая: Дети в предыдущем конкурсе мы заправили автомобили, а сейчас посмотрим, чья машина быстрее?

Пятый конкурс «Чьё такси быстрее? »

Участники образуют пары, первые стоят в обруче. Их задача оббежать впереди стоящий предмет, передать обруч второй паре, и т. д. Побеждает та команда, которая придёт к финишу первой.

Ведущая: Сейчас, завершая конкурсную программу команды проведут последний конкурс. Дети, на дорогах может из-за несоблюдения правил дорожного движения произойти ДТП. И кому-то будет необходимо оказать первую помощь. Дети, а вы умеете оказывать первую помощь? Давайте посмотрим на команды, сумеют ли они оказать первую помощь?

Шестой конкурс «Первая помощь». Эстафета оказания медицинской помощи.

Ребёнок (член команды) сидит на стуле в конце зала напротив команды (I участник)

II участник – добегает до I, приносит бинт.

III участник – добегает до I, приносят одеяло (чтобы укрыть) .

IV участник – бинтует ногу.

V и VI участники – помогают ребенку доскакать на одной ноге.

Ведущая: Хорошо, дети! Сейчас попросим жюри подвести итоги за 5 и 6 конкурс и сообщить общий счёт. А мы с нетерпением будем ждать итогового результата. Пока поиграем в игру «Небылицы». Я вам задаю вопрос, а вы мне отвечайте: да или нет.

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

Это правда или нет, что можно переходить улицу на красный свет светофора? - нет!

Это правда или нет, что пешеход может ходить по дороге рядом с машинами? - нет!

Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? - да!

Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, толкаться? - нет!

Это правда или нет, что с мячом на дороге можно играть? - нет!

Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям? - да!

Это правда или нет, что пешеходный переход называется "Зебра”? - да

Ведущая: Слово жюри.

Награждение участников.

Ведущая: Проводим аплодисментами команду победителей.

**КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

**«МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ ДОМОЙ»**

Автор: Сорока Марина Николаевна МАДОБУ детский сад №72 города Нижнекамска РТ

**Описание работы:** предложенный материал будет полезен воспитателям ДОУ старших и разновозрастных групп. Конспект родительского собрания направлен на формирование и взрослых и детей соблюдения правил дорожного движения, соблюдение их в повседневной жизни ребенка. Данный материал был апробирован на родительском собрании МАДОБУ детский сад №72 г. Нижнекамска.

**Цель:** Формировать у взрослых и детей основы соблюдения правил дорожного движения; соблюдение и реализация правил дорожного движения в жизни;

**Предварительная работа:**

1. Наглядная информация для детей и взрослых в широком доступе (папки-передвижки, наглядные материалы, уголок правил дорожного движения)

2. Приобщение родителей к подготовке атрибутов для уголка по правилам дорожного движения.

3. Дидактические игры с детьми по изучению правил дорожного движения ("Юный пешеход ", "ПДД для малышей ", "Сигналы светофора ")

4. Разучивание с детьми стихотворений на заданную тематику.

5. Создание макета города/объемной схемы города с дорожными знаками, зебрами и т. д.(или район близлежащий к детском саду).

План проведения собрания:

1. Вступительное слово ведущего родительского собрания.

2. Тренинг-упражнения на взаимодействие и закрепление правил дорожного движения.

3. Демонстрация совместной деятельности с детьми по изучению данной тематики (подведение итогов непосредственно - образовательной деятельности, показ продуктивной деятельности детей).

4. Подведение итогов собрания в форме круглого стола: «Памятка для родителей»

5. Анкетирование

Оформление:

Представлены материалы правил дорожного движения - дидактические игры, атрибуты уголка тематического, макет города.

Ход собрания:

Вступительное слово.

Уважаемые родители!

Вы уже несколько лет ходите в детский сад! Некоторые преодолевают долгий путь со сложным маршрутом - дорога, закоулки, лесопарковые зоны, стоянки автомобилей. В настоящее время острой проблемой является детский травматизм на дорогах, зачастую по пути в школу и детский сад. Очень скоро Ваши дети станут школьниками и самостоятельно будут ходить в образовательные учреждения и на прогулку. Причиной дорожно-транспортных происшествий является незнание ими правил дорожного движения или неумения быть на улице дисциплинированными участниками дорожного движения, как в качестве пешехода, в качестве пассажира.

Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Делали ребятам предостереженье:

"Выучите срочно Правила Движенья!

Чтоб не волновались,

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители "

Ю. Яковлев

Улица для детей - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но благодаря нашей совместной деятельности можно вырастить примерных детей - пешеходов, снизить показатели дорожно-транспортного травматизма. Не ваши ли дети топают на проезжей части дороги на красный свет? Какую оценку вы поставите себе за безопасность на дороге ваших детей? Задача каждого родителя - изучать азбуку движения пешеходов на дороге со своим ребенком.

Для активной деятельности всех участников собрания, наша встреча начнется с тренингового упражнения, которое поможет создать атмосферу доверия друг другу и расслабится.

1. "Слепой водитель "

Перед началом упражнения по группе расставляются различные препятствия (лежачий полицейский, светофоры с разными горящими цветами, пешеходные переходы, пешеходы (муляжи или игрушки). Родители делятся на пары, одному из них завязывают глаза. Цель второго участника управлять "слепым водителем " т. е. своевременно сообщать о препятствиях, знаках дорожного движения встречаемых на заданном маршруте. Другие участники оценивают водящую пару по следующим критериям:

- внимательность;

- соблюдение правил дорожного движения;

- аккуратность (ничего не было задето и сбито);

- активность "зрячего водителя ";

- сотрудничество.

2 . "Светофор наш помошник ".

Предложить вспомнить стишки или считалки о цветах светофора (красный цвет - проезда нет, желтый будь готов к пути, а зеленый цвет - кати!). Вспомнить виды светофором и их предназначение (С вертикальным расположением сигналов, с горизонтальным расположением сигналов, с дополнительными секциями, пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры со звуком для слабовидящих и незрячих.)

3. Дорожная мозаика. На столе приготовить заранее нарезанные тематические картинки, фрагменты должны быть достаточно крупными. Цель: сообща собрать иллюстрацию.

4. Знакомство с макетом. Отметить опасные места на маршруте.

Подведение итогов собрания в форме круглого стола: