**Духовно – нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры**

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника. Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, на мой взгляд, являются занятия физкультурой и спортом. Физическая культура и спорт являются одними из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека. Особую важность и актуальность должны получить физкультура и спорт в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию. Кроме того, в 2010 году утверждена государственная программа «Патриотическая программа граждан Российской Федерации на 2010-2015», которая в большей мере должна способствовать пропаганде физкультуры и спорта чем другие. Ведь одним из важнейших направлений военно-патриотического воспитания является физическое воспитание молодежи. Поэтому регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя к защите Родины. Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, являются занятия физкультурой и спортом. Физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна, и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

 Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста можно и нужно осуществлять в процессе использования различных форм и методов работы: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

В дви­гательной деятельности нравственные качества форми­руются путем подбора упражнений, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстниками, добиться общей цели. Дети осознают принадлежность к коллективу и учатся управлять своим поведением. Высокое эмоциональное напряжение, которое сопровождает занятия физическими упражнениями, содей­ствует закреплению нравственных представлений в чув­ствах, переживаниях, привычках.

Занятия физическими упражнениями оказывают боль­шое влияние на всестороннее развитие ребёнка. Формиру­ется и развивается внутренний мир ребенка — его мысли, чувства, нравственные качества, поведение. Об этом писал еще П. Ф. Лесгафт, который рассматривал двигательную деятельность как фактор развития человека. Занятия по фи­зической культуре содействуют обогащению нравственного опыта, формируют нравственное поведение ребенка. Физ­культурные занятия способствуют формированию волевых черт характера. Особенно ценными в этом отношении счи­таются подвижные игры и физические упражнения.

В последние два года принято несколько значимых нормативных документов, определяющих приоритеты раз­вития [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/). Среди них «Федеральный государственный образовательный стандарт». В документе определены:

—  цель: развитие каждого ребенка;

—  форма: игра;

—  принципы: интеграция образовательных областей;

—  комплексно-тематическое построение педагогическо­го процесса.

На этих позициях должна строиться [работа с детьми](http://el-mikheeva.ru/napravl/fizo/profilaktika-upotrebleniya-psihoaktivnyih-veshhestv-v-detskom-sadu-rabota-s-detmi). Образовательный материал хорошо усваивается в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интерес­ных для дошкольников мероприятий. Ими могут стать на­родные праздники и игры, способные объединить воспи­танников, педагогов и родителей.

Приобщение к народным традициям особенно значимо в дошкольные годы, поскольку духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре, помогает узнать свои истоки.

В практической деятельности на занятиях физкультурой используем такие средства нравственного воспитания, как:

—  содержание и организация учебно-тренировочных за­нятий. Бережное отношение к результатам труда воспиты­вается посредством использования различного спортивного инвентаря. Дежурство на занятиях побуждает дошкольни­ков к добросовестности и ответственности;

—  подвижные игры. Необходимость подчиняться пра­вилам и соответствующим образом реагировать на сигнал организует и дисциплинирует детей, приучает их контро­лировать свое поведение, развивает чувства гуманизма и коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нару­шениям нравственных норм и др.;

—  соревнования (строгое выполнение их правил, воля к победе, командный дух, смелость, решительность, муже­ственность, самообладание);

—  спортивные праздники способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма;

—  деятельность педагога как образца нравственного по­ведения, суждений, взглядов.

Для реализации задач нравственного воспитания (фор­мирование нравственного сознания, чувств и качеств, вос­питание волевых черт и качеств личности) используются следующие *методы и приемы:*

—  *оценка поступков*(поощрение, похвала, осуждение, порицание). Одобрение, похвала помогают ребенку преодо­левать неуверенность в своих возможностях, устранять не­достатки в поведении;

—  *положительный пример*детей и самого педагога. Словесные воздействия только тогда убедительны, ког­да они подкрепляются примерами: воспитатель отмечает положительное поведение отдельных детей и остальные стараются им подражать. Не менее важен личный пример самого воспитателя: чем выше авторитет педагога, тем сильнее его влияние на нравственное воспитание детей;

— *убеждение*— применяется в форме словесных воз­действий (разъяснение, беседа). Пользуясь методом убеж­дения, педагог разъясняет правила поведения, побуждает детей к более осознанному их выполнению;

— *накопление морального опыта*и его закрепление осу­ществляются методом многократного повторения правиль­ных действий и поступков в конкретных условиях двига­тельной деятельности.

Таким образом, формирование нравственно-волевой сферы — важное условие всестороннего воспитания лич­ности ребенка.

Народные подвижные игры помогают осуществить интегративный подход при организации образовательного процесса и решать задачи в разных областях:

—  развивать мышление, воображение, активизировать умственную деятельность, воспитывать активность, сно­ровку, сообразительность; обучать умению конструировать игры на традиционной народной основе (образовательная область «Познание»);

—  создавать определенный духовный настрой, интерес к народному творчеству; формировать чувство причастности к истории Родины, знакомясь с народными праздниками и традициями; развивать нравственные качества, воспиты­вать патриотические чувства (область «Социализация»);

—  развивать навыки свободного общения со сверстниками, инициативу, умение постоять за себя, нравственные чувства; учить преодолевать неудачи, переживать неуспех (область «Коммуникация»);

—  развивать двигательную активность и физические ка­чества (область «Физическая культура»);

—  знакомить с различными видами фольклора — при­говорками, считалками, перевертышами, загадками, хороводами, народными песнями и др. (области «Чтение худо­жественной литературы», «Музыка»).

Приобщение детей к истории культуры на основе озна­комления с народными подвижными играми по четырем направлениям:

1)     ознакомление детей с истинно народными старин­ными подвижными играми, адаптированными к современ­ным условиям, организация физкультурных праздников и развлечений по мотивам народных традиций и обычаев;

2)  обучение воспитателей эффективным приемам ра­боты с детьми. Педагоги прежде всего должны сами знать историю появления народной подвижной игры и ее вос­питательное значение, а также уметь заинтересовать этим детей. Условием введения народных подвижных игр в со­временный педагогический процесс должно стать усвое­ние педагогами игрового репертуара, знание разнообраз­ных видов народных игр, их вариантов, способов начала и окончания игры, игровых приговорок, диалогов и считалок. И еще: гибкая игровая позиция взрослого — он не руково­дитель, а партнер в игре;

3)  привлечение родителей в ВОП через проведение совместных развлечений с использованием народных по­движных игр, ознакомление с календарными праздниками, их обычаями и традициями; это объединяет семью и напол­няет ее досуг новым содержанием;

4)  оснащение предметно-развивающей среды — изго­товление разнообразного оборудования для проведения игр и состязаний, подбор музыкального сопровождения.

Таким образом, детские подвижные игры, взятые из сокровищницы народных игр, позволят нам решить зада­чу национального воспитания и всестороннего развития ребенка. Правильная педагогическая организация игровой деятельности воспитанников может быть реальным и дей­ственным путем возрождения и сохранения традиционных детских игр, а через них и культуры своего народа. Возрож­дение народных традиций в подвижных играх, состязаниях, обычаях поможет приостановить процесс вымирания на­родной педагогики и окажет огромное влияние на воспи­тание психически и физически здорового подрастающего поколения.

Работа с детьми физкультурно-оздоровительной направленности должна проводиться систематически и последовательно, согласно годовому и перспективному плану работы на уч. год.

На 2015-2016 учебный год мною запланированы следующие мероприятия

* «Весёлые старты»
* Смотр песни и строя
* «Солдатская каша»
* «Остров сокровищ»
* «Аты-баты шли солдаты»
* «Малые олимпийские игры».
* «Масленица»,
* «В гости к солнышку», «День защиты детей»
* «День города»

Задачи, поставленные перед педколлективом ДОУ по воспитанию духовно-нравственных качеств личности дошкольников средствами физической культуры, по своей направленности можно условно разделить на несколько групп:

1. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к ближайшему окружению – детскому саду. Духовному единению детей и родителей, детей и воспитателей способствует проведение праздников, посвящённой Дню Матери, «Праздник-безобразник» - спортивное мероприятие между детьми и сотрудниками д/с, посвящённое Дню дошкольного работника, соревнования –эстафеты «А, ну ка, папы»

В процессе организации спортивных досугов - «Весёлые старты» ,«Малые олимпийские игры», спортивные эстафеты по ПДД, по плаванию «Морской бой» - совершенствуются не только физические, но и нравственно-волевые качества личности ребёнка, а также дружеские взаимоотношения со сверстниками, командный дух, чувство коллективизма.

2. Ознакомление дошкольников с культурой, традициями народов

Сибири осуществлять в процессе ежедневных физкультурных занятий. Так, проведя цикл занятий с использованием русского фольклора, в качестве обобщения, организуется музыкально – спортивный праздник «Масленица», тематическая пасхальная неделя заканчивается спортивным досугом «Пасха».

Воспитателем группы, совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре разработан проект «Русская душа».

Актуальность проекта: в последнее десятилетие в нашей стране произошло много сложных противоречивых событий в общественной жизни, политике, в системе государственного и местного управления. Отошли в прошлое некоторые известные праздники, появились новые. Можно с уверенностью говорить, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема ознакомления детей с русской народной культурой.

В народном творчестве заложены понятия «историческая память поколений» и «неразрывная связь времен», народное видение мира, взгляд на место человека в этом мире. Не случайно во многих странах народному творчеству, приобщению дошкольников к национальной культуре, к традициям отводится важная роль в формировании личности ребенка, сохранению и укреплению национальной культуры. Развивать в детях любовь и уважение к народной культуре, музыкальному фольклору, способность к общению, уважение к родному очагу — вот ведущая педагогическая идея, которой мы придерживаемся.

План разработан по месяцам для всех возрастных групп ДОУ и реализуется на протяжении всего учебного года воспитателями и узкими специалистами. Дети с удовольствием играют в игры разных народов. Ни одно массовое мероприятие в ДОУ не обходится без проведения подвижных игр: «День Города», «День защиты детей», день здоровья .Тем самым решаются задачи не только физкультурно-оздоровительного цикла, но и задачи формирования толерантности, чувства уважения и интереса к национальным традициям народов.

3. Отдельным направлением духовно-нравственного воспитания

подрастающего поколения в нашем ДОУ является военно - патриотическое воспитание. Работу по данному направлению можно представить как интеграцию различных видов детской деятельности. Центральным, стержневым моментом является праздник, посвящённый Дню воинской славы , День Победы 9 мая и оказывающий наибольшее влияние на воспитание патриотических чувств детей. В процессе подготовки к Смотру песни и строя, посвящённого Дню Защитника Отечества, параду в честь Дня Победы на физкультурных занятиях особое внимание уделяется строевой подготовке детей под военные марши.

Спортивная игра «Остров сокровищ» проводится между подготовительными и старшими группами в летнее время года. В процессе поиска игры совершенствуются бег, ловкость, глазомер, развиваются выносливость и смекалка, воспитываются организованность, дух соперничества.

Для средних групп организуются спортивные соревнования с участием пап «Буду в армии служить», «Аты-баты шли солдаты» с целью воспитания у детей желания быть похожими на солдат через участие в эстафетах, играх с элементами соревнований.

Подобные занятия, досуги должны проходить с обязательным участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств. В данное время в честь Дня Великой победы идет подготовка к военно-патриотической игре «Зарница», в которой наши дети и родители будут принимать активное участие

Благодаря совместной работе инструктора по ФК, музыкального руководителя и воспитателей формируется модель выпускника – здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

**Диагностика нравственной мотивации**

Вам нужно выбрать из четырех данных вопросов один ответов (подчеркнуть)

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
* Пытаюсь ему помочь.
* Думаю о том, что могло произойти.
* Не обращаю внимания.
1. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
* Я скажу ему, чтобы он не приставал.
* Отвечу, что не могу ему помочь.
* Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
* Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
1. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
* Я не обращу внимания.
* Скажу, что он размазня.
* Объясню, что нет ничего страшного.
* Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
1. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
* Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
* Обижусь в ответ.
* Докажу ему, что он не прав.

**Анкета**

Пожалуйста, выскажи свое отношение к занятиям физической культурой и спортом. Нам важно знать твое мнение, чтобы улучшить программу школьных уроков физкультуры, сделать эти уроки более интересными и полезными.

Оцени в баллах от 1 до 5 свое согласие с каждым из 30 утверждений: 1 — не согласен совсем. 5 — согласен полностью.

Выбери вариант оценки и отметь его крестиком или другим значком. Класс \_\_\_

Пол: мальчик \_\_\_ девочка \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждения | Варианты оценок |  |  |  |  |
| 1. | Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они помогают укреплять мое здоровье. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Занятия физкультурой и спортом помогают мне развивать волю и целеустремленность. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой, потому что движения доставляют мне радость. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Мне приходится ходить на уроки физической культуры, чтобы получить оценку. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Занятия физкультурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | В спортивной секции есть все условия для общения с интересными людьми. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Участвуя в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, я стремлюсь стать победителем. |  1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | Интерес к физической культуре у меня не пропадает и во время школьных каникул. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством. | 1. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Я получаю удовольствие от занятий физкультурой и спортом. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | Я думаю, что все оздоровительные мероприятия — физкультминутки, подвижные перемены, спортивный час — должны содержать разные игры и развлечения. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно среди молодежи. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | Занятия физическими упражнениями мне приятны, улучшают мое настроение и самочувствие. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16. | Дополнительные занятия физическими упражнениями полезны для здоровья, потому что школьных уроков физкультуры недостаточно. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 17. | На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 18. | Во время каникул мне нравится много двигаться и заниматься физическими упражнениями. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 19. | Даже в каникулы я заставляю себя уделять время занятиям физическими упражнениями. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 20. | Чтобы занятия физкультурой и спортом во время каникул не прерывались, меня обязательно кто-то должен контролировать. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 21. | Я стараюсь накопить опыт физкультурно-оздоровительной работы, чтобы использовать его в будущей жизни. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 22. | Возможность общения с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 23. | На соревнованиях мне нужна только победа. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 24. | Я всегда интересуюсь физкультурно-спортивной работой и принимаю в ней участие. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 25. | Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элементы соперничества. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 26. | Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную фигуру и сильные мышцы. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 27. | Уроки физической культуры привлекают меня играми и развлечениями. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 28. | Я участвую в спортивных соревнованиях только тогда, когда в них участвуют мои знакомые и друзья. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 29. | Активный отдых в выходные дни, прогулки и подвижные игры — это моя привычка. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 30. | Физкультура, спорт, подвижные игры на досуге и в каникулы помогают мне оставаться радостным, бодрым, веселым. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Литература.

1. Александровна Г.В., Физкультура. Экспресс-курс подготовки к итоговой аттестации.11класс/ - СПб.: Тригон, 2008.
2. Психология: Учебник для техникумов физической культуры/под ред. А. Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
3. Физическая культура: учебное пособие/ под ред. Н.В. Решетникова, Ю.Л. Кислицын – Академ А.
4. http://www.profistart.ru
5. http://sportedu.ru
6. http://vrhpschool.norod.ru

1. [http://www.nauka](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nauka&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqv_VlBlR3IHhz1njM6gtBE12NLg) – shop.com
2. http://1179.ru/sport/oty