Тема: **«**Лужок»

Цель: Научить лепить базовую форму «колбаска», научить составлять простейшую композицию. Дети испытают положительные эмоции от воспоминаний о лете.

 Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций,  изображающих летний луг, рассматривание изображений луговых растений.

     Оборудование: Цветной пластилин, стеки, дощечки, зубочистки, трубочки ( для  устойчивости  фигурок).

     Воспитатель читает загадку.
                        Частенько, при любой погоде
                        Люблю гулять я на природе.
                         Беру с собою свой сачок:
                         Вдруг – бабочка, а вдруг – жучок.
                         Красивых столько там цветов!
                         Туда пойти всегда готов.
                         Его не тронул деда плуг.
                         Там был, и есть, и будет … (ЛУГ)
                              *(Дети стоят в кругу, отгадывают загадку).*

- Воспитатель: «Сегодня мы с вами поговорим о природе. Давайте вспомним, чей дом лес?
*(Ответы  детей.  Показываю « полянку».*
- « Что это вам напоминает? На что похоже?
*( Выслушиваю ответы детей).*
*(Пришли к выводу, что это лужок).*
 -  « Скажите мне, а лужок это чей дом?
                              (*Выслушиваю  ответы детей  ( растения,  животные, насекомые)*
**-** Для кого еще необходим луг?
                              *( Выслушать ответы детей)*
- Да, правильно, на лугу  могут пастись коровы, козы, овцы.
  - «Дети, мне вчера было очень грустно, потому, что…..
                              *( Выслушиваю  предполагаемые  высказывания)*
                              *(Предлагаю прослушать рассказ из моего детства).*
-  «Когда я была маленькой, такой как вы; перед моим домом был луг. Он весь зарос высокой травой. После дождя вся полянка покрывалась теплой , дождевой водой. Как мы с подружками любили бегать по этим лужам! Так было весело! От этих воспоминаний мне становится грустно,  что больше я не увижу этого луга….
       Как же избавиться от этой грусти?»
*(  Выслушать предложения детей)*
*(  Выставляю на луг ягоду, цветок).*
**-** Почему вылепленные фигурки не падают?
*( Выслушать предположения детей).*
  Показать детям как можно устанавливать, вылепленные фигуры, чтобы они не падали.
*( применять проволочки, зубочистки. Зубочистками делать прожилки   у листиков).*
Предлагаю детям подумать и вылепить один предмет, который может находиться на лугу и суметь установить на макете:
*( цветы, пенечки, трава, насекомые, деревья).*
*-*Дети, у нас сегодня гости. Им тоже очень захотелось вылепить лужок.
- Что вы на это желание скажете?
         *( конечно, дети с удовольствием приняли пожелания  гостей).*
                                ( *Дети  и гости  выполняют задание. Отмечаю  интересные, творческие, неординарные решения).*
*Зрительная   гимнастика:*
*Что такое луг?                           ( поднимание плеч)*
*Ковёр травы вокруг.                   (Провести закрытыми глазами справа  налево)*
*Цветов нарядных венчики,         ( слева направо)*
*Звонкие кузнечики.                      (сверху вниз)*
*Мотыльки игривые,                    ( сверху вниз)*
*Жуки неторопливые.                  ( круговые движения глазами)*
*С мёдом сладким пчёлки,           (круговые движения глазами)*
*Песня перепёлки.                         (справа налево)*
*Мяты аромат,                            (слева направо)*
*Лета нежный взгляд                  (сверху вниз)*
*И до белых мух                            (снизу вверх)*
*С дудочкой пастух                      (поднимание плеч)*
*П*редлагаю   продолжить  оформление луга, отмечая подбор цвета   пластилина, умение устанавливать уже готовые фигурки, выбирая место на   макете.  По окончании  работ дети рассматривают композицию, отмечают   наиболее удавшиеся, понравившиеся предметы: рассказывают о них.
Рассмотрели с детьми  и лужок гостей, отметили понравившиеся фигурки.
  Дети пожелали  подарить  гостям  подарки: рассказать стихи о луге, о цветах, о насекомых.
В свободное время дети могут по желанию дополнить композицию.

 Тема: Пирамидка.

Цель: Научить лепить пирамидку, закрепить понятия «больше-меньше», научить располагать предметы по величине

Задачи:

- продолжать формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и соединять концы вылепленного валика.

- развивать любознательность, интерес к изобразительной деятельности, способность внимательно рассматривать предмет, обследовать его.

-стимулировать речевую активность, стремление отвечать на вопросы воспитателя; развивать активный словарь детей: пирамидка, колечко, большой, маленький.

- воспитывать бережное отношение к игрушкам, создать положительную атмосферу.

Материал:

Демонстрационный: пирамидка,

Раздаточный: дощечки для лепки, пластилин 3-х цветов, основа для пирамидки.

Предварительная работа: игры с пирамидками, целенаправленное обследование круглых форм.

Форма работы: творческая мастерская.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент.

2. Постановка и решение проблемной ситуации.

3. Дидактическая игра «Собери пирамидку».

4. Рассматривание пирамидки.

5. Показ способа лепки воспитателем.

6. Лепка пирамидки.

7. Помощь воспитателя.

8. Похвала.

9. Рефлексия.

Ход ОД

(Появляется медведь – игрушка)

- Здравствуйте ребята. Я очень рад вас видеть. Я пришел к вам из магазина игрушек. У нас в магазин привезли пирамидку, но она рассыпалась, и мы не можем ее собрать. Прошу вас, ребята, помогите мне и всем игрушкам.

Воспитатель: Ребята, а давайте поможем медвежонку и научим его собирать пирамидку. Посмотрите сколько здесь много колечек, какие они все разные. Есть большие, а есть и маленькие. Ребята, а вы знаете, как правильно собрать пирамидку? Какое колечко надо поставить первым?

Дети: Самое большое.

Воспитатель: Правильно. Вика, найди самое большое колечко и одень его на палочку. Молодец, правильно.

(дети с помощью воспитателя собирают всю пирамидку)

Медведь: Спасибо вам ребята, какая красивая пирамидка у вас получилась. Теперь я тоже умею ее собирать. А теперь мне пора возвращаться в магазин. Спасибо вам огромное, ребята. До свидания.

Воспитатель: Молодцы ребята, какая красивая пирамидка у вас получилась. Давайте мы с вами слепим пирамидку и подарим ее нашим игрушкам.

Воспитатель: Сначала внимательно рассмотрим пирамидку. У пирамидки есть палочка и колечки. Палочки у нас есть, а вот колечки надо будет слепить. Смотрите, какое колечко, у него дырочка есть, чтобы надеть на палочку. А вы умеете лепить колечко?

Дети: Да.

Воспитатель: Что мы будем лепить сначала?

Дети: Столбик.

Воспитатель: Правильно. Сначала надо слепить столбик, а потом?

Дети: Делаем из столбика колечко.

Воспитатель: Ребята, покажите, как мы будем лепить столбик? (показ детей)

Воспитатель: Молодцы, правильно. А теперь давайте лепить.

Воспитатель: Раскатывать палочку из целого куска неудобно. Сначала надо оторвать кусочек, а потом раскатывать.

Звучит спокойная музыка, воспитатель помогает детям.

Воспитатель: Ребята, какие у вас получились красивые пирамидки. А теперь выберите игрушку и подарите свою пирамидку. Научите свою игрушку собирать пирамидку.

#  Тема: «Неваляшка»

# Цель: Научить лепить куклу-неваляшку, будут учиться рассказывать о своей любимой игрушке

 Задачи:

1. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность .

2. Прививать эстетические чувства (украшать предмет мелкими деталями).

Дидактический материал:

Демонстрационный

1. Кукла - Неваляшка

Раздаточный

1. пластилин

2. Дощечки

Предварительная работа с воспитанниками:

1. Рассматривание круглых, овальных форм

2. Рисование круглых форм

3. Лепка неваляшки

**Ход ОД:**

**В-ль**: Дети к нам сегодня в гости хотела прийти кукла-неваляшка. А что – то долго она не идет. Где же она? Неваляшка, мы здесь! А …вот и она.

Неваляшка: Здравствуйте дети. Я неваляшка, пришла к вам в гости, устала.

**В-ль**: Дети, неваляшка что - то отвернулась от нас, загрустила. Что случилось с тобой? Тебе здесь не нравится?

**Неваляшка:** Да, нет у вас здесь хорошо. Только мне грустно без своих подружек неваляшек, я хочу, чтобы вы мне их слепили. Слепите?

**Ответ детей**: да

**В-ль**: Тогда мы с начало с вами внимательно рассмотрим неваляшку. Вот у нее туловище, вот голова. Что это дети?

**Ответ детей:** туловище

**В-ль:** А это что?

**Ответ детей**: голова

**В-ль**: какой формы туловище?

**Ответ детей**: круглое

В-ль: а голова какой формы?

**Ответ детей:** круглая

**В-ль**: Правильно ребята. А какой величины туловище?

**Ответ детей**: большое

**В-ль**: А голова?

**Ответ детей**: маленькая

**В-ль**: Вот мы с вами рассмотрели неваляшку. А теперь давайте вспомним, как же мы будем лепить туловище и голову, мы ведь с вами уже лепили мячики, снеговика. Вспомнили? Покажите мне руками (показ движениями рук в воздухе).Хорошо, молодцы! Проходим за свои столы и начинаем работать. Не забыли, как мы будем лепить? Ну-ка покажите еще раз! (дети показывают движениями рук в воздухе) Молодцы! (наблюдения за работой детей, при необходимости воспитатель помогает).

**В-ль:** Ребята, давайте еще раз посмотрим на неваляшку. У нее есть ручки, вот они, а вот здесь у нее есть что-то? Пуговицы?

**Ответ детей**: да, пуговицы!

**В-ль**: А давайте мы тоже сделаем нашим неваляшкам ручки и пуговицы.

**В-ль**: Все слепили неваляшек?

**Ответ детей**: да

**В-ль:** сейчас мы тихонько встанем, возьмем своих неваляшек и покажем нашей Неваляшке. Неваляшка посмотри, каких маленьких неваляшек слепили наши дети!

**Неваляшка:** Ой, какие красивые, хорошие. Спасибо вам ребята. Я очень рада. Давайте поставим их в кружок и споем песенку:

(дети вместе с воспитателем поют песню)

Мы милашки-куклы-неваляшки

А у нас, а у нас яркие рубашки

Еще раз, еще раз мы пустились в перепляс.

**Неваляшка:** Вы, наверное устали, вы так пели и плясали, а теперь пришла пора нам прощаться детвора.

Дети прощаются с куклой - неваляшкой, воспитатель предлагает поставить работы детей на полку.

Тема: «Фруктосад»

Цель: Научить фантазировать на «фруктовую» тему, будут учиться работать в коллективе, составлять композицию

Ход   ОД:

Кто пришёл к нам. Посмотрите? (зайка)

Зайка очень грустный

Принести хотел подружке

Он подарок вкусный

Вместо фруктов он набрал

То, что сам он и не знал.

Ребята, давайте посмотрим, что принес зайка в мешочке (достает ложку, кубик, мячик).

Ребята, здесь нет фруктов.

Вещи все эти полезны

Но ребятам уж известно

Фруктов нет здесь, это точно

Но тебе хотим помочь мы

Зайке мы помочь все рады?

В детский сад пришёл не зря ты!

Ребята, давайте зайке расскажем все про фрукты. Здесь у меня на столе стоит корзина с фруктами.

Давайте зайке фрукты покажем

Все про них ему расскажем.

*Воспитатель достает фрукты.*

Что это? (яблоко)

Какого цвета яблоко? (красное)

А что это? (груша)

Какого цвета груша? (желтая)

А что это, ребята? (виноград)

Какого цвета виноград? (зеленый)

Теперь зайка все знает про фрукты. Давайте сложим фрукты в корзину, пусть зайка отнесет своей подружке.

*Провожаем зайку.*

А для наших всех игрушек

Кукол- маленьких подружек

Много- много винограда

Наши дети сделать рады!

**«Пальчиковая игра»**

Ладошки вверх

Ладошки вниз

Ладошки на бочок

И сжали в кулачок.

*Воспитатель раздает листочки на них нарисован виноград.*

Берем кусочек пластилина, кладем на ладошку и круговыми движениями раскатываем его. Потом берем и кладём в кружочек и придавливаем пальчиком.

Все листочки отнесли на стол с куклами.

Вот так диво- загляденье

Всем готово угощенье

Вкусный спелый виноград

Скушать в группе каждый рад!

*Воспитатель хвалит детей и предлагает поиграть.*

**Подвижная игра «Зайка серенький сидит».**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

(делают ручками ушки на голове и ими шевелят)

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

(хлопают в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять

Зайке надо поскакать

(прыгают)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

Волк зайчишку испугал

Зайка прыг и убежал

Тема: «Аквариум с рыбками»

Узнают о разнообразии аквариумных рыбок, об условиях их жизни, научатся лепить рыбок, составлять композицию.

**Задачи:**

1)Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.

2)Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания.

3)Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.

**Материалы и инструменты:**

Дощечки для лепки; стеки; пластилин;

**Ход ОД:**

Звучит шум морского прибоя.

Воспитатель:- Ребята, прислушайтесь. Что это за шум?

Дети:- Это шумит море.

Воспитатель:- Давайте, мы с вами сейчас закроем глаза и немного по фантазируем. Представьте, что мы оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг!

Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам  поиграть в игру: **«Найди слова»**

**Найдите слова на небе (**облака, птицы, ветер, тучи, самолет, молния, солнце и др.) .**Найдите слова в море** (вода, волна, рыба, водоросли, корабль и др.)

Воспитатель:- В море живет много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Назовите, каких вы знаете рыб (*дети перечисляют*)

Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот и морской дракон; и даже ударить током, как скат.*У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем. Еще у рыб есть плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет. Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать. Конечно же, у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза? Тело рыб покрыто пластинками - чешуей.)*

**Физминутка:**

Море волнуется раз, море волнуется два,

Море волнуется три, как рыбки плывут покажи! (*ноги на ширине плеч, покачивание руками вправо-влево, изображая волны)*

Рыбки плавали, ныряли в голубой морской воде.

То сойдутся-разойдутся, то зароются в песке (*руки перед грудью со сложенными ладонями, бег в рассыпную, наклоны, приседание*).

Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам слепить своих красивых рыб, осьминога, морскую звезду и поместим их в свой аквариум. Что еще можно слепить для нашего аквариума, чтобы он был красивым? (*камушки, водоросли, чтобы рыбкам было где спрятаться)*

Рассматриваем  с детьми двух игрушечных (разных по пропорциям.) рыбок. Уточняем  название формы тела рыбок (овальное).  Вспоминаем  и рассказываем, как лепить рыбок, как сделать хвост, плавники, чешую изготавливаем из пайеток, выкладывая рядами, одну за другой.

Выполнение работы детьми под фоновую музыку.

**Итог** : Ребята, вам нравятся получившиеся рыбки  ваших товарищей? Какие именно рисунки вам понравились? Почему они вам понравились? А что было бы, если бы нам золотая рыбка предложила исполнить наши желания? О чем бы вы попросили рыбку? Подумайте!

Тема: «Водоросли»

Цель: рассказать, что такое водоросли и для чего они нужны, научить лепить различные по форме водоросли

Материалы и оборудование: Приготовленные заранее разные по длине и цвету куски пластилина, стека, образец.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Содержание ОД:

1. Организационная часть.

Воспитатель: Сейчас я прочитаю вам стихотворение, которое называется:

Море

Море - чудная страна:

Сверху синь одна видна.

А нырнешь, и под водой

Встанет мир перед тобой.

Рыбы машут плавниками

Над зелеными лугами.

Лес кораллов подрастает,

В нем коньки летают стаей.

На камнях из мха подушки,

Под подушками ракушки,

Янтари и жемчуга,

Перламутровы луга.

И гуляем мы на дне

С аквалангом на спине.

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, вы знаете, кто такие водолазы?

- Водолаз — специалист, умеющий выполнять работы под водой в водолазном снаряжении и допущенный к производству водолазных спусков в установленном порядке. Профессия водолаза относится к числу профессий с особо вредными и особо тяжелыми условиями труда.

- Давайте сегодня побудем водолазами, закройте глаза и представьте что вы под водой, что вы видите? (ответы детей). Какие водоросли вам встречаются.

- Я приготовила для вас загадки, а вы, попробуйте их отгадать, но отвечать надо по одному подняв руку:

Зацепилась, но не корнем.

Выделяет кислород, но не дерево.

Идет в салат, но не морковь

В воде не тонет, но не дерево.

(Водоросль)

Не цветет, а растение,

Не рыба, а живет в воде,

Капуста, но не растет в огороде.

(Водоросль)

В зеленоватой тишине

Танцуют ленточки на дне.

Собравшись в пышные кусты,

Щекочут рыбам животы.

(Водоросли)

Нет красивее чудес!

Это настоящий лес!

Только вырос он тайком

Под водой на дне морском. (Водоросли)

2. Основная часть

- Итак, сегодня мы с вами будем лепить водоросли, но не простые, а танцующие.

Посмотрите какая красота у вас получится (показ образца)

- У всех на столе лежит пластилин?

Сейчас я вам покажу, как мы будем лепить водоросли.

- Теперь возьмите кусок пластилина, отщипните от него небольшую часть, разомните его.

Раскатываем из него колбаску, и формируем из нее ленту, сплющиванием колбаски. Вот и готова наша лента. Можно сделать прожилки на нашей ленте с помощью стеки.

-Далее, сделаем два жгутика и скрутим их вместе. (показ) др. водоросли.

(Дети лепят водоросли, воспитатель осуществляет контроль)

3. Заключительная часть.

- Наши водоросли готовы. Скажите, что вам понравилось ?

Возьмите свои работы, мы организуем выставку.

(Индивидуальная работа) Вопрос к одному ребенку: Какая работа тебе понравилась больше всего? (свою выбирать нельзя)

-Вы сегодня хорошо постарались, молодцы

Тема: «Аквариум :улитки»

Цель: рассказать, кто такие улитки, какую роль они играют в аквариуме, научить лепить улиток из пластилина.

Задачи:

- развивать умение делить пластилин на части;

- воспитывать умение добиваться при лепке наибольшего сходства с образцом.

Ребята давайте вспомним, что мы лепили в прошлый раз. (Грибы) .

А кто ещё любит грибы?.

Отгадайте загадку и узнаете, кто ещё любит грибы.

Две антенны на макушке,

А сама сидит в избушке,

На себе ее везет,

Очень медленно ползет.

(Улитка)

Чем питается улитка?

Улитка - травоядное животное. Что это значит? Как вы понимаете значение слова «травоядная»? Травоядная — значит та, которая питается травой и другими растениями. Улитка поедает зеленую листву разных растений, листья капусты и грибы.

Давайте рассмотрим улитку.

Надежный ли у улитки домик — раковина?

Если улитку потревожить, она скрывается в раковине. Хотя раковина улитки довольно прочная. Она защищает улитку от врагов.

Зачем улитке рожки?

У улитки рожки-усики — это глаза. Рожки-усики улиток очень чувствительны: если они случайно касаются какого либо предмета, то улитка моментально убирает их внутрь. Помните об этом. Некоторые дети любят ткнуть улитку и смотреть, как она спрячет рожки. Никогда так не делайте! Никому не может нравиться, если ему тычут в глаза.

Как зимует улитка?

Осенью, когда на улице становится прохладно, улитки закапываются в почву на зимовку. Весной, когда потеплеет, пробуждаются и покидают свое зимнее убежище. Вот одна улитка приползла к нам в гости.

Как двигается улитка?

Вам приходилось не раз наблюдать за улиткой, как вы считаете, улитка двигается быстро или медленно? Действительно, улитка движется очень медленно.

Вот послушайте какое стихотворение написал Я. Аким

Улитка-улитка,

Шагаешь ты прытко:

От калитки до меня

Ты ползешь четыре дня.

Садимся на места.

Ребята нашей улитке скучно, все друзья уснули. Как нам помочь ей?

Показ способа лепки: делим пластилин на 2 части. Скатываем длинную тонкую палочку. Это домик улитки – ракушка. Вторую часть пластилина делим на 2 части – это будет голова, и тело улитки. Голова какой формы у улитки – (шар). Как нам сделать шар. Скатать между ладонями, круговыми движениями. Оттягиваем рожки-усики – это глаза улитки. Теперь приступаем к туловищу. Раскатываем столбик между ладонями, толстый, а один конец зауживаем – это хвостик. Соединяем голову и туловище, примазываем, ставим на тело ракушку и немного надавливаем, чтобы домик держался.

Раздаю пластилин. Лепка.

Анализ: Давайте познакомим нашу улитку с друзьями: Маша как зовут твою улитку?.

У кого получилась самая большая улитка

… маленькая (не весь пластилин использовала)

… аккуратная

… глазастая

… у кого самый большой домик

Все использовали весь пластилин…. а почему у тебя остался?

У нас тепло, поэтому улиткам будет весело играть вместе.

.