**План-конспект ООД с детьми старшей группы.**

**Художественно-эстетическое развитие**

 **(декоративно-изобразительная деятельность)**

**Тема: «Подарки малышам»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **« Художественно-эстетическое развитие»:** продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки (налеп). Развивать умение лепить мелкие детали; ритмично располагать узор на плоскости круглой формы, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Способствовать развитию эстетического восприятия.

**Задачи ОО в интеграции:**

* **«Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми, сверстниками,развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, умение адекватно оценивать собственные возможности.
* **«Познавательное развитие»:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале).
* **«Физическое развитие»:** способствовать обогащению двигательного опыта, развитие координации движения, зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики,становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Оборудование:** картон разной формы (круг, квадрат, полоса), элементы геометрического и растительного узоров, CD диски, фломастеры, карандаши, пластелин, стеки, дощечки для лепки.

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средств** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**-Ребята, я хочу вам передать приглашение от малышей! Они приглашают нас в гости к себе в группу. Я помню, вы очень хотели поиграть с ними! Вы не передумали? Замечательно, тогда завтра они нас будут ждать!- Ребята, а в гости с пустыми руками идти как-то неудобно. Наверное, нужно какие-то подарки малышам подарить!? Как вы думаете? Даже пословица такая есть «В гости иди, гостинцы неси», или такая « Идёшь в гости, неси подарок в горсти». А что можно подарить? (дети предлагают варианты)- Я знаю, что у вас ребята умелые руки, поэтому я думаю, что можно подарить ваши поделки.Можно украсить, например вот такие кружочки (цветной картон) А вот, что у меня еще есть!! (диски) Вам, что больше нравится?(дети выбирают) | «Социально – коммуникативное развитие» | Беседа | Слово, приглашениеЦветной картон, диски с петельками для крепления на стену. | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми, сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской деятельности. |
| **Основная часть ООД**1.- Ну, хорошо. Выбираем диски!- А как их можно украсить, ребята?(предложения детей)- Можно украсить узором!!! Конечно!!- А какие бывают узоры (орнаменты) – растительные и геометрические. Воспитатель уточняет у детей, чем отличается геометрический узор от растительного. Обращает внимание на чередование элементов и цвета в узоре. Затем предлагает разложить узоры на две группы.- А вы помните, как нужно узоры составлять на предметах разной формы?- Как располагают узор, например на квадрате? А на круглой форме?- Я хочу вам показать красивые узоры!!! Ох, это, наверное весенний ветерок подул и перемешал все узоры (педагог детям предлагает посмотреть на хаотично расположенные элементы на круге, полосе, квадрате) А вы могли бы все исправить и выложить настоящие узоры? (дети работают каждый у своего круга (квадрата, полосы) Молодцы!!2.- Так, а чем же мы будем украшать наши замечательные тарелочки диски? Дети предлагают варианты (можно фломастерами, карандашами, пластелином, бумагой)- Действительно. Пойдемте, попробуем фломастерами (дети садятся за столы, пробуют – не пишут), Пробуют пластелином. Делают вывод. Все же удобнее и красивее, наверное, получится узор из пластелина!- А какие элементы узора можно сделать из пластелина? (шарики, лепешечки, колбаски, цветочки, колечки) (*Для обогащения разнообразия можно предложить детям образец узора на диске, варианты элементов узора, которые можно сделать из пластелина*).Замечательно! Но не забывайте, что в узорах важно чередование! (цвет, элементы)- Прежде чем вы начнете делать подарки, мы немножко отдохнем!**Физминутка**Танец «Повтори за мной» Пальчиковая гимнастика «Вьюшки, вьюшки»Самостоятельная деятельность детей.(предложить гостям изготовить подарки для малышей)Педагог может предложить дополнительно бусы для украшения панно.Выставка поделок для малышей!Вот мы с вами и подготовились к завтрашнему походу в гости!**Рефлексия**Выяснить, что для ребенка было самым трудным при изготовлении поделки, выкладывании узора. | «Социально – коммуникативное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Познавательное развитие»«Физическое развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Беседаигра «Сложи узор»Исследовательская деятельностьДвигательная деятельностьСамостоятельная продуктивно-творческая деятельность | Картон разной формы, элементы геометрического и растительного узоров. Картинки с геометрическим и растительным узорами (две картинки демонстрационных, и на каждого ребенка по пять картинок) . Диски с петельками, слово, фломастеры, карандаши, пластелин. |  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми, сверстниками.Способствовать закреплениюумения украшать узорами предметы разной формыСоздавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, свободного общения, формирование познавательной мотивацииСпособствовать обогащению двигательного опыта, развитие координации движения, зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики,  Создавать условия для развития творческой активности, воспитание самостоятельности детей, желания доводить работу до конца. | Способен быть самостоятельным, умеет доброжелательно общаться с участниками совместной деятельности, взаимодействовать.Проявляет умение составлять узор на плоскостях различной формы, учитывает ритм при составлении узора.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельностиЭмоционально отзывается на красоту  |