**Проектирование процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках военно-патритической направленности.**

**Тема: «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»**

**Составила: воспитатель высшей категории Вечкилева Светлана Анатольевна МАОУ №210 «Ладушки» г.о. Тольятти.**

**Содержание**

Введение

Механизм преобразования образовательного процесса

Условия, обеспечивающие достижение новых образовательных технологий

**Введение**

Актуальность темы

Отмечено, что за последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, способного отстаивать ее интересы. Ослаблен механизм координации и организации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по воспитанию подрастающего поколения на всех уровнях. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению, как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) одной из задач познавательного развития дошкольников является формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В 2007 г. в Самарской области была разработана и утверждена Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области, в которой одним из направлений патриотического воспитания выделено военно-патриотическое воспитание.

Теоретическую основу проблемы военно-патриотического воспитания дошкольников составляют исследования М.И. Богомоловой, Р.И. Жуковской, Л.М. Захаровой, С.А. Козловой.

Проблема военно – патриотического воспитания подрастающего поколения в истории отечественной педагогики всегда занимала достойное место до конца 20 века. Однако в конце 80-х-начале-90-х годов прошлого века потеряла актуальность и фактически исчезла из отечественного дошкольного образования традиционная система патриотического воспитания. Возродить традиционную систему развития у дошкольников представлений о своей стране, воспитания у них патриотических чувств невозможно, т.к. за последние годы изменилась не только социально-экономическая ситуация в России, ее культурные традиции и нравственные ценности, но и сами дети. Сложность решения задач военно-патриотического воспитания связана, прежде всего, с возрастом.

Наряду с пониманием этого вопроса можно выделить целый ряд противоречий в его решении:

1. Между необходимостью военно-патриотического воспитания старших дошкольников и недостаточностью разработанности методики (содержания, форм, методов работы)
2. Между необходимостью педагогического просвещения родителей в вопросах военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и формализмом в решении данной задачи.

**Профессиональная проблема**: как организовать образовательный процесс, направленный на формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках.

**Задачи**, решение которых обеспечит **новый образовательный результат**, направленный на решение проблемы.

1. Определить содержание представлений военно-патриотической направленности, доступных для освоения детьми старшего дошкольного возраста (содержание военно-патриотического воспитания).
2. Разработать механизм, обозначив методы, средства, приемы и формы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках (военно-патриотической направленности).
3. Определить возможные достижения детей в результате реализации разработанного механизма

МЕХАНИЗМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Механизм формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках (военно-патриотической направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты моделей** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса в логике ФГОС ДО** |
| **Совместная деятельность педагога и детей** | **Условия для самостоятельной деятельности детей****деятельности детей** | **Сотрудничество с родителями** |
|  **ООД** | **Режимные моменты** |
| **Целевой компонент** | 1.. *Задачи, ориентированные на получение когнитивного опыта*1.1 Формировать у детей знания о военном прошлом нашей страны.1.2 Формировать у детей представления о полководцах, как защитников России.1.3 Формировать у детей представления о границах нашей страны.2. *Задачи, ориентированные на получение эмоционального опыта**2.*1 Развивать интерес детей к военному прошлому родной страны.2.2 Воспитывать у детей уважительное отношение к героям-защитникам нашего Отечества.2.3 Воспитывать у детей чувство гордости за героическое прошлое нашей Родины.3. *Задачи, ориентированные на получение опыта действий*3.1 Формировать умение детей применять знания **о** военном прошлом родной страны всамостоятельной деятельности (игровой, продуктивной)3.2 Прививать детям навыки бережного отношения историческим местам в городе и области.3.3 Развивать умение детей самостоятельно получать знания о героическом прошлом страны из различных источников. |
| **Содержательный компонент** | **ООД 1.**«**Защитники земли Русской»**Тема: «Воины богатыри»**ООД 2.**Тема: «Доспехи богатыря»**ООД 3.**Тема: «Александр Невский – Красное Солнышко»**ООД 4.**Тема: «Русское войско»**ООД 5.**Тема: «Великий полководец А.В.Суворов» | **Утро**Темы1. «Как народ чтит память защитников Отечества»
2. «Богатырская сила»
3. «Здоровый образ жизни»
4. «Копилка пословиц и поговорок о Родине и мире»
5. Кантата С.Прокофьева «Александр Невский»
6. «Сказка о золотом петушке» А.С.Пушкин.
7. М.Ю.Лермонтов «Бородино»
8. С.Алексеев «Великие битвы Великой войны»
9. Слушание «Священная война» (муз. А. Александров, стихи В.Лебедев-Кумач)
 | Актуальная среда- фотоальбом «Великие полководцы»;- сюжетные картинки по теме;- репродукции картин Васнецов «Три богатыря»- размещение в книжном уголке художественных произведений по теме;- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Военные»;- материалы для изодеятельности;- строительный материал;- тематический коллаж «Мемориал павших бойцов» | Темы1. «Семейные традиции»
2. «Любимые песни мужчин»
3. «Мы вместе»
4. «23 февраля – день защитника Отечества»
5. «Символика родов войск»
6. «Кто должен защищать свою страну»
7. «Армия в мирное время»
8. «История боевой техники»
9. «Великие полководцы»
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ООД 6.**Тема: «Крепость» (из крупного строительного материала)**ООД 7.**Тема: «Отечественная война 2012 года» М.Ю.Кутузов.Тема: «Портрет Кутузова»**ООД 8.**Тема: «Великая Отечественная война. Маршал Жуков»**ООД 9.**Тема: «Боевая техника» | **Прогулка**Темы:1.«Перетягивание каната»2.«Метание булавы»3.«Самый меткий стрелок»4.«Донеси пакет»5.«Полоса препятствий»6.«Спортивный марафон»**Вечер**Темы:1.Творческая деятельность «Щит и меч»2.Чтение А.С.Пушкин«Сказка о Золотом петушке»И.Никитин «Русь»С.Я.Маршак «Пограничник»Е.Карасев «Город-герой»М.Найденова «Хотим под мирным небом жить»3. «Делаем подарки папе и деду»4.Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич».Просмотр сказки (кинофильм) «Финист-ясный сокол»5.Д\игры: «Что изменилось?» (оружие, доспехи)«Чья военная форма»«Найди род войск»5.Беседа: «Детство А.В.Суворов»«Борьба русских патриотов в Москве»«Как стать военным»«День Защитника Отечества»«День Победы»«День народного единства»1.С\р игра «Военные».2.Чтение пословиц и поговорок.3.Изготовление подарков «Спасибо деду за победу» |  |  |
| **Технологический (процессуальный компонент)** | **ООД 1.** **Ход**1.Беседа2.Д\игра «Боевое оружие»3.Чтение и обсуждение стихотворения «Богатыри на славной Руси»**ООД 2.**1.Беседа о доспехах.2. Физминутка.«Богатырская сила».1. Правила работы с ножницами.
2. Конструирование из бумаги «Кольчуга для богатыря».

**ООД 3****Ход**1. Чтение слово «Слово о побоище ледовом...» Н.Кончаловского.
2. Д/игра «Передай-назови» (качества защитника)

3.Заучивание: «Ктос мечом к намвойдет, тот от мечаи погибнет...».**ООД 4****Ход**1 .Художественноеслово «Кто хорошобьется, тому ипобеда дается...»1. Дидактическая игра: «Оружие- сила бойца».
2. Пальчиковая игра:

«Дружные пальчики» **ООД 5****Ход**1 .Беседа «Как стать полководцем»1. Рассказ о детстве А.В.Суворова.
2. Рассматривание репродукции «Переход через Альпы» ( В.И.Суриков)

4.Заучиваниелюбимых пословицСуворова.**ООД 6****Ход**1 .Беседа «Как наРуси защищались отврагов»1. Д\и «Свойства материалов»
2. Рассматривание Кремлевской стены. 4.Конструирование «Крепость»

**ООД 7****Ход**1.Беседа «недаром помнит вся Россия…»2.Стихи о Москве.3.Рассматривание репродукций: «Портрет Кутузова», «Поклонная гора», «Проспект Кутузова»4. Заучивание отрывка из поэмы «Бородино»**ООД 8****Ход**1.Рассматриваниепортрета.2.Д\и: «Строение лица», «Сравним портреты»3.Пальчиковая игра «Умные пальчики»4. Рисование «Портрет защитника Отечества»**ООД 9****Ход**1.Беседа «Подвиг твой не забыт», «Улицы нашего города», «Маршал Жуков»2. Целевая прогулка к памяти павшим бойцам.3. Слушание «День Победы» Д. Тухманова.**ООД 10****Ход**1.Рассматривание иллюстраций «Боевая техника»2.Д\и: «На воде, в воздухе, на море, на земле»3.Правила работы с ножницами.4.Аппликация «Боевая техника» | **Формы и организации.****Методы и приемы.****Утро.**1.Беседа2.Дидактическая игра3.Сюжетно–ролевая игра4.Чтение художественных произведений**Прогулка**1.Подвижные игры.2.Беседа.**Вечер**1.Обсуждение пословиц и поговорок о Родине.1. Продуктивная деятельность (рисование)
2. Просмотр мультфильмов.
3. Чтение.
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Дидактическая игра.
 | **Способы взаимодействия с материалами и атрибутами****Методы и приемы**-побуждение к совместному рассматриванию, обсуждению, составлению рассказов;- побуждение к изготовлению атрибутов и материалов длясюжетно-ролевой игры;* побуждение к изображению полученных впечатлений (того, что увидели, что запомнили, что понравилось больше всего);
* поощрение инициативы и активности детей.
 | **Формы и способы взаимодействия**- Мастер – класс«Подарок для папы»- Музыкальная гостиная.- Участие родителей в фотовыставке «Мы с папой – большие друзья»- Тематический праздник к дню Защитника отечества.- Создание альбома «Символы родов войск Российской армии»- Круглый стол «роль мужчины и женщины вобществе»* Конкурс детского творчества «Боевые машины»
* Создание альбома «Военное оснащение от Киевской Руси до Российской державы»
* Создание альбома с портретами русских полководцев.
 |
| **Результативный компонент (возможные достижения ребенка)** | - У детей сформировано представление о венном прошлом нашей страны.- У детей сформированы знания о русских полководцах, как защитников России.- У детей развито желание узнавать историю боевого прошлого народа, его вооруженных сил.- У детей сформированы знания о границах нашей страны.- У детей сформировано представление о государственных праздниках. |

**УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. **Кадровые условия:** заместитель заведующего по BMP, музыкальные руководители, воспитатели старших групп, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог.
2. **Научно-методические условия:**
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М. : Мозаика-Синтез, 2014.
4. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. -210 с.
5. **Материально-технические условия:** репродукции картин, портреты великих полководцев, сборники стихов, аудио- и видеозаписи, пословицы и поговорки, дидактические игры, детская энциклопедия, ТСО.

**4. Нормативно-правовые условия:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и
организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая
2013 г. N26 г. Москва).

**5. Организационные условия:**

* разработка конспектов ОД;
* разработка сценариев праздников, развлечений;
* подбор аудио- и видеоматериалов;
* подготовка презентаций;
* разработка планов-конспектов форм работы с родителями;
* подготовка материалов для педагогического совета.