**Проектирование процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках военно-патритической направленности.**

**Тема: «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»**

**Составила: воспитатель высшей категории Вечкилева Светлана Анатольевна МАОУ №210 «Ладушки» г.о. Тольятти.**

**Содержание**

Введение

Механизм преобразования образовательного процесса

Условия, обеспечивающие достижение новых образовательных технологий

**Введение**

Актуальность темы

Отмечено, что за последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, способного отстаивать ее интересы. Ослаблен механизм координации и организации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по воспитанию подрастающего поколения на всех уровнях. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению, как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) одной из задач познавательного развития дошкольников является формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В 2007 г. в Самарской области была разработана и утверждена Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области, в которой одним из направлений патриотического воспитания выделено военно-патриотическое воспитание.

Теоретическую основу проблемы военно-патриотического воспитания дошкольников составляют исследования М.И. Богомоловой, Р.И. Жуковской, Л.М. Захаровой, С.А. Козловой.

Проблема военно – патриотического воспитания подрастающего поколения в истории отечественной педагогики всегда занимала достойное место до конца 20 века. Однако в конце 80-х-начале-90-х годов прошлого века потеряла актуальность и фактически исчезла из отечественного дошкольного образования традиционная система патриотического воспитания. Возродить традиционную систему развития у дошкольников представлений о своей стране, воспитания у них патриотических чувств невозможно, т.к. за последние годы изменилась не только социально-экономическая ситуация в России, ее культурные традиции и нравственные ценности, но и сами дети. Сложность решения задач военно-патриотического воспитания связана, прежде всего, с возрастом.

Наряду с пониманием этого вопроса можно выделить целый ряд противоречий в его решении:

1. Между необходимостью военно-патриотического воспитания старших дошкольников и недостаточностью разработанности методики (содержания, форм, методов работы)
2. Между необходимостью педагогического просвещения родителей в вопросах военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и формализмом в решении данной задачи.

**Профессиональная проблема**: как организовать образовательный процесс, направленный на формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках.

**Задачи**, решение которых обеспечит **новый образовательный результат**, направленный на решение проблемы.

1. Определить содержание представлений военно-патриотической направленности, доступных для освоения детьми старшего дошкольного возраста (содержание военно-патриотического воспитания).
2. Разработать механизм, обозначив методы, средства, приемы и формы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках (военно-патриотической направленности).
3. Определить возможные достижения детей в результате реализации разработанного механизма

МЕХАНИЗМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Механизм формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках (военно-патриотической направленности)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты моделей** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса в логике ФГОС ДО** | | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Условия для самостоятельной деятельности детей**  **деятельности детей** | **Сотрудничество с родителями** |
| **ООД** | **Режимные моменты** |
| **Целевой компонент** | 1.. *Задачи, ориентированные на получение когнитивного опыта*  1.1 Формировать у детей знания о военном прошлом нашей страны.  1.2 Формировать у детей представления о полководцах, как защитников России.  1.3 Формировать у детей представления о границах нашей страны.  2. *Задачи, ориентированные на получение эмоционального опыта*  *2.*1 Развивать интерес детей к военному прошлому родной страны.  2.2 Воспитывать у детей уважительное отношение к героям-защитникам нашего Отечества.  2.3 Воспитывать у детей чувство гордости за героическое прошлое нашей Родины.  3. *Задачи, ориентированные на получение опыта действий*  3.1 Формировать умение детей применять знания **о** военном прошлом родной страны в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной)  3.2 Прививать детям навыки бережного отношения историческим местам в городе и области.  3.3 Развивать умение детей самостоятельно получать знания о героическом прошлом страны из различных источников. | | | |
| **Содержательный компонент** | **ООД 1.**  «**Защитники земли Русской»**  Тема: «Воины богатыри»  **ООД 2.**  Тема: «Доспехи богатыря»  **ООД 3.**  Тема: «Александр Невский – Красное Солнышко»  **ООД 4.**  Тема: «Русское войско»  **ООД 5.**  Тема: «Великий полководец А.В.Суворов» | **Утро**  Темы   1. «Как народ чтит память защитников Отечества» 2. «Богатырская сила» 3. «Здоровый образ жизни» 4. «Копилка пословиц и поговорок о Родине и мире» 5. Кантата С.Прокофьева «Александр Невский» 6. «Сказка о золотом петушке» А.С.Пушкин. 7. М.Ю.Лермонтов «Бородино» 8. С.Алексеев «Великие битвы Великой войны» 9. Слушание «Священная война» (муз. А. Александров, стихи В.Лебедев-Кумач) | Актуальная среда  - фотоальбом «Великие полководцы»;  - сюжетные картинки по теме;  - репродукции картин Васнецов «Три богатыря»  - размещение в книжном уголке художественных произведений по теме;  - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Военные»;  - материалы для изодеятельности;  - строительный материал;  - тематический коллаж «Мемориал павших бойцов» | Темы   1. «Семейные традиции» 2. «Любимые песни мужчин» 3. «Мы вместе» 4. «23 февраля – день защитника Отечества» 5. «Символика родов войск» 6. «Кто должен защищать свою страну» 7. «Армия в мирное время» 8. «История боевой техники» 9. «Великие полководцы» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ООД 6.**  Тема: «Крепость» (из крупного строительного материала)  **ООД 7.**  Тема: «Отечественная война 2012 года» М.Ю.Кутузов.  Тема: «Портрет Кутузова»  **ООД 8.**  Тема: «Великая Отечественная война. Маршал Жуков»  **ООД 9.**  Тема: «Боевая техника» | **Прогулка**  Темы:  1.«Перетягивание каната»  2.«Метание булавы»  3.«Самый меткий стрелок»  4.«Донеси пакет»  5.«Полоса препятствий»  6.«Спортивный марафон»  **Вечер**  Темы:  1.Творческая деятельность «Щит и меч»  2.Чтение А.С.Пушкин  «Сказка о Золотом петушке»  И.Никитин «Русь»  С.Я.Маршак «Пограничник»  Е.Карасев «Город-герой»  М.Найденова «Хотим под мирным небом жить»  3. «Делаем подарки папе и деду»  4.Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич».  Просмотр сказки (кинофильм) «Финист-ясный сокол»  5.Д\игры: «Что изменилось?» (оружие, доспехи)  «Чья военная форма»  «Найди род войск»  5.Беседа: «Детство А.В.Суворов»  «Борьба русских патриотов в Москве»  «Как стать военным»  «День Защитника Отечества»  «День Победы»  «День народного единства»  1.С\р игра «Военные».  2.Чтение пословиц и поговорок.  3.Изготовление подарков «Спасибо деду за победу» |  |  |
| **Технологический (процессуальный компонент)** | **ООД 1.**  **Ход**  1.Беседа  2.Д\игра «Боевое оружие»  3.Чтение и обсуждение стихотворения «Богатыри на славной Руси»  **ООД 2.**  1.Беседа о доспехах.  2. Физминутка.  «Богатырская сила».   1. Правила работы с ножницами. 2. Конструирование из бумаги «Кольчуга для богатыря».   **ООД 3**  **Ход**   1. Чтение слово «Слово о побоище ледовом...» Н.Кончаловского. 2. Д/игра «Передай-назови» (качества защитника)   3.Заучивание: «Кто  с мечом к нам  войдет, тот от меча  и погибнет...».  **ООД 4**  **Ход**  1 .Художественное  слово «Кто хорошо  бьется, тому и  победа дается...»   1. Дидактическая игра: «Оружие- сила бойца». 2. Пальчиковая игра:   «Дружные пальчики»  **ООД 5**  **Ход**  1 .Беседа «Как стать полководцем»   1. Рассказ о детстве А.В.Суворова. 2. Рассматривание репродукции «Переход через Альпы» ( В.И.Суриков)   4.Заучивание  любимых пословиц  Суворова.  **ООД 6**  **Ход**  1 .Беседа «Как на  Руси защищались от  врагов»   1. Д\и «Свойства материалов» 2. Рассматривание Кремлевской стены. 4.Конструирование «Крепость»   **ООД 7**  **Ход**  1.Беседа «недаром помнит вся Россия…»  2.Стихи о Москве.  3.Рассматривание репродукций: «Портрет Кутузова», «Поклонная гора», «Проспект Кутузова»  4. Заучивание отрывка из поэмы «Бородино»  **ООД 8**  **Ход**  1.Рассматривание  портрета.  2.Д\и: «Строение лица», «Сравним портреты»  3.Пальчиковая игра «Умные пальчики»  4. Рисование «Портрет защитника Отечества»  **ООД 9**  **Ход**  1.Беседа «Подвиг твой не забыт», «Улицы нашего города», «Маршал Жуков»  2. Целевая прогулка к памяти павшим бойцам.  3. Слушание «День Победы» Д. Тухманова.  **ООД 10**  **Ход**  1.Рассматривание иллюстраций «Боевая техника»  2.Д\и: «На воде, в воздухе, на море, на земле»  3.Правила работы с ножницами.  4.Аппликация «Боевая техника» | **Формы и организации.**  **Методы и приемы.**  **Утро.**  1.Беседа  2.Дидактическая игра  3.Сюжетно–ролевая игра  4.Чтение художественных произведений  **Прогулка**  1.Подвижные игры.  2.Беседа.  **Вечер**  1.Обсуждение пословиц и поговорок о Родине.   1. Продуктивная деятельность (рисование) 2. Просмотр мультфильмов. 3. Чтение. 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Дидактическая игра. | **Способы взаимодействия с материалами и атрибутами**  **Методы и приемы**  -побуждение к совместному рассматриванию, обсуждению, составлению рассказов;  - побуждение к изготовлению атрибутов и материалов для  сюжетно-ролевой игры;   * побуждение к изображению полученных впечатлений (того, что увидели, что запомнили, что понравилось больше всего); * поощрение инициативы и активности детей. | **Формы и способы взаимодействия**  - Мастер – класс  «Подарок для папы»  - Музыкальная гостиная.  - Участие родителей в фотовыставке «Мы с папой – большие друзья»  - Тематический праздник к дню Защитника отечества.  - Создание альбома «Символы родов войск Российской армии»  - Круглый стол «роль мужчины и женщины в  обществе»   * Конкурс детского творчества «Боевые машины» * Создание альбома «Военное оснащение от Киевской Руси до Российской державы» * Создание альбома с портретами русских полководцев. |
| **Результативный компонент (возможные достижения ребенка)** | - У детей сформировано представление о венном прошлом нашей страны.  - У детей сформированы знания о русских полководцах, как защитников России.  - У детей развито желание узнавать историю боевого прошлого народа, его вооруженных сил.  - У детей сформированы знания о границах нашей страны.  - У детей сформировано представление о государственных праздниках. | | | |

**УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. **Кадровые условия:** заместитель заведующего по BMP, музыкальные руководители, воспитатели старших групп, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог.
2. **Научно-методические условия:**
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М. : Мозаика-Синтез, 2014.
4. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. -210 с.
5. **Материально-технические условия:** репродукции картин, портреты великих полководцев, сборники стихов, аудио- и видеозаписи, пословицы и поговорки, дидактические игры, детская энциклопедия, ТСО.

**4. Нормативно-правовые условия:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и  
организации режима работы дошкольных образовательных организаций"  
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13  
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая  
2013 г. N26 г. Москва).

**5. Организационные условия:**

* разработка конспектов ОД;
* разработка сценариев праздников, развлечений;
* подбор аудио- и видеоматериалов;
* подготовка презентаций;
* разработка планов-конспектов форм работы с родителями;
* подготовка материалов для педагогического совета.