**Апрель Карточка № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за одуванчиком**  **Цели:** учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Ход наблюдения**  Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.  Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.  Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?  (Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)  Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)  Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)  Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? | **Исследовательская деятельность**  Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. | Рассматривание одуванчиков | Игрушки, корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом  Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок,  К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок. | **Д/и** «Летает, не летает» - развивать слуховое внимание. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность.** Уборка в аптекарском огороде.  *Цель:*понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди». *Цели:* учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». | **Развит. движений** *Цель:*совершенств. навыки катания обруча в произв направлении. |  | Обруч |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творч. способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за бабочкой**  **Цели**:  расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.  **Ходнаблюдения**  Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. | **Исследовательская деятельность**  Сравнить окрас бабочек. |  | Игрушки, корм  лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Не птица, а с крыльями.  Не пчела, а над цветами летает. *(Бабочка.)* | **Д/и:** «Назови, одним словом». Цель: развитие логического мышления |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность:**Уборка мусора на участке.  *Цель:*формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. | **Развитие движений**  «Сбей шишки». *Цель:*учить меткости, точности. | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:**Медведь и пчелы». *Цель:*упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». *Цель:*учить бегать, свободно подражая движениям животных. |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за грозой**  **Цели:** знакомить с понятием «гроза»;формировать реальные представления о явлении природы;обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Что потемнело и покрылось тучами?  Что гремит и пугает?  Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.)  Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.)  Как вы думаете, что такое гроза?  Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.  Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.  Исследовательская деятельность  Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. | **Исследовательская деятельность**  Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. |  | Игрушки, корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Потемнело небо —   |  | | --- | | Молния сверкает.  Спрятались под крышу  Воробьи-зазнайки.  Что с природой стало,  Дети, отгадайте? (Гроза.) |   Тучами покрылось,  Будто колесница  В небе покатилась.  Муравьишки скрылись,  Гром гремит, пугает,  Дождь ручьями льется, | **Д/и** «Летает, не летает» - развивать слуховое внимание. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора.  *Цели:* учить трудиться небольшими группами;  воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**  **«Гуси-гуси».** *Цель:*учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.  **«Найди свое дерево».** *Цель:*учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. | **Развитие движений**  «От дерева до дерева».*Цель:*упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности дет |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за радугой**  Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.  **Ход наблюдения**  Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.  Воспитатель дает задание, задает вопросы.  Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.  Когда исчезнет радуга?  Когда она может появиться?  Что это за явление — радуга? | **Исследовательская деятельность**  Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. |  | Игрушки, корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Что за чудо — красота!  Расписные ворота  Показались на пути,  В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)  Приказало солнце — стой!  — Семицветный мост крутой.  Туча скрыла солнца свет  — Рухнул мост, а щепок нет. | **Д/и:** «Назови, одним словом слова в каждой строчке». Цель: развитие логического мышления |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность:**Сбор мусора на участке.  *Цель:*оказывать помощь дворнику. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята».  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | **Развитие движений.**  Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за муравейником на экологической тропе**  **Цели***:* закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)*  Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)* Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.  А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)* Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. | **Исследовательская деятельность**  Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.  Ответить, кто же самый сильный на земле? |  | Игрушки, корм, лупа |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Он работник настоящий,  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом        ,  Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* | **Д/и:** «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Очистка участка от старых листьев.  Цель: продолжать учить трудиться попарно. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  «Живой лабиринт».  Цели: учить делать широкий круг;  тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. | **Развитие движений.**  Метание предметов в цель.  *Цель:*развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Подвижная игра**  «Прыг да скок».  *Цель:*развивать умение прыгать на левой и правой ноге. | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за велосипедом**  **Цель***:*закреплять знания о назначении велосипеда.  **Ход наблюдения**  Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)*  Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.  Из каких частей состоит велосипед?  Каких размеров бывают велосипеды?  Для кого они предназначены?  Тяжело ли ездить на велосипеде?  Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?  Чем отличается велосипед от машины?  Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? | **Исследовательская деятельность**  Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. |  | Игрушки, корм, компас, флюгер |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Вот педали я кручу  И вперёд стрелой лечу  Ух, блестят, вращаясь спицы,  Руль на солнце серебриться,  На песке оставил след-  С. Мельников | **Д/и:** «Я знаю 5». Цель: развитие логического мышления |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цель:*формировать желание трудиться сообща. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  «Не попадись».  *Цель:*закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. | **Развитие движений.**  Метание предметов в цель.  *Цель:*развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цель***:*закреплять знания о трясогузке.  **Ход наблюдения**  В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».  Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. | **Исследовательская деятельность:**Сравнить трясогузку с воробьем. |  | Игрушки, корм, картинки |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Синичка-сестричка,   |  | | --- | | Трясогузка, трясогузка —  Полосатенькая блузка!  Я тебя всю зиму жду,  Поселись в моем саду.  И за ставенкой резной  Свей гнездо свое весной. |   Тетки-чечетки,  Краснозобные снегирюшки,  Щеглята молодцы,  Воры-воробьи,  Вы по воле полетайте,  Вы на вольной поживите,  К нам весну скорей ведите. | **Разучивание скороговорок.**  Цели: формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность:**Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:*формировать желание трудиться сообща. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  Экологическая игра с мячом «Я знаю».  *Цель:*закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). | **Развитие движений.**  Метание предметов в цель.  *Цель:*развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за почвой**  **Цель:**познакомить с почвенным слоем — торфом.  **Ход наблюдения**  Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. | **Исследовательская деятельность**  Сравнить сухие и влажные комочки торфа.  Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).  Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему? |  | Игрушки, корм, лупа, торф |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Рыхлый слой и плодородный, Не оставит всех голодным, Лишь с посадкой поспешишь, И работу совершишь.  Прокопаешь и польёшь, Сорную траву найдёшь, Выкопаешь урожай — Им соседей поражай! **Ответ:** слой почвы | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Переноска торфа на грядки и под деревья.  *Цель:*закрепить знания о полезном свойстве торфа. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**  «Черное и белое».  *Цель:*закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  «Зайцы и собаки».  *Цель:*закреплять умение бросать мяч в цель. | **Развитие движений.**  Игровые упражнения со скакалкой.  *Цель:*закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за насекомыми**  **Цели:** продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Как выглядит муха?  Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а силасцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)*  Почему мух называют вредными насекомыми?  Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*  Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*  Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)*  Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*  Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)*  Чем кушают мухи? *(Хоботком.)*  Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* | **Исследовательская деятельность**  Наблюдать за полетом мух (длина перелета).  Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). |  | Игрушки, корм, лупу |
| **Речевое развитие** | |  | | --- | | Муха над нами  Вверх ногами.  Ходит — не страшится,  Упасть не боится.  Целый день летает,  Всем надоедает,   Ночь настанет,  Тогда перестанет. |   **Художественное слово**  Трудовая деятельность  С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает,  А на нос садится. *(Муха.)* | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**   Посадка семян гороха.  *Цели:* формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);  воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  «Кати в цель», «Догони мяч».  *Цель:*развивать глазомер и точность. | **Развитие движений.**  *Цель:*совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за подорожником**  **Цель***:*продолжать развивать познавательную активность  в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.  Как называют май в народе? *(Цветень.)*  Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)*  Где тень и сыро, трава не взошла, почему?  Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)*  Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)*  Почему его так назвали?  Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)*  Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)*  Кто знает, чем может помочь подорожник?  Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. | **Исследовательская деятельность**  Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.  Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. |  | Игрушки, корм, лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Ты найдёшь его всегда Вдоль дорожки без труда. Листья крупные растут, Подорожником зовут. Он невзрачный и простой, Но всегда помощник твой. К ранке листик приложи Да покрепче привяжи. Ранка быстро заживёт, Боль, обида пропадёт! | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность:**  Уборка территории.  *Цель:*воспитывать трудолюбие. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра:**«Узнай и назови».  *Цель:*формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. | **Развитие движений.**  Хождение по буму.  *Цели:*упражнять в соблюдении равновесия;  вырабатывать координацию движений. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за погодой**  Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.  **Ход наблюдения**  Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.  Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.)  Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)  Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)  Какая была температура воздуха, когда шел снег?  При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) | **Исследовательская деятельность**  Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. |  | Игрушки, корм,  Флюгер, компас |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Хорошо весной, поле чистое,  Муравой-травой ты украшено.  Да цветочками все душистыми  В утро майское принаряжено. С. Дрожжин | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от весеннего мусора.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**  «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. | **Развитие движений.**  Цели: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;  развивать координацию движений;  формировать навыки коллективной деятельности. |  | Мячь, |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за цветником**  **Цели:**  расширять представления о цветнике весной;  закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Назовите садовые цветы.  Назовите полевые цветы.  Где они растут?  Какие цветы вам нравятся? Почему?  Есть ли у вас дома цветы? Какие?  Как вы за ними ухаживаете?  Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?  Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?  Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?  Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?  Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? | **Исследовательская деятельность**  Сравнить Строение двух разных цветка. |  | Игрушки, корм, лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Ирисы есть садовые, Ирисы есть лиловые — Эти растут в почёте. А жёлтые ирисы выросли В диком местечке, в сырости,  Только что не в болоте!  Встречишь нежданно-негаданно Прелесть такую в глуши, И ничего-то не надо нам: Стой. Гляди. Не дыши. | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Работа на огороде. Цели:  закреплять умение работать сообща;  формировать знания о росте и развитии растений. | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  «Чье звено скорее соберется?».  Цель: упражнять в беге. | **Развитие движений.**  «Не упади».  *Цель:*упражнять в ходьбе по бревну. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за ивой**  Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.)  Когда зацветает ива? (Ранней весной.)  Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)  У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.)  На что они похожи? (На пушистые комочки.)  Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) | **Исследовательская деятельность**  Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? |  | Игрушки, корм, лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Еще в лесу туманно, глухо,  Но над рекою, под обрывом  Оделась золотистым пухом  И распустила кудри ива.  Как будто облако спустилось  С небес на маленькие почки,  Зазеленело, превратилось  В живые теплые комочки. | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.  Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**  «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».  Цели: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. | **Развитие движений.**  Метание предметов в цель.  Цель: развивать силу рук и глазомер. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 14**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за градом**  **Цели*:***  познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град;  активизировать внимание, память.  **Ход наблюдения**  Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. | **Исследовательская деятельность**  Исследовательская деятельность  Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. |  | Игрушки, корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Ход наблюдения  С неба полетели  Белые горошки.  Испугалась курица,  Убежала кошка.  Я хотел попробовать  Белого горошка,  Только почему-то  Тает он в ладошках. | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.  *Цель:*учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры** «Птицы и лиса».  *Цель:*учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.  «Подбеги и поймай».  *Цель:*учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. | **Развитие движений.**  «Кто впереди?».  *Цель:*учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе |  | Мешочки, маски |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 15**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение** **за облаками**  **Цель***:*продолжать формировать сознание единства **земли**и неба как основу целостного восприятия мира.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Посмотрите на небо, что вы видите?  Какие сегодня облака?  Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?  В каком направлении плывут облака? | **Исследовательская деятельность** Почему небо стало голубее? Сравнит облака. |  | Игрушки, корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Как по небу с севера  Плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая.  Вниз кидала, сыпала  На поля озерушки,  Белый пух да перышки. | **Разучивание скороговорки** «Во дворе трава, на траве дрова». *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.  *Цель:*учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижная** **игра**«Бездомный заяц».Цели*:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | **Развитие движений.**  Метание предметов в цель.  Цель: развивать силу рук и глазомер. |  | Мешочки |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 16**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за скворцом**  ***Цель*:** обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения  **Ход наблюдения**:  Рассказать детям, что скворец один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец – небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато-красные. Осенью после линьки его перья становятся пестрыми. Скворцы не боятся человека и охотно селятся в скворечниках. Кормятся они чаще всего на земле, засовывают клюв в почву и вытаскивают вредных личинок, жучков, слизней, улиток. Пока самка высиживает птенцов, самец распевает песни. К началу лета из гнезда вылетают птенцы. Летом скворцы уничтожают гусениц, но и любят полакомиться спелыми черешнями, грушами. На зиму скворцы улетают в Африку, Грецию, Италию/ | **Исследовательская деятельность**  Сравнить поведение птиц скворца и кукушки |  | Игрушки, корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Возвращаются скворцы —  Наши старые жильцы,  Воробьи у лужицы  Шумной стайкой кружатся,  Носят, носят в домики  Птицы по соломинке.  *Г. Ладонщиков* | **Разучивание скороговорки** «Во дворе трава, на траве дрова». *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд в природе**  Накормить птиц |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | корм |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  «Птички и птенчики»  *Цель:* Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. | **Развитие движений.**  Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 17**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение.** Первые листья на деревьях  ***Цель*:**повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья). рассмотреть ветки , заметить, что на берёзе, ивушке почки начали набухать, поменяли цвет.  **Ход наблюдения**: Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовые лопнуть. Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клей кие, душистые, а у березы — круглые, мелкие. Рассмотреть вблизи появившиеся листочки. На березе — сморщенные, клейкие, гармо-шечкой, темно-зеленые. На тополе — блестящие, клейкие, темно-зеленые.  Рассматривая почки, объяснить, что одни деревья просыпаются раньше, другие — позже. Рассказать о целебных свойствах березовых и сосновых почек. Потрогать лис точки, найти сходство и отличие. Наблюдать за ростом листочков. Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли. Объяснить, зачем это делается.  Срезать несколько штук, для дальнейшего наблюдения в группе. ( лопнули почки появились клейкие листочки). | **Исследовательская деятельность**  Сравнить почки тополя и у берёзы. |  | Игрушки, корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Шумливые теплые ветры  Весну на поля принесли.  Сережки пушатся на вербе,  Мохнатые, точно шмели.  *Я. Аким*  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною...  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою. *А. Плещеев* | **Разучивание скороговорки** «Во дворе трава, на траве дрова». *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд в природе**  Очистить землю от старой листвы. Посадить дерево или кустарник. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки, лопата |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  «Зевака»  Цель: развивать внимание, упражняться в бросании и ловле мяча.  «Охотник».  *Цель* — упражняться в бросании и метании мяча. | **Развитие движений.**  Допрыгни до листика (прыжки в высоту) |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 18**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за зеленым ковром**  ***Цель:*** повторить признаки весны, строение травянистых рас тений.  **Ход наблюдения:** Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: «Травушка-муравушка. Травка шелковая». Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце.  У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. | **Исследовательская деятельность**  Сравнить участки земли. Почему в некоторых местах не растёт трава |  | Игрушки, корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Я по травке на лугу  В белых тапочках бегу.  А трава хорошая!  Ну-ка, тапки сброшу я.  Ой, трава щекочется —  Мне смеяться хочется! *О. Бедарев* | **Разучивание скороговорки** *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд в природе**  Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки, грабли |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  «Стадо».  *Цель* — научиться быстро реагировать на сигнал.  *Ход игры.* Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут пастуха:  «Пастушок, пастушок, Заиграй в рожок! Трава мягкая,  Роса сладкая. Гони стадо в поле, Погулять на воле!»  По сигналу «пастуху» «Волк!» «овцы» бегут в «дом» на противо положную сторону площадки. | **Развитие движений.**  Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах) |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 19**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за цветущей черемухой.**  *Цель*: замечать красоту цветущей черёмухи. Наслаждаться ее ароматом.  **Ход наблюдения:** попросить найти на участке черёмуху. Что изменилось в дереве? Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой. Предложить понюхать цветы. Спросить на что они похожи | **Исследовательская деятельность** сравнить строение цветочков у черёмухи. |  | Игрушки, корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Черёмуха душистая  С весною расцвела  И ветки золотистые  Что кудри завила,  Черёмуха душистая  Развесилась, стоит,  А зелень золотистая  На солнышке горит. | **Д/И** «Угадай, что в мешочке?»  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь |  | Мешочек с предметами |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд**  Собрать выносной материал |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  «Дальше бросишь — ближе бежать».  Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.  Ход игры. Дети вста ют парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорвать ся с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил.  «Кто сделает меньше шагов».  Цель — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.  Ход игры. Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сто рону площадки. Кто меньше | **Развитие движений.**  Упражняться в подбрасывании и ловле мяча. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 20**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение** где можно найти божью коровку  ***Цель*:** учить детей внимательному отношению к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнить их представления о внешних особенностях жучка (маленький, круглый, яркой окраски — крас ной, желтой, оранжевой — *с* темными точками на спине, хорошо заметен, так как спокойно ползает на открытых, хорошо освещаемых местах  ***Ход наблюдения*:** Воспитатель, собрав детей, предлагает им поискать жучка. Описывает его внешность, говорит название и просит ребят внимательно осмотреть место, где обнаружится божья коровка, обязательно выяснить, есть ли там солнце, ползает жучок или сидит. Некоторое время дети ищут жучков самостоятельно, а когда находят, воспитатель вместе с ними осматривает места, где обнаружены божьи коровки, выслушивает сообщения детей.  В завершение наблюдения воспитатель спрашивает: «На каких местах — солнечных или теневых — чаще можно встретить божью коровку? Почему жучки вылезли на солнце? Почему они чаще сидят на одном месте, чем ползают?» Сообща дети приходят к выводу: божьи коровки почувствовали тепло, вылезли из своих укрытий, чтобы погреться на ярком солнце. Те, что бегают, уже отогрелись и побежали искать корм. Значит, жучка следует искать на освещаемых солнцем местах, особенно на деревянных постройках, так как дерево быстрее прогревается и дольше остается теплым. | **Исследовательская деятельность** сравнить божью коровку с другими жучками |  | Игрушки, корм, лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Коровки бывают разные:  Оранжево - жёлтые, красные,  Как пуговки, в чёрную крапинку,  На травке, как красные капельки.  И я ту коровушку Божию  Днём весенним, погодой хорошею,  Тихонько возьму на ладошку,  Чтоб взлётную сделать дорожку.  И Божья коровка поймет,  С ладошки моей упорхнёт | **Разучивание скороговорки.**  Пришел Прокоп, кипит укроп,  Ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп,  Так без Прокопа кипит укроп.  Цель: выработать правильное произношение |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд.** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.  *Цель:*учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра** «Солнышко и дождик»  Цель: научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.  Ход игры.  На сигнал «Солнышко!» дети бегают по площадке, на сигнал «Дождик!» прячутся в домики  «Змейка»  Цель: научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. | **Развитие движений.**  Упражнения с мячом |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**Апрель Карточка № 21**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Рассматривание сухого песка.**  ***Цель*:** Познакомить детей с таким компонентом неживой природы, как песок.  Рассматривание небольшой горстки сухого песка на белой или черной бумаге. **Ход наблюдения:** Каждому ребенку воспитатель дает возможность рассматривать, используя лупу, трогать песок на ощупь. Какого цвета песок? (Желтый или темно-коричневый).  Из чего состоит песок? (Состоит из мелких песчинок).  Рассмотреть песок из разных песочниц.  Как выглядят песчинки? (Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные, в зависимости от разновидности песка, твердые, неровные, разного цвета).  Легко ли сыплется песок? (Легко)  Как можно назвать песок? (Сыпучий). | **Исследовательская деятельность**  Раздаточный материал на каждого ребенка: маленькая горстка песка на картоне или листе бумаги темного цвета. Цель: Внимательно рассмотреть песок и найти как можно больше особенностей у песчинок. У обыкновенного песка дети с удивлением обнаружат много интересного: песчинки не одинаковые по размерам (есть крупные и совсем мелкие), по цвету (попадаются темные и светлые), по степени блеска (одни блестят, другие матовые), встречаются прозрачные и непрозрачные. |  | Игрушки, корм, картон, лупу, |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Песочница, песочница, В песке вся детвора. Построить домик хочется, Забавная игра.  Речной песочек, меленький – Хорош для куличей. Склонился повар беленький Над формочкой своей.  А вот Андрюша с Васенькой – Ребята хоть куда  Везут в машинах красненьких Песок туда-сюда. | **Разучивание скороговорки.**  Пришел Прокоп, кипит укроп,  Ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп,  Так без Прокопа кипит укроп.  Цель: выработать правильное произношение |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд в природе**  Очистка песка от мусора. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. | **Развитие движений.**  Прыжки на двух ногах  с продвижением вокруг песочницы. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |