**МАРТ Карточка № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за сезонными изменениями****Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале весны, учить видеть изменения в поведении воробьев с прихо­дом весны.**Ход наблюдения:**Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.)А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. | **Исследовательская деятельность** Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? |  | Игрушки, корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**В канаве с водою талой Плещется воробей. Задорный, лихой воробьишка —Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! | **Д/и:** «Назови, одним словом слова в каждой строчке». Цель: развитие логического мышления |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд.** Уборка участка детского сада от крупных веток. Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать экологическую культуру. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **П/и «Игра в снежки».**Цель: закреплять навыки в метании предметов.**П/и«Прыжки на одной ноге».**Цель: воспитывать чувство равновесия. | **Индивидуальная работа.**Прыжки вверх с места.Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности дет |  | Мелки цветные |

 **МАРТ Карточка № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за ивой****Цель**: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. **Ход наблюдения**Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)* Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)*Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)*У какого дерева быстрее распускаются почки?*(У вербы.)*На что они похожи? *(На пушистые комочки.)*Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? *(Вербное воскресенье.)* | **Исследовательская деятельность** Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их от­личить? |  | Мельницы, Лист бумаги, ленты, игрушки |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. | **Д/и «Летает, не летает» -**  развивать слуховое внимание. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** |  | Труд: Помощь детям младшей группы в уборке участка от про­шлогоднего мусора.Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. | Самостоятельные игры по желанию детей. | Кормушки, лопаты, метла, мешки. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Совушка».** Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.**П/и «Жмурки».**Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве | **Индивидуальная работа.**«Попади в цель».Цель: развивать глазомер и силу броска. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности дет |  | Цветные мелки |

**МАРТ Карточка № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за градом****Цели:**познакомить с понятием «град»;дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память.**Ход наблюдения.**Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. | **Исследовательская деятельность**Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**С неба полетелиБелые горошки.Испугалась курица,Убежала кошка.Я хотел попробоватьБелого горошка,Только почему-тоТает он в ладошках. | **Д/и «Кто, что делает?» -** развивать логическое мышление, внимание, память. |  | Мешочек, различные предметы |
| **Социально - коммуникативное развитие** |  | Труд: Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.  | Самостоятельные игры по желанию детей. |  |
| **Физическое развитие** | **П/ игры «Попади в цель».**Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. **«Встречные перебежки».**Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. | **Индивидуальная работа** «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности дет |  | Цветные мелки |

**МАРТ Карточка № 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение****предметно-****развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за собакой****Цели**: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни живот­ных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?Какое имя (кличка) щенку подходит?Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. | **Исследовательская деятельность**Какое у щенка настроение?  |  | Корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово.**Мой щенок похож немногоНа бульдога и на дога,На собаку-водолазаИ на всех овчарок сразу. | **Д/и «Кто, что делает?» -** развивать логическое мышление, внимание, память. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд.** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.*Цель:*учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, мешки |
| **Физическое развитие** |  **П/и:** «Классы», «Ключи».*Цели:* совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. | **Индивидуальная работа.** **Развитие движений.** Цель: учить метать снежки вдаль. |  | Скакалка |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности дет |  | Мелки |

**МАРТ Карточка № 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | Наблюдение за облаками**Цель**: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения**Посмотрите на небо, что вы видите?Какие сегодня облака?Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?В каком направлении плывут облака? | **Исследовательская деятельность**Показать зависимость количества облаков от таяния снега.  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**Как по небу с севераПлыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. | **Д/и «Кто, что делает?» -** развивать логическое мышление, внимание, память. |  | игрушки |
| **Социально - коммуникативное развитие** |  | Труд: Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопаты |
| **Физическое развитие** | **П/ игры: «Кто скорее добежит до флажка?».**Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.**«Бездомный заяц».**Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  | **Индивидуальная работа.** Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**МАРТ Карточка № 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за огородом****Цели**: знакомить с сезонными изменениями в огороде в весенний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **Ход наблюдения**Что изменилось в огороде с приходом весны? ( снег начинает таять.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) | **Исследовательская деятельность**Измерить глубину снега в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в весенний период. |  | Измерительный прибор |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью.Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. | **Д/и** «Кто, что делает?» - развивать логическое мышление, внимание, память. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд:** Уборка участка детского сада от крупных веток. Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать экологическую культуру. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопаты |
| **Физическое развитие** | **П/и «Совушка».** Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.**«Жмурки».**Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. | **Индивидуальная работа**П/и «Попади в цель».Цель: развивать глазомер*.* |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**МАРТ Карточка № 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за высотой стояния Солнца**Цель:закреплять знания о влиянии солнечной энергии  нажизнь растений, животных и человека.Ход наблюденияЧем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла  тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)*Где восходит, где заходит солнце? | **Исследовательская деятельность**Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце?*(Темных стекол.)* |  |  |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово.**Что выше лесаКраше света,Без огня горит?Без него плачемся,А как появится —От него прячемся. *(Солнце.)* | **Д/и** «Кто, что делает?» - развивать логическое мышление, внимание, память. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | С/Р игра: «Детский сад » - учить развивать сюжет на основе пройденных занятий, развивать воображение. | Труд: подмести веранду**.** Цель: вызвать желание помочь взрослым*.*  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Кормушки |
| **Физическое развитие** | **П/ и** **«Солнце и планеты».***Цель:*закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.**«Лягушки и цапля».**Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед. | **Индивидуальная работа** «Попади в цель».Цель: развивать глазомер и силу броска. |  | Метла, ведро, лопаты |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Цветные мелки |

**МАРТ Карточка № 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за трудом дворника****Цели**: продолжать наблюдения за работой дворника;способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.**Ход наблюдения**:Что делает дворник весной на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы. Нужна ли работа дворника людям и природе? Обратить внимание детей на работу дворника.Как изменилась работа дворника весной?Работа дворников начинается рано утром.В работе дворника используются различные инструментыМётлы: подметание мелкого мусора. Совок (дворницкий): переноска мелкого мусора, заметенного метлой. Вёдра: ручная переноска твердых и жидких отходов и мусора. Грабли: уборка газонов (от скошенной травы, листьев и веток деревьев, мусора).Профессия дворника в силу своей широкой распространенности и известности нашла большое отражение в культуре многих стран и народов. Про дворника написано много стихов, картин, даже есть памятники дворнику (в России такой памятник установлен в Санкт-Петербурге) | **Исследовательская деятельность**Изучить различные инструменты труда, сравнить их. |  | инструменты |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**Чтоб вокруг красиво было,Дворник подметает двор.Без шампуня и без мыла,Убирает грязь и сор. | Когда детям спать охота,Когда сладко спится нам,Дворник трудную работВыполняет по утрам.Он, ворчливо повторяя,Учит маленьких ребят:«Грязно там - где убирают,Чисто там - где не сорят». | **Д/И «Угадай, что в мешочке?»** Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. |  | Мешочек, различные предметы |
| **Социально - ком развитие** | Труд: подмести веранду, дорожки. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.  |  | Самостоятельные игры детей. | Метла, ведро, лопаты |
| **Физическое развитие** | **П/ игры «Два мороза», «Горелки».** Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. | **Ходьба на лыжах. Прыжки на месте**Цели: упражнять в прыжках на месте - развивать координацию движений. (Кирилл, Ксюша). |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |
|  |

**МАРТ Карточка № 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение****предметно-****развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за оврагом (впадиной)****Цели**: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**Что такое овраг? Какой вред приносят овраги?Как изменился овраг с приходом весны? (Снег начинает таять.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне овра­га? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро про­пускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) | **Исследовательская деятельность** Как изменился овраг с приходом весны? |  |  |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**От дождей, текущих водОн растёт из года в год.Он полей равнинных враг,И зовут его .... (Овраг) | **Д/И «Летает – не летает».**Цель: развивать слуховое внимание. |  | мячь |
| **Социально - коммуникативное развитие** |  | Труд: подмести веранду, дорожки. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое разв**  | **П/ игра «Бездомный заяц».**Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблю­дая правила игры. **«Следопыт».**Цель: развивать внимание и наблюдательность.  | **Индивидуальна работа.** Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке дет­ского сада, находить предмет по описанию. |  | Разные предметы |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Цветные мелки |

**Март Карточка № 10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за капелью**Цели*:* закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? *(С солнечной.)*Почему? *(Солнце пригревает больше, и от этого они  «растут».)*В морозный день сосулька растет или уменьшается? *(Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)*А в солнечный день? *(Растет.)*С какой стороны сосульки тают быстрее? *(С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)*Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. | **Исследовательская деятельность**А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Худ. Слово** На солнышках согрелась ель,Подтаяла сосна.В лесу апрель, звенит капель.В лесу у нас весна,По снегу капельки стучат:«Подснежник, хватит спать!»А шубки белок и зайчатС утра мокры опять.И замедляя хитрый бег, | Идя по снегу в бор,Проваливаясь в талый снег,Лиса у лунки пьет.Жемчужинки слетают вниз:«А ну, ловите нас!»Весь в дырочках от светлых брызгПод елкой хрупкий наст.Но все же март, а не апрель...Чуть солнышко зайдет,Смолкает звонкая капельИ вновь на ветках лед.         | **Д/И «Угадай, что в мешочке?»** Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь |  | Мешок с предметами |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд:** Уборка участка детского сада от крупных веток. Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать экологическую культуру. |   | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопаты |
| **Физическое развитие** | **П/и** «Раз, два, три — беги!».Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.**Игра в снежки».**Цель: закреплять навыки в метании предметов. |  **П/и «Попади в цель».**Цель: развивать глазомер. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за легковым автомобилем (закрепление)**Цель:расширять знания о транспорте; формировать представление о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность.**Ход наблюдения**Вместе с детьми понаблюдать за движением автомобилей.Легковой автомобиль небольшого размера и весит значительно меньше других машин отсюда и название – легковой. Он напоминает небольшой железный домик на четырёх колесах с окнами и дверями. Форма и размер машины зависят от её модели. | **Исследовательская деятельность** Сравнить грузовую и легковую машину |  | Мельницы, Лист бумаги, ленты. |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово.** Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже —На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова | **Д/И «Угадай, что в мешочке?»** Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь |  | Мешок с предметами |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд:** Уборка участка детского сада от крупных веток. Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать экологическую культуру |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопаты Кормушки |
| **Физическое развитие** | **П/и «Цветные автомобили», «Салки».** **Цели:** учить действовать по сигналу;закреплять умение двигаться приставным шагом в раз­ные стороны. | **Индивидуальная работа****«Попади в цель».**Цель: развивать глазомер и силу броска. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за ветром****Цели**: расширять и углублять знания о неживой природе;формировать интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения**Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.Каким бывает ветер?Почему дует ветер?Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)*Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.Можно ли увидеть следы ветра? | **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. |  | Вертушки, флюгер, компас |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**Ветер, ветер, ты могуч,Ты гоняешь стаи туч.Вы волнуешь сине море,Всюду веешь на просторе.*А. Пушкин* | **Д/И «Угадай, что в мешочке?»** Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь |  | Мешочек, различные предметы из игры «Магазин» |
| **Социально - коммуникативное развитие** |  | Труд: подмести веранду, дорожки. **Цели:**  учить строить из снега фигуры;воспитывать дружеские отношения.  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопаты |
| **Физическое развитие** | **П/ игры «Попади в цель».**Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. **«Встречные перебежки».**Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. | **Индивидуальная работа**Прыжки в длину с места. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки |
|  |

**МАРТ Карточка № 13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение****предметно-****развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за собакой****Цели**: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни живот­ных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.**Ход наблюдения:****Воспитатель задает детям вопросы.**Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девоч­ка»?Какое имя (кличка) щенку подходит?Какое у щенка настроение?Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, пра­вильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно лю­бить ее. | **Исследовательская деятельность**Сравнить следы на снегу собаки и кошки  |  | лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. | **Д/и:** «Назови, одним словом». Цель: развитие логического мышления |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Труд: подмести дорожки к участку. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** | **П/ игра «Кто самый меткий?».** Цели: упражнять в метании предметов;развивать глазомер. **П/ игра «Классы»** Цели: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; | **Развитие движений.** Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение****предметно-****развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение** **за облаками.****Цель***:* продолжать формировать сознание единства землии неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения:**Воспитатель задает детям вопросы.-Посмотрите на небо, что вы видите?-Какие сегодня облака?-Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?-В каком направлении плывут облака?  | **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. |  | лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. | **И/ работа**Разучивание скороговорки.Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп.Как при Прокопе кипел укроп,Так без Прокопа кипит укроп.*Цель:*выработать правильное произношение |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.*Цель:*учить работать сообща, получать радость от результата.. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**«Наседка и коршун».*Цель:*продолжать учить ловко увертываться от ловящего**.**«Хоккей на снегу».*Цель:*учить прокатывать шайбу в ворота.  | **Развитие движений.***Цель:*упражняться в попадании в цель снежком. |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение****предметно-****развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за снегом****Цели***:* учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).**Ход наблюдения:**Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. | **Исследовательская деятельность**Измерить глубину снега на солнце и в тени. |  | Измерительный прибор |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**Как по небу с севераПлыла лебедь белая,Плыла лебедь сытая.Вниз кидала, сыпалаНа поля озерушки,Белый пух да перышки. | **И/ работа**Разучивание скороговорки.Пришел Прокоп, кипит укроп,Ушел Прокоп, кипит укроп.Как при Прокопе кипел укроп,Так без Прокопа кипит укроп.*Цель:*выработать правильное произношение |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**Расчистка дорожек от мусора.*Цель:*учить трудиться сообща. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, совок |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**«Зайцы».*Цель:*развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.«Не задень».*Цель:*учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. | **Развитие движений.***Цель:*упражняться в попадании в цель снежком. |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение****предметно-****развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за таянием снега****Цель:**учить устанавливать взаимосвязи в природе.**Ход наблюдения**Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. | **Исследовательская деятельность**Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. |  | лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**Снег теперь уже не тот —Потемнел он в поле,На озерах треснул лед,Будто раскололи.Облака бегут быстрей,Стало небо выше,Зачирикал воробейВеселей на крыше. | **Разучивание скороговорки.**Кто обидит бобра - не увидит добра.У Бобы - винт, у Вити - бинт.*Цель:*выработать правильное произношение |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.*Цель:*учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** |  | **Развитие движений.** Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 17**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение****предметно-****развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за перелетными птицами****Цель***:*закреплять знания о трясогузке.**Ход наблюдения**В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. | **Исследовательская деятельность:**Сравнить трясогузку с воробьем. |  | лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**Синичка-сестричка,

|  |
| --- |
| Трясогузка, трясогузка —Полосатенькая блузка!Я тебя всю зиму жду,Поселись в моем саду.И за ставенкой резнойСвей гнездо свое весной. |

Тетки-чечетки,Краснозобные снегирюшки,Щеглята молодцы,Воры-воробьи,Вы по воле полетайте,Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. | **Разучивание скороговорки.**Кто обидит бобра - не увидит добра.У Бобы - винт, у Вити - бинт.*Цель:*выработать правильное произношение |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность:**Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:*формировать желание трудиться сообща. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**Экологическая игра с мячом «Я знаю».*Цель:*закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). | **Развитие движений.** Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение****предметно-****развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за рябиной****Цель:** закреплять знания о рябине;развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.**Ход наблюдения:**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.Когда зацветает рябина? *(В мае.)*Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)*Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)*Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)*Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)*Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)*Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)* | **Исследовательская деятельность:**Попробовать рябину на вкус. Кислая или сладкая? |  | лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**Весной зеленела,Летом загорела,Осенью наделаКрасные кораллы. *(Рябина.)* | **Разучивание скороговорок.***Цели:*формировать словарный запас;тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность** Посадка деревьев.*Цель:*вызвать желание сажать и растить деревья. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопата |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**«Что растет в родном краю?».*Цель:*закреплять названия деревьев. | **Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цель:*упражнять в метании мяча. |  | Скакалка, мячи |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 19**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение****предметно-****развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке.****Цель***:*закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.**Ход наблюдения**Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).Какие еще произошли изменения?Какое состояние кроны деревьев на участке?Как страдают деревья от загрязнения воздуха?*(Отмирают ветви по краям кроны.)* | **Исследовательская деятельность**Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. |  | лупу |
| **Речевое развитие** |

|  |
| --- |
| Обступили, окружили,Свет и солнце заслонили,        Жмут и давят малыша,Он стоит, едва дыша.Тополек я пожалела,Сорняки убрать сумела,Поливала — сбилась с ног.Хорошо ли, тополек? |

**Художественное слово:**Тополечек не сажала,Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй,Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками.Да какими! Сорняками!А известно: сорнякиВсе подряд — озорники. | **Разучивание скороговорок.***Цели:*формировать словарный запас;тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** |  **Подвижные игры** «Мое любимое дерево».*Цель:*развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».*Цель:*учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | **Развитие движений.** *Цель:*отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 20**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение****предметно-****развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за таянием снега****Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.**Ход наблюдения**Снег теперь уже не тот —Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. | **Исследовательская деятельность**Рассмотреть на ледяной корки узоры |  | Лупу,  |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи.Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. | **Разучивание скороговорок.***Цели:*формировать словарный запас;тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Труд: подмести дорожки к участку. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**«Кто быстрее?».*Цель:*закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.«Ручеек».*Цель:*закреплять умение двигаться парами. | **Развитие движений.** Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 21**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение****предметно-****развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за камнями**Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.**Ход наблюдения**На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.Кто из вас находил камни? Где это происходило?Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? | **Исследовательская деятельность**Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. | Рассматривание различных камней | Лупу, камни |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:** Намокли брюки и носки,Заела мошкара. Но не уйду я от реки,Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел,Что излучают свет! Один — как мамины глаза —Прозрачно-голубой; Как виноградная лозаЗелененький — другой. А третий — солнышка светлей,А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей,Учительнице в класс.       *В. Кудрявцева* | **Разучивание скороговорок.***Цели:*формировать словарный запас;тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**Коллективный труд по уборке территории.*Цель:*закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** |  **Подвижные игры**«Кто быстрее?».Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.«Ручеек».Цель: закреплять умение двигаться парами.Индивидуальная работа Развитие движений. | **Развитие движений.** Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |  | Скакалка, мячи, кегли, игрушки. |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |