**МАРТ Карточка № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале весны, учить видеть изменения в поведении воробьев с прихо­дом весны.  **Ход наблюдения:**  Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)  А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.)  А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)  Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.  Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)  А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)  Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.  Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)  Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)  Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. | **Исследовательская деятельность** Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? |  | Игрушки, корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  В канаве с водою талой  Плещется воробей.  Задорный, лихой воробьишка —  Забыл он голод и стужу,  Забыл, как поземка мела,  Он рад нынче солнечной луже  И каплям скупого тепла! | **Д/и:** «Назови, одним словом слова в каждой строчке». Цель: развитие логического мышления |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд.** Уборка участка детского сада от крупных веток.  Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать экологическую культуру. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, мешки |
| **Физическое развитие** | **П/и «Игра в снежки».**  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  **П/и«Прыжки на одной ноге».**  Цель: воспитывать чувство равновесия. | **Индивидуальная работа.**Прыжки вверх с места.Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности дет |  | Мелки цветные |

**МАРТ Карточка № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за ивой**  **Цель**: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.  **Ход наблюдения**  Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)* Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)*  Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)*  У какого дерева быстрее распускаются почки?*(У вербы.)*  На что они похожи? *(На пушистые комочки.)*  Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? *(Вербное воскресенье.)* | **Исследовательская деятельность**  Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их от­личить? |  | Мельницы, Лист бумаги, ленты, игрушки |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Еще в лесу туманно, глухо,  Но над рекою, под обрывом  Оделась золотистым пухом  И распустила кудри ива.  Как будто облако спустилось  С небес на маленькие почки,  Зазеленело, превратилось  В живые теплые комочки. | **Д/и «Летает, не летает» -**  развивать слуховое внимание. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** |  | Труд: Помощь детям младшей группы в уборке участка от про­шлогоднего мусора.  Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. | Самостоятельные игры по желанию детей. | Кормушки, лопаты, метла, мешки. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Совушка».**  Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.  **П/и «Жмурки».**  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве | **Индивидуальная работа.**  «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности дет |  | Цветные мелки |

**МАРТ Карточка № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за градом**  **Цели:**познакомить с понятием «град»;  дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память.  **Ход наблюдения.**  Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. | **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  С неба полетели  Белые горошки.  Испугалась курица,  Убежала кошка.  Я хотел попробовать  Белого горошка,  Только почему-то  Тает он в ладошках. | **Д/и «Кто, что делает?» -** развивать логическое мышление, внимание, память. |  | Мешочек, различные предметы |
| **Социально - коммуникативное развитие** |  | Труд: Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. | Самостоятельные игры по желанию детей. |  |
| **Физическое развитие** | **П/ игры «Попади в цель».**  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  **«Встречные перебежки».**  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. | **Индивидуальная работа**  «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности дет |  | Цветные мелки |

**МАРТ Карточка № 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение**  **предметно-**  **развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за собакой**  **Цели**: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни живот­ных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?  Какое имя (кличка) щенку подходит?  Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.  Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. | **Исследовательская деятельность**  Какое у щенка настроение? |  | Корм |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово.**  Мой щенок похож немного  На бульдога и на дога,  На собаку-водолаза  И на всех овчарок сразу. | **Д/и «Кто, что делает?» -** развивать логическое мышление, внимание, память. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд.** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.  *Цель:*учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, мешки |
| **Физическое развитие** | **П/и:** «Классы», «Ключи».  *Цели:* совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. | **Индивидуальная работа.**  **Развитие движений.**  Цель: учить метать снежки вдаль. |  | Скакалка |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности дет |  | Мелки |

**МАРТ Карточка № 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | Наблюдение за облаками  **Цель**: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  **Ход наблюдения**  Посмотрите на небо, что вы видите?  Какие сегодня облака?  Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?  В каком направлении плывут облака? | **Исследовательская деятельность**  Показать зависимость количества облаков от таяния снега. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**  Как по небу с севера  Плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая.  Вниз кидала, сыпала  На поля озерушки,  Белый пух да перышки. | **Д/и «Кто, что делает?» -** развивать логическое мышление, внимание, память. |  | игрушки |
| **Социально - коммуникативное развитие** |  | Труд: Расчистка дорожек от снега.  Цель: оказывать помощь дворнику. | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопаты |
| **Физическое развитие** | **П/ игры: «Кто скорее добежит до флажка?».**  Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.  **«Бездомный заяц».**  Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | **Индивидуальная работа.**  Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**МАРТ Карточка № 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за огородом**  **Цели**: знакомить с сезонными изменениями в огороде в весенний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  **Ход наблюдения**  Что изменилось в огороде с приходом весны? ( снег начинает таять.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) | **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в весенний период. |  | Измерительный прибор |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Батюшка наш огород!  Поклонюсь тебе с любовью —  Ты корми нас целый год  И капустой и морковью.  Угощай нас кабачком,  Сельдереем и лучком. | **Д/и** «Кто, что делает?» - развивать логическое мышление, внимание, память. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд:** Уборка участка детского сада от крупных веток.  Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать экологическую культуру. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопаты |
| **Физическое развитие** | **П/и «Совушка».**  Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.  **«Жмурки».**  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. | **Индивидуальная работа**  П/и «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер*.* |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Мелки цветные |

**МАРТ Карточка № 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за высотой стояния Солнца**  Цель:закреплять знания о влиянии солнечной энергии  нажизнь растений, животных и человека.  Ход наблюдения  Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла  тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)*Где восходит, где заходит солнце? | **Исследовательская деятельность**  Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.  Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?  С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце?*(Темных стекол.)* |  |  |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово.**  Что выше леса  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,  А как появится —  От него прячемся. *(Солнце.)* | **Д/и** «Кто, что делает?» - развивать логическое мышление, внимание, память. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | С/Р игра: «Детский сад » - учить развивать сюжет на основе пройденных занятий, развивать воображение. | Труд: подмести веранду**.**  Цель: вызвать желание помочь взрослым*.* | Самостоятельные игры по желанию детей. | Кормушки |
| **Физическое развитие** | **П/ и** **«Солнце и планеты».**  *Цель:*закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.  **«Лягушки и цапля».**  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед. | **Индивидуальная работа**  «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска. |  | Метла, ведро, лопаты |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Цветные мелки |

**МАРТ Карточка № 8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели**: продолжать наблюдения за работой дворника;  способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения**:  Что делает дворник весной на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы. Нужна ли работа дворника людям и природе?  Обратить внимание детей на работу дворника.  Как изменилась работа дворника весной?  Работа дворников начинается рано утром.  В работе дворника используются различные инструменты  Мётлы: подметание мелкого мусора. Совок (дворницкий): переноска мелкого мусора, заметенного метлой. Вёдра: ручная переноска твердых и жидких отходов и мусора. Грабли: уборка газонов (от скошенной травы, листьев и веток деревьев, мусора).  Профессия дворника в силу своей широкой распространенности и известности нашла большое отражение в культуре многих стран и народов. Про дворника написано много стихов, картин, даже есть памятники дворнику (в России такой памятник установлен в Санкт-Петербурге) | | **Исследовательская деятельность**  Изучить различные инструменты труда, сравнить их. | |  | инструменты |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. | Когда детям спать охота, Когда сладко спится нам, Дворник трудную работ Выполняет по утрам. Он, ворчливо повторяя, Учит маленьких ребят: «Грязно там - где убирают, Чисто там - где не сорят». | **Д/И «Угадай, что в мешочке?»**  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. | |  | Мешочек, различные предметы |
| **Социально - ком развитие** | Труд: подмести веранду, дорожки.  Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. | |  | | Самостоятельные игры детей. | Метла, ведро, лопаты |
| **Физическое развитие** | **П/ игры «Два мороза», «Горелки».**  Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. | | **Ходьба на лыжах. Прыжки на месте**  Цели: упражнять в прыжках на месте -  развивать координацию движений.  (Кирилл, Ксюша). | |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей | |  | Мелки цветные |
|  | | | |

**МАРТ Карточка № 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение**  **предметно-**  **развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за оврагом (впадиной)**  **Цели**: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Что такое овраг? Какой вред приносят овраги?  Как изменился овраг с приходом весны? (Снег начинает таять.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне овра­га? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро про­пускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) | **Исследовательская деятельность**  Как изменился овраг с приходом весны? |  |  |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  От дождей, текущих вод  Он растёт из года в год.  Он полей равнинных враг,  И зовут его .... (Овраг) | **Д/И «Летает – не летает».**  Цель: развивать слуховое внимание. |  | мячь |
| **Социально - коммуникативное развитие** |  | Труд: подмести веранду, дорожки.  Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое разв** | **П/ игра «Бездомный заяц».**  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблю­дая правила игры.  **«Следопыт».**  Цель: развивать внимание и наблюдательность. | **Индивидуальна работа.**  Развитие движений.  Цель: закреплять умение ориентироваться на участке дет­ского сада, находить предмет по описанию. |  | Разные предметы |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | Цветные мелки |

**Март Карточка № 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за капелью**  Цели*:* закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.  С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? *(С солнечной.)*  Почему? *(Солнце пригревает больше, и от этого они  «растут».)*  В морозный день сосулька растет или уменьшается? *(Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)*  А в солнечный день? *(Растет.)*  С какой стороны сосульки тают быстрее? *(С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)*  Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. | | **Исследовательская деятельность**  А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Худ. Слово**  На солнышках согрелась ель,  Подтаяла сосна.  В лесу апрель, звенит капель.  В лесу у нас весна,  По снегу капельки стучат:  «Подснежник, хватит спать!»  А шубки белок и зайчат  С утра мокры опять.  И замедляя хитрый бег, | Идя по снегу в бор,  Проваливаясь в талый снег,  Лиса у лунки пьет.  Жемчужинки слетают вниз:  «А ну, ловите нас!»  Весь в дырочках от светлых брызг  Под елкой хрупкий наст.  Но все же март, а не апрель...  Чуть солнышко зайдет,  Смолкает звонкая капель  И вновь на ветках лед. | **Д/И «Угадай, что в мешочке?»**  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь |  | Мешок с предметами |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд:** Уборка участка детского сада от крупных веток.  Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать экологическую культуру. | |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопаты |
| **Физическое развитие** | **П/и** «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  **Игра в снежки».**  Цель: закреплять навыки в метании предметов. | | **П/и «Попади в цель».**  Цель: развивать глазомер. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за легковым автомобилем (закрепление)**  Цель:расширять знания о транспорте; формировать представление о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  Вместе с детьми понаблюдать за движением автомобилей.  Легковой автомобиль небольшого размера и весит значительно меньше других машин отсюда и название – легковой. Он напоминает небольшой железный домик на четырёх колесах с окнами и дверями. Форма и размер машины зависят от её модели. | **Исследовательская деятельность**  Сравнить грузовую и легковую машину |  | Мельницы, Лист бумаги, ленты. |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово.**  Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи  Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.  Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,  Укажет он кому идти, кому стоять на месте.  Наезда можно избежать и столкновенья тоже —  На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.  Со светофором я дружу, внимательным бываю,  На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова | **Д/И «Угадай, что в мешочке?»**  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь |  | Мешок с предметами |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Труд:** Уборка участка детского сада от крупных веток.  Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать экологическую культуру |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопаты Кормушки |
| **Физическое развитие** | **П/и «Цветные автомобили», «Салки».**  **Цели:** учить действовать по сигналу;  закреплять умение двигаться приставным шагом в раз­ные стороны. | **Индивидуальная работа**  **«Попади в цель».**  Цель: развивать глазомер и силу броска. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение предметно-развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за ветром**  **Цели**: расширять и углублять знания о неживой природе;  формировать интерес к природным явлениям.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.  Каким бывает ветер?  Почему дует ветер?  Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.  Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)*  Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.  Можно ли увидеть следы ветра? | **Исследовательская деятельность**  Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. | |  | Вертушки, флюгер, компас |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Ветер, ветер, ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч.  Вы волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе.  *А. Пушкин* | **Д/И «Угадай, что в мешочке?»**  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь | |  | Мешочек, различные предметы из игры «Магазин» |
| **Социально - коммуникативное развитие** |  | Труд: подмести веранду, дорожки. **Цели:**  учить строить из снега фигуры;  воспитывать дружеские отношения. | | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопаты |
| **Физическое развитие** | **П/ игры «Попади в цель».**  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  **«Встречные перебежки».**  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. | **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину с места.  Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. | |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей | |  | Мелки |
|  | | |

**МАРТ Карточка № 13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение**  **предметно-**  **развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за собакой**  **Цели**: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни живот­ных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.  **Ход наблюдения:**  **Воспитатель задает детям вопросы.**  Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девоч­ка»?  Какое имя (кличка) щенку подходит?  Какое у щенка настроение?  Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.  Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, пра­вильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно лю­бить ее. | **Исследовательская деятельность**  Сравнить следы на снегу собаки и кошки |  | лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово**  Мой щенок похож немного  На бульдога и на дога,  На собаку-водолаза  И на всех овчарок сразу. | **Д/и:** «Назови, одним словом». Цель: развитие логического мышления |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Труд: подмести дорожки к участку. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** | **П/ игра «Кто самый меткий?».**  Цели: упражнять в метании предметов;  развивать глазомер.  **П/ игра «Классы»** Цели: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; | **Развитие движений.**  Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 14**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение**  **предметно-**  **развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение** **за облаками.**  **Цель***:* продолжать формировать сознание единства землии неба как основу целостного восприятия мира.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель задает детям вопросы.  -Посмотрите на небо, что вы видите?  -Какие сегодня облака?  -Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?  -В каком направлении плывут облака? | **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. |  | лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**  Как по небу с севера  Плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая.  Вниз кидала, сыпала  На поля озерушки,  Белый пух да перышки. | **И/ работа**  Разучивание скороговорки.  Пришел Прокоп, кипит укроп,   Ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп,  Так без Прокопа кипит укроп.  *Цель:*выработать правильное произношение |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.  *Цель:*учить работать сообща, получать радость от результата.  . |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**  «Наседка и коршун».  *Цель:*продолжать учить ловко увертываться от ловящего**.**  «Хоккей на снегу».  *Цель:*учить прокатывать шайбу в ворота. | **Развитие движений.**  *Цель:*упражняться в попадании в цель снежком. |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 15**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение**  **предметно-**  **развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за снегом**  **Цели***:* учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).  **Ход наблюдения:**  Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. | **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега на солнце и в тени. |  | Измерительный прибор |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**  Как по небу с севера  Плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая.  Вниз кидала, сыпала  На поля озерушки,  Белый пух да перышки. | **И/ работа**  Разучивание скороговорки.  Пришел Прокоп, кипит укроп,  Ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп,  Так без Прокопа кипит укроп.  *Цель:*выработать правильное произношение |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора.  *Цель:*учить трудиться сообща. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, совок |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**  «Зайцы».  *Цель:*развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  *Цель:*учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. | **Развитие движений.**  *Цель:*упражняться в попадании в цель снежком. |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 16**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение**  **предметно-**  **развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за таянием снега**  **Цель:**учить устанавливать взаимосвязи в природе.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. | **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. |  | лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**  Снег теперь уже не тот —  Потемнел он в поле,  На озерах треснул лед,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей,  Стало небо выше,  Зачирикал воробей  Веселей на крыше. | **Разучивание скороговорки.**  Кто обидит бобра - не увидит добра.  У Бобы - винт, у Вити - бинт.  *Цель:*выработать правильное произношение |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  *Цель:*учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** |  | **Развитие движений.**  Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 17**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение**  **предметно-**  **развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цель***:*закреплять знания о трясогузке.  **Ход наблюдения**  В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».  Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. | **Исследовательская деятельность:**Сравнить трясогузку с воробьем. |  | лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**  Синичка-сестричка,   |  | | --- | | Трясогузка, трясогузка —  Полосатенькая блузка!  Я тебя всю зиму жду,  Поселись в моем саду.  И за ставенкой резной  Свей гнездо свое весной. |   Тетки-чечетки,  Краснозобные снегирюшки,  Щеглята молодцы,  Воры-воробьи,  Вы по воле полетайте,  Вы на вольной поживите,  К нам весну скорей ведите. | **Разучивание скороговорки.**  Кто обидит бобра - не увидит добра.  У Бобы - винт, у Вити - бинт.  *Цель:*выработать правильное произношение |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность:**Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:*формировать желание трудиться сообща. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  Экологическая игра с мячом «Я знаю».  *Цель:*закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). | **Развитие движений.**  Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 18**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение**  **предметно-**  **развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за рябиной**  **Цель:** закреплять знания о рябине;  развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Когда зацветает рябина? *(В мае.)*  Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)*  Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)*  Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)*  Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)*  Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)*  Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)* | **Исследовательская деятельность:**  Попробовать рябину на вкус. Кислая или сладкая? |  | лупу |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**  Весной зеленела,  Летом загорела,  Осенью надела  Красные кораллы. *(Рябина.)* | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность** Посадка деревьев.  *Цель:*вызвать желание сажать и растить деревья. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро, лопата |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра**  «Что растет в родном краю?».  *Цель:*закреплять названия деревьев. | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*упражнять в метании мяча. |  | Скакалка, мячи |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 19**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение**  **предметно-**  **развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке.**  **Цель***:*закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  **Ход наблюдения**  Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).  Какие еще произошли изменения?  Какое состояние кроны деревьев на участке?  Как страдают деревья от загрязнения воздуха?*(Отмирают ветви по краям кроны.)* | **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. |  | лупу |
| **Речевое развитие** | |  | | --- | | Обступили, окружили,  Свет и солнце заслонили,  Жмут и давят малыша,  Он стоит, едва дыша.  Тополек я пожалела,  Сорняки убрать сумела,  Поливала — сбилась с ног.  Хорошо ли, тополек? |   **Художественное слово:**  Тополечек не сажала,  Сам он вырос под окном.   Но придется мне, пожалуй,  Позаботиться о нем, —   Обзавелся он дружками.  Да какими! Сорняками!  А известно: сорняки  Все подряд — озорники. | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры** «Мое любимое дерево».  *Цель:*развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».  *Цель:*учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | **Развитие движений.**  *Цель:*отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 20**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение**  **предметно-**  **развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за таянием снега**  **Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.  **Ход наблюдения**  Снег теперь уже не тот —  Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. | **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть на ледяной корки узоры |  | Лупу, |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:**  Потемнел он в поле,  На озерах треснул лед,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей,  Стало небо выше,  Зачирикал воробей  Веселей на крыше. | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Труд: подмести дорожки к участку. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**  «Кто быстрее?».  *Цель:*закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.  «Ручеек».  *Цель:*закреплять умение двигаться парами. | **Развитие движений.**  Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |  | Скакалка |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |

**МАРТ Карточка № 21**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Оснащение**  **предметно-**  **развивающей среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение за камнями**  Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.  **Ход наблюдения**  На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.  Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».  Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.  Кто из вас находил камни? Где это происходило?  Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? | **Исследовательская деятельность**  Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. | Рассматривание различных камней | Лупу, камни |
| **Речевое развитие** | **Художественное слово:** Намокли брюки и носки,  Заела мошкара. Но не уйду я от реки,  Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел,   Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел,  Что излучают свет! Один — как мамины глаза —  Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза  Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей,  А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей,  Учительнице в класс.       *В. Кудрявцева* | **Разучивание скороговорок.**  *Цели:*формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке территории.  *Цель:*закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. |  | Самостоятельные игры по желанию детей. | Метла, ведро |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**  «Кто быстрее?».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.  «Ручеек».  Цель: закреплять умение двигаться парами.  Индивидуальная работа Развитие движений. | **Развитие движений.**  Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |  | Скакалка, мячи, кегли, игрушки. |
| **Художеств. деятельность** |  | **Рисование** на сухом асфальте мелками. Цель: развивать творческие способности детей |  | мелки |