Опыт работы

Шачковой Анастасии Николаевны

воспитателя МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок».

«ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО   
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА   
 И ВОСПИТАНИЮ   
 НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»



**О себе:**

* **Профессиональное образование:**
* **организатор – методист дошкольного образования,**
* **МГПИ им. Евсевьева, № КТ №31198,**
* **дата выдачи: 28.01.2013 г.**
* **Стаж педагогической работы**
* **(по специальности): 6лет**
* **Общий трудовой стаж: 12 лет**
* **Аттестационная категория:**
* **первая квалификационная категория**

С каждым годом растет и хорошеет наше село. Огромен и нескончаем поток транспорта на проспектах и улицах. По этим же улицам проходит тысячи пешеходов. Среди них, конечно, дети. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации.

Я думаю, это объясняется тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Вот поэтому я и поставила перед собой цель - как можно раньше познакомить детей с правилами дорожного движения.



Дорога… Это целая жизнь. Как удивительно похожи жизненные и дорожные ситуации! И готовить к ним себя и особенно детей нужно с детства. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, я уделяю особое внимание обучению детей правилам дорожного движения.

Я считаю, что главное не обучение дошкольников Правилам дорожного движения, а формирование иразвитие навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.



Я думаю, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.



Обучение правилам дорожного движения начинается с младшей группы, так как знания, полученные в детстве наиболее прочны, а правила дорожного движения, усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировке в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность.

Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе.

Знания, сообщаемые детям, мы постепенно усложняем, уточняем и дополняем. Дети лучше знают и запоминают правила движения и охотно их выполняют.

Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной формой является игра-занятие.

Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учетом возраста детей и окружающих условий.

Во второй младшей группе обучение проводится путем ознакомления детей с ориентировкой в пространстве, сравнения предметов, формой и цветом, видами транспорта.



При изучении светофора объясняю значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

В ходе режимных моментов часто использую художественную литературу.



В конструктивной деятельности предлагаю детям строительный материал, при помощи которого можно построить:

дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт



На занятиях прибегаю к наглядному моделированию дорожных ситуациях. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т.д.)

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт. Дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Со средней группы знакомлю детей с правилами перехода дороги, учу понимать термины «перекресток» и «площадь», в чем их отличие.



На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста начинаю обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также непременно объясняю, что самостоятельно выходить за её пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОУ расширяются знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.



Я показываю детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На занятиях в группе составляем рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята рассказывают, как ехали в машине или они шли пешком в детский сад. При этом закрепляю у детей понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняю, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях использую иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации.



Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим.

В старшей группе расширяю представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно, относится к детям старшей группе, ведь они – будущие школьник, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаю занятие на развитие познавательных процессов: внимание, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

Большое внимание я уделяла ознакомлению с дорожными знаками.

прежде всего, ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИМИ: «пешеходный переход», «дети» и др.

Затем с ЗАПРЕЩАЮЩИМИ: «пешеходное движении запрещено», «велосипедное движение запрещено» и др.

Во время проведения игр узнавали ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ знаки: «круговые движения», движение только прямо», «направо» и др.

А так же УКАЗАТЕЛЬНЫЕ: «пешеходный переход», «место стоянки», «пункт медицинской помощи», «телефон».

Знания по правилам дорожного движения дети получают на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, рисованию, аппликации, конструированию.



Большое внимание уделяю игровым формам работы.

Для закрепления правил дорожного движения использую настольные и дидактические игры.



Играя и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения.



Знания по правилам дорожного движения находят отражение в рисунках детей, как на занятиях, так и вне занятий.

Изображая дома, дорогу, дети рисовали пешеходные переходы, светофор, регулировщика, дорожные знаки.



Проводим конкурс рисунков на асфальте.



Я постоянно контролирую уровень знаний детей и провожу мониторинг в начале

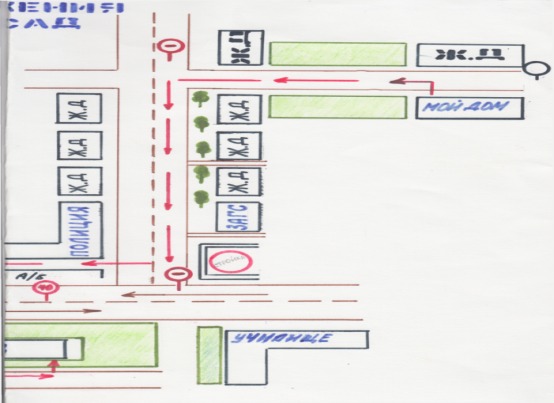
и в конце учебного года

Его анализ за 2014-2015 учебный год, выявил положительную динамику в формировании представлений у дошкольников по ПДД

Родители являются постоянными помощниками в работе с детьми.

Использую разные формы взаимоотношения: родительские собрания, анкетирования, деловые игры, консультации, папки передвижки.

С родителями нарисовали безопасный маршрут от детского сада до дома.

В книжный уголок родители помогли подобрать необходимый литературный материал по дорожному движению.

Привлекаю родителей к изготовлению атрибутов, настольным и сюжетным ролевым играм.

Особое внимание уделяю выставкам совместных работ родителей и детей по безопасности дорожного движения.

На свой сайт **http://nsportal.ru/shachkova-anastasia-nikolaevna** , я размещаю практические советы родителям, консультации, памятки по ПДД.

В уголке для родителей обновляется материал.

Заставляю родителей серьезно взглянуть на приобретение их детьми прочных знаний и навыков поведения на улице.

В дальнейшей своей работе я больше буду обращать внимание на культуру поведения на улице самих родителей в присутствии детей. В результате совместной работы детского сада и семьи дети смогут свободно ориентироваться в микрорайоне детского сада, не допускать нарушений правил уличного движения.

Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма будет всегда стоять на первом месте.



*Детство наших детей должно быть без травм.*

*Пусть движутся потоками машины,*

*Водители спокойствие хранят*

*Ведь правила движения едины-*

*Для взрослых пешеходов и ребят*