**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края**

 «УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МБДОУ детского сада № 5 р.п.Хор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Солдатова

 «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015

**ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«Я и Мы»**

**(коммуникативно-личностное развитие детей подготовительной к школе группы)**

**на 2015-2016 учебный год**

Составитель и руководитель кружка:

 педагог-психолог Гаврилова О. В.

**Содержание**

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

Содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18

**Пояснительная записка**

  **Коммуникативно-личностное развитие** – это способность владеть инициативой в общении, способность проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнёров общения, сформировать и реализовывать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении.

 Программа разработана, утверждена и реализовывается в ДОУ на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ;

2. Образовательная программа ДОУ;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников.

 Содержание программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

 В процессе психолого-педагогической деятельности дошкольники осваивают образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, через решение следующих задач:

* Развитие игровой деятельности детей;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* Формирования положительного отношения к себе;
* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
* Развитие всех компонентов устной речи;

 Программа рекомендована для групп общеразвивающей направленности во всех типах и видах ДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

 **Цель программы:** Формирование эффективных способов взаимодействия, которые способствуют гармоничным взаимоотношениям, психологическому комфорту в коллективе и являющиеся профилактикой асоциального поведения дошкольников.

 **Задачи программы:**

- Способствовать развитию индивидуальности и личной культуры дошкольников;

- Формировать целостное отношение ребёнка к себе и окружающим;

- Расширять и углублять представления о доброжелательном отношении к окружающим;

- Учить понимать эмоциональное и физическое состояние сверстника, поощрять стремление оказывать помощь товарищу.

 **Условия реализации программы:**

Наличие групповой комнаты или другого помещения со свободным пространством для встреч, где могут размещаться рабочие зоны: для творческой работы (столы, стулья), для активной деятельности (ковёр).

 Последовательное выполнение задач, поставленных программой. Чёткие требования к себе, как к педагогу, выполнению поставленной цели.

 Умение использовать свой психологический багаж знаний для привлечения к процессу взаимодействия воспитателей и родителей и создание возможности сделать их своими единомышленниками.

 **Оборудование:** Музыкальное и звуковое сопровождение для визуализации на тему дружбы; бумага формата А1, А3, А4; пастель, гуашь, акварель, пальчиковые краски, клей, ножницы, старые журналы, пальчиковые игрушки, канаты длиной 2 м (3-4 шт); фотоаппарат.

 **Ожидаемый результат:** создание сплочённого коллектива дошкольников на основе взаимопомощи, доверия и бережного отношения друг к другу.

 **Методы мониторинга:**

* Тестовые задания (Тест для изучения коммуникативных умений детей «Рукавички» Авт. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
* Наблюдение (Аналитический протокол «Оценка уровня развития коммуникативных умений старших дошкольников», который заполняется на начало кружковых занятий и на окончание)
* Проведение контрольно-оценочных занятий (Занятие «Мы –дружная команда!», проводится в конце каждого блока программы)

 **Формы и методы проведения кружковых занятий:** Процесс занятий предусматривает групповые формы деятельности и индивидуальную обработку навыкам коммуникации.

 Кружок проводится 1 раз в неделю и продолжается 35-40 минут. Время проведения оптимально и рассчитано с учётом перемены деятельности, что немаловажно для успешного освоения коммуникативных навыков.

 Программа содержит элементы работы с арт-методами. Данное направление позволяет ребёнку в доступной игровой и увлекательной форме познавать основы коммуникации. Такие упражнения позволяют создавать у ребёнка ресурсное состояние, формирующее положительный настрой на плодотворную работу.

 **Реализация программы:** Программа рассчитана на 1 учебный год (9 мес) с учётом возрастных особенностей детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**Содержание программы**

Программа состоит из трёх блоков, включающих по 12 кружковых занятий каждый.

 **Первый блок «Давайте жить дружно!»** состоит из занятий, направленных на формирование у детей представлений о понятиях: «дружба», «взаимопомощь», «взаимопонимание», «поддержка», «сочувствие».

 Игровые упражнения первого блока помогают детям понять и почувствовать: кто же такой настоящий друг, что значит дружить, кто может быть другом. Каждая встреча состоит из нескольких упражнений и игр, где детям предлагается смоделировать игровые ситуации или выполнить определённые действия, проиграть сюжет и поразмышлять о сложившейся ситуации.

 В данном блоке ребёнок имеет возможность для индивидуального самовыражения, может наблюдать за поведением своих товарищей и постепенно включаться в игровую деятельность.

 Первый блок заканчивается встречей «Я и мы», имеющей спортивную направленность и способствующей формированию командного духа, возможности осознания каждым ребёнком себя членом команды. Она развивает чувство коллективизма, умение осознавать чувства свои и товарищей, также навыки взаимодействия.

 **Второй блок «Пойми меня»** направлен на групповую работу. В этом блоке дети последовательно учатся осознавать себя как члена команды, развивают навыки эффективного взаимодействия. Представленные упражнения служат основой создания в группе «экологической атмосферы», развивают желание сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания, умение чувствовать и уважать интересы и эмоции товарища, а также адекватно высказывать свою точку зрения при помощи Я-сообщений.

 **Третий блок «Сочувствую и сопереживаю»** направлен на формирование и развитие эмпатии у детей. Содержание занятий этого блока направлено на решение следующих задач:

* Расширение представлений о понятиях «Добро» и «зло»;
* Развитие способности к эмоциональному переживанию;
* Развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
* Формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков;
* Воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным.

 **Взаимодействие с педагогами и родителями.**

 В программе основной акцент делался на обучение детей взаимодействию со сверстниками, поскольку основную массу времени дети проводят в ДОУ. Однако немаловажный фактор – участие воспитателя в жизни детского коллектива, именно по этому планируются консультации с воспитателем группы по темам: «Терпимое отношение к ребёнку», «Предотвращение и разрешение конфликтов у дошкольников» и др. (см. приложение).

 Так как основополагающим фактором в развитии ребёнка является его общение с родителями. Но современные родители всё меньше и меньше уделяют внимания своим детям. С родителями детей с поведенческими проблемами запланированы индивидуальные консультации, беседы для обучения их эффективным навыкам взаимодействия с детьми.

 Данная программа кружка представляет комплекс мероприятий, направленных на многоплановую работу как с детьми, так и с педагогами, работающими с группой , с родителями, и является важной составляющей в разработке и внедрении дальнейших программ по профилактике различных форм асоциального поведения у детей 6-7 лет.

**Список литературы**

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2012
2. Семенака С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать, М.:Аркти, 2004
3. Нифонтов О.В. Учим детей разрешать конфликт, М.: ТЦ Сфера, 2011
4. Маркина В.Б. Занимательное чистописание. М.: Чистые пруды, 2007;
5. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! Индивидуальные занятия, игры, упражнения, М.: ТЦ Сфера;
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии М.: Просвещение: Владос, 1995.
7. Интернет-ресурсы;