**Занятие № 3**

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обу­чение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (об­разование множественного числа существительных). Учить выделять звук [у] из ряда гласных. Познакомить с буквой У.

**Коррекционно-развивающие цели.** Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей мо­торики.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положи­тельной установки на участие в занятии, доброжелательных отно­шений. Воспитание внимательного отношения к природе.

**Оборудование.** Зеркала, рабочие тетради, пеналы с цветными карандашами, счетные палочки, мяч, плоскостные изображения деревьев и листьев, презентация (картинки на звук [у]), книга «Веселая артикуляционная гимнастика» Н. В. Нищевой.

**Предварительная работа.** Рассматривание деревьев во время прогулки. Выявление характерных особенностей ветвей, стволов, коры.

 **Ход занятия**

**1. Организационный момент.** [Развитие памяти.]

*Дети входят в кабинет с листьями в руках. Логопед приветст­вует их. На наборном полотне выставлены плоскостные изображе­ния: береза, дуб, клен, рябина.*

Логопед. Проходите к доске. Посмотрите на деревья. Закрепите листики на тех деревьях, с которых они опали.

*Дети выполняют задание и комментируют свои действия.*

1 -й р е б е н о к. Это лист березы.

Логопед. Что помогло тебе узнать березу?

1-й ребенок. Белая кора.

2-й ребенок. Это лист дуба.

Логопед. Что помогло тебе узнать дуб?

2-й ребенок. Толстый ствол.

3-й ребенок. Это лист клена.

Логопед. Что помогло тебе узнать клен?

3-й ребенок. Прямой гладкий ствол.

4-й ребенок. Это лист рябины.

Логопед. Что помогло тебе узнать рябину?

4-й ребенок. Красные ягоды.

Логопед. Молодцы! Вы хорошо выполнили задание. А те­перь проходите за стол и правильно сядьте.

**2. Артикуляционная гимнастика** [Развитие артикуляционной моторики.] Упражнения: «Улыбочка»-«Хоботок», «Лопата», «Накажем непослушный язычок», «Горка»).

**3. Работа в тетради.** [Развитие мышления, тонкой моторики.]

*Логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с цветными карандашами.*

Логопед. Посмотрите, что вы видите в тетради?

Дети. Зонт. Сапоги.

Л о 10 и е д. Послушайте загадки. Вот эта загадка про зонт.

В плохую погоду

Я с вами хожу,

А в солнечный день

Я свернувшись лежу.

Вот эта загадка про сапоги

 Отгадай загадку: кто мы?

В ясный день сидим мы дома,

Если дождь, у нас работа:

Топать-шлепать по болотам.

Отгадать загадку про зонт помогают слова о том, что в плохую погоду он с вами на прогулке, а в хорошую лежит дома. А какие слова помогают отгадать загадку про сапоги?

Дети. Топать-шлепать по болотам.

Логопед. Правильно. А теперь давайте обведем зонт и сапо­ги в тетради по краю-контуру простым карандашом. Потом вы выберете цветной карандаш и раскрасите зонт, а сапоги раскраси­те после дневного сна.

*Дети выполняют задание. Логопед следит за тем, как сидят де­ти, правильно ли они держат карандаш, оказывает необходимую по­мощь.*

Логопед. Расскажите, какой у каждого из вас зонт, старайтесь отвечать полным ответом. Например: У меня красный зонт.

1-й ребенок. У меня красный зонт.

2-й ребенок. У меня синий зонт.

3-й ребенок. У меня зеленый зонт.

4-й ребенок. У меня желтый зонт.

Логопед. У вас очень красивые разноцветные зонты.

**4. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»**

*Логопед совместно с детьми выполняет уже знакомое упражнение, выразительно и эмоционально произнося стихотворение.*

**5. Упражнение «Осенние листочки».** [Развитие длительного плавного выдоха.]

Логопед предлагает детям встать около стульчиков.

Логопед. Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам, немного отодвиньте ее от лица. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились и воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек.

Упражнение выполняется три-четыре раза по команде логопеда. Логопед следит за тем, чтобы дети не надували щеки и не поднимали плечи.

**6.Подвижное упражнение «Автобус».** (Развитие общей моторики)

*Логопед совместно с детьми выполняет уже отработанные движения под логоритмику Железновой «Автобус».*

**7. Игра «Один — много».** *[Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Развитие ловкости.]*

 Логопед. Давайте поиграем в мяч. Я бросаю мяч и называю одно дерево, а вы ловите мяч, бросаете его мне и называете много деревьев. Например: дуб — дубы.

*Далее, в ходе игры логопед называет следующие деревья: береза (березы), каштан (каштаны), ель (ели), клен (клены).*

8. **Знакомство со звуком [у], буквой У.**

Логопед. Ребята, мы с вами уже говорили о том, что осенью происходят изменения не только в природе, но и в жизни птиц. Птицам не хватает корма, и поэтому они улетают в теплые края. Попробуйте отгадать, о какой птице говорится в загадке.

Под дождём она гуляет,

Щипать травку обожает,

Кря кричит, Всё это шутка,

Ну конечно это – (утка).

Правильно, вы угадали, это – утка. А какой первый звук мы слышим в слове утка *(Логопед выделяет голосом звук [у]).*

Артикуляция звука [у]:

Губы трубочкой; зубы не смыкаются, закрыты губами. Дети произносят звук у хором и по одному.

Характеристика звука.

Знакомство с буквой у.

Показ буквы.

**9. Презентация буква У.**

**10. Выкладывание буквы из палочек.**

 «Из скольких элементов состоит буква?»

**11. Работа в тетради.**

Прорисовывание буквы в воздухе. Печатание буквы.

**12. Упражнение «Топни-хлопни».** [Развитие речевого слуха: раз­личение на слух длинных и коротких слов.]

*Логопед предлагает детям встать в круг.*

Логопед. Сейчас я буду произносить разные звуки. Если вы услышите звук [у], то хлопните в ладоши. Если услышите другой звук, то топните ногой.

*Логопед произносит звуки:*  ***а-о-у-и-а-э-у-а-и-о-у...***

**13. Итог занятия.**

Логопед. Отлично! Вы были очень внимательными. А те­перь возвратитесь к столу. Садитесь.

**5. Игра «Подбери признаки».** [Развитие мышления, памяти, диалогической речи.]

*Логопед раскладывает на столе небольшие предметные картин­ки: зонт, резиновые сапоги, лыжи, спасательный круг, красный кле­новый лист, снежинку. На мольберт выставляется сюжетная кар­тина с изображением осеннего пейзажа.*

Логопед. Посмотрите на большую картину. Какое время года изображено на ней? Почему вы так думаете?

1-й р е б е н о к. Осень.

2-й ребенок. Идет дождь.

3-й ребенок. Улетают птицы.

4-й ребенок. Опадают листья.

Логопед. Молодцы! Вы хорошо рассказали об осени. А сейчас посмотрите на маленькие картинки. Что вы видите на них?

Дети. Резиновые сапоги, снежинку, лыжи, лист клена, спа­сательный круг, корзинку, зонт.

Логопед. Правильно. Выберите только те картинки, кото­рые имеют отношение к осени, и прикрепите их вокруг большой осенней картины.

*Дети выполняют задание. Если речевые возможности детей по­зволяют, логопед может предложить им объяснить, почему выбрана данная картинка.*

Логопед. Попробуйте объяснить, почему вы выбрали эти картинки.

1-й ребенок. Осенью листья клена красные.

2-й ребенок. Осенью много грибов. Нужна корзинка.

3-й ребенок. Осенью много луж. Нужны резиновые сапоги.

4-й ребенок. Осенью идет дождь. Нужен зонт.

Логопед. Задание выполнено, и вы можете отдохнуть. Вы­ходите на ковер.

*Дети выходят на ковер.*

**6. Игра «Один — много».** [Совершенствование грамматическо­го строя речи (образование множественного числа существитель­ных). Развитие ловкости.]

Логопед. Давайте поиграем в мяч. Я бросаю мяч и называю одно дерево, а вы ловите мяч, бросаете его мне и называете много деревьев. Например: дуб — дубы.

*Далее в ходе игры логопед называет следующие деревья: береза (березы), каштан (каштаны), ель (ели), клен (клены).*

7. Упражнение «Листья». (Повторение, см. с. 22.) [Развитие общей моторики, координации речи с движением.]

**8. Общая артикуляционная гимнастика.** [Развитие артикуляци­онной моторики.]

*Логопед предлагает сделать уже знакомые детям упражнения: «Откройротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата». В качестве зри­тельной опоры используются игрушки — лисенок, волк, слон, щенок.*

**9. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.]

*Логопед убирает игрушки.*

Логопед. Наше занятие заканчивается. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.

Дети. Мы занимались у зеркала, играли в мяч, учились слу­шать длинные и короткие слова.

Логопед. Вы очень хорошо выполняли мои задания.

*Далее педагог оценивает работу каждого ребенка. (Если речевые возможности детей не позволяют подвести итог занятия, логопед сам перечисляет, чем и для чего занимались дети.)*