**Занятие № 2**

**Коррекционно-образовательные цели:** Закрепить представления о периодах осени и их характерных особенностях. Учить образовывать слова-антонимы. Учить выделять звук [а] из ряда гласных. Познакомить с буквой А.

**Коррекционно-развивающие:** Развивать логическое мышление, связную речь; фонематическое восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, речевое дыхание.

**Коррекционно-воспитательные:** Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, ответственности.

**Оборудование:** Картинный материал на тему «Осень» (С. В. Вохринцевой), картинки на звук [а], зеркала, книга Н. В. Нищевой «Веселая артикуляционная гимнастика», мр 3 Железновой «Автобус», пеналы, тетради, счетные палочки, мяч.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Логопед. Первым сядет тот, кто скажет, какое сейчас время года? *(Осень)*

Какой месяц осени сейчас идет? *(Октябрь)*

Какие изменения в природе происходят осенью? *(На улице стало холодно, часто идет дождь, трава желтеет, листья с деревьев опадают, птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.)*

Почему осень называют золотой? *(Потому что листья на деревьях желтеют, и когда мы смотрим на осенний лес, он кажется золотым)*

1. **Игра «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ».**

Логопед. А сейчас, игра-соревнование: кто первымотгадает, о каком дереве говорится в загадке – получит наклейку в тетрадь.

*Дети отгадывают загадки о деревьях и получают наклейки.*

Я из крошки-бочки вылез, Русская красавица стоит на поляне, Корешки пустил и вырос, В зелёной кофточке, в белом сарафане.   
Стал высок я и могуч, *(Берёза)*   
Не боюсь ни гроз, ни туч.   
Я кормлю свиней и белок – Ничего, что плод мой мелок.  
 *(Дуб)*Все знают, что у елки Весною зеленела,Не листья, а иголки, Летом загорала,И так же, как она Осенью наделаС иголками ... Красные кораллы. *(Сосна) (Рябина)*  
Что же это за девица:   
Не швея, не мастерица,   
Ничего сама не шьет,   
А в иголках круглый год. *(Ёлка)*

1. **Упражнение «Скажи наоборот».**

Логопед. Давайте продолжим нашу игру. Я говорю предложение и кидаю вам мяч, а вы кидаете мяч обратно и называете слово с противоположным значением. Например: Сосна высокая, а рябина низкая.

У сосны иголки длинные, а у ели …

У дуба ствол толстый, а у березы …

У клена листья большие, а у березы …

У березы ствол светлый, а у березы …

1. **Упражнение «Лебединые перышки».** [Развитие силы и длительности выдоха. Закрепление представлений об изменениях, происходящих в природе осенью.]

Дети и логопед остаются стоять на ковре. Логопед достает контейнер с белыми перышками.

Логопед. Напомните, что происходит осенью в жизни перелетных птиц. Начните ответ со слов перелетные птицы.

Дети. Перелетные птицы улетают в теплые края.

Логопед. Почему они это делают?

Дети. Осенью становится холодно, прячутся насекомые, погибают растения, птицам нечем питаться.

Логопед. Правильно. Названия каких перелетных птиц вам известны?

Дети. Гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи. Логопед.

Над нашим центром сегодня пролетела стая лебедей. Лебеди потеряли вот эти перышки. Возьмите по одному перышку, положите его на ладошку. Держите ладошку напротив рта. Давайте подуем на перышки так, чтобы они закружились в воздухе. Делайте вдох и выдох по моей команде. Не надувайте щеки.

Упражнение проводится 3—4 раза, чтобы не спровоцировать головокружение у детей.

**5. Артикуляционная гимнастика** [Развитие артикуляционной моторики.] Упражнения: «Улыбочка»-«Хоботок», «Лопата», «Накажем непослушный язычок», «Горка»).

**6. Подвижное упражнение «Автобус».** (Развитие общей моторики)

*Логопед совместно с детьми выполняет уже отработанные движения под логоритмику Железновой «Автобус».*

**7. Знакомство со звуком [а].**

Логопед показывает картинку с изображением мальчика и говорит: «Это Алик». Подчеркивает, что в слове Алик на первом месте звуке. Аналогично демонстрируется и анализируется картинка с изображением девочки Ани.

Педагог выставляет новые картинки: ананас, аист, апельсин, арбуз, автобус. Дети произносят первый звук в названии каждой картинки.

**8. Артикуляция звука а** (рот широко открыт).

Дети произносят звук хором и по одному.

**9. Характеристика звука а** (гласный звук).

**10. Упражнение «Внимательные ушки»**

Выделение звука в из ряда гласных звуков. Логопед произносит гласные звуки а-у-о-ы-а-и-э-у..

Услышав звук а, дети хлопают в ладоши.

Далее доводится аналогичная игра на беззвучную артикуляцию.

**11.Знакомство с буквой а.**

Показ буквы.

«Из скольких элементов состоит буква?»

Выкладывание буквы из палочек.

Прорисовывание буквы в воздухе.

Печатание буквы в тетради.

**12. Итог занятия.**