**Методическая разработка конспекта урока для учащихся 2 класса**

**по программе «Школа 2100» «Озаглавливание текстов».**

**Беззапонная В. А.**

*Цели:*

- Формировать умение выявлять главную мысль текста;

- Научить соотносить заглавие с главной мыслью;

- Развить умение самостоятельно подбирать к тексту заглавие.

*Личностные УУД:*

*–*формировать интерес к письму; оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».

*Регулятивные УУД:*

–умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

*Коммуникативные УУД:*

–умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать группе.

*Познавательные УУД:*

*.*– умение вычитывать все виды текстовой информации.

*Ход урока:*

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнем,

Урок русского начнем.

– Девизом нашего урока будут слова:

***Знаем. Хотим узнать. Узнали!***

- Повторите хором.

**II. Проверка домашнего задания.**

-Ребята, перед тем как перейти к теме урока, давайте проверим задание, которое давалось вам на дом. Кто скажет, что вам было задано домой? (упр.36 в учебнике, упр.22 в «дидактическом материале»)

- Откройте учебники на странице 31, упр.36. Чье стихотворение вы записывали дома? Какое у него заглавие?

- Прочтите это стихотворение. Какие слова вы ставили на месте пропусков?

СКАЗКА ПО ЛЕСУ ИДЕТ

Сказка по лесу идёт -  
Сказку за руку ведёт,  
Из реки выходит сказка!  
Из трамвая! Из ворот!

Это что за хоровод?  
Это сказок хоровод!  
Сказка-умница и прелесть,  
С нами рядышком живёт.

- В каких строчках выражено авторское отношение к сказке? Какая в стихотворении главная мысль?

- В каких словах вы подчеркнули буквосочетание «жи»?

- Откройте «дидактический материал» на странице 12, упр.22. Кто такая Варакушка?

- Какое из заглавий вы выбрали? Почему? (Нужно найти ключевое слово. Здесь ключевое слово Вапакушка, умная и быстрая птичка).

- Какое из заглавий связано с темой текста, а какое передает главную мысль? («Варакушка» - отражает тему, а «Мудрая птичка» и «Умница» - передает главную мысль – эти качества птички автор подчеркивает и восхищается ею).

- Какое опасное место вы подчеркнули в выделенном слове? Почему? На какой слог падает ударение? Как вы разделили на слоги и для переноса слова «Варакушка» и «опасен».

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с домашним заданием.

**III. Актуализация знаний.**

- Откройте свои тетради. Запишите число, «классная работа». Сегодня минутка чистописания будет посвящена словарным словам.

А для того, чтобы узнать написание каких слов  нам нужно запомнить разгадаем кроссворд. Я буду загадывать вам загадки, а вы запишите отгадки в тетрадь, поставите ударение и подчеркнете опасное место.

- На стене висит давно,

На холсте всего полно:

Лес и речка, и машина,

Называется - … (Картина)

- Запишите слово в тетрадь. Поставьте карандашом ударение, подчеркните опасное место.

- Каким словом можно заменить слово дети? (Ребята)

- Какая безударная гласная, которую нужно запомнить, есть в этом слове? Запишите  слово ребята, поставьте карандашом ударение, подчеркните опасное место.

- Кто приносит на хвосте   
 Много разных новостей?  
 Всем расскажет все до срока  
 Белобокая ... (Сорока)

- Какая безударная гласная, которую нужно запомнить, есть в этом слове?

Запишите  слово сорока, поставьте карандашом ударение, подчеркните опасное место.

- Столица нашей Родины? (Москва)

- Плотная, очень твердая бумага называется… (Картон)

к

а

р

**т**

н

и

а

**е**

**к**

**с**

т

б

р

я

а

**т**

о

с

М

а

о

р

в

к

о

о

н

а

а

р

к

- По вертикали у меня получилось  слово **ТЕКСТ**. Почему я выделила его? Давайте вспомним все, что мы узнали о тексте. Что такое текст, опорные слова, основная мысль текста, тема текста, заглавие текста?

(**Текст - группа предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу. Ключевые (опорные) слова - слова, по которым можно понять основную мысль текста. Основная мысль текста - самое важное, главное, о чем говорит нам текст. Тема текста - это то, о чем или о ком говорится в тексте. Заглавие текста - отражает то, о чем или о ком говорится в тексте (обозначает тему текста) или выражает главную мысль текста. Оно должно быть коротким и понятным. )**

- Ребята, к нам на урок пришел Незнайка. Он просит у вас помощи. Знайка задал ему задания, а он никак не может справиться с ними. Поможем Незнайке?

Задания:

1. Прочитайте внимательно рассказ.

**В деревне Саше и Маше подарили ёжика. Глазки у ежика, как черные смородины. Он жил у детей все лето. Прибегал на их зов. Дети очень любили ёжика. Каждый день приносили стакан молока. (По М.Быкову)**

1. Запишите в тетрадь ответы на вопросы к тексту. Следите, чтобы ответы были полными!
2. Кому подарили ёжика?
3. На что были похожи глаза у ежа?
4. Как долго прожил ёжик у детей?
5. Как ребята относились к ёжику?
6. Что они ему приносили каждый день?
7. Проверьте написанное. Не забудьте, что орфограммы нуждаются в подчёркивании!
8. Составьте транскрипцию к словам ЁЖИК, ЗОВ, ОЧЕНЬ.
9. Какой заголовок можно придумать к данному тексту?

- Молодцы, ребята. Незнайка вами очень доволен.

- Для чего нам нужен заголовок перед текстом? Как вы думаете, помогут нам  эти знания при озаглавливании текстов?

**IV. Формулирование темы урока. Введение нового знания.**

- Итак, какая будет тема урока? (Озаглавливание текстов)

- Давайте вспомним, как нужно действовать, чтобы озаглавить текст:

Прочитать и ***понять***, о чём говорится в тексте

***Найти*** самое главное слово или  слова, передающие тему или основную мысль текста.

***Соединить*** эти слова и составить краткое сочетание или предложение.

Отразить содержание ***кратко***и ***точно.***

**Физминутка:**

Вышли мышки как - то раз

Посмотреть который час.

Раз, два, три, четыре,

Мышки дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон,

Убежали мышки вон.

- Откройте учебники на странице 33, упр.38. Прочитайте текст. Какие предложения не соответствуют теме? Зачеркните их аккуратно карандашом.

- Подумайте, как можно изменить заглавие, что бы оно передавало главную мысль текста. (Хорошо весной в горах!)

- Какое слово выражает в этом заглавии авторское отношение? (Хорошо.)

- Спишите исправленный текст. Подчеркните опасные места в словах. Как можно разделить на слоги и для переноса слова: навстречу, каждая?

- Посмотрите на упражнение 39. Прочитайте текст. О ком говорится в тексте?

- Сколько в тексте частей? Назовите ключевые слова. (Серёжа, боялся, трусишка, стать храбрым).

- Изменился ли мальчик? Что самое важное, главное в этом тексте?

- Легко ли быть храбрым?

- Как можно озаглавить текст? («Трусишка», «Как Серёжа решился стать храбрым», «Трудно стать храбрым»).

-Запишите заглавие в тетрадь. Посмотрите на сноску внизу учебника. Прочитайте эти слова. Какие опасные места есть в каждом слове? Выпишите предложение со словом «однажды». (Однажды Серёжа решил стать храбрым).

**V. Физминутка для глаз.**

- Ребята, вы наверняка устали. Предлагаю вам сделать гимнастику для глаз.

- Посмотрите на картинку на доске. Я буду водить указкой по линиям, а вы внимательно за ней следите и повторяйте глазками движения указки.

**VI. Повторение и обобщение изученного.**

- Мы немного отдохнули, а теперь продолжим.

- Ребята, откройте рабочие тетради на странице 14. Прочтите текст в упражнении 4. О чем этот текст? Ниже представлены варианты основной мысли текста. Прочтите их. Какой из вариантов верный?

- Прочтите варианты заголовков текста. Какой из них отражает содержание, основной смысл текста?

- Молодцы, ребята. Посмотрите на упражнение 6. Прочтите текст. О чем говорится в тексте? Какое из перечисленных названий это отражает?

- Подберите название из упражнения 7, которое отражает основное содержание, его смысл.

**VII.Итог урока.**

**-** Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке? Какие операции выполняли над текстом?

- Что может быть заглавием текста? (Заглавием может быть главная мысль или тема текста.)

- На следующем уроке мы продолжим говорить о озаглавливании текстов.

**VIII. Рефлексия.**

**-** Если вам понравился урок, вам было интересно и вы усвоили весь материал сегодняшнего урока, то нарисуйте на полях в тетради веселый смайлик. А если вам было скучно, вы не все поняли на уроке, то нарисуйте на полях грустный смайлик.

**IX. Домашнее задание.**

- Запишите домашнее задание к следующему уроку. Страница 34, упражнение 40.

- Ребята, вы сегодня отлично поработали. Спасибо за урок.