**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №84»**

**г. Кемерово**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**1 -4 класс**

**УМК «Перспектива»**

*Составитель программы*:

Евтушенко М.А.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе УМК “Перспектива”.**Программа:** Рабочая программа . Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. /Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011./

С опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. С данной программой сочетаютсяфакультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовнонравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Программа курса предусматривает проведение практических работ и опытов, экскурсий, а также участие младших школьников в уходе за растениями и животными в своем ближайшем окружении.

**Описание места предмета, курса в учебном плане.**

Предмет относится к образовательной области обществознания и естествознания (окружающий мир) и предмет «Окружающий мир».

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры курса представлены следующими системообразующими понятиями:

• человек — биологическая и социальная природа человека; исторически сложившиеся виды деятельности; влияние на природу(виды воздействия, изменения, последствия); система отношении к себе и своему социоприродному окружению; строение и функции организма; здоровье, здоровый образ жизни; безопасная жизнедеятельность;

• окружающий [человека] мир — природа, общество, техника; состояние и охрана окружающей среды;

• природа — планета Земля, сферы Земли, Солнечная система, Вселенная; тело, вещество; организм (живое существо), растения, животные, грибы, бактерии; природные явления: физические, химические, географические, биологические;

• общество — человек как член общества, семья; класс и школа; родной край, страна; планета — общий дом человечества.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного, предмета,курса**

Результаты освоения программы курса «Окружающий мир» проявляются на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника **будут сформированы (базовый уровень)**:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Планируемые метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

*Выпускник научится(базовый уровень):*

**1 класс:**

* проговаривать последовательность действий на уроке (3 четверть);
* учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника (3 четверть);
* работать по предложенному плану совместно с учителем (4 четверть);
* отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя (4 четверть).

**2 класс:**

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно(1 четверть);
* преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью (2 четверть);
* планировать учебную деятельность на уроке (3 четверть);
* воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать (3 четверть);
* высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (4 четверть).

**3 класс:**

* формулировать тему и цели урока совместно с учителем (1 четверть);
* выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем (2 четверть);
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

**4 класс:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);
* самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
* самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*

***1 класс:***

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

**2 класс:**

* формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
* выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием

**3 класс:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

**4 класс:**

* определять и формулировать цель деятельности;
* составлять план действий по решению проблемы (задачи);
* осуществлять действия по реализации плана;
* соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

*Выпускник научится (базовый уровень):*

1 класс:

* извлекать информацию из текста (4 четверть), рисунка (1 четверть), схематичного рисунка (3 четверть);
* сравнивать и группировать предметы по одному основанию (1 четверть);
* называть последовательность простых знакомых действий (2 четверть), находить пропущенное действие в последовательности(4 четверть);
* подробно пересказывать небольшие тексты (4 четверть);
* составлять ответы – высказывания(3 четверть).

2 класс:

* находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг (2 четверть);
* находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях (1 четверть);
* сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям (1 четверть);
* отличать высказывания от других предложений (1 четверть), отличать истинные и ложные высказывания (4 четверть);
* составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы) (3 четверть).
* составлять план небольшого текста – повествования (4 четверть);

3 класс:

* вычитывать все виды текстовой информации (1 четверть);
* осуществлять анализ и синтез (1 четверть);
* пользоваться разными видами чтения (2 четверть);
* извлекать информацию, представленную в разных формах (3 четверть);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (3 четверть);
* пользоваться словарями, справочниками (2 четверть);
* устанавливать причинно-следственные связи (4 четверть);
* строить рассуждения (4 четверть);
* находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем (2 четверть).

4 класс:

* овладевать гибким чтением (3 четверть);
* составлять план письменного текста (4 четверть);
* понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (2 четверть).

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*

***1 класс:***

* находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
* находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
* сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
* отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
* составлять план небольшого текста – повествования;
* составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

**2 класс:**

* вычитывать все виды текстовой информации;
* осуществлять анализ и синтез;
* пользоваться разными видами чтения;
* извлекать информацию, представленную в разных формах;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

**3 класс:**

* овладевать гибким чтением;
* составлять план письменного текста;
* понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

**4 класс:**

* находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
* записывать выводы в виде правил «если, … то…»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, … то…».

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Выпускник научится (базовый уровень):*

**1 класс:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения) (2 четверть);
* слушать и понимать речь учителя (2 четверть);
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (3 четверть);
* учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя (4 четверть).

**2 класс:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) (2 четверть);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова (2 четверть);
* совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им (3 четверть);
* учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
* самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (4 четверть).

**3 класс:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя(2 четверть);
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач(1 четверть);
* высказывать и обосновывать свою точку зрения(2 четверть);
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения (3 четверть);
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности(4 четверть);
* задавать вопросы(1 четверть).

**4 класс:**

* высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы (1 четверть);
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно(2 четверть);
* принимать другую, непохожую на свою точку зрения (4 четверть);
* вычитывать с помощью учителя информацию, данную в Неявном виде (3 четверть).

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*

***1 класс:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста;
* слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика;
* самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

***2 класс:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

***3 класс:***

* высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
* принимать другую, непохожую на свою точку зрения.

***4 класс:***

* организовывать учебное взаимодействие в группе;
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
* самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

**Планируемые предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

6.Знание и понимание правил безопасного дорожного движения, умение соблюдать правила безопасности дорожного движения.

**Содержание тем учебного курса.**

*Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила и безопасность дорожного движения.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно - нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

*Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками:

-Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2-х ч.

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2-х ч.

-Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. В 2-х ч.

-Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 кл. В 2-х ч.

**Тематическое планирование с определением**

**основных видов учебной деятельности учащихся**

**окружающий мир (1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности**  **учащихся** |
|
| **I.** | **Мы и наш мир (10 ч)** | | |
| 1. | Что такое окружающий мир | 1 | **Рассказывать** о мире. **Ориентироваться** в конструкции и системе навигации учебника, тетради. **Обсуждать** правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. **Моделировать** и **изображать** безопасный маршрут. **Запомнить** домашний адрес и адрес школы. **Составлять** распорядок дня. |
| 2. | Природа | 1 | **Высказывать** предположения о том, что можно отнести к природе. **Различать** объекты и предметы природы созданные человеком. **Приводить** примеры природных объектов. **Оценивать** впечатления, **выделять** то, что особенно нравится, **отображать** в рисунке. |
| 3. | Неживая и живая природа | 1 | **Различать** и **называть** объекты природы. **Приводить** примеры объектов**. Обнаруживать** связи между природой. **Оценивать** впечатления, **выделять** то, что особенно нравится, **отображать** в рисунке. |
| 4-5. | Культура | 2 | **Различать** объекты культуры и природы. **Определять** природный материал. **Различать** предметы культуры и произведения культуры. **Сравнивать** и **распознавать** их. **Сравнивать** и **находить** общее и особенное, отличительные черты в предметах и произведениях культуры. **Оценивать** впечатления. |
| 6. | Природа в творчестве человека | 1 | **Систематизировать** виды природных материалов. **Узнавать** и **описывать** образы природы в произведениях культуры. **Читать** схему изготовления игрушки, **изготавливать** её. |
| 7. | Мы и люди | 1 | **Подбирать** подходящие слова для определения черт человека. **Оценивать** впечатления. **Выявлять** и **перечислять** особенности традиций своего края. |
| 8-9. | Как мы общаемся с миром | 2 | **Определять** и **называть** органы чувств. **Подбирать** подходящие слова для передачи ощущений. **Характеризовать** ощущения. **Оценивать** мастерство художников в передаче красоты окружающего мира. **Называть** признаки. **Характеризовать** картины и стихотворения, **оценивать** впечатления**, определять** главное в картинах, **контролировать** собственную речь. |
| 10. | Люди творцы культуры | 1 | **Определять** красоту труда, радость творчества и общения. **Работать** в группе,**контролировать**себя, **оценивать** результат. **Фиксировать** важнейшие моменты работы. |
|  | | | |
| **II.** | **Наш класс в школе (13 ч)** | | |
| 11. | Наш класс в школе | 1 | **Различать, определять** и **называть** объекты природы и предметы культуры. **Сравнивать** классную комнату. **Различать** школьные принадлежности. **Моделировать** ситуацию обучения в старинной школе. |
| 12. | Мы - дружный класс | 1 | **Характеризовать** способы работы, **отмечать** подробности. **Придумывать** и **делать** подписи к фотографиям. **Сравнивать** их, **определять** и **описывать** изменения. **Составлять** предложения о классе. **Оценивать** отношения в классе**, выявлять** и **предлагать** изменения. **Оказывать** помощь одноклассникам. |
| 13. | Учитель – наставник и друг | 1 | **Описывать** образ учителя в картине. **Обсуждать** персонаж картины. **Подбирать** пословицы**. Пересказывать** рассказы об учителях, **характеризовать** их облик. |
| 14. | Природа в классе | 1 | **Рассуждать** о цели выращивания комнатных растений. **Определять** комнатные растения, **узнавать** и **называть** их. **Сравнивать** и **находить** отличительные признаки**. Рисовать** и**фотографировать** растения. **Применять** полученные знания и умения при исследовании растений. |
| 15. | Как ухаживать за комнатными растениями | 1 | **Сравнивать** и **выявлять** условия необходимые для жизни растений. **Рассказывать** о способах ухода. **Называть** средства ухода, **осваивать** приёмы их использования. |
| 16. | Что растёт у школы | 1 | **Анализировать** и **сравнивать** схему и фотографию, **высказывать** предположения, **осуществлять** самопроверку. **Классифицировать** растения. **Изображать** их схемой. **Оценивать** впечатление, **выделять** красивое, **рисовать (фотографировать),** его. |
| 17. | Мир за стеклянным берегом | 1 | **Рассуждать** о целях создания аквариумов. **Выявлять** условия для жизни, **рассказывать** о способах и средствах ухода, **осваивать** приёмы ухода. **Различать** и **определять** обитателей аквариума. **Соотносить** изображения и их названия. **Наблюдать** за жизнью аквариума, **фиксировать** наблюдения. **Объяснять** на примере аквариума связь в природе. |
| 18. | Кто ещё у нас живёт? | 1 | **Рассуждать** о целях создания живых уголков. **Выявлять** условия для жизни, **объяснять** смысл высказывания. **Узнавать** и **определять** обитателей уголка, **осуществлять** самопроверку. **Наблюдать** за жизнью уголка, **фиксировать** наблюдения. **Рассказывать** о способах и средствах ухода, **осваивать** приёмы ухода, **подбирать** корма для животных. |
| 19. | Какие бывают животные | 1 | **Узнавать** и **называть** животных по рисунку. **Подбирать** названия для каждой группы, **выделять** признаки, **осуществлять** самопроверку**. Приводить** примеры животных разных групп, **рассказывать** о них. **Классифицировать** по изученным признакам. |
| 20. | Делу - время | 1 | **Анализировать** смысл пословицы. **Давать** характеристику школьному распорядку занятий. **Обобщать** знания о правилах организации урока. **Подбирать** пословицы. **Моделировать** ситуацию работы, **корректировать** её. **Приводить** примеры успешной работы. |
| 21. | Книга – наставник и друг | 1 | **Групповая работа: составлять** текст с помощью самодельных литер. **Организовывать** выставку книг, **презентовать** книгу. **Отгадывать** загадки о книгах**. Перечислять** правила работы с книгой. **Делать** общий коллаж. |
| 22. | Потехе - час | 1 | **Анализировать** смысл пословицы. **Объяснять** необходимость соблюдения правил игры. **Приводить** примеры игр. **Участвовать** в игре, **контролировать** своё поведение. **Рассказывать** правила игры. **Дополнять** выставку игрушек, **сравнивать** и **располагать** игрушки как предметы культуры. |
|  | | | |
| **III.** | **Наш дом и семья (14)** | | |
| 23. | Мы в семье | 1 | **Называть** термины родства. **Определять** их к каждому члену семьи. **Подсчитывать** термины родства. **Характеризовать** и **оценивать** отношения между членами семьи. **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья». |
| 24. | Моя семья – часть моего народа | 1 | **Заполнять** схему родословного древа. **Приводить** примеры пословиц и поговорок. **Называть** ласкательные формы терминов родства. **Представлять** колыбельную песню. **Находить** и **называть** ласковые слова в ней. **Иллюстрировать** текст. **Называть** старинные предметы быта. **Называть** имена героев сказок. **Подбирать** пословицы. |
| 25. | Природа в доме | 1 | **Сравнивать** рисунки, **оценивать** красоту и уют комнат, **объяснять** причины различий. **Рассказывать** о предметах природы в своём доме, **обсуждать** их роль, **оценивать** своё отношение. **Узнавать** растения и животных**, выделять** тех, которые есть в доме.  **Работать со взрослыми: определять** растения и животных, **рисовать (фотографировать)** их. |
| 26. | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | 1 | **Обсуждать** значение в доме воды, газа, электричества. **Устанавливать** зависимость жизни человека. **Анализировать** рисунки, **прослеживать** по ним и **объяснять** путь воды, газа, электричества. **Выявлять** опасность воды, газа, электричества в доме, **предлагать** и **запоминать** простейшие меры безопасности. **Узнавать** электроприборы, **рассказывать** об их использовании. |
| 27. | Красивые камни в нашем доме | 1 | **Оценивать** впечатление от восприятия образцов камней. **Определять** названия камней, узнавать их. **Рассказыват**ь о значении камней и изделий из них. **Соотносить** изделия и природные камни**, осуществлять** самопроверку. **Оценивать** своё отношение к изделиям из камня, **предлагать** собственные варианты изделий, **рисовать** эскизы. |
| 28. | Комнатные растения у нас дома | 1 | **Определять** названия комнатных растений, **узнавать** изученные, **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о действиях по уходу за ними.  **Работать со взрослыми: определять** растения, **рисовать (фотографировать)** их. |
| 29. | Выйдем в сад | 1 | **Узнавать** растения сада, **классифицировать** их, **осуществлять** самопроверку. **Узнавать** и **называть** фрукты, ягоды и овощи. **Соотносить** плоды и растения. **Рассказывать** о своём саде. **Рисовать** фрукты и овощи своего сада. |
| 30. | Овощи и фрукты на нашем столе | 1 | **Различать** фрукты и овощи. **Оценивать** к ним своё отношение, **выделять** любимые, **объяснять,** что в них нравится. **Раскрывать** полезные свойства. **Соотносить** плоды растений из разных стран.  **Работать со взрослыми: учиться готовить** овощной и фруктовый салаты, **записывать** рецепт блюда. |
| 31. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | 1 | **Прослушивать** и **обсуждать** рассказ, **раскрывать** смысл панно, **делать** вывод. **Рассказывать** откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе**. Соотносить** растения и продукты питания из них.  **Практическая работа: определять** крупы, кофейные зерна, чай, **осуществлять** самопроверку. **Фантазировать**, что можно испечь из теста.  **Работать со взрослыми: распознавать** крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху, **рассказывать** об освоенном способе. |
| 32. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | **Конструировать** определения понятий, сравнивать свои предложения с учебником. **Объяснять,** как появились культурные растения. **Приводить** примеры. **Классифицировать** растения по известному признаку. |
| 33. | Собака в нашем доме | 1 | **Рассказывать** об истории появления собаки рядом с человеком. **Описывать** выставку собак. **Определять** породы собак, **узнавать** их. **Приводить** примеры пород собак. **Называть** предметы ухода, **характеризовать** их назначение. **Рассказывать** о своей собаке, уходе.  **Работать со взрослыми: написать** рассказ о своей собаке, **нарисовать** или **сфотографировать** её. |
| 34. | Кошка в нашем доме | 1 | **Рассказывать** об истории появления кошки рядом с человеком. **Знакомиться** с породами кошек**, узнавать** их. **Называть** предметы ухода, **характеризовать** их назначение. **Рассказывать** о своей кошке, уходе. **Работать со взрослыми: написать** рассказ о своей кошке, **нарисовать** или **сфотографировать** её.  **Проектное задание: составить**фоторассказ о домашнем питомце, **оформить** его в тетради. |
| 35. | Дикие и домашние животные | 1 | **Обобщать** имеющиеся представления о животных, **объяснять** какие животные дикие, а какие – домашние. **Классифицировать** животных по признаку, **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры животных, **рассказывать** о целях выращивания. **Рассказывать** о животных своей семьи, уходе. **Знакомиться** с разворотом учебника; **сравнивать** животных и изображения, **обсуждать** коллекцию, **рассказывать** о своей.  **Работать со взрослыми: рисовать** или **фотографировать** домашних животных. |
| 36. | С утра до вечера | 1 | **Рассказывать** о распорядке дел. **Определять** своё место в круге домашних обязанностей, **представлять** объём домашнего труда. **Представлять** способы самоконтроля, за соблюдением распорядка дня. **Подбирать** пословицы о семье. **Обсуждать** правила здорового образа жизни. |
|  | | | |
| **IV.** | **Город и село (13 ч)** | | |
| 37. | Мы в городе | 1 | **Определять** значение слов «земляки», «горожане». **Определять** значение слова «односельчанин», сравнивать его. **Сравнивать** старинные и современные дела. **Находить** общее и различное. **Образовывать** названия жителей от названия населённого пункта. |
| 38. | Мы в селе | 1 |
| 39. | Красота любимого города | 1 | **Различать** названия городов (сёл). **Характеризовать** облик города (села), **называть** его достопримечательности, **соотносить** их с особенностью жизни людей. **Фиксировать** красивые ландшафты города. |
| 40. | Красота любимого села | 1 |
| 41. | Природа в городе | 1 | **Сравнивать** фотографии, **описывать** впечатления, **сопоставлять** с наблюдениями в своём городе. **Обсуждать**, для чего нужна природа в городе. **Определять** объекты природы, **осуществлять** самопроверку, **соотносить** со своими наблюдениями. **Рассказывать** о природе своего города. **Фантазировать**, на тему - необычная клумба.  **Проектное задание: составить**фоторассказ на тему «Природа в городе», **оформить** его в тетради. |
| 42. | Что растёт в городе | 1 | **Знакомиться** с разнообразием растений в городе, **классифицировать** их по известным признакам. **Различать** лиственные и хвойные деревья, **сравнивать** их по признакам, **фиксировать** результаты. **Приводить** примеры. **Определять** деревья и кустарники, **узнавать** их, **осуществлять** самопроверку.  **Работать со взрослыми: участвовать** в озеленении города, **рисовать**, посаженные деревья. |
| 43. | Чудесные цветники | 1 | **Оценивать** впечатления, **обсуждать** роль цветников**. Знакомиться** с растениями цветника. **Рассказывать** о цветниках. **Определять** растения цветника. **Организовывать** соревнование. **Узнавать** растения цветника, **осуществлять** самопроверку. **Выделять** растения, которые нравятся, **отражать** это в рисунке.  **Работать со взрослыми: участвовать** в создании цветников, **рисовать** растения цветника. |
| 44. | В ботаническом саду | 1 | **Знакомиться** с разнообразием растений ботанического сада. **Рассказывать** о личных впечатлениях. **Узнавать** растения ботанического сада, **раскрашивать** рисунок, **осуществлять** самопроверку**. Предлагать** и **обосновывать** правила поведения. **Фиксировать** наблюдения. **Фантазировать**, рисуя эскиз. |
| 45. | Кто живёт в парке | 1 | **Анализировать** иллюстрации, **называть** животных, **классифицировать** их по признакам, **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о встречах с животными, **оценивать** впечатление, **обсуждать** роль животных в жизни людей. **Предлагать** способы помощи животным парка.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за животными, **фиксировать** наблюдения. |
| 46. | В зоопарке | 1 | **Анализировать** иллюстрации, **называть** животных, **классифицировать** их по признакам, **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о встречах с животными, **оценивать** впечатление, **обсуждать** цель создания зоопарков. **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения. **Фантазировать**, рисуя эскиз, сравнивать с объектом, объяснять различия. **Работать со взрослыми: наблюдать** за животными, **фиксировать** наблюдения. |
| 47. | Войдём в музей | 1 | **Организовывать** заочную экскурсию в музей, **проводить** экскурсию. **Описывать** облик предметов. **Выделять** черты и высказывать суждения об их особенностях. **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей. **Формулировать** правила поведения. **Задавать** вопросы о способе выбора книг, **ориентироваться** в читальном зале. |
| 48. | Мы помним наших земляков | 1 | **Рассказывать** о жителях своего города. **Рассказывать** о посещении памятных мест. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!» |
| 49. | Все профессии важны | 1 | **Обобщать** сведения о профессиях. **Устанавливать** зависимость между качествами человека и его профессией. **Описывать** способы и этапы выращивания хлеба в старину. **Называть** любимые виды выпечки. **Перечислять** известные профессии, **соотносить** с особенностями качества характера. **Моделировать** ситуацию «интервью». **Формулировать** вопросы родителям об особенностях их профессии. |
|  | | | |
| **V.** | **Родная страна (7 ч)** | | |
| 50. | Россия – наша Родина | 1 | **Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятия, **перечислять** признаки родной земли. **Находить** на карте края свой город. На карте России **находить** и **показывать** свой край. **Рассматривать** в Интернете снимок из космоса. **Моделировать** ситуацию полёта человека над Землёй. **Подбирать** ключевые слова и **оценивать** чувства космонавта. |
| 51. | Москва – столица России | 1 | **Показывать** расположение Москвы на карте России. **Обсуждать** пословицы о Москве и соотносить их с изображениями. **Сравнивать** внешний облик, **соотносить** по силуэтам, **находить** изменения. **Подбирать** слова для выражения впечатлений. **Определять** смысл герба. **Называть** его цвета. **Определять** их смысл. |
| 52. | Мы – семья народов России | 1 | **Обобщать** изученный этнографический материал. **Описывать** национальные костюмы. **Выделять** их характерные детали. **Называть** блюда традиционной кухни. **Сравнивать** их рецепты, **находить** общее и различное. **Устанавливать** связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. **Слушать** и **сравнивать** плясовую музыку разных народов, **находить** общее и различное, **подбирать** слова для выражения впечатлений. **Находить** общее и различное в игрушках разных народов. **Сравнивать** пословицы разных народов, **находить** общее и различное. **Изготавливать** игрушки, **организовывать** выставку. |
| 53. | Природа России | 1 | **Совершать** воображаемое путешествие по стране (**анализировать, сравнивать, описывать, обобщать** информацию). **Отображать** представления на контурной карте России. **Рассказывать** о личных впечатлениях. **Сравнивать** природу разных районов России.  **Работать со взрослыми: написать** в каких уголках России удалось побывать, а в каких хотелось бы. |
| 54. | Охрана природы | 1 | **Анализировать** рисунок-схему, **рассказывать** об отрицательном воздействии человека на природу. **Устанавливать** причинно-следственные связи. **Оценивать**поступки человека, **рассказывать** о них. **Обсуждать** меры охраны природы. **Выражать** своё отношение к этой деятельности.  **Работать со взрослыми: участвовать** в посильной природо - охранной деятельности, **отображать** её в виде рисунков. |
| 55 | Красная книга России | 1 | **Объяснять**, что такое Красная книга. **Знакомиться** с растениями и животными. **Обсуждать** причины сокращения их численности. **Выражать** своё отношение. **Характеризовать** отдельных представителей. **Узнавать** изученных представителей, **соотносить** изображения и названия.  **Работать со взрослыми: находить** информацию о других растениях и животных, **рисовать** их или **подобрать** фотографии. |
| 56. | Заповедные тропинки | 1 | **Совершать** экскурсию в заповедник, **знакомиться** с ним по материалам учебника. **Обсуждать** качества людей, работающих в заповеднике. **Рассказывать** о заповеднике своего края, **выражать** своё отношение к нему. **Осмысливать** народные правила охраны природы, **объяснять,** почему они стали законами. **Анализировать** иллюстрации, **оценивать**, **формулировать** правила поведения.  **Работать со взрослыми: найти** информацию о заповеднике родного края**, написать** о нём рассказ, **проиллюстрировать** его. |
|  | | | |
| **VI.** | **Человек и окружающий мир (4 ч)** | | |
| 57. | Взгляни на человека! | 1 | **Участвовать** в игре с использованием характерных масок; **различать** понятия. **Определять** по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, мысли, интересы. **Подбирать** ключевые слова для характера сверстников. **Анализировать** по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно **описывать** себя в третьем лице. |
| 58. | Всему свой черёд | 1 | **Рассматривать** портреты мужчин и женщин, **определять** возраст. **Соотносить** возрастные признаки внешности человека. |
| 59. | У каждого времени свой плод | 1 | **Называть** ключевые слова для возрастного этапа. **Находить** пословицы об отце и матери**. Определять** период суток и время года соответственно своему возрасту. **Составлять** устный рассказ о жизни человека от детства до старости. |
| 60. | Я – часть мира | 1 | **Выражать** личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове. **Определять** степень соответствия своего внешнего облика и поведения. |
|  | | | |
| Резерв учебного времени (6 ч) | | | |

**Тематическое планирование с определением**

**основных видов учебной деятельности учащихся**

**окружающий мир**

**(2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема, раздел | Кол-во часов | Характеристика учебной  деятельности учащихся |
|
| **I.** | **Вселенная, время, календарь (14 ч)** | | |
| 1. | Мы - союз народов России. | 1 | **Называть, находить и показывать** на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. **Называть** некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.  **Соотносить** святыни России и своего края с традиционными религиями. **Определять**самоеважное и интересное культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. **Моделировать** ситуацию общения игровых кукол на разных языках. **Высказывать** на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русскогоязыка в РФ. |
| 2. | Мы – жители Вселенной. | 1 | **Определять** по моделям и рисункуформу Солнца, Земли, Луны. **Анализировать** схему в учебнике и **рассказывать** по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. **Определять** по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, **сравнивать** размеры планет.  **Перечислять** небесные тела в порядке увеличения их размеров, **осуществлять самопроверку**.  **Узнавать** небесные тела по описанию |
| 3-4. | Наш космический корабль – Земля. | 2 | По своим представлениям **рисовать** Землю.  **Находить** на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. **Анализировать** схему в учебнике и **устанавливать** способ определения сторон горизонта по Солнцу.  **Определять** по схеме способ обозначения сторон горизонта, **применять** его, заполняя схемы в рабочей тетради.  **Практическая работа в группе: изучить** устройство компаса; **определить** стороны горизонта (действуя по инструкции); **зафиксировать** результаты определения, расставляя таблички.  **Находить** на глобусе океаны и материки, **определять** их названия и число, **находить** на глобусе нашу страну, **определять** материк, на котором она расположена; **осуществлять самопроверку.**  Работая в паре, **предлагать** маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. |
| 5. | Время. | 1 | По рисункам ученика **определять** настоящее, прошлое и будущее, **выделять** примеры времени.  **Предлагать** рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, **обосновывать** свое решение.  По фотография в учебнике **определять** временныехар-ки изображенных событий.  **Располагать** единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).  **Практическая работа в группе: изучать** устройство часов, **определять** время по часам, **моделировать** время на часах.  **Сравнивать** достоинства и недостатки различных видов старинных часов. |
| 6. | Сутки и неделя. | 1 | По схеме в учебнике**объяснять** причину смены дня и ночи.  **Моделировать** смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации.  **Участвовать** в дидактических играх «Сутки», «День-ночь».  **Придумывать** сказочные объяснения смены дня и ночи, **иллюстрировать** его рисунком.  **Находить** в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.  **Определять** количество дней в неделе.  **Называть** дни недели, **выстраивать** их последовательность.  **Работать со взрослыми**: **написать** рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресении.  **Проектное задание: составить**фоторассказ о своей жизни за неделю. |
| 7. | Месяц и год. | 1 | **Прослеживать** по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации.  **Устанавливать** связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц.  **Придумывать** сказочные объяснения изменения облика Луны, **иллюстрировать** его.  **Отгадывать** народные загадки о Луне.  **Работая в паре, выстраивать** правильную последовательность месяцев года.  **Освоить** старинный способ определения кол-ва дней в месяце.  **Наблюдать** изменения облика Луны, **фиксировать**результаты в виде рисунков. |
| 8. | Времена года. | 1 | **Перечислять** времена года в правильной последовательности, **называть** (опираясь на годовой круг) месяцы, **предлагать** для каждого времени год рисунки-символы.  **Устанавливать** связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. **Объяснять** причины смены времен года, моделировать их.  **Придумывать** сказочное объяснение смены времен года, иллюстрировать их.  **Приводить** примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. **Рассказывать** о сезонных явлениях по рисункам.  **Наблюдать** и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять специфические сезонные явления. |
| 9. | Погода. | 1 | Конструировать определение понятия «погода», **сравнивать** предложенное определение с эталоном в учебнике.  **Рассказывать** о явлениях погоды.  **Практическая работа: изучить**  устройство термометра, **сравнить**  виды термометров, **измерить** температуру воздуха, воды, своего тела, **зафиксировать** результаты измерения.  **Объяснять**  назначение метеорологических приборов, осуществлять самоконтроль.  **Учиться рисовать** условные знаки погодных явлений. |
| 10. | Календарь – хранитель времени, страж памяти. | 1 | **Сравнить** календари разных типов.  **Обсуждать** правила пользования ими.  **Сравнивать** даты начала года в календарях разных религий. |
| 11. | Красные дни календаря. | 1 | **Определять**  различия между государственными праздниками России и международными.  **Характеризовать** содержание российский праздников.  **Составлять** рассказ о праздниках в своем городе (селе).  **Иллюстрировать** рассказ фотографиями, компьютерной презентацией. |
| 12 | Народный календарь. | 1 | **Соотносить** народные приметы, связанные с погодой, с ощущением разных чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой.  **Наблюдать** за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.  **Отражать** наблюдения в календаре.  **Сопоставлять** реальные наблюдения и данные народных примет своего края. |
| 13. | Экологический календарь. | 1 | **Высказывать** предположения о том, что такое экология.  **Находить** в тексте учебника определение экологии как науки.  **Рассказывать**  по рисунку о природе – нашем зеленом доме.  **Выражать** свое отношение к природе в собственном рисунке.  **Выписывать** в таблицу даты экологических дней, **предлагать** рисунки-символы к каждой дате. (работа в паре).  **Организовывать** праздники, посвященные экологическим дням (в течение года).  **Проектное задание**: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, организованных в школе |
|  | | | |
| **II.** | **Осень (16 ч)** | | |
| 14. | Осенние месяцы. | 1 | **Составлять** схему круглого года с чередованием сезонов**. Сопоставлять** старинные и современные названия осенних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.  **Характеризовать** погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.  **Сочинять** устный рассказ по картине.  **Сравнивать и различать** общее и особенное в осенних праздниках народов России.  **Соотносить** особенности праздничных обычаев с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни народов России. |
| 15. | Осень в неживой природе. | 1 | По своим наблюдениям **рассказывать** о погоде летом и осенью.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.  **Извлекать** информацию из текста об осенних явлениях в неживой природе и **составлять** список таких явлений в рабочей тетради.  **Сравнивать**  иллюстрации учебника, **определять** по характерным признакам периоды осени.  **Наблюдать** за погодой осенью, **фиксировать** результаты наблюдений, **сравнивать** их,  **делать выводы.** |
| 16. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 | **Соотносит**ь текст и иллюстрации в учебнике,  **выявлять и называть** характерные атрибуты осенних народных праздников.  **Обсуждать в паре** сходство и различие осенних праздников.  **Рассказывать** об особенностях праздников.  **Устанавливать** связь народных праздников с осенними изменениями в природе.  **Осознавать** значение осенних народных праздников, как выражение благодарности природе. |
| 17. | Звёздное небо осенью. | 1 | На основе наблюдений **рассказывать**  о впечатлениях от созерцания звездного неба.  **Сравнивать** древние и современные представления о созвездиях.  **Анализировать** схемы созвездий**, соотносить** схемы созвездий со старинными рисунками.  **Достраивать** схемы созвездий.  **Наблюдать** звездное небо, **фиксировать** результаты наблюдений.  **Использовать** дополнительную литературу для написания рассказа об одном из созвездий. |
| 18. | Трава у нашего дома. | 1 | **Рассказывать** о состоянии травянистых растений осенью.  **Описывать** внешний вид наиболее распространенных травянистых растений.  **Узнавать** изученные растения, **определять** с помощью атласа-определителя.  **Составлять** собственный рассказ о растении. |
| 19. | Старинная женская работа. | 1 | **Исследовать и сравнивать** на ощупь лоскуты тканей из различных природных материалов.  **Определять** особенности натуральных тканей (лен).  **Сравнивать и отмечать** общее и различие в сезонной женской работе разных народов. |
| 20. | Деревья и кустарники осенью. | 1 | **Сравнивать**  осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников.  **Узнавать** изученные кустарники и деревья по листьям. **Раскрашивать** листья в соответствии с их осенней окраской.  **Сравнивать** состояние лиственных и хвойных деревьев осенью. **Узнавать** изученные хвойные растения.  **Определять** деревья и кустарники по плодам; в природе.  **Наблюдать** листопад и **устанавливать** сроки его окончания у разных деревьев, **фиксировать** результат. |
| 21. | Чудесные цветники осенью. | 1 | **Знакомиться** с растениями цветника.  **Определять** растения цветника, **узнавать** изученные растения.  **Различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. **Проявлять** уважение к культурным традициям, связанным с растениями. **Сочинять** сказочные истории из жизни цветника. **Составлять** рассказ о растении цветника. |
| 22. | Грибы. | 1 | **Сравнивать** грибы по внешнему виду. **Узнавать и рассказывать** о строении гриба, **рисовать** схему строения гриба, **осуществлять самопроверку. Устанавливать** связи грибов с растениями и животными. **Различать** схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, **приводить** примеры. **Обосновывать** необходимость бережливого отношения к грибам. |
| 23. | Шестиногие и восьминогие. | 1 | **Отвечать** на вопросы о насекомых и пауках. **Рассказывать о** многообразии насекомых. **Узнавать** изученных насекомых. **Прослеживать** по рисункам превращения различных насекомых, **осуществлять самопроверку**, **моделировать**превращения. **Приводить** примеры насекомых различных групп. **Использовать** дополнительную литературу для написания рассказа об одном из насекомых. **Обсуждать** рассказ из книги «Великан на поляне». |
| 24. | Птичьи секреты. | 1 | **Отвечать** на вопросы о птицах. **Выяснить** какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим. **Узнавать** изученных птиц, **классифицировать** их (перелетные и зимующие). **Выделять** в тексте учебника проблемные вопросы, **высказывать** предположения, отвечая на них. **Работать со взрослыми: наблюдать**  за птицами, **фиксировать** результаты. |
| 25. | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 | **Устанавливать** связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. **Выявлять** приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. **Узнавать** изученных животных. **Обсуждать** рассказ из книги «Великан на поляне». |
| 26. | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | И**звлекать**  из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. **Анализировать** рисунок и схемы в учебнике, **соотносить** их между собой, **сравнивать** разные виды схем, **делать** выводы. **Рассказывать о** невидимых нитях по схемам. **Моделировать** связи в осеннем лесу**. Обсуждать** рассказ из книги «Великан на поляне». |
| 27. | Осенний труд. | 1 | **Сравнивать** осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. **Соотносить** их с особенностями в мире осенней природы, **выявлять** общее и различное. **Конструировать и контролировать** свое поведение в ходе совместной работы (изготовление куклы). |
| 28. | Будь здоров! | 1 | **Формулировать** правила здорового образа жизни осенью. **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры. |
| 29. | Охрана природы осенью. | 1 | **Знакомиться с** правилами охраны природы. Работая в паре, **анализировать** условные знаки, с их помощью **рассказывать** о правилах охраны природы. **Обсуждать,** в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. **Извлекать** из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. **Использовать** дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. **Работать со взрослыми: изготовить** кормушку и **подкармливать** птиц. **Проектное задание: составить** фоторассказ об осенней прогулке. |
|  | | | |
| 30. | Зимние месяцы. | 1 | **Сопоставлять** старинные и современные названия зимних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. **Характеризовать** погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка. **Сочинять** устный рассказ по картине. **Подобрать** народные приметы и **прогнозировать** изменение природы. **Наблюдать и отмечать** характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето. |
| 31. | Зима – время науки и сказок. | 1 | **Сравнивать** сказки разных народов, **объяснять** их смысл, **формулировать** их нравственное значение. |
| 32. | Зима в неживой природе. | 1 | По своим наблюдениям **рассказывать** о зимних изменениях в природе.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.  **Извлекать** информацию из текста о зимних явлениях в неживой природе и **составлять** список таких явлений в рабочей тетради.  **Высказывать** свое отношение к красоте зимней природы. **Рассказывать о** зимних видах отдыха детей, **устанавливать** между ними и зимними изменениями в неживой природе.  **Работа со взрослыми: наблюдать** за погодой зимой, **фиксировать** результаты наблюдений, **сравнивать** их,  **делать выводы.** |
| 33. | Звездное небо зимой. | 1 | **Сравнивать** схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы осенью и зимой, **выявлять** различия. **Сравнивать** схемы Большая Медведица и Малая Медведица. **Осваивать** способ нахождения на небе Полярной звезды, **определять** по Полярной звезде стороны горизонта. Работая в паре, **анализировать** схемусозвездия Орион.  **Работ со взрослыми: наблюдать** звездное небо ,**применять**способы поиска звезд и созвездий. |
| 34. | Зима в мире растений. | 1 | **Рассказывать** о состоянии растений зимой. **Извлекать** из текста информацию о признаках. Покоторым можно узнать растения зимой. **Распознавать** деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. **Определять** растения, зимующие под снегом. **Устанавливать связи** изученных растений с животными. **Работа со взрослыми: определять** растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде. |
| 35. | Зимние праздники. | 1 | **Отмечать** на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. **Различать** общее и различное в зимних праздниках. **Планировать** изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. |
| 36. | Растения в домашней аптечке. | 1 | **Отвечать** на вопросы о лекарственных растениях. **Узнавать** распространенные лекарственные растения, **находить** среди них дерево, кустарник, травянистые растения. **Практическая работа в группах рассматривать** лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, **заполнить** таблицу. Работая в парах, **распознавать** лекарственные растения по сырью, **осуществлять самопроверку, извлекать**  из текста информацию о целебных свойствах растений. **Работа со взрослыми: знакомиться**  с лекарственными растениями домашней аптечки, **записывать**  их названия. |
| 37. | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 | Работая в паре, **извлекать**  информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. **Находить** изучаемых птиц. **Узнавать** зимующих птиц по клювам (работа в паре). **Устанавливать** связь между строением клюва и особенностями питания птиц. **Обсуждать**  причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им. **Готовить** сообщения оо особенностях зимней жизни зверей. **Узнавать** зверей по описанию. **Работа со взрослыми: наблюдать** за птицами в городе, **определять** их, **продолжать подкармливать, написать** рассказ, **проиллюстрировать** его. |
| 38. | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | И**звлекать**  из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. **Анализировать** рисунок и схемы в учебнике, **соотносить** их между собой, **сравнивать** разные виды схем, **делать** выводы, **прослеживать** по схеме связи между елью и другими животными. **Рассказывать о** невидимых нитях по схемам. **Моделировать** связи в зимнем 20нлесу**.Придумывать и разыгрывать** сценки из жизни зимнего леса. |
| 39. | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 | **Характеризовать** зимние праздники и традиции проводов зимы, **инсценировать** обход дворов на Масленицу. **Планировать** реальное проведение зимних праздников народов своего края. |
| 40. | Зимний труд. | 1 | **Инсценировать** мужскую и женскую работу в старину, **соотносить** с видами работ в настоящее время в городе. **Рассказывать** о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой. |
| 41. | Будь здоров! | 1 | **Формулировать** правила здорового образа жизни зимой. **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры. |
| 42. | Охрана природы зимой | 1 | **Знакомиться с** правилами охраны природы. Работая в паре, **анализировать** условные знаки, с их помощью **рассказывать** о правилах охраны природы. **Обсуждать,** в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. **Извлекать** из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. **Использовать** дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. **Работать со взрослыми: изготовить** кормушку и **подкармливать** птиц, **наблюдать** за ними у кормушки. **Проектное задание: составить** фоторассказ о зимней прогулке. |
| 43. | Весенние месяцы. | 1 | **Сопоставлять** старинные и современные названия весенних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.  **Характеризовать** погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.  **Сочинять** устный рассказ по картине.  **Находить** общее и различное в праздниках весеннего равноденствия; на схеме круглого года **обозначать** пору весеннего равноденствия. |
| 44. | Весна в неживой природе. | 1 | По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних изменениях в природе.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе.  **Извлекать** информацию из текста о весенних явлениях в неживой природе и **составлять** список таких явлений в рабочей тетради. **Рассказывать** по иллюстрациям о признаках весны в городе и в селе. **Устанавливать** между детскимииграми и весенними изменениями в неживой природе.  **Работа со взрослыми: наблюдать** за погодой весной, **фиксировать** результаты наблюдений, **сравнивать** их,  **делать выводы.** |
| 45. | Весна – утро года. | 1 | **Знакомиться**  с народными традициями встречи весны, **инсценировать** праздничные ритуалы. **Изготавливать** игрушку в виде весенней птички, **украшать**  ими дерево (работа в паре). **Участвовать** в весеннем празднике по старинному календарю. |
| 46. | Звездное небо весной. | 1 | **Сравнивать** схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы в разное время, **выявлять** различия. **Осваивать** способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, **определять** по Полярной звезде стороны горизонта. Работая в паре, **анализировать** схемусозвездия Лев. **Определять**  с помощь атласа другие созвездия.  **Работ со взрослыми: наблюдать** звездное небо ,**применять**способы поиска звезд и созвездий. **Придумать** сказку о созвездиях весеннего неба. |
| 47. | Весеннее пробуждение растений. | 1 | **Рассказывать** о весенних изменениях в жизни растений. **Знакомиться** с разными видами раннецветущих растений, **выявлять** условия, необходимые для их цветения. **Узнавать** раннецветущиерастения. **Характеризовать** признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. **Обсуждать** необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. **Работа со взрослыми: наблюдать**за весенним цветением растений, **фиксировать** сроки цветения. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия раннецветущих растений. |
| 48. | Чудесные цветники весной. | 1 | **Знакомиться** с растениями цветника.  **Определять** растения цветника, **узнавать** изученные растения.  **Различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. **Проявлять** уважение к культурным традициям, связанным с растениями. **Сочинять** сказочные истории из жизни цветника. **Составлять** рассказ о растении цветника. |
| 49. | Весна в мире насекомых. | 1 | **Знакомиться с** весенними изменениями в жизни насекомых. **Узнавать** изученных насекомых. **Обнаруживать** взаимосвязи в мире насекомых, **рассказывать о** них. **Обсуждать** отношение людей к насекомым, **обосновывать** необходимость бережного отношения к ним. **Предлагать** различные варианты поведения при встрече с насекомыми. **Наблюдать** весеннее появление насекомых. |
| 50. | Весна в мире птиц и зверей. | 1 | **Рассказывать** о весенних изменениях в мире птиц и зверей. **Знакомиться** с жизнью птиц и зверей весной. **Определять** последовательность возвращения перелетных птиц. **Находить** изучаемых птиц. **Обсуждать** отношение людей к птицам, **обосновывать** необходимость бережного отношения к ним. **Узнавать** зверей по описанию. **Придумывать** диалоги зверей-родителей с их детенышами. **Работа со взрослыми: наблюдать** за птицами в городе, **определять** их, **слушать** весеннее пение птиц**, написать** рассказ, **проиллюстрировать** его. |
| 51. | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 | И**звлекать**  из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. **Анализировать** рисунок и схемы в учебнике, **соотносить** их между собой, **сравнивать** разные виды схем, **делать** выводы..**Рассказывать о** невидимых нитях по схемам. **Моделировать** связи в весеннем лесу**.Использовать**дополнительную литературу для написания рассказа о кукушке. |
| 52. | Весенний труд. | 1 | **Инсценировать** мужскую и женскую работу в старину, **соотносить** с видами работ в настоящее время в городе. **Объяснять** значение пословиц о труде весной. **Наблюдать** за состоянием природы, **соотносить** свои наблюдения с народными приметами. |
| 53. | Старинные весенние праздники. | 1 | **Характеризовать** весенние народные праздники, **сравнивать** традиции отношения к березе в разных культурах, **определить** нравственный смысл легенд и песен березе в культуре народов Севера. |
| 54. | Будь здоров! | 1 | **Формулировать** правила здорового образа жизни весной. **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры. |
| 55. | Охрана природы весной. | 1 | **Знакомиться с** правилами охраны природы. Работая в паре, **анализировать** условные знаки, с их помощью **рассказывать** о правилах охраны природы. **Обсуждать,** в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. **Извлекать** из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. **Использовать** дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. **Работать со взрослыми: изготовить** домик для птиц и **размещать** его в подходящем месте. **Проектное задание: составить** фоторассказ о весенней прогулке. |
| 56-  58 | Лето красное. | 3 | **Сопоставлять** старинные и современные названия весенних и летних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями летних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.  **Характеризовать** погодные явления летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.  **Сочинять** устный рассказ по картине.  **Отмечать** в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и солнцеворота, **характеризовать** летние праздники и работу в старину. **Наблюдать** за погодой летом, **фиксировать** результаты, **сравнивать** их, **делать выводы. Сравнивать** результаты наблюдений в течение всего года, **делать** выводы. |
|  |  |  | **Соотносить** летние праздники с видами работы в настоящее время. **Сопоставлять** традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. **Определять** нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. |
| 59-64 | Резерв учебного времени |  | Реализация проектов, посещение музеев ,  экскурсии. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся: окружающий мир(3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, раздел** | **Кол-во** | **Характеристика учебной**  **деятельности учащихся** |
| **часов** |
|  | | | **Радость познания (12 ч)** |
| 1 | Свет знания | **1** | **Формулировать** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. **Определять** сферы познания: природа и культура. **Выявлять** особенности познания. **Высказывать** мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. |
| 2 | Как изучают окружающий мир *(практическая работа)* | **1** | **Характеризовать** способы изучения окружающего мира. **Различать** этапы исследования (от постановки цели до вывода).  **Различать** виды оборудования для изучения окружающего мира, **узнавать** и **называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение.  **Оценивать** свои успехи при выполнении практических работ. **Обсуждать** рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», **делать** вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.  Работая в группах, **осваивать** в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования. |
| 3, 4 | Книга – источник знаний | **2** | **Определять** тип справочной и научно-познавательной литературы. **Находить** необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. **Презентовать** полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно **называть** автора и название, **обобщать** и **раскрывать** содержание, **демонстрировать** иллюстрации по теме. |
| 5, 6 | Отправимся на экскурсию | **2** | **Характеризовать** различные научно-просветительские учреждения, **находить** необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.  Работая в группах, **участвовать** в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.  **Обсуждать** правила поведения на экскурсии. **Задавать** вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, **оформлять** впечатления от экскурсии: **обобщать** и **раскрывать** ее содержание, **демонстрировать** свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).  **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми побывать на экскурсии, **составить** фоторассказ о ней, **оценить** экскурсию и **мотивировать** свою оценку. |
| 7 | О чем расскажет план *(практическая работа****)*** | **1** | **Сравнивать** рисунок и план местности. Работая в паре, **изучать** условные знаки плана местности, **применять** их для чтения плана. **Различать** наиболее распространенные виды планов, **обсуждать** их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах **извлекать** информацию из туристических планов, **оценивать** свои успехи в овладении способами чтения плана. |
| 8 | Планета на листе бумаги | **1** | **Сравнивать** план и карту, глобус и карту мира. **Изучать** условные знаки карты, **применять** их для чтения карты мира. Работая в паре, **заполнять** таблицу «Материки и части света». **Узнавать** материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника **приводить** примеры морей, рек, островов. **Обсуждать** роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, **оценивать** эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. |
| 9 | Страны и народы на политической карте мира | **1** | **Сравнивать** политическую карту мира с физической картой, **определять** ее отличительные особенности. **Находить** на карте ту или иную страну, **показывать** ее границы, **определять** столицу, **называть** соседние страны. **Соотносить** название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира **находить** информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры. |
| 10-11 | Путешествуя, познаём мир  Путешествуя, познаём мир (экскурсия) | **2** | **Формулировать** цель путешествия, **соотносить** личные интересы с интересами своих спутников, **находить** необходимые сведения для определения маршрута, **оформлять** дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). **Формулировать** правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. |
| 12 | Транспорт | **1** | **Различать** старинные и современные средства передвижения. **Систематизировать** транспортные средства по видам, **участвовать** в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, **определять** виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), **рассказывать** сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. **Проектное задание (проект):разрабатывать**предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях. |
| 13 | Средства информации и связи | **1** | **Различать** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, **участвовать** в дидактической игре. **Рассказывать** о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). |
| 14 | Проверочная работа | **1** | **Контролировать** правильность и полноту выполнения заданий. **Выявлять** причину ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу |
|  | | | **Мир как дом (20 ч)** |
| 15 | Мир природы в народном творчестве | **1** | **Определять** образ единого дома-мира в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Характеризовать** изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. **Воспроизводить** образ дома-мира в собственном произведении. |
| 16 | Из чего состоит все *(практическая работа)* | **1** | **Различать** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). **Заполнять** таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». **Приводить** примеры веществ, **узнавать** вещества по описанию, устно **описывать** знакомые вещества.  Работая в группе, **проводить** опыт «Вода – растворитель» (**предлагать** порядок проведения опыта, **выбирать** необходимое оборудование, **выполнять** действия по инструкции, **фиксировать** результаты опыта, **формулировать** вывод, **осуществлять** самопроверку, **оценивать** свои успехи) |
| 17 | Мир небесных тел | **1** | **Характеризовать** Солнце как одно из небесных тел, **раскрывать** его значение для жизни на Земле. **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь и **использовать** при рассказе о Солнце. **Анализировать** иллюстрации учебника, **устанавливать** связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. **Сравнивать** звезды, планеты по различным признакам, **заполнять** таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, **моделировать** строение Солнечной системы. **Работать со взрослыми: использовать** различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах. |
| 18 | Невидимое сокровище | **1** | **Анализировать** диаграмму в учебнике, с ее помощью **определять** состав воздуха. **Рассказывать** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, д**емонстрировать** их. **Участвовать** в игре-соревновании «Поймаем невидимку». **Раскрывать** значение воздуха для растений, животных, человека. **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради. **Обсуждать** рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |
| 19 | Самое главное вещество  Свойства воды. Круговорот воды в природе (*практическая работа)* | **1** | **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. **Различать** состояния воды. **Рассказывать** о распространении воды в природе. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах. **Наблюдать** опыт, моделирующий круговорот воды в природе. **Характеризовать** круговорот воды с опорой на схеме в учебнике. |
| 20 | Природные стихии в народном творчестве | **1** | **Узнавать** образы воздуха, огня, воды в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Предлагать** для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; **находить** и **характеризовать** эти образы в словестных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. **Различать** разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). **Использоват**ь народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. |
| 21 | Кладовые Земли | **1** | **Исследовать** состав гранита в ходе практической работы в группах. **Рассказывать** по схеме о составе гранита. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, **различать** полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. **Приводить** примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, **извлекать** из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. **Раскрывать** значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, **доказывать** на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. **Обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |
| 22 | Чудо под ногами | **1** | **Исследовать** состав почвы в ходе практической работы в группах. **Раскрывать** значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. **Устанавливать** связь между составом почвы и ее плодородием. **Моделировать** связи почвы и растения.  **Анализировать** рисунок учебника, **определять** животных, обитающих в почве, **высказывать** предположения об их влиянии на плодородные почвы, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Извлекать** из атласа-определителя информацию о животных почвы. **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», **формулироват**ь соответствующие правила экологической этики. |
| 23 | Мир растений | **1** | **Знакомиться** по тексту учебника с группами растений; **классифицировать** растения, представленные на иллюстрациях учебника. **Узнавать** группы растений по описаниям. **Различать** виды растений; **анализировать** таблицу «Число видов растений разных групп». **Сравнивать** схемы дыхания и питания растений, на этой основе **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, **делать** вывод о необходимости бережного отношения к растениям. **Моделировать** дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** предложенные растения с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. **Проектное задание (проект):готовить**фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), **выражать** свое отношение к нему. Кратко **характеризовать** растения родного края на основе наблюдений. |
| 24 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | **1** | **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. **Находить** и **характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, **использовать** приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. |
| 25 | Мир животных | **1** | **Знакомиться** по тексту учебника с группами животных, **классифицировать** животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры животных разных групп. **Различать** виды животных, **анализировать** таблицу «Число видов животных разных групп». **Сравнивать** размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, **моделировать** развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** животных с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Высказывать** аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. **Проектное задание (проект):готовить**фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), **выражать** свое отношение к нему. Кратко **характеризовать** животных родного края на основе наблюдений |
| 26 | Животные в народном творчестве | **1** | **Узнавать** образы животных в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. **Находить** и **характеризовать** образы животных в словестных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), **использовать** приемы словестного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. |
| 27 | Невидимые нити в живой природе | **1** | **Классифицировать** животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры растительноядных и хищных животных. **Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. **Прослеживать** по схемам цепи питания. Работая в парах, **моделировать** цепи питания с помощью схем-аппликаций. **Применять** знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. **Выявлять** признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. **Участвовать** в старинной народной игре, **объяснять** ее связь с темой урока. **Обсуждать** рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. |
| 28 | Лес – волшебный дворец | **1** | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов в лесу. **Обнаруживать** взаимосвязи в лесном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для лесного сообщества, **моделировать** их освоенными способами. **Придумывать** и **разыгрывать** сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. **Прослеживать** по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Обсуждать** рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). |
| 29 | Луг – царство цветов и насекомых | **1** | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. **Обнаруживать** взаимосвязи в луговом сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для луга, **моделировать** их освоенными способами. **Рисовать** схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). |
| 30 | Водоём – дом из воды | **1** | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться**с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. **Обнаруживать** взаимосвязи в водном сообществе. **Рисовать** схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Заполнять** таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **наблюдать** за жизнью природных сообществ родного края, **готовить**фоторассказ о своих наблюдениях, **выражать** свое отношение к миру природы. |
| 31 | Как сохранить богатства природы | 1 | Работая в парах, **соотносить** отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, **заполнять** ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике **рассказывать** об охране природных богатств. Работая в группах, **предлагать** условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, **оценивать** работу других групп, **рассказывать** по условным знакам об охране природных сообществ. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Высказывать**оргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. |
| 32 | Охрана природы в культуре народов России и мира | **1** | **Анализировать** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, **записывать** в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. **Узнавать** с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. **Рисовать** в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. **Участвовать** в дидактической игре по теме урока. **Осуществлять** в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. **Преобразовывать** ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. **Использовать** приемы народного словестного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **посетить** одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), **подготовить**фоторассказ о своих наблюдениях |
| 33 | За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. | **1** | **Применять** полученные знания, **выбирать**правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 34 | Чудесное путешествие | **1** | **Применять** полученные знания, **выбирать**правильный ответ из нескольких вариантов. |
|  | | | **Дом как мир (24 ч)** |
| 35 | Родной дом – уголок Отчизны | **1** | **Объяснять** значения слова «мир» на русском языке и **находить** их аналоги в языках народов своего края. **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. **Выявлять** общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. **Участвовать** в посильных общественных делах и праздниках. |
| 36 | Свой дом – свой простор | **1** | **Сравнивать** устройство старинного и современного домов. **Объяснять** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Выявлять** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, **сопоставлять** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, **находить** общее и различное. |
| 37 | В красном углу сесть – велика честь | **1** | **Выявлять** роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; **находить** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Моделировать** функции духовного центра в современном доме, **презентовать** традиции гостеприимства. |
| 38 | Побываем в гостях | **1** | **Сопоставлять** особенности старинного жилища разных народов; **отмечать** общие и различные черты. **Моделировать** ситуации приема гостей и прихода в гости. **Участвовать** в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края. |
| 39 | На свет появился – с людьми породнился | 1 | В ходе дидактической игры **применять** терминологию родства к членам своей семьи, **находить** аналоги в терминологии родства народов своего края, **использовать** терминологию родства в применении к членам другой семьи, **устанавливать** различие между терминами родства и свойства. **Использовать** эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. **Различать** термины кровного родства и духовного родства. |
| 40 | Родословное древо | **1** | **Различать** способы составления родословного древа. **Составлять** схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. **Рассказывать** о профессиях старших членов семьи. **Оформлять** презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. |
| 41 | Муж и жена – одна душа | 1 | Творчески **выражать** мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. **Участвовать** в кукольном спектакле «Свадебка». **Оформлять** поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). **Высказывать** мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. |
| 42 | Святость отцовства и материнства | 1 | Творчески **выражать** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; **высказывать** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. |
| 43 | Добрые дети – дому венец | **1** | **Сравнивать** и **различать** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. **Находить** в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески **выражать** нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; **характеризовать** личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. |
| 44 | Детские игры – школа здоровья | **1** | **Презентовать** несколько народных игр, **определять** их назначение в своем развитии; **характеризовать** заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. **Излагать** правила игры и **организовывать** ее в среде сверстников. |
| 45 | За страницами учебника (урок-праздник).  В кругу семьи. | **1** | **Применять** полученные знания, **выбирать**правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 46 | Строение тела человека | 1 | С помощью иллюстраций учебника **рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека. **Давать** определения органа и системы органов.**Обозначать**внутренние органы на схеме. Работая в группе, **изучать** строение и роль в организме различных систем органов. **Заполнять** таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. |
| 47 | Как работает наш организм | 1 | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике **рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, **вписывать** цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, **обозначать** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. **Характеризовать** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться **измерять** пульс у себя и другого человека, **фиксировать** результаты изменений, **оценивать** свои успехи. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. **Раскрывать** связь между работой различных систем органов |
| 48 | Что такое гигиена | 1 | Работая в паре, **формулировать** правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). **Корректировать** собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы **осваивать** приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. **Классифицировать** продукты по происхождению (растительно и животного происхождения). **Обсуждать** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). **Работать со взрослыми: составлять** меню для своей семьи, **доказывать** его соответствие правилам здорового питания, **готовить** одно из блюд. |
| 49 | За страницами учебника (урок-праздник). Путешествие по городу Здоровейску. | **1** | **Применять** полученные знания, **выбирать**правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 50 | Органы чувств | 1 | Работая в паре, **знакомиться** со строением органов чувств, **осуществлять** взаимопроверку. **Подписывать** на схеме части глаза и уха. **Характеризовать** работу органов чувств. **Формулировать** правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). **Оценивать** свое отношение к собственному здоровью. **Корректировать** свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. **Высказывать** обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. |
| 51 | Школа первой помощи  Школа первой помощи *(практическая работа)* | **1** | **Сравнивать** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы **учиться измерять** температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи. Работая в паре, **записывать** номера телефонов экстренной помощи, **запоминать** их, **осуществлять** взаимопроверку. **Высказывать** обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом.  **Используя** информацию учебника, **заполнять** таблицу «Как оказывать первую помощь», практически **осваивать** приемы первой помощи. **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **подготовить** фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи. |
| 52 | Здоровью цены нет | 1 | **Различать** социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; **приводить** примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. **Высказывать** мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. |
| 53 | Дом невелик, а стоять не велит | 1 | **Моделировать** в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; **приводить** примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. |
| 54 | Семейный бюджет | 1 | **Характеризовать** составные части семейных доходов и расходов. **Определять** свои потребности и **составлять** приблизительную смету расходов на эти потребности. **Рассказывать** о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, **приводить** примеры денежных единиц разных стран, **различать** монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. |
| 55 | Мудрость старости | 1 | С помощью ключевых слов **выражать** свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края **представлять** ситуацию уважительного отношения к старым людям. **Высказывать** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. |
| 56 | Путешествие  к А. С. Пушкину | 1 | **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. **Сравнивать** портреты предков и потомков А.С. Пушкина, **находить** в них общие родовые черты. **Подбирать** одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно **читать** их, **иллюстрировать** или **драматизировать** в небольшом спектакле (по выбору). **Высказывать** мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. |
| 57 | За страницами учебника. Моя семья - моя гордость. | 1 | **Применять** полученные знания, **выбирать**правильный ответ из нескольких вариантов |
| **В поисках Всемирного наследия**  **(12 ч)** | | |  |
| 58 | Всемирное наследие | 1 | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия, **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. **Участвовать** в дидактической игре: **подбирать** материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. **Рассказывать** об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 59 | Московский Кремль | 1 | По внешнему виду **определять** проездные башни Московского Кремля, **называть** их; **узнавать** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, **различать** среди них более древнюю и более позднюю постройку; **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 60 | Озеро Байкал | 1 | **Показывать** местонахождение озера на карте. **Рассказывать** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 61 | Путешествие в Египет | 1 | **Показывать** на карте местоположение Египта и его столицы. **Узнавать** на фотографии облик египетских пирамид, **рассказывать** о наиболее понравившихсядостопримечательностях и святынях Египта (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 62 | Путешествие в Грецию | 1 | **Показывать** на карте местоположение Греции и Афин на карте. **Узнавать** на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 63 | Путешествие в Иерусалим | 1 | **Показывать** на карте местоположение Иерусалима в Израиле. **Узнавать** на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 64 | Путешествие в Китай | 1 | **Показывать** на карте местоположение Китая и Пекина.**Узнавать** на фотографии облик Великой Китайской стены, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 65 | Всемирные духовные сокровища | 1 | **Обобщать** полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). **Сравнивать** пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. **Формулировать** понятие о Всемирных духовных сокровищах. **Называть** имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; **воспроизводить**пословицу, изречение из Священных текстов. **Определять** общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; **составлять** свой список всемирных духовных сокровищ; **оформлять** наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. |
| 66 | За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия | 1 | **Применять** полученные знания, **выбирать**правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 67 | Что мы узнали. Чему научились | 1 | **Применять** полученные знания, **выбирать**правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 68 | Закрепление изученного материала. КВН | 1 | **Применять** полученные знания, **выбирать**правильный ответ из нескольких вариантов. |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся: окружающий мир (4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, раздел** | **Кол-**  **во** | **Характеристика учебной**  **деятельности учащихся** |
| **часов** |
|  | | | **Мы – граждане единого Отечества (13 ч)** |
| 1 | Общество – это мы! | 1 | **Систематизировать** представления о необходимости объединения людей в сообщества. **Приводить** примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, **выявлять** общее и различное. **Характеризовать** общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; **определять** сообщества, в которые человек входит в течение жизни. **Сопоставлять** понятия «гражданин» и «соотечественник», **выявлять** общее и различное. |
| 2 | Российский народ. | 1 | **Систематизировать** представления о российском народе; **называть** объединяющие факторы, **приводить** примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; **характеризовать** государственную символику России; **оформлять** Календарь памятных дат |
| 3 | Конституция России | 1 | **Различать** права и обязанности **приводить** конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; **устанавливать** соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; **употреблять** специальную лексику Конституции. |
| 4 | Права ребенка | **1** | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; **объяснять** связь между правами и обязанностями; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; **приводить** примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. У**потреблять** специальную лексику документов. |
| 5 | Государственное устройство России | **1** | **Устанавливать** связь особенностейгосударственного устройства России и положений ее Конституции; **объяснять**, в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; **выдвигать** предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. **Называть** фамилию, имя, отчество действующего Президента. |
| 6 | Российский союз равных | **1** | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** заочное путешествие в одну из республик: **показывать** ее положение на карте; **называть** и **показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях; **объяснять** символический смысл герба и флага. |
| 7 | Государственная граница России | 1 | По карте **определять**, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **называть** сопредельные с Россией страны |
| 8 | Путешествие за границу России (конференция) | **1** | **Использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важнейших природных и культурных объектах. **Моделировать** ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. |
| 9 | Сокровища России и их хранители | **1** | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; **анализировать** их содержание. **Презентовать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков |
| 10 | Творческий союз | **1** | **Презентовать** рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. **Оценивать** роль русского языка и культуры в их творчестве. **Высказывать** мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. **Презентовать** произведения писателей своего края на родном языке; **называть** имена их авторов; **рассказывать** о выдающихся художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. **Составлять** страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры |
| 11 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | 1 |  |
| 12 | Наши проекты «За страницами учебника» (праздник) | 1 |  |
| 13 | Проверочная работа | 1 |  |
|  | | | **По родным просторам (20 ч)** |
| 14 | Карта – наш экскурсовод | **1** | **Сравнивать** масштаб физической карты России и карты мира, **объяснять** разницу. Работая в паре, **изучать** условные знаки физической карты России, **выделять** среди них уже известные. **Рассказывать** по физической карте о нашей стране. **Находить** на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. **Анализировать** текст учебника, **различать** информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте |
| 15 | По равнинам и горам | **1** | **Находить** на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** равнины и горы на карте. **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России. **Сравнивать** формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. **Моделировать** формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения **выявлять** связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко **характеризовать** поверхность своего края |
| 16 | В поисках подземных кладовых | 1 | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), **рассказывать** о них, **соотносить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы **изучать** образцы полезных ископаемых, **описывать** их по приведенному в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. **Сравнивать** нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. **Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых |
| 17 | Наши реки | **1** | **Раскрывать** значение рек в жизни людей. **Составлять** схему «Части реки», **использовать** с этой целью информацию из текста учебника, **осуществлять** самопроверку. Работая в паре, **находить** на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** реки на карте. **Анализировать** таблицу «Протяженность рек России», **сравнивать** реки по протяженности, **перечислять** их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. **Характеризовать**крупнейшие и наиболее известные реки России. **Обсуждать** особенности и значение главной реки своего края, **выражать** свое отношение к ней. Кратко **характеризовать** реку своего края |
| 18 | Озера – краса России | **1** | **Раскрывать** значение озер в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** озера на карте. **Анализировать** таблицу «Глубина озер России», **сравнивать** озера по протяженности, **перечислять** их в порядке уменьшения (увеличения) глубины. **Характеризовать**крупнейшие и наиболее известные озера России. **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Кратко **характеризовать** реку своего края |
| 19 | По морским просторам | **1** | **Различать** озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). **Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. **Сравнивать** Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).  **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на море. Кратко **характеризовать** море своего края |
| 20 | С севера на юг | 1 | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обозначений на карте природных зон. **Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте. **Анализировать** схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе **объяснять** причины смены природных зон с севера на юг. **Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, **осуществлять** самопроверку. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности |
| 21 | В ледяной пустыне | **1** | **Находить** на карте природных зон России арктические пустыни, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать**причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зеленые страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. **Составлять** характерные для этой зоны цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| 22 | В холодной тундре | **1** | **Находить** на карте природных зон России зону тундры, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать**причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. **Объяснять** сходства и различия. **Читать** и **обсуждать**рассказ «Ягель» из книги «Зеленые страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в тундровом сообществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| 23 | Среди лесов | **1** | **Находить** на карте природных зон России лесные зоны, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать** зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **определять** в гербарии растения леса (с помощью атласа - определителя), **готовить** сообщения о них, **презентовать** подготовленные сообщения.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тайги. **Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры. **Читать** и **обсуждать**рассказ «Кто – то в теремочке живет?» из книги «Зеленые страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в лесном сообществе. **Составлять** характерные для тайги цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| 24 | В широкой степи | **1** | **Находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. **Рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром степей. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Читать** и **обсуждать**рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в степном сообществе. **Составлять** характерные для степи цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| 25 | В жаркой пустыне | **1** | **Находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями пустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром пустыни. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей. **Приводить** примеры экологических связей в пустынном сообществе. **Составлять** характерные для пустыни цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| 26 | У теплого моря | **1** | **Находить** на карте природных зон России субтропики, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эту зону. **Устанавливать** зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями Черноморском побережье Кавказа, Работая в паре, **использовать** рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморском побережье Кавказа. **Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустынь. **Приводить** примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. **Составлять** характерные для этих мест цепи питания, **моделировать** их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей |
| 27 | Мы – дети родной земли | **1** | **Соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; **анализировать**, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; **моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений |
| 28 | В содружестве с природой | 1 | По образцу учебника **рассказывать** о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показывать** на карте места традиционного проживания некоторых народов России |
| 29 | Как сберечь природу России | 1 | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу,**презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Высказывать** аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, **оценивать** свое реальное участие в природоохранительной деятельности |
| 30 | По страницам Красной книги | 1 | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, **рассказывать** об их охране,  **оценивать** свое реальное участие в этой деятельности |
| 31 | По заповедникам и национальным паркам | 1 | Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Рассказывать** о заповедниках и национальных парках своего края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны |
| 32 | Наши проекты. «За страницами учебника» | 1 |  |
| 33 | Проверочная работа | 1 |  |
|  | | | **Путешествие по реке времени (26 ч)** |
| 34 | В путь по реке времени | 1 | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края **определять** их значимость для сохранения народной памяти. **Различать** в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. **Характеризовать** народную оценку события по сюжету устного произведения. **Различать** два значения понятия истории. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. **Определять** по дате век события. **Называть** имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. |
| 35 | Путешествуем с археологами | **1** | **Описывать** внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; **отмечать** их возраст на схеме; **узнавать**, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; **сравнивать** образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. **Рассказывать** о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. |
| 36 | По страницам летописи | **1** | **Показывать** на исторической карте места обитания разных племен; **объяснять** значения названий славянских племен; **характеризовать** внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; **сравнивать** их и находить общее и различное. |
| 37 | Истоки Древней Руси | **1** | **Показывать** на карте древние торговые пути; **рассказывать** о берестяных грамотах; **показывать** на карте древние русские города. **Обозначать** на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; **рассказывать** о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; **называть** имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.  **Обосновывать**роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. |
| 38 | Мудрый выбор | **1** | **Составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; **объяснять** значение преемственности в их государственных поступках; **обозначать** век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»; **характеризовать** последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. **Узнавать** архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде. **Обсуждать** проблему выбора и его последствий. |
| 39 | Наследница Киевской Руси | **1** | **Составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **перечислять** и **находить** на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; **характеризовать** преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. |
| 40 | Москва – преемница Владимира | **1** | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; **составлять** схему их родственных отношений; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **сравнивать** Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире. |
| 41 | Начало Московского царства | **1** | **Составлять** схему родственных отношений правителей Московской Руси; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **обозначать** имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; **характеризовать** деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |
| 42 | Подвижники Руси и землепроходцы | **1** | **Презентовать** рассказы об основании сибирских городов; **высказывать** мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников |
| 43 | На пути к единству | **1** | **Обсуждать** значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. **Показывать** на карте поволжские города; **называть** памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина |
| 44 | Начало Российской империи | **1** | **Высказывать** мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.  **Характеризовать** архитектурный облик Санкт – Петербурга; **объяснять** значение названия города; **называть** имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. **Сопоставлять** деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества. |
| 45 | «Жизнь - Отечеству, честь - никому» | **1** | **Характеризовать** преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; **обосновывать** значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; **приводить** примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; **обсуждать** социальную значимость названных понятий |
| 46 | Отечественная война 1812 года | **1** | **Обосновывать** роль М. И. Кутузова как народного полководца;  **характеризовать** войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; **находить** сведения и **рассказывать** о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; **приводить** примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; **сопровождать** рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения |
| 47 | Великий путь | **1** | **Характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. **Приводить** названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; **отмечать** эти даты на схеме «Река времени»; **приводить** примеры достижения России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; **рассказывать** об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., **сопровождать** рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками |
| 48 | Золотой век театра и музыки | **1** | **Характеризовать** развитие театрального и музыкальногоискусства России в XIX в., в том числе в своем крае. **Приводить** полные названия первых консерваторий; даты создания **отмечать**  на схеме «Река времени»; **приводить** примеры всемирного признания достижений российского искусства; **передавать** впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в. |
| 49 | Расцвет изобразительного искусства и литературы | **1** | **Обобщать** знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе;  **характеризовать** достижения мирового уровня в этихвидах искусства, в том числе в своем крае; **называть** имена и названия любимых произведений отечественных писателей; **приводить** сведения о названии и **рассказывать** о важнейших хранилищахизобразительного искусства; **передавать** впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. **Приводить** доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени |
| 50 | В поисках справедливости | **1** | **Характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; **приводить** примеры изменения названий городов и улиц; по возможности **составлять** рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период |
| 51 | Век бед и побед | **1** | **Характеризовать** особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности **составлять** рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период |
| 52 | «Вставай, страна огромная!» | **1** | **Характеризовать** основные этапы Великой Отечественной войны; **приводить** примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности **составлять** рассказ о членах своей семьи - ветеранах Великой Отечественной войны |
| 53 | Трудовой фронт России | **1** | **Характеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; **раскрывать**понятие «трудовой фронт»; по возможности **составлять** рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны |
| 54 | «Нет в России семьи такой…» | **1** | **Обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах;  **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; **приводить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоминания старших родственников о военном времени |
| 55 | После великой войны | **1** | **Характеризовать** созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет;  **приводить** примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; **соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; **рассказывать** о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи |
| 56 | Экскурсия в музей боевой славы | **1** |  |
| 57 | Достижения 1950 – 1970 гг. | **1** | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; **приводить** примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; **рассказывать** о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи |
| 58 | Наши проекты. «За страницами учебника» | **1** |  |
| 59 | Проверочная работа | **1** |  |
| 60 | Современная Россия | **1** | **Характеризовать** особенности жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; **приводить** примеры преобразований, в том числе в своем крае |
| 61 | Хороша честь, когда есть, что есть | **1** | **Характеризовать** положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; **выявлять** связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; **приводить**примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей |
| 62 | Умная сила России | **1** | **Обсуждать** значение понятия «социальная ответственность»; **устанавливать** зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; **характеризовать** положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан**; приводить** примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; **моделировать** ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции |
| 63 | Светлая душа России | **1** | **Характеризовать** выдающиеся явления в современной культурной жизни России; **приводить** примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; **составлять** рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе |
| 64 | Начни с себя! | **1** | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России |
| 65 | Наши проекты. «За страницами учебника»  (экскурсия на предприятие города (села)) | 1 |  |
| 66 | Проверочная работа | 1 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 68 | Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг» | 1 |  |

**Описание материально-технического**

**обеспечения**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* *Солянкина, Н.Л.*Как составить рабочую программу учебного курса? [Текст]: методические рекомендации для работников образования / Н.Л. Солянкина**.** – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009.– 27 с.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
* Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива».** 1-4 классы.
* - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир**. **Рабочие программы. 1-4 классы.**
* **Учебники**
* - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.** Учебник. 1 класс.
* В 2-х частях.
* - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.** Учебник. 2 класс.
* В 2-х частях.
* - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.** Учебник. 3 класс.
* В 2-х частях
* - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.** Учебник. 4 класс.
* В 2-х частях
* Рабочие тетради
* - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.**Рабочая тетрадь.
* 1 класс. В 2-х частях.
* - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.**Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.
* - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.**Рабочая тетрадь.
* 3 класс. В 2-х частях.
* - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.**Рабочая тетрадь.
* 4 класс. В 2-х частях.
* Методические пособия
* - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М.**Уроки по окружающему миру: 1** класс.
* - Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру:**2 класс.
* - Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру:**3 класс.
* Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру:**4 класс.
* Географические и исторические  
  настенные карты.
* Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
* Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие   
  программы по предмету
* Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
* Глобус