***МБДОУ «Ужурский детский сад №2»***

**Программа**

**по региональному компоненту**

**“Знакомство с краеведением”**

**в старшей группе**

**Вариативная часть**

**Разработала: Бородай Ольга Владимировна,**

**воспитатель 1 категории**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Тематический план работы.
4. Приложение. Конспекты непосредственно – образовательной деятельности.

**Пояснительная записка.**

Краеведение – золотой запас нашей духовности, это сокровище на века. Это изучение природы и природных богатств, истории быта и культуры населения, его хозяйственной деятельности, изучение и охрана памятников и выдающихся объектов. Предметом изучения является местность, территория, которая носит название “родной край”.

Любовь и интерес к родному городу и краю, уважение к людям, живущим в красивом городе Ужур, который является гордостью Красноярского края,  вот уже несколько лет прививаем своим воспитанникам и маленьким гражданам Ужура через интересные занятия по краеведению, досуги, экскурсии реальные и виртуальные, целевые прогулки, беседы, сопровождаемые мульти-медиапрезентациями городских достопримечательностей и слайдами,  где представлена природа великого и могучего Красноярского края. Такие формы работы с детьми способствуют формированию у детей представлений о городе, особенностях его основания, истории архитектурных сооружений, развитию интереса к культурному наследию Красноярского края. Безусловно, на этапе дошкольного детства невозможна систематическая краеведческая подготовка ребенка, но целесообразно знакомство с самыми общими, адаптированными к возрасту дошкольника сведениями о крае и ближайшем к ребенку обжитом пространстве. Такие сведения дошкольник получает изначально  в семье, через детские книги, радио и телепередачи, а педагоги детского сада стараются разнообразить работу по краеведенью, делая ее более приближенной к систематичной.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** воспитание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста через приобщение его к истории народа, родного края, знакомство с их прошлым и настоящим.

**Задачи:**

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины, обычаям, традициям.

2. Воспитывать чувство гордости за свой край родной посредством материалов по краеведению. (автор Кузовкин А.И.,А.Е. Денисов)

3.Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста через приобщение его к истории народа, родного края, знакомство с их прошлым и настоящим.

4.Формирование у дошкольников желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели занятий** | |
| **Сентябрь** | **Тема** | **«Моя семья.»** |
| **Цель** | Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. |
| **Тема** | **«Во саду ли, в огороде»** |
| **Цель** | Учить детей классифицировать группы предметов (овощи и фрукты); развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; корригировать отдельные стороны психической деятельности, основные мыслительные операции, различные виды мышления, нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы; воспитывать гигиенические навыки, строгое исполнение правил дорожного движения, культуры поведения при приеме пищи. |
| **Октябрь** | **Тема** | **«Природа нашего края»** |
| **Цель** | Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления. Познакомить детей с природой родного края. |
| **Тема** | **«Птицы нашего края»** |
| **Цель** | Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить детей делить на перелетных и зимующих на основе свзи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, зернодные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение). Познакомить детей с птицами нашего края. |
| **Ноябрь** | **Тема** | **«Домашние животные и птицы»** |
| **Цель** | Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, местах их обитания, питания, голосе, членах их семьи, пользе для человека. Учить замечать и называть их характерные особенности. |
| **Тема** | **«Животный мир нашего края»** |
| **Цель** | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения. |
| **Декабрь** | **Тема** | **«Правила поведения на улице»** |
| **Цель** | Закреплять правила поведения на улице; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге. |
| **Тема** | **«История вещей»** |
| **Цель** | Вызвать у детей желание узнавать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать, воспитывать бережное отношение к предметам быта. |
| **Январь** | **Тема** | **«Наша одежда. Сезонная одежда»** |
| **Цель** | Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам, дать понятие о национальной одежде и привести примеры. |
| **Тема** | **«Мой город – моя малая Родина»** |
| **Цель** | Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить детей с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь детей. |
| **Февраль** | **Тема** | **«Знакомство с традициями народов севера»** |
| **Цель** | Познакомить детей с культурой, искусством, фольклором, промыслами народов Севера, влившихся в Красноярский край; воспитывать уважение к их обычаям и культуре, чувство патриотизма к своей Родине. |
| **Тема** | **«День защитников Отечества»** |
| **Цель** | Дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике День защитников Отечества. Рассказывать детям о 62 Краснознаменной дивизии (г.Ужур), о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Формировать чувство уважения, гордости к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. |
| **Март** | **Тема** | **«Беседа о маме»** |
| **Цель** | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. |
| **Тема** | **«Рыбы нашего края»** |
| **Цель** | Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе. Познакомить с разнообразием рыб родного края. |
| **Апрель** | **Тема** | **Чтение стихов ужурского поэта Н.Меркулова** |
| **Цель** | Познакомить детей с творчеством ужурского поэта; побуждать восхищаться и гордиться творчеством нашего земляка-поэта.; воспитывать интерес к творческим работам. |
| **Тема** | **«Виды спорта»** |
| **Цель** | Беседа о сорткомплексе «Сокол» (с.Кулун) Расширять знания детей о различных видах спорта; закрепить с детьми знания о значении спорта для здоровья человека, воспитывать желание заниматься спортом. |
| **Май** | **Тема** | **«Этот День Победы, порохом пропах…»** |
| **Цель** | Познакомить детей с героическими страницами истории нашей Родины, нашего края, города; воспитывать чувство патриотизма; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения. |
| **Тема** | **«Эти удивительные насекомые. Пресмыкающиеся»** |
| **Цель** | Познакомить с представителями класса насекомых и пресмыкающихся. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира. Поведение после укуса насекомых (пчела, оса, змея). Правила поведения и безопасности. |
| **Итого:** | **18** | |

***Приложение***

**Конспекты непосредственно – образовательной деятельности**

***«Моя семья»***

**Цель:** формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит .

**Задачи:**

Закрепить  у детей понятие «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи.

Оборудование и материалы: коллажи с фотографиями семей детей, микрофон.

Предварительная работа: составление рассказов о своей семье; знакомство и разучивание пословиц о семье; разучивание стихотворения «На кого же он похож?», разучивание текстов игр-разминок, беседа с детьми о семье. Составление родителями загадок о своих детях, разучивание песен о семье.

**Ход занятия.**

.Воспитатель: Ребята, давайте представим, что всех нас пригласили в телестудию на детскую передачу «Моя семья». Вы согласны быть участниками этой передачи? Тогда давайте потихонечку войдем в телестудию и займем свои места.

Дети и воспитатель входят в группу, воспитатель рассаживает детей на стулья.

Воспитатель: Участники передачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились? Начали. Добрый день, уважаемые телезрители! Начинаем нашу передачу «Моя семья» и я, ее ведущая, Марина Геннадьевна. Сегодня в нашей студии гости программы и участники, ребята д/с  д. Вахонино .Они пришли на нашу передачу для того, чтобы рассказать о себе, о своей семье своих дорогих и близких людях.

Воспитатель:  И так первый вопрос: « Что такое семья и как она образовывается»? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)А как иногда взрослые называют своих близких?(семейство,домошние,родные,).

Воспитатель: Семья – самое дорогое, что есть у человека. Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Кто знает пословицы и поговорки о семье – давайте расскажем их нашим телезрителям:

Дети: В семье дружат – живут не тужат.

 В семье разлад – так и дому не рад.

 Семья сильна, когда над ней крыша одна.

 При солнышки – тепло, при матушки – добро.

 Добрый сын – отцу радость, а худой – печаль.

 На что и клад, когда дети идут в лад.

 Нет родителей – нет покровителей.

 Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.

 Нет лучше дружка, чем родная матушка.

 Где любовь да совет, там и горя нет.

 В недружной семье добра не бывает.

 В хорошей семье хорошие дети растут.

 Птица рада весне, а дитя – матери.

 Сердце матери лучше солнца греет.

 Дети родителям не судьи.

 Добрые дети – дому венец, а злые – конец.

 Родители трудолюбивы – дети не ленивы.

 Жалей отца с матерью, других не найдешь.

 Согласие да лад – в семье клад.

 Изба детьми весела.

 Вся семья вместе, так и душа на месте.

 (Дети называют несколько пословиц о семье, выбрать из них одну пословицу и предложить детям объяснить её смысл)

Воспитатель: Молодцы, ребята, нашим телезрителям и гостям в студии, думаю, было интересно услышать новые пословицы и поговорки о семье.

 Папа, мама и дети – это ваша маленькая семья. У вас есть и большая семья, в нее входят ваши бабушки, дедушки, тети и дяди. Давайте с вами поиграем в игру с нашими ладошками, в которой говориться о самом добром и заботливом человеке в нашей семье – бабушке. (Читает стихотворение Н. Голля и Г. Григорьева и сопровождает его жестами и движениями Провидится пальковая игра с целью укрепления мышц кистей рук (Читает стихотворение Н. Голля и Г. Григорьева и сопровождает его жестами и движениями. Дети подражают.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

 «Ладушки, ладушки,

 Где были?

 У бабушки!

(Хлопают в ладоши)

 А у бабушки ладони

 Все в морщинах собраны.

(Показывают руки ладонями вверх)

 А у бабушки ладони

 Добрые-предобрые.

(Поглаживают ладони друг о друга)

 Все работали ладони

 Долгими годами.

(Постукивает кулаками о ладони)

 Пахнут добрые ладони

 Щами с пирогами.

(Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются)

 По кудрям тебя погладят

 Добрые ладони.

(Имитируют поглаживания)

 И с любой печалью сладят

 Теплые ладони.

(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)

 Ладушки, ладушки,

 Где были?

 У бабушки!

(Хлопают в ладоши)

Воспитатель: Родственники могут жить в других домах, других городах и даже странах, но все равно они ваши родные – это ваш род, ваша большая семья. Родственники немного похожи друг на друга. Кто-то из вас похож на маму, кто-то на папу, а кто-то на бабушку или тётю. Сейчас Карина прочитает вам стихотворение «На кого же он похож?».

У нас сегодня праздник, довольна вся семья,

 У нас родился братик, вернее, у меня!

 До чего же он хорош, на кого же он похож?

 Папа говорит: На маму, очень славненький с лица.

 Мама говорит: На папу, вид смешливый у мальца.

 Обе бабушки друг дружке уступают битый час:

 - Внук похож на вас, не спорьте,

 - Что вы душенька, на вас.

 Я одна сижу, как мышка: пусть потешится родня!

 Я-то знаю, что братишка уродился весь в меня!

Воспитатель: Спасибо тебе, Кариночка, за такое интересное стихотворениеИ мы тебя сердечно поздравляем с рождением братика. На прошлых занятиях мы с вами рассматривали генеалогические древа,которые вы составляли сосвоими родителями ,отгадывали загадки которые придумывали ваши родители о вас, рассматривали ваши семейные альбомы,некоторые ребята уже рассказывали о своих семьях,но я уверена,что и телезрителям будет интересно услышать ваши рассказы.Ктот хочет рассказать о своей семь? Внимание на экран.СЛАЙДШОУ.

Дети рассказывают о своих семьяхрассказывают кто изображён на фотографиях ,как их завут. План рассказа:

- Меня зовут…(полное имя);

- Мою маму зовут …(полное имя);

- Моего папу зовут…(полное имя);

- ФИО бабушек, дедушек, других членов семьи, которые есть на фото.

Воспитатель: Спасибо большое нашим героям за такие подробные рассказы о ваших семьях. Нам было очень интересно, правда, ребята?

 ВоспитательСегодня мы с вами выяснили ,что семья это взрослые и дети ,которые живут вместе,любят друг друга и заботятся друг о друге ,и когда вы все вместе вам всем очень весело и комфортно.Я очень хочу ,что бы в ваших семьях были тёплые дрежеские отношения ,а подтверждение учасники нашей передачи споют песню « Моя семья»

Я благодарю вас всех за участие в телепередаче «Моя семья». Спасибо вам большое за участие, за интересные рассказы, за ласковые слова.  До новых встреч!

**«Во  саду ли, в огороде»**

Цели и задачи: учить детей классифицировать группы предметов (овощи и фрукты); развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; корригировать отдельные стороны психической деятельности, основные мыслительные операции, различные виды мышления, нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы; воспитывать гигиенические навыки, строгое исполнение правил дорожного движения, культуры поведения при приеме пищи.

Оборудование: рисунки (плакаты) с изображением садовых и овощных культур.

Ход  занятия

I. Сообщение  темы  и задач  занятия .

– Сегодня, ребята, мы с вами проводим  занятие  по окружающему миру  на   тему  « Во  саду ли, в огороде…». Кто знает, что растет в саду (с опорой на рисунки)?(В саду растут фрукты).

– А что растет в огороде? *(В огороде растут овощи.)*

– Нам предстоит рассматривать предметы. Мы с вами будем определять форму предмета, цвет, объем, какой вкус имеют овощи и фрукты, какой запах у них, какие звуки можно услышать; определять овощи и фрукты на ощупь. Вот какая у нас огромная работа, поэтому нужно быть внимательными, стараться выполнять все задания воспитателя.

II. Угадывание предмета по силуэту.

– Угадайте по силуэту предмет, который находится в верхнем левом углу листа. *(В верхнем левом углу листа находится баклажан.)*

– Угадайте предмет, который находится в нижнем правом углу листа*. (В нижнем правом углу листа находится морковь.)*

– Угадайте предмет, который находится посередине листа. *(Посередине листа яблоко.)*

– Назовите предмет, который находится в левом нижнем углу листа. *(В левом нижнем углу лук.)*

– А какой предмет в верхнем правом углу? *(В верхнем правом углу помидор.)*

– Ребята, а что здесь лишнее и почему? *(Здесь лишнее яблоко. Оно фрукт, а остальные овощи.)*

III. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Счет предметов.

– Я читаю четверостишие про овощи и фрукты. Когда я показываю на предмет, вы его называете.

Ах, какая *вишня* –

Просто загляденье!

Мы наварим из нее

Вкусное варенье!

– Сколько вишен висит на ветке? *(Пять.)*

Уродилась золотая

Крупная *картошка,*

Приготовим из нее

Суп, пюре, окрошку.

– Сколько сырых картофелин? *(Две.)*

– Сколько вареных? *(Три.)*

Мы *капусту* поливали,

От вредителей спасали –

Вот и выросла она

И хрустяща, и бела.

– Сколько кочанов капусты нарисовано? *(Один.)*

Светится на солнце

*Груша* золотая,

Не было у нас

Такого урожая.

– Сколько груш нарисовано? *(Две.)*

Вырастили мы с тобой

*Перец* сладкий и большой.

Посмотри, какой прекрасный:

Он зеленый, желтый, красный!

– Сколько перцев нарисовано? *(Три.)*

– А что напоминают нам эти три цвета? *(Светофор.)*

– На какой свет светофора можно переходить дорогу? *(На зеленый.)*

Физкультминутка

Витя шел, шел, шел,

Витя ягодку нашел,

Ах, какая ягодка!

IV. Какой по форме?

– Ребята, фрукты и овощи напоминают нам геометрические фигуры. Я показываю фрукт или овощ, а вы сигнальной карточкой показываете, какую форму он имеет.

*Яблоко, морковь, баклажан, помидор, апельсин, груша, картофель, огурец, банан – все это сложено в непрозрачный пакет и по очереди показывается детям.*

*Сигнальные карточки:*

http://oo2f.mail.yandex.net/static/824ff254f44041ddbda76a5be8414136/tmpLPRjYg_html_3e710410.gif

– Молодцы, ребята, выполнили задание без ошибок! Получайте улыбку.

*Дарит рисунок улыбки.*

V. Какой по цвету?

– Есть овощи и фрукты, которые по форме одинаковые. Так как же их различить? *(Их можно различить по цвету.)*

– Посмотрите на эти овощи. Какие они по форме? *(Одинаковые.)*

– Чем же они различаются? *(Цветом.)*

– Что изображено у меня на листе? *(Свекла, репа, редька, редис.)*

Кстати, из редьки можно приготовить хорошее народное лечебное средство: сделать в редьке углубление, налить в него мед, настоять четыре часа. Мазать поясницу от радикулита.

*Педагог выдает детям дидактический материал: на листочке штрихом обведены силуэты овощей и фруктов. Необходимо обвести их нужным цветом.*

Воспитатель. Возьмите карандаши, обведите. Скажите, кто что обводит и каким цветом.

VI. Угадай на вкус.

– Ребята, все ли фрукты можно есть в сыром виде? А овощи?

– Назовите овощи, которые сырыми есть нельзя.

Есть у нас огород,

Много овощей растет.

Что в земле? А что на грядке? –

Разгадай, дружок, загадку.

– Какие овощи растут в земле?

– Какие овощи растут на грядке?

– Какие на вкус фрукты?

– Какие на вкус овощи?

– Покажите мимикой лица, что вы съели – лимон, сладкое яблоко или горький перец.

Если солнышко смеется на дворе,

Значит, весело живется детворе.

П е с н я «Огородная хороводная».

VII. Угадай по запаху, на слух, на ощупь.

З а д а н и я:

1) Угадайте, запах какого фрукта вы учуяли? *(Яблоко.)*

2) Угадайте на слух. Что шуршит в мешочке? *(Лук.)* Чем шуршит лук? *(Шелухой.)*

3) Угадайте на ощупь. Достаньте из мешочка: яблоко, морковь, баклажан, помидор, апельсин, грушу, картофель, огурец, банан.

Вот Синьор Помидор

К нам пришел из книжки.

И принес он нам всем

Сказку, малышки.

Один мальчик как-то ел огурец, и огуречное семечко застряло между зубов. Потом помидорное семечко застряло. И тыквенное. И арбузное. И стал у мальчика не рот, а целый огород.

– Почему у мальчика во рту вырос огород? *( Потому что он не чистил зубы.)*

VIII. Итог.

– С чем знакомились на занятии? *(С овощами и фруктами.)*

– Я сейчас проверю, все ли хорошо могут отличить фрукты от овощей.

– Разложите на две группы овощи и фрукты. Что лишнее?

– Объясните слова:

Сами фрукты и овощи не растут.

Скушать их – нужен труд.

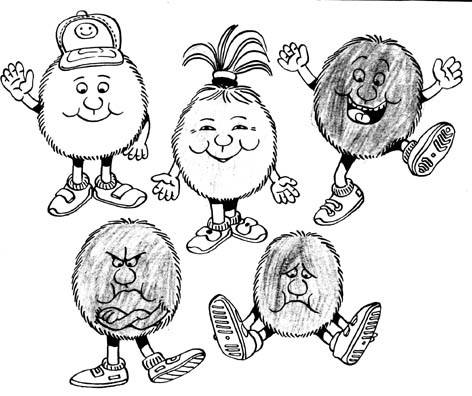
– Для чего люди выращивают овощи и фрукты?

– Чем полезны овощи и фрукты?

– Что нужно сделать перед тем, как кушать овощи и фрукты?

П е с н я «По малину в сад пойдем».

– Вот прикатилось золотое волшебное яблочко. Приготовило нам угощение – соки. Из какого фрукта или овоща приготовлены соки?



– Давайте посмотрим, кто себя вел на занятии так, как эти пушистики. *(Показывает рисунки-мордашки «пушистиков».)*

***Тема: «Природа нашего края».***

Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – мир растений;  ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по взаимоотношению с человеком).

Ход занятия.

Аутотренинг «Мы – друзья природы»

- Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце,

Дует легкий ветерок.

Мы вдыхаем его чистый

Свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать все живое.

- Кто еще (кроме людей и животных) живет на нашей планете?

-  Растения – это целое царство – государство.

-Какие растения вы знаете? Какие растения живут вместе с нами в группе?

*Ребенок:*

Слышишь песенку Ручья?

Это Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это Родина твоя.

Звон дождей и шум ветвей,

И в саду смородина –

Это тоже Родина.

1 слайд.

- Нравятся вам эти растения? Эти растения сами выросли на лугах, на полях, в лесу. Человек не принимал и не принимает участие в жизни этих растений (не сажает, не ухаживает за ними). Такие растения называются дикорастущими.

2 слайд.

-Вспомните, где вы встречались с этими растениями? (выращиваем на огороде, в саду, на клумбах, содержим в нашей группе и дома).

- Эти растения выросли и могут жить только при участии человека. Такие растения называются культурными.

- Подумайте и скажите, как человек принимает участие в жизни этих растений?

3 слайд.

- Мы собираем семена, выращиваем из них рассаду, ухаживаем за рассадой. И даже когда появляются цветы и плоды, продолжаем ухаживать за растениями (поливаем, подкармливаем).

Культурные растения требуют внимания и заботы человека.  Дикорастущие растения живут по своим законам, без участия человека. Но, конечно, и те, и другие растения прекрасны и удивительны.

- А теперь давайте поприветствуем все живое: (физминутка)

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Здравствуй, утро,

Здравствуй, день,

Нам здороваться не лень!

-Сейчас я буду загадывать вам загадки о растениях, вы постарайтесь отгадать их и назвать, к культурным или дикорастущим они относятся, объясняя свой ответ. *(Все загадки сопровождаются слайдами*).

1. На проталинке в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,

Первым из земли прорвусь. (Подснежник)

На зеленом шнурочке

Белые звоночки.

Знают даже малыши

То лесные …(ландыши).

Как зовут меня, скажи,

Часто прячусь я во ржи.

Скромные полевой цветок

Синеглазый …(василек)

Разбежались по лужайке

Беззаботной легкой стайкой.

Словно девочки – подростки

Белоствольные …(березки).

На солнышке сидит

И усами шевелит.

Разомнешь его в ладони –

Золотым зерном набит. (Колос)

Есть один такой цветок,

не вплетешь его в венок,

На него подуй слегка:

Был цветок – и нет цветка. (Одуванчик)

Вот чудесные цветы

Небывалой красоты,

Яркие, пахучие…

Ай-ай-ай! Колючие! (Розы)

Сто одежек и все без застежек. (Капуста).

Зимой и летом одним цветом. (Елка)

 Из лесочка деревцо

Пришло к дому, под крыльцо,

С доброй славой,

с головой кудрявой,

 С красными кистями,

С пернатыми гостями. (Рябина)

Пальчиковая гимнастика.

Наши красные цветочки

Распускают лепесточки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветочки

Закрывают лепесточки.

Они головками кивают

И тихонько засыпают.

Игровое упражнение.

- Давайте поиграем. Сначала мы будем называть конкретные  культурные растения, передавая мяч друг другу, потом дикорастущие.

*Ребенок:*

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если вместе я и ты,

Если все сорвут цветы,

То останутся пусты

Все деревья и кусты

И не будет красоты!

-Ребята надо любить и охранять природу нашего края. А что значит – охранять?

Сейчас мы пойдем в группу и вы нарисуете культурные и дикорастущие растения, которые вам нравятся.

**«Птицы нашего края»**

Цель:

1. Уточнять и расширять [представления](http://ds82.ru/doshkolnik/1140-.html) детей о птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Учить находить признаки сходства и различия.
2. Активизировать [внимание](http://ds82.ru/doshkolnik/4627-.html), память и мышление; развивать мелкую моторику рук (через конструирование из бумаги птицы в технике «Оригами» и пальчиковых игр).
3. Воспитывать [интерес](http://ds82.ru/doshkolnik/4135-.html) и любовь к природе; бережное, заботливое отношение к птицам.

Материал:

* таблички названия станций;
* картинки птиц;
* разрезные [картинки](http://ds82.ru/doshkolnik/1981-.html) «Собери птицу».
* ребусы;
* схемы, [как сделать](http://ds82.ru/doshkolnik/4514-.html) птицу из бумаги в технике «Оригами»;
* бумага на каждого ребенка,
* ножницы,
* фломастер.

Ход  занятия

1.  Вступительное слово.

- Ребята, сегодня я вас приглашаю в путешествие, где нас ждут наши друзья  птицы, которые живут в нашем крае, и мы их видим каждый день.

2.  Путешествие.

- Первая наша станция «Загадалкино».

- Отгадайте загадки:

Озорной мальчишка  
В сером пиджачишке   
По двору шныряет,  
Крошки собирает  
*(Воробей)*

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика.   
*(Синица)*

- Как вы догадались? *(воспитатель показывает картинки с изображением птиц воробья и синицы).*

- Что вы о них знаете?

Воробей – маленький, коричневый, с черными пятнами, ножки короткие, клюв тонкий, ходить не умеет, а только прыгает. Воробьи чистоплотны, постоянно купаются: зимой в снегу, весной и летом – в лужах и в пыли (таким путем они избавляются от насекомых). Весной воробьи строят гнезда под крышами домов, выкармливают птенцов, они уничтожают много вредных насекомых, а также питаются хлебными крошками и семенами растений.

Синица – живет в парках, садах, лесах. Они, очень подвижные птицы. Порхая с ветки на ветку, они подвешиваются вниз головой, качаются с акробатической ловкостью, держатся на самых тонких веточках. Обшаривая самые узкие щели на коре деревьев, эти птицы вытаскивают оттуда насекомых, запрятавшихся на зиму. Назвали ее так за песенку «си-си-си».

- Отправляемся дальше, следующая станция. Кто прочитает название?  «Ребусная».

-  Отгадайте ребусы

Дети разгадывают, воспитатель показывает картинки с изображением птиц – вороны и сороки.

-  Расскажите, что вы знаете об этих птицах.

Ворона и сорока живут рядом в городе, деревне. Они все едят. И разные кусочки еды во дворе соберут, и в поле слетают. Ворона там за мышами и другими мелкими зверьками охотится, поедает яйца и птенцов. Это большие птицы. Оперение у вороны черное с синим, ноги и клюв тоже черные. Сороку называют «белобокой» за ее белые бока. Она истребляет вредных насекомых, разоряет гнезда мелких птиц.

- Следующая станция, кто скажет, как называется?

«Собери картинку».

-  Вам нужно собрать картинку и узнать что это за птица (дятел).

- Что вы знаете об этой птичке?

Дятла можно назвать красавцем. Спинка у него черная, крылья тоже черные, брюшко белое с черными крапинками, на голове ярко-красное пятнышко, точно беретик. У дятла большой и крепкий клюв, а язычок у него длинный, чтобы проникнуть в щель в коре и ловко достать жуков-короедов и других насекомых из-под коры. За это дятла прозвали доктором или санитаром леса. Крепкий клюв помогает дятлу мастерить себе жилище. Две недели надо дятлу, чтобы выдолбить большое дупло. Весной в этом  дупле появятся у дятла птенцы. Они родятся слепыми, неоперившимися. Родители старательно будут выкармливать их мошками, личинками жуков и бабочек. Но скоро птенцы подрастут и начнут сами добывать себе корм.

- Отправляемся дальше, а называется это станция «Сделай птицу».

А вот какую, послушайте стихотворение:

Прилетели голуби  
На мое окно.   
Поклевали голуби  
Просо и пшено.  
Наклонили головы,   
Дарят мне свой взгляд,  
За мою заботу  
Спасибо говорят!

Воспитатель показывает картинку с голубем и предлагает сделать его из бумаги. По схеме объясняет и показывает, как делать голубя (рис. 2).

-  Загните углы квадрата к середине.

-  Перегните пополам вперед.

-  Сделайте надрез и отогните крылья вверх.

-  Вогните «клюв» внутрь, и нарисуйте глаза.

-  Посмотрите, какая красивая стайка голубей у нас получилась.

- Давайте для наших птичек с помощью рук сделаем гнездо.

Птицы строят гнезда, чтобы защитить яйца и птенцов. Гнездо должно быть спрятано так, чтобы до него не добрались хищники. Обычно гнезда делают из листьев, веточек и травы. Самка откладывает яйца, а потом высиживает их, грея своим телом, пока не вылупятся птенцы.

Пальчиковые игры [1]:

«Гнездо» - соединить округлые ладони

«Птичка в гнезде» - соединить округлые ладони, большие пальцы спрятать вовнутрь

«Птенцы в гнезде» - обхватить все пальцы правой руки левой ладони, шевелить ими

«Скворечник» - кончики пальцев, вытянутые вверх, соединить, большие пальцы загнуть внутрь

«Полет птицы» - руки повернуть ладонями к себе и скрестить у запястий. Большие пальцы растопырить и махать ими

3. Заключение.

-Наше путешествие закончилось.

-Вам понравилось?

**«Домашние животные и птицы и их детёныши»**

**Цель:** обогащение, закрепление и активизация словаря по теме.

**Задачи:**

– закреплять знания о домашних животных и птицах и их детёнышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки) ;

– обогащать и активизировать словарь по теме;

– учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, находя главные и второстепенные признаки в изображении и устанавливая связи между ними;

– формирование интереса к окружающему миру;

– воспитывать положительное отношение к деятельности.

**Оборудование:** сюжетные и предметные картинки из серий «Домашние животные», «Домашние птицы», силуэтные и наложенные картинки с изображениями домашних животных и птиц и их детёнышей, аудио запись «Утро в деревне», горошины в тарелочках на каждого ребёнка, обруч, маленькие мячи.

**Ход занятия.**

– сегодня мы с вами отправимся в путешествие в деревню на ферму, где живёт множество различных животных и птиц.

– закройте глаза и послушайте, чьи голоса вы услышите.

Упражнение «Чьи голоса мы услышали? »

Дети слушают аудио запись «Утро в деревне» и называют голоса каких птиц или животных они услышали.

– много на нашей ферме обитателей. Кто же живёт на ферме?

Игра «Кто спрятался на картинке? »

Детям предлагаются карточки с наложенными изображениями домашних животных и птиц. Дети называют того, кого они увидели на этих картинках.

– давайте посмотрим, кто же ещё живёт на нашей ферме.

Гимнастика для глаз.

Перед нами петушок, *смотреть перед собой.*

Он с земли зерно клюёт. *посмотреть вниз.*

Слева — курочка идёт, *взгляд влево*.

Справа — уточка плывёт, *взгляд вправо.*

Сверху солнце ярко светит, *посмотреть вверх.*

Согревает всех вокруг. *крепко зажмуриться.*

– на ферме интересно и красиво. Каждый обитатель занят своим делом: курочка ищет зёрнышки для своих цыплят, котята играют, а мама кошка за ними наблюдает, маленький жеребёнок весело скачет по зелёной лужайке. А что ещё вы увидели на ферме?

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Дети рассматривают картины, выбирают ту, по которой будут составлять рассказ. Они не только рассказывают о том, что нарисовано, но и придумывают предшествовавшие и последующие события.

В начале педагог рассматривает с детьми одну из картин, задаёт вопросы.

*Примерные вопросы по картине «Лошадь с жеребенком»:*

– Кто нарисован на этой картине?

– Какая лошадь? Какая у неё шерсть?

– Сравните лошадь с жеребёнком: чем они отличаются друг от друга? А чем они похожи?

– Что делает лошадь?

– Что делает жеребёнок?

– Кто нарисован в правом верхнем углу картины?

– Что делает эта лошадь?

– Что нарисовано в левом верхнем углу картины?

Затем дети самостоятельно составляют рассказы по другим картинам.

– А вот и ещё один обитатель фермы. Это петушок.

Динамическая пауза.

Стихотворение с движениями «Петушок».

На закате, на рассвете *Стоят прямо, отведя руки назад,*

*поворачивают*

Далеко петух заметен. *голову то вправо, то влево.*

С гребешка *прижимают ладони друг к другу,*

*приставляют их к голове.*

До самых шпор *делают два шага на месте.*

Не петух *водят указательным пальцем*

*вправо, влево.*

А светофор. *Вытягивают руки вперёд.*

– у нас на ферме сложилась трудная ситуация. Маленькие детёныши домашних животных и птиц разбежались по двору и не хотят возвращаться к своим мамам. Помогите мне вернуть их.

Игра «Собери семью».

Детям предлагаются для опознания теневые картинки с изображениями домашних животных, птиц и их детёнышей. Нужно соединить линиями детёнышей с родителями и назвать их.

– на ферме за животными и птицами ухаживают, кормят их.

Пальчиковая игра «Курочка».

У каждого ребёнка тарелочка с горохом. Ребёнок большим и указательным пальцами берёт горошину и удерживает её остальными пальцами, потом берёт ещё одну, ещё одну и так набирает целую горсть. Можно это делать одной или двумя руками. Каждая горошина берётся на ударный слог.

Зёрнышки все, что хозяйка давала,

Курочка клювом по штучке склевала.

– работники фермы очень хорошо знают всех своих животных и птиц. Стоит только описать одного из них, они тут же вам его покажут. Посмотрим, получится ли у вас так же.

Игра «Покажи, что опишу».

Педагог описывает какое-либо животное или птицу, называя характерные признаки его внешнего вида. Дети отгадывают и показывают картинку с изображением этого животного и называют его. Затем, описание составляет один из детей, а остальные дети отгадывают.

– пастух вывел овец пастись на луг, но они все разбежались. Помогите пожалуйста пастухам собрать своё стадо.

Подвижная игра на развитие зрительного внимания и ловкости

«Пастух и овцы».

Дети делятся на две команды. В центре зала — обруч, в нём лежат мячи (овцы). По сигналу игроки первой команды раскатывают мячи по залу; по второму сигналу игроки второй команды (пастухи) должны собрать все мячи в обруч. Учитывается время сбора мячей. Затем команды меняются ролями. Побеждает команда, собравшая больше мячей за короткое время.

– наше путешествие на ферму закончилось. Многих её обитателей мы увидели и запомнили.

«Научим Буратино правилам поведения на улице»

Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и различных видах транспорта;

упражнять практические навыки поведения при переходе улицы;

развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире;

воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, чувство коллективизма.

Оборудование:

игрушка Буратино, портфель;

магнитная доска;

карточки с изображением автобуса, троллейбуса, машины;

рули;

ткань 1х1,5;

макет светофора;

пешеходный переход - зебра, нарисованный на листе ватмана;

3 картинки с ситуациями,

заготовки светофоров без цветовых сигналов, цветные карандаши;

дорожные знаки 3 штуки, разрезанные на 4-е части;

человечки - смайлики / радостные и грустные/.

Методы и приёмы:

игра,

вопросы воспитателя,

физкультминутка,

использование загадок, иллюстраций,

проблемные ситуации.

Предварительная работа:

беседа о правилах дорожного движения;

чтение художественной литературы Б. Заходер "Шофёр", С.Михалков "Песенка друзей", К. Чуковский "Айболит";

разучивание стихов и песен;

дидактические игры и упражнения: "Найди свой цвет", "Светофор";

подвижные игры: "Воробушки и автомобиль", "Найди своё место", "Цветные автомобили", "Самолёты", "Поезд";

наблюдения за транспортом;

рассматривание альбома "Виды транспорта".

Словарная работа:

пешеход, тротуар, светофор, пешеходный переход зебра, водитель, проезжая часть, транспорт, дорожные знаки.

       Ход занятия:

В группу заходят дети и воспитатель

(слышится плач).

Воспитатель - Ребята, вы слышите, кто-то плачет?

/ выносит игрушку Буратино с портфелем/.

Воспитатель - Дети, вы узнали, кто это?

Дети - Буратино.

Воспитатель - Давайте поинтересуемся, почему Буратино плачет.

Дети - Что случилось, Буратино, почему ты плачешь?

Буратино - Стал переходить дорогу и чуть не попал под машину

Воспитатель - Не расстраивайся так Буратино, ребята обязательно тебе помогут, расскажут о правилах дорожного движения. Правда, ребята?

Дети - Да, поможем.

Воспитатель - Буратино, а что у тебя в портфеле? Можно посмотреть?

Буратино: Конечно, можно.

/воспитатель открывает портфель, достаёт картинки - загадки/.

Воспитатель - Ребята, давайте попробуем отгадать загадки:

1. Я мчусь, держусь за провода –

Не заблужусь я никогда.

Дети - троллейбус.

/воспитатель показывает отгадку - нарисованный троллейбус/

2. Не летает, не жужжит, жук по улице бежит,

И горят глаза жука, два блестящих огонька.

Дети - автомобиль.

/воспитатель показывает отгадку - нарисованный автомобиль/

3. Дом по улице идет, на работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках.

Дети - автобус.

/воспитатель показывает отгадку и помещает картинки на магнитную доску/.

Воспитатель - Молодцы. Скажите, а как одним словом назвать троллейбус, автобус и автомобиль?

Дети - Транспорт.

Воспитатель - А как называется часть улицы, по которой движется транспорт?

Дети - Проезжая часть.

Воспитатель - Правильно. А теперь возьмём рули и поедем кататься на машинах. Буратино первый, а мы за ним. Чтоб не скучно было в пути, давайте споём песню "Машина, машина идёт, гудит..."

/едут, поют песню/.

Воспитатель - Ребята, мы едем в машинах. В руках у нас руль. Мы кто?

Дети - Водители.

Воспитатель - Правильно.

А сейчас мы выйдем из машины и прогуляемся пешком /шагают/.

Теперь мы кто?

Дети - Пешеходы.

Воспитатель - Как называется дорожка, по которой гуляют пешеходы?

Дети - Тротуар.

Воспитатель - Молодцы.

/впереди встречается препятствие – светофор, накрытый тканью/.

Воспитатель - Ребята, что - то встретилось нам на пути.

Хотите узнать, что это, тогда отгадайте загадку:

"У дороги, словно в сказке,

На столбе живёт трёхглазка.

Всё мигает и мигает,

Не на миг не засыпает".

Дети - Светофор

Воспитатель - Правильно, ребята. Расскажите - ка Буратино, как надо переходить улицу по светофору.

Дети - На красный сигнал светофора надо остановиться, на жёлтый - приготовиться, а на зелёный - смело идти.

Воспитатель - Молодцы. А теперь давайте разомнёмся, проведём физкультминутку.

Физкультминутка "Вот идёт пешеход"

Вот идёт пешеход - раз, два, три.

Как он знает правила – посмотри! /шагают на месте/

Красный свет – дороги нет,

Стой и жди! /останавливаются/

Жёлтый свет горит в окошке,

Подождём ещё немножко!

А зелёный впереди – иди! /снова шагают/

Воспитатель - Давайте, ребята поиграем в игру "Светофор". Я вам раздам 3 сигнала светофора: красный, жёлтый, зелёный.   
Я буду читать вам стихотворение, а вы хором будете говорить концовку и показывать нужный свет.

Воспитатель -  Заучи закон простой:

                           красный свет зажёгся…

Дети - СТОЙ! / показывают красный свет/

Воспитатель - Жёлтый скажет пешеходу:

                         Приготовься к...

Дети - К переходу / показывают жёлтый свет/

Воспитатель - А зелёный впереди,

                         Говорит он всем…

Дети - ИДИ! /показывают зелёный свет/

/светофор снова накрывают тканью, на мольберте вывешивается лист с нарисованным светофором, который без цветовых сигналов/

Воспитатель - Ребята, представьте, что светофор сломался. Давайте поможем светофору приобрести сигналы с помощью цветных карандашей.

(выходят трое детей и закрашивают окошки светофора).

Воспитатель - А теперь давайте посмотрим, правильно ли вы распределили цветовые сигналы светофора?

(воспитатель проводит анализ выполнения задания, если есть ошибки, то на новом светофоре дети исправляют их )

Воспитатель - Буратино, всё запомнил?

Буратино - Да, спасибо.

А это что за полосочки? /на пути лежит лист ватмана с нарисованным пешеходным переходом/

Воспитатель - Ребята, объясните Буратино, что это такое.

Дети - Это пешеходный переход. Он называется зебра. По нему надо переходить дорогу. Сначала смотрим налево, доходим до середины проезжей части - смотрим направо.

Воспитатель - Правильно. По нему мы перейдём на другую сторону улицы. Становитесь парами. Пошли /шагают/.

Воспитатель - А теперь давайте расскажем Буратино, как надо правильно себя вести на улице.

/показывает рисунки, где дети играют в мяч на проезжей части, где мальчик на велосипеде выехал на проезжую часть и где мальчик перебегает дорогу перед близко идущим транспортом/

Воспитатель - Ребята. мне кажется, что в этих рисунках что-то не так. Но что?

Дети - Так делать нельзя. Это опасно. Можно попасть под машину.

Буратино - Спасибо, ребята.Я постараюсь всё запомнить.

Воспитатель - Ребята, у меня есть конверт. Вы хотите узнать, что в нём находится?

Дети - Да.

/достают из конверта пазлы/

Воспитатель - Поможете сложить пазлы?

Дети - Да.

/складывают пазлы ;

детям предъявляются знакомые им знаки - "Переход", "Осторожно, дети", "Проезд запрещён"./

Воспитатель - Ребята, Буратино не знает, что на них нарисовано. А вы знаете?

Дети - Это дорожные знаки.

Воспитатель - Давайте объясним Буратино, что означает каждый знак.

/дети рассказывают/

Буратино - Ребята, вы меня многому сегодня научили. Спасибо. Теперь я понял, как важно знать и выполнять правила дорожного движения.

Воспитатель - Буратино, мы с ребятами хотим подарить тебе наше настроение.

На столе лежат человечки - смайлики /весёлые и грустные/.Кому на занятии было радостно, тот пусть подарит Буратино весёлого человечка. А кому было грустно - печального.

/дети дарят, а воспитатель интересуется, почему подарен тот или иной человечек/.

Воспитатель - Теперь, ребята, нам пора прощаться с Буратино.

Дети - До свидания, Буратино. Приходи к нам ещё в гости.

**«История вещей»**

***Цель****:* закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).

*Материал:* стол, на котором постелена скатерть, стул, и/д «Что сначала, что потом», самовар, мяч.

*Ход:* я предлагаю детям встать в круг на ковре.

*-* Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом занятии. Мы говорили о том, как влияет вода на живую природу.

Проводится игра «Ответь на вопрос» (с мячом). Я задаю вопрос и бросаю мяч детям, тот, у кого мяч в руках отвечает на вопрос и возвращает мяч мне.

- Чем является вода для растений, животных и человека? (питанием, без воды погибнет всё живое).

- Есть ли жизнь в воде? (рыбы, водоросли).

- Назовите места суши, где практически нет воды? (пустыня).

- Молодцы! А сегодня мы поговорим о том, как появились некоторые вещи и как они совершенствовались человеком. Проходите, садитесь на свои места (напомнить про осанку и т.д.).

- Ребята, посмотрите на красиво накрытый стол. Так накрывают стол, когда в дом приходят гости. А сегодня нашими гостями и будут – стол, стул, скатерть и самовар. А пришли они к нам, чтобы узнать, что вы знаете о них. Расскажите (ответы детей).

- Хорошо! Много вы о них знаете: и какие они, и как ими пользуются. А вот знаете ли вы как они появились среди людей? Нет? Ну, тогда слушайте.

1. История стула. Ребята, вам удобно сидеть? А на чём вы сидите? (на стульях). Тогда первая история о стуле. Но сначала мы его рассмотрим. Какие основные части есть у стула? (дети называют). Для чего люди придумали стул? (чтобы сидеть). Стул такая привычная мебель в каждом доме. Но люди стали использовать стул не очень давно. А что же было до этого? Неужели люди не сидели? Конечно, сидели, только не стульях и не на таких как у нас сейчас.

- Как вы думаете, на чём сидели люди в древности? (ответы детей).

- Правильно, в давние времена можно было посидеть на камне, на пенёчке, просто на земле. Затем человек придумал лавку и табуретку (свой рассказ сопровождаю показом картинок, сразу выстраивая последовательность развития труда).

- Чем отличается табуретка от стула?

- Чем отличается лавка от стула?

- Считается, что первый стул – сиденье и спинка изобрели в Древнем Египте (показать страну на карте). А выглядел этот стул так (картинку). И расскажет нам о нём Оксана Елякина.

- К табуретке приделали спинку и подлокотники. Сначала над этим все смеялись, но фараону (королю), который управлял Египтом, такой стул очень понравился. И его назвали трон. С тех пор все цари сидели на тронах, а все люди вокруг стояли.

- Молодец, Оксана!

Прошли века и стул стал меняться. Люди хотели иметь удобные стулья. И они придумали вот такой стул (картинка). А расскажет о нём Катя Стяжкина.

- В городе Вена мастер придумал делать из гнутого дерева. Такие стулья были удобными и дешёвыми. Мастер открыл большую фабрику, где делали стулья.

- Молодец, Катя!

И вот уже вся Европа, а за ней и Америка и даже Россия уселись на венские стулья (показ стран на карте). Но все, же это были ещё не те стулья, на которых мы сидим сейчас. А чтобы он стал удобным как сейчас,  повлияли наблюдения врачей. Они решили, что сиденье нужно наклонить немного внутрь и чуть опустить. А спинку стула, где у человека изгибается позвоночник, выгнуть. На таком стуле стало сидеть удобно. Сегодня люди делают разные стулья: взрослые и детские. Чем они отличаются? (ответы детей). А ещё для отдыха дома (картинки кресла) и работы (офисное кресло). Для залов: в кино, театре, стадионах; для отдыха на свежем воздухе. Вот видите как менялся, совершенствовался стул. Посмотрите, каким он был и какой стал сейчас, благодаря деятельности человека, его работе. А теперь мы поиграем в игру «Что изменилось?»

- Молодцы! Очень внимательные. А теперь я предлагаю вам пофантазировать и нарисовать стул будущего. Молодцы!

*Физ. минутка.*

- Садитесь. А следующая история будет о предмете, который вы узнаете из загадки:

Четыре братца  
Под одной крышей живут!  
Что это? (стол)

Правильно. А знаете ли вы, что стол – самая древняя мебель. Об этом говорит его простота: прямоугольная доска да четыре ножки. Древние люди ведь не делали сложные вещи. И сейчас нас стол служит в таком же виде. С годами меняется форма его столешницы, высота, да количество ножек. Есть столы на трёх ножках, и на одной. Бывают высокие и низкие. Без стола люди как без рук. Чем бы мы не занимались, для всего нужны столы. И для каждого дела свои столы. Вспомните и расскажите, какие столы есть у вас дома? Как они называются? И опишите их (ответы детей).

- Хорошо. Молодцы! Видите, какие разные есть столы. Главное в столе, чтобы было удобно расставлено всё необходимое для дела, чтобы было удобно делать само дело.

- Ребята, давайте вспомним, о чём мы с вами говорили? Что интересного вы узнали?

А с остальными «гостями» мы познакомимся в следующий раз. Я расскажу вам историю скатерти и самовара.

**«Ужур - город мой родной»**

**Цель**: формирование любви к родному городу и интереса к его прошлому и настоящему.

**Задачи:**

* Закрепить с детьми информацию о родном городе: какие красивые места в нём есть, чем славится родной город, кто в нём живёт и трудится.
* Развивать интерес детей к прошлому и настоящему города.
* Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что окружает детей.

Предварительная работа: целевые прогулки по улицам, беседа о названиях улиц; рассматривание иллюстраций о достопримечательностях города; беседа о домашних адресах; игра «Узнай, где я нахожусь».

**Ход занятия**

*Звучит песня в исполнении Ксении Грачёвой «Я тебя согрею, Сибирь!»*

- Ребята, а как вы думаете, что означает вот эта маленькая звездочка на карте. Я вам подскажу, на карте Ужурского района мы отметили то место, где мы с вами живем.

- Где же мы с вами живем? (в городе)

- Как он называется? (Ужур).

- Да, у каждого человека есть свой маленький уголок, его маленькая родина – город, посёлок, улица, дом, где он родился. Наша маленькая родина называется Ужур.

- Для чего нужно названия городу? Что произойдет, если исчезнут названия городов и посёлков.

Игра: «Назови свой адрес» *(Дети называют свой адрес, когда в руках окажется конверт)*

- Как называют жителей Ужура? Значит, и вы – тоже *(ужурцы).*

- Как вы думаете, есть ли возраст у городов, посёлков или им всем одинаковое количество лет? Сколько лет Ужуру?

- Нашему родному посёлку 60 лет. Для истории это срок небольшой, а для жизни людей значительный.

- Ребята, кто знает что такое прошлое. А что такое настоящее?

- Из чего мы можем узнать о прошлом? (Книги, фильмы, фотоальбомы).

Беседа – рассуждение. “О чем может рассказать фотоальбом незнакомого нам человека?”. (Фотоальбом может рассказать о жизни человека от рождения до старческих лет).

Ее Величество История со своими помощниками: ветром, облаками, звездами и солнцем оставили нам интересные фотографии *(история развития посёлка)* и попросили составить из них альбом.

Игра «Что сначала, что потом». *(Дети берут по одной фотографии и выкладывают историческую цепочку и рассказывают почему они выбрали именно эту фотографию в прошлое или настоящее.)*

- Посёлок наш небольшой, а сколько в нём интересного, красивого! Но так было не всегда.

- Я вам сейчас расскажу такую притчу: « …Создал господь Бог Землю. Всё расположил на ней своим чередом: и горы, и равнины, и моря, и океаны, и пустыни… Хорошо получилось.

Потом призадумался. А какими бы богатствами одарить каждое место на Земле? И решил – соберу все подарки и отправлюсь путешествовать.

Пришёл на Украину – подарил ей сады, в Молдавию – виноградники, на Кавказ – минеральные источники, на Урал – камни самоцветные, оказался в Восточной Сибири – оставил там уголь и руду железную. Когда же на тюменской земле оказался, почувствовал, что устал, притомился. Взял он и высыпал здесь сразу полмешка подарков. Тут тебе и нефть, и газ, и лес, и зверь пушной, и рыба, да много ещё чего… Передохнул Бог и подумал: «Большие богатства большим трудом должны добываться». И спрятал их – нефть и газ под землю, зверей – в леса дремучие, рыбу – в реки и озёра глубокие. «Пусть, - сказал Господь Бог, - люди здешние живут в достатке, своим трудом славят землю сибирскую да преумножают богатство и мощь России – матушки». Так оно на самом деле и есть, и так будет всегда».

- Вы можете себе представить, что сорок лет назад на этом месте, где сейчас расположен наш посёлок, ничего не было?

- На месте нашего посёлка стояли дремучие леса – это и высокие кедры, сосны, ели, берёза, осина, рябина – одним словом тайга и кругом болота. А в лесу – много ягод, грибов, орехов. Разных полезных трав, лесных зверей и птиц. В реках чистая, прозрачная вода, в которой плескалась рыба. В этих местах геологами были обнаружены большие залежи нефти и газа, которые необходимы стране. Поэтому люди стали ехать в эту таёжную глушь, которая называется Сибирь.

- Так почему же люди решили строить здесь наш город? *(Рассуждения детей. Вывод: в этой местности было всё необходимое для жизни.)*

- И строительство началось. Несмотря на суровую и долгую зиму, на короткое лето, которое протекает быстро, так что солнце не успевает как следует прогреть воздух, на непроходимые болота, на многочисленных комаров люди везли технику, вагончики, оборудование для того, чтобы начать строительство города. В первую очередь строилось самое необходимое. Строились и открывались школы, детские сады, служба скорой помощи. Постепенно сюда приезжали люди, рождались дети. Посёлок рос. Открывались постепенно Дом культуры, музыкальная школа, поликлиника, больница и все-все, что вы сейчас видите в посёлке. Посёлок не был бы таким, если бы не было таких трудолюбивых людей, таких умных, заботливых руководителей, которые знают, что необходимо для хорошей жизни взрослым, что нужно для веселой и беззаботной жизни вам, детям. Каждый, живущий в нашем посёлке, считает его самым красивым, самым уютным и старается сделать что-то полезное, нужное. Много у нас есть наших земляков, которые делают все для того, чтобы посёлок становился красивее, богаче. Мы можем гордиться теми мужественными людьми, которые добывают нефть для всей страны, мы гордимся теми учителями и врачами, которые учат и лечат людей, нашими спортсменами, которые участвуют в различных соревнованиях, поэтами, которые сочиняют такие чудесные поэмы, стихотворения. Это все наши с вами земляки, которые живут рядом с нами, с кого мы можем брать пример, кем мы можем гордиться.

- Сейчас на каждой улице нашего города много домов, есть магазины, школы, детские сады и другие достопримечательности посёлка. Достопримечательности бывают разные: бывает красота рукотворная, или природой созданная.

Сейчас наши фотографии мы расположим на мольбертах: достопримечательность рукотворная на мольберте с условным обозначением – рука; достопримечательность природой созданная на мольберте с условным обозначением – дерево.

- А сейчас мы узнаем хорошо ли вы знаете свой город.

Поиграем в игру “Всё ли верно, докажи”.

1. В нашем городе много детских садов, школ.
2. В нашем городе живут космонавты.
3. Наш город расположен на юге России.
4. У нас на площади стоит памятник А.С.Пушкину.
5. Мэр нашего города В.В.Путин.
6. Вокруг нашего города растет лес.
7. Наш детский сад находится на улице Вокзальной. *(Дети отвечают.)*

- Ребята, мы хозяева города. И я, и ты, и мама твоя, и твой папа.

А хозяева должны свой город беречь, заботиться о нём.

- Как вы считаете, ужурцы хорошие хозяева или не очень? (*Рассуждения детей.)*

**Игра “Хорошо – плохо”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | “Хорошо” | “Плохо” |
| 1. | В нашем городе строят красивые, современные здания! | Много вырубают, уничтожают зеленых насаждений.  Из-за высоких построек городе проветривается еще меньше. |
| 2. | В нашем городе все больше и больше появляется новых, красивых машин! | Большое количество выхлопных газов, это загрязняет воздух.  Люди часто болеют. |
| 3. | Всё больше людей любят гулять в парках, скверах, выезжают на природу на водоемы. | Многие люди загрязняют город и его окрестности, оставляя много мусора.  Ломают деревья, рвут цветы, разоряют гнезда и муравейники, и т.д. |

Вывод:

- Значит, каким будет родной город, зависит от нас.

*Дидактическое упражнение «Букет красивых слов»*

- Ребята, вы любите Ужур? Сейчас каждый из вас скажет какой он и мы соберём из цветов букет красивых слов.

*(У детей по одному цветку. Каждый ребёнок говорит, какой Ужур и ставит свой цветок в вазу.)*

- Вот какой букет красивых слов мы собрали: любимый, праздничный, нарядный, красивый, солнечный, молодой, нефтяной, зимний, летний, спортивный, светлый, прекрасный и т.д.

- Молодцы! Мы сегодня говорили о том, как начинал строиться наш город, каков он сейчас. Вы своими ответами показали, что знаете и любите свой родной город. Завершая наш разговор, давайте помечтаем о том, что вы захотите сделать для города, когда вырастете. Наша игра-мечта так и будет называться “Мечтатели”, ее можно начинать словами: “Когда я вырасту...”

- Ребята, а сейчас давайте сфотографируемся для истории нашего города.

**«Наша одежда»**

ЦЕЛЬ: закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Учить объяснять, почему изменяется сезонная одежда.

Ход занятия:

Педагог: знаете, сегодня идя в детский сад, я встретила бабушку, которая спросила у меня: «Какое сейчас время года?». Скажите, а вы знаете, какое сейчас время года?

Ответы детей.

Педагог: А как вы определили?

Ответы детей.

Педагог: подумайте, и скажите, как можно определить, какое сейчас время года?

Ответы детей.

Педагог: Скажите, мы с вами всегда одеваемся одинаково в любое время года?

Ответы детей.

Педагог: ребята, а вы заметили, что у нас в группе , куда-то пропали куклы? А вы знаете, где я их нашла? Они хотели пойти гулять, посмотрите на них, какая кукла одета по-осеннему?

Ответы детей.

Педагог: А другим куклам лучше в, какое время года гулять?

Ответы детей.

Педагог: Давайте с вами немножко поиграем. Игра называется «Подарки»

Дети играют.

Педагог: Что Маша купила на базаре?

Ответы детей.

Педагог: Вот уже лучше, мы и Маша сходили на базар. Только посмотрите наши гости не запомнили этой игры . Давайте еще раз поиграем и покажем нашим куклам, как нужно играть.

Дети играют.

Молодцы, давайте сядем на свои места. Как лежат ручки? Давайте нашим куклам еще раз напомним, как нужно одеваться весной и осенью? … зимой? …летом?

Ответы детей.

Педагог: Ой, ребята слышите, какой-то непонятный звук (влетает Баба-яга).

Баба-яга: Ой-ой-ой, замерзла я чего-то! Ох, как холодно. Можно у вас немного погреться.

Педагог: Баба-яга, а ты как сюда попала?

Баба-яга: А! Через трубу, ну я погреюсь?

Педагог: ну конечно, погрейся. А куда ты такая нарядная полетела?

Баба-яга: да, я к Кощею на день рождения полетела. Вот, самый лучшей наряд одела.

Педагог: Ой, извини, а ты разве не знаешь, что осенью мы с ребятами так не одеваемся.

Баба-яга: а как?

Педагог: ну незнаю, Спроси у детей?

Баба-яга: ребята, а как нужно мне одеваться осенью.

Ответы детей.

Баба-яга: фу ты, так весь свой наряд спрячу, и никто его не увидит. Не буду тепло одеваться?

Педагог: дети давайте расскажем бабе-яге, зачем нужно одеваться теплее.

Ответы детей.

Педагог: баба-яга, а чего ты такая грустная стала?

Баба-яга: да, я совсем не знаю, как выглядят, эти самые, теплые вещи.

Педагог: Не беда. Ребята давайте с вами нарисуем теплые вещи, чтобы баба-яга об них всегда помнила и не забывала.

Дети рисуют.

Педагог: Ну, вот посмотри, какие теплые вещи мы тебе нарисовали, теперь не забудешь, как выглядят теплые вещи?

Баба-яга: нет, а как?

Педагог: ну, какая баба-яга забывчивая! Дети давайте напомним нашей гостье, как нужно одеваться каждый из времен года.

Ответы детей.

Баба-яга: Ну, вот спасибо, теперь я запомнила. все я погрелась и мне пора лететь, а ваши рисунки я всем своим друзьям покажу, а то они тоже не знают как нужно одеваться в любое время года. До-свиданье.

Педагог: Вот, баба-яга улетела, молодцы, вы хорошо запомнили, как нужно одеваться. Я надеюсь, вы эти правила не забудете и наши гости тоже.

**«Народы   Севера »**

Цели:

1. Воспитывать у детей дружески чувства к детям и взрослым разных национальностей.
2. Расширять представления о родной стране.
3. Познакомить детей с  народами   Севера , уточнить знания об их жизни и труде.

Подготовленность детей: Дети читали произведения: «Мы живем на Севере» и ненецкую сказку «Кукушка». Рассматривали иллюстрации и альбомы о  народах   Севера . Рассматривали кукол в национальных костюмах

Материал: иллюстрации о  Севере ,  народах   Севера , их промысле; рассказ Геменцева «Окся – труженица»

Ход:

- Далеко на  Севере , где тянется снежная, суровая зима, где можно проехать только в оленьей упряжке, живут ненцы, якуты, эвенки, чукчи, эскимосы, нанайцы, коряки и другие  народы  (показ иллюстраций).

- Земля на Севере промерзает глубоко, поэтому здесь растительность бедная. Растут карликовые березы. Они не высокие, корни деревьев уходят не глубоко в землю (показ плаката «Север»). На Севере очень много озер.

- Дети, мы с вами рассматривали картину, много слушали рассказов о  народах   Севера , стихов. Скажите, какое время года длиться очень долго? (зима).

- Правильно, зима, очень снежная и холодная. А лето хоть на Севере и короткое, но в эту пору бывает очень жарко. Дети купаются, загорают, а осенью собирают грибы и ягоды.

- А как одеваются на Севере дети и взрослые? (в меховую одежду).

- Да, детям и взрослым мороз не страшен, они все тепло одеты в меховую одежду - малицу (показ кукол в национальных костюмах) и унты, парку.

- Что такое малица? (верхняя одежда).

- А что такое унты? (меховые сапоги).

- А что такое парка? (шапка).

- А знаете, дети, что вся одежда  народов   Севера  украшена умельцами национальной вышивкой.

-  Народы   Севера  умеют хорошо веселиться. Они устраивают веселые национальные праздники. У них свои национальные танцы, песни, говорят на своем родном языке. И вот, в один из национальных праздников устраивают веселое катание на оленьей упряжке (показ картинки)

- Как называется легкие длинные сани? (нарты).

Воспитатель выставляет картину «Дети Севера».

- Вот на картине «Дети Севера» как раз катание детей в оленьей упряжке. Олени бегут быстро по глубокому снегу, там, где нельзя проехать ни лошади, ни на машине.

- На Севере разводят оленей. Их огромные стада пасутся в Тундре. Кто помнит, что едят олени? (мох).

- Как олени зимой добывают мох?

- На  Севере  живут разные  народы  и многие из них занимаются оленеводством (показ картинки с изображением оленей). Олени – очень полезные животные. На них ездят зимой по бездорожью. У оленей вкусное мясо, теплый мех.Оленеводызаботятся об оленях, пасут стада.

-  Народы   Севера  очень хорошие охотники.

- Раньше на Севере олени были единственным средством передвижения.

- Сейчас в Тундре строятся города и поселки, железные дороги.

-  Север  богат полезными ископаемыми и по железной дороге везут с  Севера  руду (показ картинки), а на  Север  овощи и фрукты.

- Что такое руда?

- Зачем она нужна?

- В городах бегут по улицам трамваи, троллейбусы, такси, грузовики.

- По воздушным линиям связывают  Север  с большой страной самолеты.

Педагог читает произведение Геменцева «Окся – труженица».

Итог  занятия .

**«Моя мама лучше всех»**

**Цели:**

воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее;

учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме;

вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме;

развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать ее в аппликации.

Предварительная работа:

чтение художественной литературы;

заучивание стихотворений и пословиц о маме;

предварительная беседа в кругу семьи (ребенка с мамой) о ее труде.

сюжетно – ролевые игры: «Семейные хлопоты», «Дочки- матери».

Материалы и оборудование: игрушечный микрофон, мяч, фотографии детей с портретами мам (фотографии мам, творческие работы мам; оборудование для рисования.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети в группе, встают в круг.

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие я принесла верёвочку, но она не обыкновенная, в ней спрятано много добрых, нежных слов о маме. Давайте мы будем передавать начало верёвочки друг другу и произносить эти волшебные слова, посвящённые маме, а верёвочку будем держать в руках.

Дети по кругу передают верёвочку и произносят нежные слова, посвящённые маме (нежная, любимая, ласковая, красивая, заботливая, добрая, любящая, милая, самая лучшая, трудолюбивая, умная, ненаглядная, внимательная, симпатичная и т. д.) .

- Как много добрых и ласковых слов вы сказали о маме, какой у нас большой круг добра получился. Даже в группе стало светлее и теплее от таких красивых слов.

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что нас пригласили в телевизионную студию на детскую передачу «Моя мама – лучше всех». Хотите быть участниками этой передачи? А кем буду я?

Дети: Телеведущей.

Воспитатель: Участники передачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились? Начали!

- Добрый день, дорогие телезрители! Сегодня в нашей студии дети подготовительной группы №11 Центра развития ребенка – детского сада № 345 города Омска. Они пришли на передачу, чтобы рассказать о своих мамах, самых лучших мамах на свете. Очень скоро мы будем отмечать международный женский день – 8 марта. Поэтому тема телепередачи очень важна. Дети, как вы думаете, какое слово самое лучшее на свете? (Выслушиваются ответы детей, положительно оцениваются такие слова, как «мир», «Родина»)

- Самое лучшее слово на свете «МАМА». Слова «мама», «мать» - одни из самых древних на Земле и звучат почти одинаково на языках разных народов. Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей. Мать учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится и оберегает нас. Как ласково можно назвать маму?

Дети: Мамочка, мамуля, маменька, мамуся… .

Воспитатель: Я предлагаю поиграть вам в игру: «Ма-моч-ка». Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечайте: «ма-моч-ка», только дружно и громко!

Кто пришел ко мне с утра? – Ма-моч-ка!

Кто сказал: «Вставать пора! »? – Ма-моч-ка!

Кашу кто успел сварить? – Ма-моч-ка!

Чаю в чашку кто налил? – Ма-моч-ка!

Кто косички мне заплел? – Ма-моч-ка!

Целый дом один подмел? – Ма-моч-ка!

Кто меня поцеловал? – Ма-моч-ка!

Кто ребячий любит смех? – Ма-моч-ка!

Кто на свете лучше всех? – Ма-моч-ка!

Воспитатель: Дети, скажите, кто для вас самый родной человек на свете?

Дети: Никого роднее мамы в целом мире нет!

Воспитатель: Теперь давайте отдохнём, проведём физкультминутку.

Решили маме мы помочь и воду в таз налили,

Насыпали в таз порошка, бельё все замочили.

Стирали долго мы его, о доску даже тёрли.

Не разорвали ничего, а полоскали сколько-

Туда-сюда, туда-сюда – вода в тазу кипела,

Но только, братцы, вот беда – на пол упала пена!

Давай её мы собирать и отжимать в ведёрко.

Чтобы как наши мамы стать, трудиться надо столько.

Дети садятся на стульчики. Воспитатель читает стихотворение М. Родиной «Мамины руки».

Говорят, у мамы руки не простые.

Говорят, у мамы руки золотые.

Погляжу внимательно, погляжу по ближе,

Маме руки глажу, золота не вижу.

Почему в стихотворении говорится, что мамины руки золотые? Может быть, они покрыты золотом?

Дети: Нет! Это руки трудовые, умеющие делать всё (ответы детей.)

Воспитатель: Ваши мамы каждый день ходят на работу, а вечером дома находят время для рукоделия. Давайте подойдём к нашей выставке «Мамины умелые руки» и рассмотрим её.

Воспитатель с детьми подходят к столу и рассматривают выставку. Дети рассказывают о вещах, сделанные мамиными руками.

Ваши мамы – рукодельницы, действительно, у ваших мам руки трудовые, руки золотые.

Послушайте песенку, которую хорошо знаете, и подумайте, о чём она. (Включается аудиозапись «Песенка мамонтёнка».)

Воспитатель задаёт вопросы:

- Кто поёт эту песню?

- О ком поёт песню мамонтёнок?

- Почему ему грустно без мамы?

- Почему детям плохо без мамы?

Выслушивает ответы детей.

- Оказывается, всем нужна мама: и мамонтёнку, и мышонку, и котёнку, и даже лягушонку. Мама – это самое прекрасное слово на земле. Это прекрасное слово, которое произносит человек. Как вы считаете, чья мама самая лучшая? Может, та, которая самая красивая? А мажет, та, которая самая трудолюбивая? Посмотрите, у нас оформлена фотовыставка наших мам, вот давайте рассмотрим фотографии, поподробнее расскажем о своих мамах: как ее зовут? Где она работает? Любит ли свою работу? Устает ли? Важен ли ее труд? (Заслушиваются три - четыре рассказа)

Воспитатель: А сейчас в нашей передаче рекламная пауза. Прошу вас пройти на ковер и поиграть со мной в игру «Чьи детки? » (Игра с мячом)

У котенка – кошка.

У козленка - коза.

У цыпленка - курица.

У теленка - корова.

У жеребенка – лошадь.

У ягненка – овца.

У тигренка – тигрица.

У львенка – львица.

У зайчонка – зайчиха.

У медвежонка – медведица.

Да, дети, каждому нужна его мама: и ребенку, и котенку, и птенцу.

А сейчас попрошу участников передачи вернуться на свои места в «телестудию». Мы продолжаем нашу беседу о мамах.

Воспитатель: Давайте вспомним пословицы о маме.

Дети рассказывают пословицы.

При солнышке тепло, при матушке добро.

Нет лучшего дружка, чем родная матушка.

Птица рада весне, а младенец матери.

Материнская ласка не знает конца.

Хороша дочка Аннушка, коли хвалит мать да бабушка.

Воспитатель: Молодцы, дети, много пословиц про маму знаете.

Вам нужно чаще радовать своих мам вниманием, заботой, подарками, которые вы можете сделать своими руками. Давайте подумаем, что мы можем подарить маме в этот весенний денек? (Дети высказывают свои предположения)

Воспитатель: Предлагаю вам нарисовать портреты ваших мам. И тогда мама будет уверена, что в семье растет внимательный, добрый, чуткий человек. И мамины глаза засветятся радостью. Эти портреты вы подарите своим мамам. (Дети рисуют портреты мам)

В конце занятия все работы выставляются и рассматриваются. Дети любуются портретами, которые они подарят своим мамам.

Воспитатель: Время нашей передачи закончилось. Я благодарю вас, дети, за участие в телепередаче «Моя мама – лучше всех! ». До новых встреч!

**«Рыбы нашего края»**

Цели :

1. Продолжить работу по обучению детей составлять описательные рассказы по модели
2. Закрепить знания детей о названиях некоторых рыб наших водоёмов (карась, осётр, ёрш, щука, налим, сом, плотва, лещ, окунь), внешнем виде, питании, месте обитания, способах передвижения); рыбах озера Байкал (хариус, осётр, голомянка, омуль).
3. Развивать умение употреблять в речи сложные предложения, обогащать словарь (слова-экспонаты, экспозиция)
4. Развивать внимание, память, логическое мышление (умение сравнивать, анализировать)
5. Воспитывать навыки позитивной коммуникации (договариваться о совместной работе, быть доброжелательным, слушать товарища, не перебивая его.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

Приглашаю детей поиграть:

Пальчиковая игра “По музею мы ходили..”

- Ребята, а кто из вас был в музее?

- В каком музее вы были?

/предположительные ответы детей/

-Сегодня я тоже хочу вас пригласить в “музей”. Этот музей не простой.

Это музей рыб.

- Хотите пойти?

-Хранитель этого музея – Премудрый Пескарь. Вот он какой (плоскостное изображение)

-Мудрый Пескарь принёс нам пригласительные билеты, но не простые, а с заданиями. Билет получит тот, кто ответит на вопрос.

-Вы согласны? Тогда слушайте внимательно.

2. Активизация словаря, закрепление знаний.

1.О ком говорится в этой загадке: “У родителей и деток вся одежда из монеток?

2.Как мы называем рыб, которые живут в реке, море, аквариуме?

3.Для чего рыбе хвост? Плавники?

4.Как вы думаете, для чего рыбе чешуя?

5. Для чего рыбе жабры?

6.Из чего появляются рыбы?

-Молодцы! Все справились с заданиями. И все получили билеты.

-Ребята, посмотрите, а Мудрый Пескарь почему-то грустный. Что с ним случилось?

(рассуждения детей)

- Премудрый Пескарь сказал мне, что когда он ждал нас в гости, готовил экспонаты, то открыл окно, чтобы проветрить помещение. Но налетел ветер, и картинки разлетелись. Что же ему теперь делать?

(предположительные ответы детей)

- Уважаемый Пескарь, мы с ребятами тебе поможем и расставим все картинки по своим местам.

- Поможем, ребята?

(Дети собирают картинки с изображением рыб)

- Ребята, а как же мы узнаем, где какая картинка находилась?

(ответы детей)

-Правильно, ребята, возле каждой картинки есть описание. Я сейчас прочитаю, а вы расставляйте.

(читаю описание “экспонатов”)

- У кого такая рыба? Как она называется?

-Ребята, Мудрый Пескарь говорит, что в “музей”, для пополнения экспозиции прислали новые “экспонаты”, и он просит вас помочь ему разместить их на выставке. Но не знает, справитесь вы или нет?

-Как вы думаете, справимся?

(ответы детей)

-Посмотрите, вам знакомы эти рыбы? Где водятся эти рыбы? А вы знаете, как они называются?

(Осётр, голомянка, омуль, хариус; водятся в озере Байкал)

-Чтобы разместить их на выставке, что нужно сделать? Как посетители могут догадаться, что это за рыба? Что нужно сделать?

(предположительные ответы детей).

-Правильно, нужно составить рассказ.

-А для того, чтобы работа шла быстрее, объединимся в пары. Посмотрите на цвет своих билетиков и найдите свою пару. Нашли свою пару? Хорошо.

3. Составление описательного рассказа по предметной картинке

-Ребята, выберите себе понравившуюся картинку. Рассаживайтесь как вам удобно, посовещайтесь и составьте рассказ о вашей рыбе.

(обращаю внимание на план-схему составления описательного рассказа)

Если кто затрудняется, поможет вот эта модель.

- Вы не забыли, что означают эти знаки?

(опрос по знакам: что означает каждый знак, дети отвечают)

- Я вижу, что вы всё помните. Я даю вам время на подготовку. Кто будет готов, поднимет флажок.

А я ваши рассказы буду записывать.

(Дать время на подготовку)

- Кто готов?

-Кто из вас будет рассказывать первым?

-Кто дополнит?

(дети рассказывают по схеме)

4. Анализ рассказа

- Витя, как ты считаешь, Настя всё рассказала, ничего не пропустила, у тебя есть что дополнить.

-Ребята, чей рассказ вам понравился больше? Почему?

- А тебе, Мудрый Пескарь, чей рассказ понравился больше?

(Пескарь “говорит”, что ему все рассказы понравились, и благодарит за помощь).

Предлагаю детям поиграть.

5. Физкультминутка. Игра “Рыбак”

-Я буду рыбаком, это моя удочка (скакалка), а вы рыбками.

Дети приговаривают: “Рыбак рыбачек, ты поймай нас на крючок”.

(Тот, кого задели скакалкой, выходит, а дети говорят, что с этой рыбой сделают: сварят уху, зажарят, засолят ит.д.)

Много рыбы наловили, ребята, а какая форма тела у рыб? Как вы думаете, почему природа создала их такими?

6.Опыт

Наливаем воду в таз и по очереди проводим рукой, поставленной на ребро сомкнутыми пальцами в воде. Тоже самое - открытой ладошкой. В каком случае рука легче идёт сквозь воду? Теперь сами объясните, почему рыбы имеют такую форму.

7. Окончание занятия. Мудрый Пескарь хвалит детей, благодарит и дарит аквариумную рыбку (меченосец).

8. Перспектива: наблюдение за меченосцем. Пополнение знаний об аквариумных рыбках, составление описательных рассказов.

**«Этот день Победы порохом пропах…»**

Цели: познакомить детей с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере прослушанного произведения.

Материалы и оборудование: плакат «Родина-мать»; фотографии военных лет и памятников; ножницы; цветная бумага; клей; аудиозапись песен «С чего начинается Родина»; «Священная война»; «День Победы»; «Журавли»; «Солнечный круг».

Ход беседы

1.     Вводное слово воспитателя.

- Отгадайте загадку:

Вдруг из черной темноты                Небывалой красоты.

В небе выросли кусты.                   И все улицы под ними

  А на них-то голубые,                     Тоже стали голубыми,

Пунцовые, золотые                        Пунцовыми, золотыми

         Распускаются цветы                       Разноцветными. (Салют.)

- Какие праздники сопровождают салютом?

     - Какой праздник наша страна отмечает 9 Мая?

                    — Сколько лет длилась Великая Отечественная война?

                — Сейчас мы закроем глаза и перенесемся в прошлое.

Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина» (сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера).

2.     Беседа о Великой Отечественной войне.

- Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Шептались друг с другом камыши. Птицы пели на все голоса. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Ничто не предвещало беды. И вдруг из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы.

         То самый длинный день в году  
С его безоблачной погодой  
Нам выдал общую беду  
На всех на все четыре года.  
Она такой вдавила след  
И стольких наземь положила,  
Что 20 лет и 30 лет  
Живым не верится, что живы.

                                                                  К. Симонов

- Люди собрались на митинги. Они поклялись все как один встать на защиту Родины. Вот тогда и появился плакат «Родина-мать зовет» и была написана песня «Священная война».

Звучит песня «Священная война» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова).

- О чем идет речь в этой песне?

- В первые месяцы войны наша Армия отступала. К 10 июля немцы уже захватили Прибалтику, Белоруссию, Молдавию, большую часть Украины. За три недели наши войска потеряли 3 500 самолетов, 6 000 танков, более 20 000 орудий и минометов. Очень много и погибло наших солдат, и было взято в плен. Гитлер шел на Москву. Он считал, что стоит его войскам войти в Москву – и наш народ будет покорен.

Звучит песня «Эх, дороги» (сл. Л. Ошанина, муз. А. Новикова).

- А впереди была битва на Курской дуге, под Сталинградом, впереди было отступление врага и победный марш наших воинов на Берлин. Но какие тяжелые были эти 1418 дней войны!

- Рассмотрите военные фотографии.

Мы помним годы боевые,

Друзей, которых с нами нет.

Мы помним будни фронтовые

Солдатских лет, военных лет.

- Наш народ с честью выдержал испытание войной. За мужество и отвагу, воинскую доблесть 13 миллионов воинов награждено орденами и медалями, 11 тысяч – удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Наш народ совершил подвиг, которому нет равных в истории.

Звучит песня «День Победы» (сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова).

- Родина помнит своих героев. В каждом, селе есть памятники героям Великой Отечественной войны. Есть такие памятники и в нашем хуторе.

- Рассмотрите фотографии памятников.

Звучит песня «Журавли» (сл. Р.Гамзатова, муз. Я. Френкеля).

- Ребята, кто из ваших дедушек или прадедушек был на войне?

- Что рассказывали они сами или ваши родители?

- Много лет прошло со дня окончания Великой Отечественной войны. А мы можем узнать о тех событиях только из рассказов ветеранов, из книг, художественных фильмов.

- Мы не должны забыть этот страшный урок истории.

Мир в каждом доме, в каждой стране!

Мир – это жизнь на планете!

Мир – это солнце на нашей Земле!

Мир нужен взрослым и детям!

- А сейчас давайте сделаем свой плакат «Мы голосуем за мир!». У вас на столе лежат листы цветной бумаги. Положите на них свою руку и обведите ее. Теперь вырежьте точно по контуру. Сейчас мы наклеим эти «руки» на нашу заготовку. (Получается плакат, на котором к солнцу тянутся руки детей.)

1.     Итог беседы.

 - Чем закончилась эта страшная война?

- Какие качества помогли советским людям одержать победу?

- Какой город  старался захватить Гитлер, чтобы покорить наш народ?

- Война – не место для детей.