**Урок № 88**

Дата проведения урока 18.12.2015г.

Учебный предмет: русский язык

Класс 3

**Тема** «Части речи в русском языке»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** развитие умений выделять признаки классификации частей речи, группировать слова по этим признакам, выявлять разницу между ними, повторить изученные орфограммы.

**Планируемые результаты:**

**предметные** – научиться определять части речи как большие группы с определенными признаками, находить различия между частями речи;

**метапредметные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;

***познавательные:***использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

***коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

***регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.

**личностные** – уметь проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу, пытаться анализировать причины неуспеха в своей работе.

#### Формы работы: фронтально-коллективная, индивидуальная.

**Оборудование:** теремок, сказочный герой Буратино, карточки, учебник, схема, цветовой веер.

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| .      І. Организационный момент. Мотивация | Включение в деловой ритм урока.  Начинается урок,  Он пойдёт, ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Правильно сидеть, писать,  Слушать и запоминать.  Друг другу улыбнитесь, к солнцу потянись  И за парту вы садись. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ІІ. Актуализация опорных знаний | **-** Я тетрадь свою открою и наклонно положу ,  Я друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу**…**  Сяду прямо не согнусь , за работу я возьмусь.  - А за какую работу мы будем браться?  - Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  - А все слова, из которых состоит наша речь, образуются из букв. Давайте постараемся их сейчас красиво записать.  ***Аа ал ан ар ав ас аз ая***  ***Не покладая…..***  Допишите фразеологизм.  - Объясните значение полученного фразеологизма.  Сегодня на уроке мы будем работать усердно и дружно.  **1. Словарная работа.**  – В римской мифологии была богиня Земли, звали её Терра. В каких словах встречается это имя? Что обозначают эти слова? (Для этого откройте толковый словарь и найдите значение этих слов)  Территория – земельный участок с определёнными границами.  Терраса –  1) площадка на наклонной поверхности земли;  2) летнее открытое помещение в доме в виде пристройки.  Террариум – специальный ящик с землёй, песком для содержания пресмыкающихся: ящериц, змей.  – Запишите эти слова. Подчеркните буквы, написание которых надо запомнить. (Оцените работу друг друга)  **2. Введение в тему урока.**  *Беседа о многообразии слов*.  – Знаете ли вы, сколько слов в русском языке? А во всех языках, вместе взятых? (Предполагаемые ответы)  - Слова русского языка жили в сказочном теремке, в котором было много комнат. Подул ветер, открылись окна и разлетелись слова. | **Познавательные: в**ыявлять сущность, особенности объектов.  **Личностные результаты:**  **р**азвиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. |
| . ІІІ. Формирование темы урока, постановка цели | - Как их вернуть обратно в теремок? Что делать? Конечно, наводить порядок. А как? Надо их как-то сгруппировать. Чтобы каждая группа слов жила в своей комнате. Но можно ли на одну «комнату поместить» слова *хлеб* и *плакать*, на другую *у* и *плохо*? Будет ли порядок? (Нет)  Эти слова оказались и на ваших партах ( на партах лежат слова : звучат, детские, голоса, погода, стоит, холодная). ( Думают. Работают в парах. Варианты ответов могут быть разные. Желающие могут выйти к доске объяснить свою версию)  Подумайте как можно решить эти проблему. | **Познавательные: р**а**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. |
| ІV. Открытие новых знаний. | - Сколько групп у слов у вас получилось? ( Три)  Назовите их.  Звучат детские голоса  стоит холодная погода  - Что общего у слов 1 столбика? (Они отвечают на один и тот же вопрос, обозначают действие)  - А чем похожи слова второго столбика? (Они отвечают на вопросы : какие, какая и обозначают признак предмета)  А что вы можете сказать о словах третьего столбика? (Это предметы и они отвечают на вопрос кто, что).  - Ребята , давайте сделаем вывод.  ***Вывод. В русском языке слова делятся на большие группы в зависимости от того, что они обозначают и на какие вопросы отвечают.***  **- Формулирование темы и цели урока.**  – Эти группы слов называются частями речи. Значит тема урока: **Части речи**.  – Прочитайте название раздела. Предположите, о чём в нём будет идти речь. (О словах, которые отвечают на разные вопросы.)  – Сформулируйте цель урока. (Узнать, какие бывают части речи, и научиться их определять в предложении.) | **Регулятивные:**  **п**рогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Личностные результаты: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**  **Коммуникативные: р**азвиваем умение слушать и понимать других; **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре.** |
| V. Динамическая пауза | Дружно встали – раз, два, три!  Мы теперь все моряки.  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги широко расставим.  Поворачиваясь вправо  Оглядимся величаво:  И налево надо тоже  Поглядеть из под ладошек  И на право, и еще  Через левое плечо.  Буквой «л» расставим ноги  Точно в пляске – руки в боки  Наклонились влево, вправо  Получается на славу!  - Передвигается корабль. |  |
| VІ. . Закрепление полученных знаний | - Наблюдение за частями речи.  а) Упр. 206 – развивается умение группировать слова по вопросам и выявлять самую большую группу слов. ( Самостоятельная работа) Выполняется по «шагам» в записи. Запись слов группами в начальной форме:  –  Сделайте вывод: какая группа слов самая большая? Самая большая группа –  первая, в которой слова отвечают на вопросы *кто? что?*  *-* Как мы можем назвать эту часть речи? *(Существительное)*  - Аналогично обсуждают все остальные группы слов. ( прилагательное, глагол).  К каким словам не смогли задать вопрос? ( К предлогам)  - Почему? Как они называются? ( Есть маленькие слова – предлоги к ним вопрос поставить нельзя)  - Для чего они нужны? ( Для связи слов в предложении)  - Сделай вывод. ( Не ко всем словам можно поставить вопрос.)  Оцените свою работу.  Прочитайте определение на с. 5. Что же такое части речи? (Большие группы слов.)  – Как вы понимаете, что деление слов на части речи – это закон языка? (Все слова в русском языке относятся к какой-то группе, это обязательно должно быть в языке.)  – Рассмотрите схему на с. 6. На какие три большие группы делятся части речи? Посмотрите на рисунок. Как художник это объясняет?  – Какие части речи называют самостоятельными? служебными? | **Познавательные: р**а**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **в**ыявлять сущность, особенности объектов;  **обобщать и классифицировать по признакам.**  **Личностные результаты: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** |
| VІІ. . Развитие умений – применение знания. | Упр. 209 – выявление связи жизненных вопросов с темой урока.  Ученики объясняют смысл рисунка.  Малыши всегда задают очень много вопросов: кто это? что это? что он делает? почему? и т.д. Дети спрашивают, потому что познают мир. Но если вдуматься, какие вопросы они задают, то это будут вопросы, на которые отвечают слова разных частей речи. Ведь части речи – это слова, которые называют всё, что нас окружает: предметы, людей, их действия, признаки  - А теперь самостоятельно **поработайте в парах** со словами, определите, какими частями речи являются слова.  1 вариант.  Солнце, на, яркий, небо, светить.  2 вариант.  Кружиться, в, легкие, снежинки, воздух ( Проверяем устно, один человек от пары) | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| VІІІ. . Домашнее задание. | 1. Упр. 210.  2. Выучить классификацию частей речи. |  |
| 7.    ІХ. . Рефлексия деятельности (итог урока) | -  Что вы нового, интересного узнали на уроке? Чему научились? Для чего вам нужно новое знание? Ребята, вы молодцы, справились успешно с заданиями. Наш сказочный персонаж оставил в мешке послание.  Части речи нужно знать!  Как богатырей могучих ряд,  На страже красоты родного  Языка они стоят!  - Давайте подведём итог урока и по настроению и по трудностям, возникающих у вас на уроке.( На доске появляются смалики)  1. Я хорошо усвоил тему!  2. Я ещё затрудняюсь, но уверен, что справлюсь.  3. Мне нужна помощь.  Я довольна тем, что настроение почти всех ребят класса передаёт радостное. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование;  ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** |
|  |  |  |