УМК «Начальная школа XX века»

Тема урока: Учимся писать приставку С

Цель: учить написанию слов с приставкой С

Задачи: 1. Учить написанию слов с приставкой С, формировать умение применять на практике правила правописания приставок.

2. Развивать орфографическую зоркость, логику, познавательную активность, внимание, память, речь.

3. Воспитывать интерес к русскому языку, умение думать, размышлять, прививать навыки самостоятельной работы.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь «Пишем грамотно», ватман, пластилин, карточки со словами: здесь, здания;

Ход урока:

I Организационный момент

II Каллиграфическая минутка

*(на доске) ССссССсс*

- Придумайте слова, начинающиеся с буквы С (ответы детей)

- А я придумала слова «сделал», «смело»

- Кто вспомнит пословицу, где встречаются эти слова («Сделал дело, гуляй смело»)

- Чему учит эта пословица? (ответы детей)

-Вывод: чтобы отдыхать, нужно сначала выполнить запланированные дела

III Комментированное письмо

- Дети записывают предложение: Сделал дело, гуляй смело. (Один ученик комментирует написание у доски)

Задание: найти слова с приставкой и выделить ее.

- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? (ответы детей)

IV Тема и цели урока

- Сегодня на уроке будем учиться писать слова с приставкой С. Повторим правописание знакомых вам приставок.

- Для чего нужны приставки в слове? (ученица читает стихотворение)

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она.

А при помощи приставки

Образуются слова.

- Будем образовывать слова с приставкой С.

V Работа по теме урока

1. Работа с транскрипцией [ЗГ’ИБАТ’], [СП‘ИЛ’ИТ’], [ЗБ‘ЭГАТ’] (дети записывают слова в тетрадь, выделяют приставку)
2. Проводят самопроверку с образцом на доске
3. Вывод учащихся
4. Вывод учебника с. 92

Физминутка для глаз

1. На доске транскрипции: [ЗДАН‘ИЙ’А], [З‘Д’ЭС’]

- А что это за слова?

- Какую букву напишем в начале слова? Почему?

Карточки со словами «здания» и «здесь» на доске. Запомните!

1. Работа с учебником

- Сейчас потренируемся писать слова с приставкой С.

Упр. 1 с. 92 (дети читают задание и объясняют его)

- Запишите 6 любых слов из этого упражнения себе в тетрадь, выделите приставку

(Взаимопроверка в парах)

1. Работа в тетради «Пишем грамотно» с. 25

Упр. 3 с. 25

- Дети читают задание, объясняют его, вспоминают, что такое синонимы, антонимы и омонимы

- Учитель дает образец на доске: запрыгнуть - спрыгнуть

- Самостоятельная работа детей

- Взаимопроверка в парах

Физминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,

(Повороты туловища вправо, влево)

Больше спать не захотел,

(Прогнуться вперед, затем назад)

Шевельнулся, потянулся,

(Руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел.

(Руки вверх, влево, вправо)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется.

(Покружиться)

VI Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 2 с. 93 (дети читают задание и объясняют его)

Работа в парах

- Вспоминаем правило (дети хором):

Ты запомни, что приставки:

Раз, из, без …

Перед согласными глухими

Всегда меняют З на С.

1. Самопроверка

- Какие слова у вас получились? (дети одной пары их зачитывают)

1. Вывод: Звонкие согласные дружат со звонкими согласными, глухие согласные - с глухими. А на приставку С это - никак не действует. Приставки З не бывает.

VII Рефлексия

Игра «Лепим приставку С»

- Сейчас вы вылепите букву С и подставите к словам, записанным на ватмане и прочитаете слова, которые получились.

- Что нового для себя вы узнали на уроке?

VIII Домашнее задание

Упр. 3 с. 93, правило с. 92 (учебник).

IX Подведение итогов урока