Технологическая карта урока

Предмет русский язык 4Б класс Левенсон Вера Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме (в разделе/главе)** |
| «Три типа склонения имен существительных». | 14 урок по теме: Склонение имен существительных |
| **Тип урока** | **Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения** |
| урок открытия новых знаний | **Методы и приемы:** объяснительно – иллюстративный,словесный метод, частично - поисковый метод, самопроверка, проблемный, технология критического мышления.  **Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, групповая. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| создать условия для усвоения учащимися представлений о типе склонения имени существительного по совокупности признаков. | **Образовательные:** отработать способ действия при определении склонения; формировать умение увидеть проблему и наметить пути её решения; умение самостоятельно выводить правило определения склонения имен существительных**.**  **Развивающие:** развивать творческиеспособности поискового характера; умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, сравнивать, анализировать, развивать орфографическую зоркость.  **Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение. |
| **Предполагаемый результат** | |
| **Предметный результат** | **Компетенции / УУД** |
| **Знать:** правила определения склонения имен существительных.  **Уметь:** применять алгоритм определения склонения имен существительных в работе, правильно задавать вопросы, подставлять слова-помощники. | **Личностные УУД:** положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; понимать необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.  **Познавательное УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися способа действия для правильного определения спряжения у глаголов .  **Регулятивное УУД:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формировать умения удерживать цель деятельности до получения ее результата, умения оценивать результат своей деятельности, самоконтроль процесса и результата деятельности **.**  **Коммуникативное УУД:** формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, отвечать на вопросы, связно высказывать суждения по изучаемому материалу; взаимодействовать с одноклассниками в ходе работы в группах, парах. |
| **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| Технология деятельностного метода обучения;  технология оценивания учебных успехов. | Учебник «Русский язык» 4 класс Рамзаевой Т.Г; интерактивная доска, система интерактивного голосования, раздаточный материал для работы в парах и группах. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности – 3 мин** | | | | |
| **«Рифмованное начало урока»** | Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.  Зачем нужна грамматика?  Чтоб грамотно писать.  Чтоб грубые ошибки  В письме не допускать,  Чтоб с детства знали дети  И каждый ученик,  Что лучше всех на свете  Его родной язык!  Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.  Настраиваются на предстоящую работу в классе.  Отвечают на вопрос  – Зачем нужна грамматика? | **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;  - настраивать себя на продуктивную работу; | полная готовность класса и оборудования к уроку;  - организация внимания всех учащихся. |
| **II. Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в деятельности 3 мин** | | | | |
|  | - создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта;  - создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения;  **Словарная работа**  **Даны словарные слова:**  Ж…лище, д…ректор, к…лограмм, б…лет, р…сунок***.***  Что вы можете сказать про эти слова?  Вставьте орфограммы и запишите их.  Проверка (на интерактивной доске)  Что объединяет эти слова? | Учащиеся записывают слова в тетрадь, вставляя орфограммы.  Находят общие признаки имени существительного. | **Познавательные УУД:**  - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для собеседника высказывания;  - отстаивать свою точку зрения;  -формулировать и аргументировать свое мнение, позицию; | - актуализированы опорные знания необходимые для «открытия нового знания»;  - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений. |
| **III.** **Постановка учебной задачи 5 мин** | | | | |
| **Верю – не верю**  **Работа в парах.** | - создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации;  - организует деятельность по приему целей учащимися;  Давайте повторим, что мы знаем об имени существительном | Дети заполняют таблицу.  - определяют границы знания и незнания;  -высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;  -выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;  -формулируют тему и цель урока; | **Познавательные УУД:**  - анализировать, сравнивать, делать выводы;  - структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;  - определять цель учебной деятельности;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные УУД:**  - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;  - строить монологическое высказывание;  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  - определять учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;  - дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.  - планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. | зафиксированы во внешней речи место и причина затруднений;  - сформулированы учащимися тема, цель и задачи урока; |
| -Верите ли Вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? что?  -Верите ли вы, что все имена существительные всегда стоят в форме единственного числа?  -Верите ли вы, что род это непостоянный признак?  -Верите ли Вы ,что в русском языке пять падежей?  -Верите ли Вы, что дательный падеж имеет два предлога?  -Верите ли Вы .что предложный падеж без предлога не употребляется?  -Верите ли Вы ,что в русском языке три типа склонения?  -Верите ли Вы, что склонение- это постоянный признак имени существительного? - Все ли понятия вам знакомы? (не знаем, что такое склонение)  - Итак, какой у нас сегодня главный вопрос урока?  -Кто может сформулировать тему урока?  -Какие цели поставим на урок? |
| **IV. *Решение учебной задачи (открытие нового знания)*** | | | | |
| **Работа в группах**  **Работа по учебнику** | - предъявляет задание для групповой работы;  - организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности;  - организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися;  - организует ситуацию решения заданий на понимание и применение нового способа действий с проговариванием правила во внешней речи;  **Книги учат нас смелости и дружбе**  - Найдите однородные члены в этом предложении. Определите их род и падеж.  Что можно сказать об окончаниях? Какие они?  - Какие вопросы возникают?  - Сейчас вы поработаете в  группах. Проанализируете имена существительные и попробуете сделать выводы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | И.п | конь | вода | земля | слон | степь | море | дядя | село | | Р.п. | коня | воды | земли | слона | степи | моря | дяди | села | | Д.п | коню | воде | земле | слону | степи | морю | дяде | селу | | В.п | коня | воду | землю | слона | степь | море | дядю | село | | Т.п | конем | водой | землей | слоном | степью | морем | дядей | селом | | П.п | о коне | о воде | о земле | о слоне | о степи | о море | о дяде | о селе |   Сделайте вывод:  Опираясь на правило в учебнике, дайте название каждому столбику. Проверьте по учебнику с.96.  Учитель подводит итоги данного этапа. | Дети делают вывод:  Почему в одном и том же падеже окончания разные?  От чего зависит правописание гласной в окончании?  Дети работают в группах.  Каждая группа рассматривает имена существительные и распределяет на группы слова, обращая внимание на окончание и род  Составляют алгоритм определения склонения имени существительного | **Познавательные УУД:**  - проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;  - выбирать наиболее эффективный способ решения задания;  - анализировать объекты (материал), выделять главное;  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать свое мнение;  - контролировать действия партнёра;  - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою учебную деятельность;  - определять способы выхода из затруднения;  - составлять план (проект) решения учебной проблемы совместно с учителем. | взаимопроверка, взаимоконтроль;  - участие в дискуссии, ответы на вопросы;  оценка работа в группе; |
| **Физкультминутка 2 мин** | | | | |
| **V. Первичное закрепление изученного материала. 6 мин** | | | | |
|  | - контролирует выполнение работы;  - организует ситуацию решения заданий на понимание и применение нового способа действий с проговариванием правила во внешней речи;  На интерактивной доске имена существительные:  улица, класс, дерево, яблоня, яблоко, вьюга, ночь, берег, осень, дождь, ключ, помощь, Володя, Аркадий, Самара, Волгоград , Рязань- Какое задание вы можете предложить к данным словам?  Учитель подводит итоги данного этапа. | Учащиеся делят имена существительные на 3 группы по склонениям. | **Познавательные УУД:**  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - систематизировать, обобщать изученное;  - использовать информацию из разных источников.  **Коммуникативные УУД:**  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме;  **Регулятивные УУД:**  - действовать по алгоритму;  - ориентироваться в содержании предмета;  - самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий; | рефлексия деятельности (оценка успешности);  - самоконтроль, самооценка;  - самостоятельная работа; |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу).(9 мин)** | | | | |
| **Дифференцированная работа.**  **Приём «Да-нет»** | - организовывает самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;  ***1 группа (желтые листы )***  Выпишите существительные и определите склонение.  *Мы шли сосновым лесом. Вид местности был усталым от жары. Тропинка вывела нас к роще. Мы отдыхали под большим деревом.*  ***2 группа(зеленые листы)***  Найди ошибку  Подпиши эти существительные?  *Испуг Печаль Тревога*  *Стыд Грусть Надежда*  *Восторг Страх Забота*  *Счастье Любовь Дружба*  *Радость Жалость Зависть*  *Веселье Корысть Обида*  ***3 группа***  работает у компьютера  Интерактивное голосование.  Тест «Да -нет» | Учащиеся выполняют разно-уровневые задания.  Проверка консультанта  Один ребёнок работает на доске, с обратной стороны.  -Самопроверка. Самооценка.  *Тест с оцениванием выполнения работы*  Выбирают правильные ответ, голосуют | **Познавательные УУД:**  - использовать схемы (алгоритм ил правила) для решения задач;  **Коммуникативные УУД:**  - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.  **Регулятивные УУД:**  - применять алгоритм в самостоятельной деятельности;  - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль; | - контроль усвоения, коррекция;  - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;  Проверка консультанта |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности (итог урока). (2 мин)** | | | | |
| **Лестница успеха** | - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия;   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Картинки по запросу смайлики  Мне понятно и я могу объяснить другому |  |  | |  | Картинки по запросу смайлики  Я понял но не могу объяснить | |  | Картинки по запросу смайлики  Я не все понял |   Поставить смайлик на выбранную ступеньку. | - анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения;  - оценивают собственную деятельность; | ***Познавательные УУД***  осознать качество и уровень усвоения и оценить результаты работы;  ***Регулятивные УУД***  определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; | оценка и самооценка работы учащихся на уроке; |
| **VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 2 мин** | | | | |
|  | -сообщает объем и содержание домашнего задания;  -проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся;  1 уровень – упр.167. Списать существительные, указать склонение.  2 уровень - упр.168. Написать пять существительных 1-го склонения, пять – 2-го склонения, пять -3 склонения.  3 уровень – написать 5-6 предложений о природе. Определить склонение существительных. | - слушают учителя  - задают вопросы  - записывают домашнее задание в дневник | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщить изученное;  **Коммуникативные У** продумать и сформулировать вопрос;  **Регулятивные УУД:**  - определять границу «знания и незнания» | самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений; |