Технологическая карта урока

 Предмет русский язык 4Б класс Левенсон Вера Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме (в разделе/главе)**  |
| «Три типа склонения имен существительных». | 14 урок по теме: Склонение имен существительных |
| **Тип урока** | **Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения** |
| урок открытия новых знаний | **Методы и приемы:** объяснительно – иллюстративный,словесный метод, частично - поисковый метод, самопроверка, проблемный, технология критического мышления.**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, групповая. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| создать условия для усвоения учащимися представлений о типе склонения имени существительного по совокупности признаков. | **Образовательные:** отработать способ действия при определении склонения; формировать умение увидеть проблему и наметить пути её решения; умение самостоятельно выводить правило определения склонения имен существительных**.****Развивающие:** развивать творческиеспособности поискового характера; умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, сравнивать, анализировать, развивать орфографическую зоркость.**Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Предметный результат** | **Компетенции / УУД** |
| **Знать:** правила определения склонения имен существительных. **Уметь:** применять алгоритм определения склонения имен существительных в работе, правильно задавать вопросы, подставлять слова-помощники. | **Личностные УУД:** положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; понимать необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.**Познавательное УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися способа действия для правильного определения спряжения у глаголов .**Регулятивное УУД:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формировать умения удерживать цель деятельности до получения ее результата, умения оценивать результат своей деятельности, самоконтроль процесса и результата деятельности **.****Коммуникативное УУД:** формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, отвечать на вопросы, связно высказывать суждения по изучаемому материалу; взаимодействовать с одноклассниками в ходе работы в группах, парах. |
| **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| Технология деятельностного метода обучения; технология оценивания учебных успехов. | Учебник «Русский язык» 4 класс Рамзаевой Т.Г; интерактивная доска, система интерактивного голосования, раздаточный материал для работы в парах и группах. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности – 3 мин** |
| **«Рифмованное начало урока»** | Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.Зачем нужна грамматика? Чтоб грамотно писать. Чтоб грубые ошибки В письме не допускать, Чтоб с детства знали дети И каждый ученик, Что лучше всех на свете Его родной язык! Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.Настраиваются на предстоящую работу в классе.Отвечают на вопрос – Зачем нужна грамматика?  | **Регулятивные УУД:**- самостоятельно организовывать свое рабочее место;- планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;- настраивать себя на продуктивную работу; | полная готовность класса и оборудования к уроку;- организация внимания всех учащихся. |
| **II. Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в деятельности 3 мин** |
|  | - создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта;- создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения;**Словарная работа** **Даны словарные слова:** Ж…лище, д…ректор, к…лограмм, б…лет, р…сунок***.***Что вы можете сказать про эти слова?Вставьте орфограммы и запишите их.Проверка (на интерактивной доске)Что объединяет эти слова? | Учащиеся записывают слова в тетрадь, вставляя орфограммы.Находят общие признаки имени существительного.  | **Познавательные УУД:**- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;**Коммуникативные УУД:**- слушать и понимать речь других;- строить понятные для собеседника высказывания;- отстаивать свою точку зрения;-формулировать и аргументировать свое мнение, позицию; | - актуализированы опорные знания необходимые для «открытия нового знания»; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений. |
| **III.** **Постановка учебной задачи 5 мин** |
| **Верю – не верю****Работа в парах.** | - создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации;- организует деятельность по приему целей учащимися;Давайте повторим, что мы знаем об имени существительном | Дети заполняют таблицу.- определяют границы знания и незнания;-высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;-выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;-формулируют тему и цель урока; | **Познавательные УУД:**- анализировать, сравнивать, делать выводы;- структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;- определять цель учебной деятельности;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Коммуникативные УУД:**- формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;- строить монологическое высказывание;**Регулятивные УУД:**- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;- определять учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;- дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.- планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. | зафиксированы во внешней речи место и причина затруднений;- сформулированы учащимися тема, цель и задачи урока; |
|  -Верите ли Вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? что? -Верите ли вы, что все имена существительные всегда стоят в форме единственного числа? -Верите ли вы, что род это непостоянный признак? -Верите ли Вы ,что в русском языке пять падежей? -Верите ли Вы, что дательный падеж имеет два предлога? -Верите ли Вы .что предложный падеж без предлога не употребляется? -Верите ли Вы ,что в русском языке три типа склонения? -Верите ли Вы, что склонение- это постоянный признак имени существительного?- Все ли понятия вам знакомы? (не знаем, что такое склонение) - Итак, какой у нас сегодня главный вопрос урока? -Кто может сформулировать тему урока?-Какие цели поставим на урок? |
| **IV. *Решение учебной задачи (открытие нового знания)*** |
| **Работа в группах****Работа по учебнику** | - предъявляет задание для групповой работы;- организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности;- организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; - организует ситуацию решения заданий на понимание и применение нового способа действий с проговариванием правила во внешней речи;**Книги учат нас смелости и дружбе** - Найдите однородные члены в этом предложении. Определите их род и падеж. Что можно сказать об окончаниях? Какие они?- Какие вопросы возникают?- Сейчас вы поработаете в группах. Проанализируете имена существительные и попробуете сделать выводы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.п  | конь | вода  | земля  | слон  | степь  | море  | дядя  | село  |
| Р.п.  | коня  | воды  | земли  | слона  | степи  | моря  | дяди  | села  |
| Д.п  | коню  | воде  | земле  | слону  | степи  | морю  | дяде  | селу  |
| В.п | коня  | воду  | землю  | слона  | степь  | море  | дядю  | село  |
| Т.п  | конем  | водой  | землей  | слоном  | степью  | морем  | дядей  | селом  |
| П.п | о коне  | о воде  | о земле  | о слоне  | о степи  | о море  | о дяде  | о селе  |

Сделайте вывод: Опираясь на правило в учебнике, дайте название каждому столбику. Проверьте по учебнику с.96.Учитель подводит итоги данного этапа. | Дети делают вывод:Почему в одном и том же падеже окончания разные? От чего зависит правописание гласной в окончании?Дети работают в группах.Каждая группа рассматривает имена существительные и распределяет на группы слова, обращая внимание на окончание и родСоставляют алгоритм определения склонения имени существительного  | **Познавательные УУД:**- проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;- выбирать наиболее эффективный способ решения задания;- анализировать объекты (материал), выделять главное; **Коммуникативные УУД:**- высказывать свое мнение;- контролировать действия партнёра;- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.**Регулятивные УУД:**- планировать свою учебную деятельность; - определять способы выхода из затруднения;- составлять план (проект) решения учебной проблемы совместно с учителем. | взаимопроверка, взаимоконтроль;- участие в дискуссии, ответы на вопросы;оценка работа в группе; |
| **Физкультминутка 2 мин** |
| **V. Первичное закрепление изученного материала. 6 мин** |
|  | - контролирует выполнение работы;- организует ситуацию решения заданий на понимание и применение нового способа действий с проговариванием правила во внешней речи;На интерактивной доске имена существительные: улица, класс, дерево, яблоня, яблоко, вьюга, ночь, берег, осень, дождь, ключ, помощь, Володя, Аркадий, Самара, Волгоград , Рязань- Какое задание вы можете предложить к данным словам? Учитель подводит итоги данного этапа. | Учащиеся делят имена существительные на 3 группы по склонениям. | **Познавательные УУД:**- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;- систематизировать, обобщать изученное;- использовать информацию из разных источников.**Коммуникативные УУД:**- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;- оформлять свои мысли в устной форме;**Регулятивные УУД:**- действовать по алгоритму;- ориентироваться в содержании предмета;- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий; | рефлексия деятельности (оценка успешности);- самоконтроль, самооценка;- самостоятельная работа; |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу).(9 мин)** |
| **Дифференцированная работа.****Приём «Да-нет»** | - организовывает самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;***1 группа (желтые листы )***Выпишите существительные и определите склонение. *Мы шли сосновым лесом. Вид местности был усталым от жары. Тропинка вывела нас к роще. Мы отдыхали под большим деревом.****2 группа(зеленые листы)*** Найди ошибкуПодпиши эти существительные?*Испуг Печаль Тревога* *Стыд Грусть Надежда**Восторг Страх Забота**Счастье Любовь Дружба**Радость Жалость Зависть**Веселье Корысть Обида****3 группа*** работает у компьютера Интерактивное голосование.Тест «Да -нет» | Учащиеся выполняют разно-уровневые задания.Проверка консультантаОдин ребёнок работает на доске, с обратной стороны.-Самопроверка. Самооценка.*Тест с оцениванием выполнения работы* Выбирают правильные ответ, голосуют | **Познавательные УУД:**- использовать схемы (алгоритм ил правила) для решения задач;**Коммуникативные УУД:**- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.**Регулятивные УУД:**- применять алгоритм в самостоятельной деятельности;- осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль; | - контроль усвоения, коррекция;- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;Проверка консультанта |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности (итог урока). (2 мин)** |
| **Лестница успеха** |  - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картинки по запросу смайликиМне понятно и я могу объяснить другому |  |  |
|  | Картинки по запросу смайликиЯ понял но не могу объяснить |
|  | Картинки по запросу смайликиЯ не все понял |

Поставить смайлик на выбранную ступеньку. | - анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения;- оценивают собственную деятельность; | ***Познавательные УУД***осознать качество и уровень усвоения и оценить результаты работы;***Регулятивные УУД***определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; | оценка и самооценка работы учащихся на уроке; |
| **VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 2 мин** |
|  | -сообщает объем и содержание домашнего задания;-проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся;1 уровень – упр.167. Списать существительные, указать склонение.2 уровень - упр.168. Написать пять существительных 1-го склонения, пять – 2-го склонения, пять -3 склонения.3 уровень – написать 5-6 предложений о природе. Определить склонение существительных.  | - слушают учителя- задают вопросы- записывают домашнее задание в дневник | **Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщить изученное;**Коммуникативные У** продумать и сформулировать вопрос;**Регулятивные УУД:** - определять границу «знания и незнания» | самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений; |