Конспект открытого урока

по русскому языку

«Понятие о словах, обозначающих

действие предмета»

2 класс

***Тип урока:*** *Урок изучения нового материала и первичного закрепления.*

***Дидактическая цель:***Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации по теме « Глагол», применяя её в знакомой и новой учебной ситуации.

 ***Задачи:***

1. ***Образовательные:***Создать условия для:
	* осознания и осмысления детьми задач, приводящих к формированию понятия «глагол»;
	* углубления представлений учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
	* распознавания учащимися новой части речи;
	* закрепления умения правильно ставить вопросы к словам.

***2. Развивающие:*** Создать условия для:

1) расширения зоны ближайшего развития учащихся;

2) развития:

* мыслительных операций классификации, анализа, сравнения, обобщения; познавательных способностей учащихся;
* навыков грамотного письма;
* коммуникативных и рефлексивных навыков.

 ***3. Воспитательные:***Создать условия для воспитания:

* интереса к предмету;
* учебной активности;
* культуры труда на уроке;

***4. Здоровьесберегающая:***Создать условия для сохранения и сбережения здоровья учащихся через:

* эмоциональный настрой на урок;
* оздоровительные упражнения для снятия утомляемости;
* наблюдение за правильной посадкой учащихся.

***Методы ведения урока:***

* частично-поисковый;
* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный.

***Формы организации познавательной деятельности:***

* фронтальная;
* парная;

 индивидуальная.

***Приёмы активизации познавательной деятельности:***

* самоцелеполагание;
* самоконтроль;
* самооценка и взаимооценка;
* самокоррекция.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, картинки на зимнюю тему, карточки для индивидуальной работы, учебник русского языка для 2 класса Т.Г. Рамзаева.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Чистописание

Письмо буквы М,м.

-Дети, сели правильно ,тетрадка на парте лежит наклонно ,соблюдаем высоту букв,наклон .

-Что вы знаете про эту букву?(Она согласная, звонкая ,непарная,может быть и мягкой и твёрдой.)

**2.** Минутка поэзии.

- *Дети, посмотрите на эту картинку.(Слайд№1.)*

*- Зима.*

По ветвям гуляет

дедушка – мороз,

иней рассыпает

по ветвям берез.

**3.** Словарно-орфографическая работа.

*- Посмотрите на рассыпанные буквы.*

 М

 О З

 О

 Р

- *Какое слово можно составить из них? (мороз)*

*- Какое это слово?(словарное)*

*- Давайте запишем его с новой строчки с маленькой буквы.*

*- Сколько слогов в этом слове? (два)*

*- Сколько букв? (пять)*

*- Сколько звуков? (пять)*

*- Сколько гласных? (две)*

*- Сколько согласных? (три)*

**4.** Повторение пройденного материала.

*- Прочитайте пословицы о морозе.(Слайд№2)*

Береги нос в сильный мороз.

Мороз не велик, а стоять не велит.

*- Запишите первую пословицу, но при этом вы должны вставить некоторые буквы.*

Береги нос в сил\_ный моро\_.(Слайд№3)

*- Какую букву вы вставили в слове сильный? (ь)*

*- Какую роль он выполняет в этом слове? (обозначает мягкость предшествующей согласной)*

*- Какую букву вы написали на конце слова мороз? (з)*

*- Докажите (морозы, морозит).*

*- На какой вопрос отвечает слово мороз? (Что?)*

*- Что обозначают слова, отвечающие на вопросы Кто? или Что? (предметы, имена существительные)*

**5.** Работа над новым материалом.

*- Прочитайте слова, которые вы видите на экране(Слайд№4)*

блестит

летит

снежинка

сверкает

*- Какое слово лишнее? (снежинка)*

*- Почему? (обозначает предмет, все остальные слова обозначают действие предмета)*

*- На какой вопрос отвечает слово снежинка? (Что?)*

*- Что делает снежинка? (блестит, летит, сверкает)*

*- На какой вопрос отвечают эти слова? (Что делает?)*

*- Давайте запишем предложение о том, что делает снежинка. (Снежинка блестит, летит, сверкает.)*

*- Поставьте запятые между словами, обозначающими действие предмета.*

*- Посмотрите на экран(Слайд№5) и проверьте, так ли вы написали предложение.*

*- Посмотрите, сколько изящных снежинок на доске. Они приготовили вам сюрприз. Для этого надо повернуть снежинки обратной стороной.*

*(на каждую снежинку наклеена буква – ГЛАГОЛ)*

*- Что обозначает глагол?*

Вывод на экране(Слайд№6)Слова отвечающие на вопрос Что делает? называются глаголами.

*- А, только ли на такой вопрос отвечают глаголы?*

На экране вопросы:(Слайд№7)

Что делать?

Что делает?

Что делал?

Что будет делать?

Что сделал?

Что сделает?

**6.** Физминутка.

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замерз,

Надо ножками потопать

(Топают ногами,)

И ладошками похлопать.

(Хлопают себя ладонями по плечам.)

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

(Поднимают руки над головой.)

Будем их ловить руками

(Делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)

И покажем дома маме.

(Вытягивают руки ладонями вверх, как будто протягивая что-

то.)

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги.

(Разводят руки в стороны.)

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги,

(Ходьба на месте с высоким подниманием колен.)

Мы идем, идем, идем (Ходьба на месте.)

И к себе приходим в дом.

(Дети садятся на свои места.)

*- Какие действия вы выполняли? (Мы топали,хлопали,поднимали руки.)*

*- Что обозначают эти слова? (действия предметов, глаголы)*

*- Теперь снова за работу.*

*- Как сказать одним словом?*

Хозяин лесной

просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

спит в избушке снеговой.

(Медведь)

Сильный ветер со снегом? (Метель)

На дворе горой,

а в избе водой.

(Снег)

*- Будем записывать эти слова в левый столбик с маленькой буквы.*

*- Что написали на конце слов медведь и метель? (ь)*

*- Что он обозначает? (мягкость предшествующих согласных)*

*- Какую букву написали на конце слова снег? (г)*

*- Докажите. (снега)*

*- Давайте подберем к словам записанным в левый столбик слова, обозначающие действие предмета.*

 Медведь спит

 Метель метет

 Снег кружится

*- Какая орфограмма встретилась в слове кружится? (сочетание ЖИ)*

*- Что обозначают слова первого столбика? (предметы, имена существительные)*

*- Что обозначают слова второго столбика? (действия предметов, глагол)*

**7.** Работа с учебником.

Стр. 130-131, упражнение 251.

 *- Отгадайте загадку.*

То по лесу кружит,

то в поле свистит,

но мы не видали,

каков он на вид.

В открытые окна

нежданно влетит,

то что-то прошепчет,

то вдруг загудит.

(Ветер)

*-Найдите слова, которые называют действия предметов. (кружит, свистит, не видали, влетит, прошепчет, загудит)*

*- На какие вопросы они отвечают?*

*- Спишите первое четверостишие. Подчеркните слова, обозначающие действия предметов двумя чертами.*

На экране вывод:

Слова, которые называют действия предметов, отвечают на вопросы Что делать?, Что делает?, Что делал?, Что будет делать?, Что сделал?, Что сделает? – это глаголы.

*- Приведите примеры глаголов на любую тему.*

Работа с карточками.

У каждого учащегося карточка.

*- Соедините линией предметы с действиями, которые они выполняют.*

|  |  |
| --- | --- |
| заяцснежокеждеревьямороз | спятпрыгаеттрещитсверкаетуснул |

|  |  |
| --- | --- |
| снегирьптицыснегсугробыволк | улетелинамелоскрипелрыщетклюет |

Трем ученикам я дала карточки с заданиями повышенной трудности.

1. Найдите и укажите глаголы.

В декабре снег покрыл землю, наступила настоящая зима.

Белка от мороза спряталась в зимнее гнездо.

1. Найдите и укажите глаголы.

Вьюги намели большие сугробы снега.

Ель накинула снежную шаль.

Деревья и кусты укрылись хлопьями снега.

3. Найдите и укажите глаголы.

Мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и опять спрячется под снег к себе.

Мороз сковал реку льдом.

Работа по учебнику.

Стр.131, упражнение 252 (устно).

*- Найдите слова, которые обозначают действия предметов.*

8. Развитие речи(работа парами: на партах сюжетные картинки про зимние игры детей)

*- Составьте предложения о зимних играх по картинкам. (устно)*

9. Подведение итога урока.

10. Оценки

11. Домашнее задание.(Слайд №8)