**Открытый урок по предмету «Окружающий мир» на тему «Разнообразие облаков». 2 класс**

**Степанищева Любовь Федоровна,**

 **учитель начальных классов МБОУСОШ №94 имени генерала Лизюкова А. И.**

 **города Воронежа**

**Цель урока**: подвести детей к открытию новых знаний об общих признаках и разнообразии облаков.

**Задачи урока:**

1) формирование научных понятийных знаний на доступном учащимся материале;

2)  развитие навыков исследовательской деятельности, эрудиции, общей культуры;

3)  воспитание личности, стремящейся к познанию.

**Основной метод обучения:**исследование – целенаправленное наблюдение за действиями объекта для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

**Планируемые результаты**

**Личностные**: формировать представление о едином, целостном образе мира; формировать воображение и чувство прекрасного; развивать познавательный интерес, учебные мотивы; формировать стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений, положительное отношение к учебной деятельности.

**Метапредметные:**

***Регулятивные учебные действия*:** развивать умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; формировать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; способствовать адекватному суждению о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; формировать умение удерживать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой.

***Познавательные общеучебные действия****:* формировать умение извлекать необходимую информацию из разных источников и творчески её перерабатывать.

***Познавательные логические действия****:* формировать умения проводить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение); учить формулировать проблему, определять тему урока и учить решать поставленную проблему.

***Коммуникативные учебные действия****:*формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга, умение учитывать позицию собеседника, понимание возможности существования различных точек зрения, различных позиций, умение задавать вопросы и чётко формулировать свою мысль, давая ответ на поставленный вопрос; формировать умение обосновывать и доказывать своё мнение; формировать умение работать в группах и сохранять дружеские отношения; формирование невербальных способов коммуникации - посредством жестов, мимики;

 **Предметные*:*** уточнить и расширить представления учащихся о тучах и облаках, о круговороте воды в природе; развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов, учить описанию природных объектов; научить различать виды облаков.

**Оборудование:** Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч.,ч.1 – 5-е изд.; авторская презентация к уроку “Разнообразие облаков”; мультимедийная система; таблица для заполнения на каждую парту «“Виды облаков”; кроссворд на каждого ученика «Облака».

**Ход урока**

1. **Оргмомент, мотивация к учебной деятельности.**

 Прозвенел уже звонок,

 Начинаем наш урок.

Сегодня на уроке у нас гости, а гости - это всегда радость и хорошее настроение. Поприветствуем наших гостей улыбкой.

 Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

 Пусть сегодня для вас всех

 На уроке сопутствует успех.

Спасибо! Присядьте тихонечко за столы.

 Мы сегодня будем исследовать и наблюдать,

 Выводы делать и рассуждать.

 А чтобы урок пошел каждому впрок,

 Активно в работу включайся, дружок!

**2)Актуализация знаний**

Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Природные явления)

Что такое природное явление? (Природные явления – это изменения, происходящие в природе)

Давайте вспомним, о каких природных явлениях мы говорили на прошлом уроке? (гроза, радуга, роса, смерч, метели. снегопады, изморозь на деревьях, ледоход)

 Я сейчас загадаю загадку, а вы, отгадав ее, предположите тему сегодняшнего урока.

 Бегут по небу зверушки:

 Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.

 Плывут по небу снежные утесы

 И даже корабли – на них матросы.

 А если вы фантазией богаты,

 Там свой портрет отыщите, ребята! (Облака)

Итак, какая же тема урока? «Облака»

**3)Первичное усвоение новых знаний**

Откройте ,пожалуйста, учебник с.96 и прочитайте тему урока: «Разнообразие облаков». Слайд 1

Скажите, пожалуйста, наблюдали ли вы за облаками? (Да)

Какой формы они бывают? (Разной)

Как быстро меняется форма облаков и от чего она зависит? ( От силы ветра)

Итак, мы сегодня ученые, которые изучают облака. Как вы думаете, какие познавательные задачи нам надо поставить перед собой?

Обобщая ваши предложения, вопросы помещаем на слайде**:** Слайд 2

1). Что такое облака?

2). Какие бывают облака?

3). Как образуются?

4). Из чего облака состоят?

5). Какого цвета и формы бывают облака?

Вопросы поставлены, попытаемся во всем разобраться и ответить на ваши вопросы.

1). Так что же такое облака?

(Это явление природы, потому что они появляются и исчезают)

2). Теперь давайте ответим на вопрос: Какие бывают облака?

Где можно найти ответ? ( В учебнике)

 Прежде чем перейти к учебнику, я хочу предложить вам послушать сказку.

Сказка

 Давным–давно, много лет тому назад жило-было **Царство облаков**. И жили в нём 3 семейства: **Кучевые, Перистые, Слоистые** облака. И вот, однажды, никто не знает отчего, затеяли они спор.

- Мы красивее всех! - закричали **Кучевые облака**. Мы появляемся на высоте 2-6 км. Мы состоим из капелек воды и напоминаем большие горы.

 Нет! - закричали **Перистые облака**. Это мы красивее всех. Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 6-10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево.

 - Зато мы можем затянуть все небо, - возразили **Слоистые облака**.

- Через нас ничего не будет видно! Мы живем не выше 2 км.

 Услышала спор **Царица Атмосфера**, рассердилась и приказала слугам Ветрам:

 - Разнести Облака в разные стороны! Слоистые ближе к земле, кучевые повыше, перистые на самый верх!

О каких видах облаков говорится в сказке? ( кучевые, слоистые, перистые)

А теперь обратимся к учебнику и найдем там информацию о видах облаков. Откройте с 96 учебника и прочитайте.

**4) Первичная проверка понимания**

 Подготовьте сообщение о разнообразии облаков.

1. Название облаков.
2. Где располагаются?
3. На что похожи?

 Слайды 3,4,5,6.

3). Как происходит рождение облака?

**5) Усвоение новых знаний**

Облака, облака, пышные, белые,
Расскажите, облака, из чего вас делали?
Может, вас, облака, делали из молока?
Может быть, из мела? Может быть, из ваты?
Может быть, из белой из бумаги мятой?

Образование облака можно наблюдать в домашних условиях.

 Слайд 7.

Во время кипения воды в чайнике над ним образуется облако.

Как вы думаете, из чего это облако состоит? Можно его назвать паром?

1.Нет, пар невидим.

2.Тогда из чего состоит облако ? (облако над чайником состоит из капелек воды.)

3.Как образовались капли воды?

4.При встрече с холодным воздухом пар превратился в капли воды.

 В природе облака образуются примерно так же, как во время кипения чайника. Только воду в чайнике нагревает огонь, а в природе – это …(солнце). Солнце является главным создателем облаков. Оно нагревает поверхность земли и испаряет воду. Пар, поднимаясь вверх, встречается с более холодным воздухом и превращается в капли воды. Посмотрим на экране как образуются облака? ( «Мир природы») Слайд 38, 38а

Итак, облака состоят из капелек воды!

Прочитайте об этом в учебнике и подтвердите наш вывод. С.97.

Как вы думаете, в слоистых облаках или в грозовой туче капли воды более крупные? (В туче).

 Поднимите макет того облака, которое вы считаете тучей.

А теперь покажите макет слоистого облака.

Проверим , правы ли ? Слайд 8,9.

А капельки воды или кристаллики льда находятся в перистых облаках? (кристаллики льда) .Почему? ( потому что они располагаются очень высоко). Слайд 10.

Покажите макет перистого облака.

И остался макет какого облака? (кучевого) Полюбуемся на него!

Как вы думаете, если облака рассеялись, куда исчезла вода? (Испарилась).

Ребята, а вы хотите узнать, на каком расстоянии от земли находятся облака и какие облака можно увидеть в разное время года?

Тогда давайте посмотрим на схему расположения облаков в небе.

Слайд 11.

**6) Первичное закрепление**

А теперь дополним таблицу новыми знаниями. Слайды 12-19.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | перистые | кучевые | слоистые | туча |
| форма | перья | куча  | слой | куча, слой |
| цвет | белые | белые | серые | черные |
| высота | 10-12км  | 1-7км | 1- 2 км | 3-4км |
| осадки | нет | нет | моросящий дождь | дождь, снег |
| время года | круглый год | лето,осень весна | осень | круглый год |

(запись названия облаков – анимация)

**7) Усвоение новых знаний**

Ребята, а вы обращали внимание на цвет облаков? Какого они бывают цвета?

Слайд 20 (белые, черные, серые)

В какие цвета окрасило солнце облака на закате? Слайд 21 ( в красные).

На восходе?

 Слайд 22**.** (ярко – оранжевый).

 Если быть очень внимательным, то можно отыскать облака на небе почти всех цветов радуги. Слайд 23,24

От чего зависит цвет облаков? (От плотности облаков , от условий освещенности их солнцем).

Как вы думаете, зачем надо наблюдать за облаками и кто этим занимается? (метеорологи)

Метеорологи считают облака азбукой небесной книги (погоды).

С древних времен люди наблюдали за облаками и предсказывали по ним погоду.

Вот некоторые приметы:

Слайды 25, 26, 27.

Для чего облака собираются в небе? Зачем они нужны природе?

В природе облака имеют очень важную роль. Предположите какую?

Слайд 28.

1).Облака являются основным источником влаги для земли.

2). Служат надежной защитой в зимний период от переохлаждения.

3).Летом защищают землю от знойных, палящих лучей солнца.

Ребята, а можно потрогать облака рукой или пройти сквозь него?

Каждый из вас уже много раз и трогал руками, и проходил сквозь его родного брата. Что это за братец, вы узнаете, отгадав загадку:

Летним утром спозаранку

Выплывает на полянку,

Расстилает белый пух,

Хоть без ног он и без рук.( Туман)

А что такое туман? Ответ найдем в учебнике на с.97.

Слайд 29.

(Туман-это скопление мельчайших капелек воды, которые образовались из невидимого водяного пара в холодном воздухе)

Чем похожи туман и облака? (состоят из маленьких капелек воды)

Чем отличаются? ( облака образуются высоко в небе, а туман у поверхности земли)

Слайд 30.

Подумайте и скажите: опасен туман ? Для кого? (для пешеходов и водителей). Чем опасен?

Слайд 31.

(В тумане плохо видно, говорят: плохая видимость. Пешеходам надо осторожно переходить дорогу, а водителям – быть внимательнее на дорогах и необходимо снижать скорость движения)

**8) Закрепление**

Включение в систему знаний и повторение.

1). Решить кроссворд. Слайды 32-39.

**9) Рефлексия**

2).А теперь подведем итоги нашего урока. Если вы ответите верно на вопросы, то в левом столбике прочтет оценку 1вариант, а в правом – 2вариант.

Слайд 40.

1). Обрушивают на землю ливневые дожди, грозы. ( облака …дождевые)

2). Всегда плывут высоко в небе, похожи на перья птиц (перистые)

3). Скопление мельчайших капелек воды, которые образовались из невидимого водяного пара в холодном приземном воздухе (туман)

4).Туман, который находится высоко над землей (облако)

5).Образуются при встрече теплого воздуха с холодным и состоит из слоев (слоистые)

6). Похожи на ярко-белые клочки ваты (кучевые)

7). Из какого вещества состоит туман ( вода)

О вода а

Д осадки л

Н кучевые к

Ч слоистые р

Т перистые я

И облака ё

Ж град ш

О дождевые п

Л туман т

1вариант – отлично, 2вариант – пятерка!

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать.

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

Спасибо за урок! Все молодцы!

**10) Домашнее задание.** 1).С.97. №3 Задание творческое. С помощью ваты или другого материала на картоне изобразите облака. Вату можно подкрасить, если захотите поменять цвет; 2). С. 35 №11-12 (т) отгадайте загадки, наклейте отгадки. Придумайте свои загадки или вопросы Почемучки на тему «Облака».