Выполнила: Кеняйкина Ирина Васильевна, учитель нач. классов МОУ «Лицей №7», г. о. Саранск.

**Конспект урока русского языка в 1 классе на тему:**

 **«Правописание слов с сочетаниями жи и ши».**

Задачи: - формировать у учащихся навыки правописания сочетаний: ЖИ – ШИ;

 - развивать умение видеть орфограммы и подбирать проверочное слово.

Обучение УУД:  - самостоятельно составлять задания на применение изучаемого правила;

- развивать орфографическую зоркость, речь учащихся, логическое мышление;

- воспитывать интерес к урокам русского языка.

Оборудование: мультимедийная установка, индивидуальные карточки.

 **Ход урока:**

**1.** Организация.

**2.** − Прозвенел и смолк звонок,

 Начинается урок.

 Все за парты дружно сели,

 На меня все посмотрели.

**3.** Подготовка руки к письму. Физминутка.

 «Паучок» (ученица у доски делает разминку для пальцев)

**4.** Откроем тетради, возьмём ручки, запишем число.

 Отгадайте загадку:

 − Эта буква широка

 И похожа на жука,

 И при этом точно жук

 Издаёт жужжащий звук (жжж)

**5.** Чистописание:

 Прописная и строчная буквы Ж ж. (повторить письмо в воздухе с проговариванием).

 − Записываем. Положим ручки.

**6.** Повторение гласных букв.

 − Сколько гласных букв в русском алфавите? (десять)

 − Какие гласные звуки обозначают твёрдость предшествующего согласного?

 (их 5 – а, о, у, ы, э)

 − Запишем на следующей строке.

 Буквы пишем аккуратно,

 Чтобы было всем понятно.

 Мы старались, мы писали,

 Чтобы их легко читали.

 − Какие гласные звуки смягчают предшествующую гласную?

 (их тоже 5 – и, е, ё, ю, я). Запишите.

 − А есть ли согласные буквы, которые всегда твёрдые, независимо какая гласная пишется после них? (да) ж ,ш, ц)). Запишите. Ручки положили.

 **7.** Работа по теме урока.

 − Послушайте загадку.

 Мы проворные сестрицы –

 Быстро бегать мастерицы.

 В дождь лежим,

 В снег – бежим,

 Уж такой у нас режим. (лыжи)

 − Какой звук слышим на конце слова «лыжи»? ([ы])

 − Мы должны запомнить (плакат на доску), что жи, ши с буквой **и** пиши.

 − Запоминаем навсегда – жи, − ши пиши с **и.**

 − Тема нашего урока: правописание слов с сочетаниями жи, ши.

 **8.**  Самодиктант. Запись в тетрадь.

 − Доскажите словечко, отгадайте загадки.

 − Отгаданное слово диктует кто-то, приготовьте красный и простой карандаши. Тот кто отгадывает слово, тот диктует это слово (комментарий ученика).

 Кот живёт у нас на крыше,

 А в чулане живут … (мыши)

(отмечаем гласные, делим на слоги, ставим ударение). (Проверка со слайда – **мыши**)

 Не поедет без бензина

 Ни автобус, ни … (машина)

 (Проверка со слайда – **машина**)

 По полям бегут ручьи,

 На дорогах … (лужи)

 (Проверка со слайда – **лужи**)

 Если с крыши потекло

 И сугробы ниже,

 Значит солнце припекло,

 Убирайте … (лыжи)

 (Проверка со слайда – **лыжи**)

 Покружилась в воздухе

 Звёздочка немножко,

 Села и растаяла

 На моей ладошке. (снежинка) (Проверка со слайда – **снежинка**)

 −Какое правило использовали при записи слов? (жи, ши пиши с **и**)

 −Закрываем тетради, положили в сторону.

**9.** Физминутка. (Отдых рук.)

**10.** − На партах у каждого из вас имеются подписанные листочки с заданиями. Прочитайте первое задание (кто-то читает задание вслух).

− Всем ли понятно?

 − Взяли простой карандаш, соединили, какие слова у вас получились запишите на свободных строчках. Не забудьте подчеркнуть сочетания **ЖИ, ШИ.**

 лу лы ды ло

 но **жи**  ле мы **ши** ре

 чи су

(работают на листочках)

 − Посмотрите в паре, помогите друг другу.

 − А теперь давайте проверим, какие слова получились.

 С **ЖИ** (лужи, ножи, чижи, лежи, лыжи)

 С **ШИ** (дыши, мыши, суши, шило, шире)

 - Запомнили, как надо писать? (повторение орфограммы ЖИ, ШИ).

**11.** Игра в слова. Закрепление.

 − Хлопните в ладоши если услышите слова со слогами жи, ши.

 − Камыши, ежи, лыжник, снежинка, рыжий, уши, тучи, моржи, щука.

**12.** Работа с текстом на листочках. Закрепление.

 −У вас на листочках напечатан текст, почему – то машина выдала текст с ошибками. Ваша задача внимательно прочитать текст, исправить ошибки, количество найденных ошибок записать в окошечко.

 − Исправьте ошибки, только на те орфограммы которые вы уже знаете.

 − А теперь поработайте в паре, помогите друг другу.

 − На работу вам 3 минуты.

 − Сколько ошибок нашли? (ответы) (9)

**13.** Итог. − Что запомнили от урока?

 − Чему научились на уроке?

 «Чи**жи**, у**жи**, е**жи**, стри**жи**,

 **жи**рафы, мы**ши** и мор**жи**,

 ма**ши**ны, **ши**ны, камы**ши** –

 запомни слоги: **жи** и **ши**».

**14.**Отметьте смайлик на листочках.

 − Если всё понятно.

 − Если немного непонятно.

 − Ничего не понятно.

 (Листочки передаём с последних парт вперёд).

 СПАСИБО ЗА УРОК!

Дополнительно.

Работа над предложением.

 −Прочитайте текст.

 −Сколько здесь предложений? (4)

У Миши были сани.

Маша и Петя сели на сани.

Вези сани, Миша.

А у Миши силы нету. (4)

 −Запишите первое предложение.

У Миши были сани.

 −Составьте схему этого предложения.

 .