Выполнила: Кеняйкина Ирина Васильевна, учитель нач. классов МОУ «Лицей №7», г. о. Саранск.

**Конспект урока русского языка в 1 классе на тему:**

**«Правописание слов с сочетаниями жи и ши».**

Задачи: - формировать у учащихся навыки правописания сочетаний: ЖИ – ШИ;

- развивать умение видеть орфограммы и подбирать проверочное слово.

Обучение УУД:  - самостоятельно составлять задания на применение изучаемого правила;

- развивать орфографическую зоркость, речь учащихся, логическое мышление;

- воспитывать интерес к урокам русского языка.

Оборудование: мультимедийная установка, индивидуальные карточки.

**Ход урока:**

**1.** Организация.

**2.** − Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Все за парты дружно сели,

На меня все посмотрели.

**3.** Подготовка руки к письму. Физминутка.

«Паучок» (ученица у доски делает разминку для пальцев)

**4.** Откроем тетради, возьмём ручки, запишем число.

Отгадайте загадку:

− Эта буква широка

И похожа на жука,

И при этом точно жук

Издаёт жужжащий звук (жжж)

**5.** Чистописание:

Прописная и строчная буквы Ж ж. (повторить письмо в воздухе с проговариванием).

− Записываем. Положим ручки.

**6.** Повторение гласных букв.

− Сколько гласных букв в русском алфавите? (десять)

− Какие гласные звуки обозначают твёрдость предшествующего согласного?

(их 5 – а, о, у, ы, э)

− Запишем на следующей строке.

Буквы пишем аккуратно,

Чтобы было всем понятно.

Мы старались, мы писали,

Чтобы их легко читали.

− Какие гласные звуки смягчают предшествующую гласную?

(их тоже 5 – и, е, ё, ю, я). Запишите.

− А есть ли согласные буквы, которые всегда твёрдые, независимо какая гласная пишется после них? (да) ж ,ш, ц)). Запишите. Ручки положили.

**7.** Работа по теме урока.

− Послушайте загадку.

Мы проворные сестрицы –

Быстро бегать мастерицы.

В дождь лежим,

В снег – бежим,

Уж такой у нас режим. (лыжи)

− Какой звук слышим на конце слова «лыжи»? ([ы])

− Мы должны запомнить (плакат на доску), что жи, ши с буквой **и** пиши.

− Запоминаем навсегда – жи, − ши пиши с **и.**

− Тема нашего урока: правописание слов с сочетаниями жи, ши.

**8.**  Самодиктант. Запись в тетрадь.

− Доскажите словечко, отгадайте загадки.

− Отгаданное слово диктует кто-то, приготовьте красный и простой карандаши. Тот кто отгадывает слово, тот диктует это слово (комментарий ученика).

Кот живёт у нас на крыше,

А в чулане живут … (мыши)

(отмечаем гласные, делим на слоги, ставим ударение). (Проверка со слайда – **мыши**)

Не поедет без бензина

Ни автобус, ни … (машина)

(Проверка со слайда – **машина**)

По полям бегут ручьи,

На дорогах … (лужи)

(Проверка со слайда – **лужи**)

Если с крыши потекло

И сугробы ниже,

Значит солнце припекло,

Убирайте … (лыжи)

(Проверка со слайда – **лыжи**)

Покружилась в воздухе

Звёздочка немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка) (Проверка со слайда – **снежинка**)

−Какое правило использовали при записи слов? (жи, ши пиши с **и**)

−Закрываем тетради, положили в сторону.

**9.** Физминутка. (Отдых рук.)

**10.** − На партах у каждого из вас имеются подписанные листочки с заданиями. Прочитайте первое задание (кто-то читает задание вслух).

− Всем ли понятно?

− Взяли простой карандаш, соединили, какие слова у вас получились запишите на свободных строчках. Не забудьте подчеркнуть сочетания **ЖИ, ШИ.**

лу лы ды ло

но **жи**  ле мы **ши** ре

чи су

(работают на листочках)

− Посмотрите в паре, помогите друг другу.

− А теперь давайте проверим, какие слова получились.

С **ЖИ** (лужи, ножи, чижи, лежи, лыжи)

С **ШИ** (дыши, мыши, суши, шило, шире)

- Запомнили, как надо писать? (повторение орфограммы ЖИ, ШИ).

**11.** Игра в слова. Закрепление.

− Хлопните в ладоши если услышите слова со слогами жи, ши.

− Камыши, ежи, лыжник, снежинка, рыжий, уши, тучи, моржи, щука.

**12.** Работа с текстом на листочках. Закрепление.

−У вас на листочках напечатан текст, почему – то машина выдала текст с ошибками. Ваша задача внимательно прочитать текст, исправить ошибки, количество найденных ошибок записать в окошечко.

− Исправьте ошибки, только на те орфограммы которые вы уже знаете.

− А теперь поработайте в паре, помогите друг другу.

− На работу вам 3 минуты.

− Сколько ошибок нашли? (ответы) (9)

**13.** Итог. − Что запомнили от урока?

− Чему научились на уроке?

«Чи**жи**, у**жи**, е**жи**, стри**жи**,

**жи**рафы, мы**ши** и мор**жи**,

ма**ши**ны, **ши**ны, камы**ши** –

запомни слоги: **жи** и **ши**».

**14.**Отметьте смайлик на листочках.

− Если всё понятно.

− Если немного непонятно.

− Ничего не понятно.

(Листочки передаём с последних парт вперёд).

СПАСИБО ЗА УРОК!

Дополнительно.

Работа над предложением.

−Прочитайте текст.

−Сколько здесь предложений? (4)

У Миши были сани.

Маша и Петя сели на сани.

Вези сани, Миша.

А у Миши силы нету. (4)

−Запишите первое предложение.

У Миши были сани.

−Составьте схему этого предложения.

.