**Урок 101**

**Тема:****Правописание слов с разделительным мягким знаком.**

**Цели урока:** способствовать совершенствованию навыков правописания слов с разделительным мягким знаком и с мягким знаком, обозначающим мягкость предшествующего согласного; познакомить с алгоритмом написания разделительного мягкого знака; тренировка умения находить слова с разделительным мягким знаком; научить различать орфограммы между собой.

**Формируемые УУД:**

***Предметные:*** закреплять умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова; различать две функции мягкого знака; закреплять умение  употреблять разделительный мягкий знак; сформировать умения различать две функции мягкого знака: разделительного и показателя мягкости; обогащать словарный запас учащихся.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:* уметь определять цели учебной деятельности, соотносить выполненные задания с образцом, уметь корректировать выполненные задания.**

***Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике, находить информацию, умение отвечать на вопросы учителя, самостоятельно работать по установленному алгоритму, умение наблюдать и делать простые выводы.**

***Коммуникативные:* развитие речи учащихся, обучение работе в паре, развитие умения слушать и учитывать мнение других ребят.**

***Личностные:* формирование мотивации к учению, учить выполнять учебные требования.**

**Оборудование: учебник «Русский язык, 2 класс» (авторы В.П. Канакина), тетради, картинный словарь, карточки для групповой, парной и индивидуальной работ, интерактивный коврик «Маша и Медведь».**

**Тип урока: урок закрепления знаний, умений и навыков.**

**Ход урока:**

1. **Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые****универсальные учебные действия** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | Включение в деловой ритмУстное сообщение учителя | Готовятся к работе | ***Личностные:*** самоопределение.***Регулятивные:*** целеполагание.***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

*Проверьте-ка, ребята, на парте все в порядке?*

***-****Всё на месте, всё в порядке - ручки, книжки и тетрадки!*

*В мире много интересного, очень много неизвестного!*

*Миру знаний нет предела, так скорей, друзья, за дело!*

**2) Актуализация опорных знаний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые****универсальные учебные действия** |
| ***Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений*** | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки  | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.***Познавательные:*** *логические* – анализ объектов с целью выявления признаков.***Регулятивные:*** контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание |

Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.

1. ***Каллиграфическая минутка.***

-Давайте откроем тетради и запишем число.

*Учитель обращает внимание на правильное расположение тетради на парте и правильную посадку за партами.*

-Запишите число. Классная работа. Как мы учимся писать на уроке русского языка? *(Красиво и правильно)*

Наш сегодняшний урок начнём с каллиграфической минутки.

-А какую букву мы будем писать, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

*Что за буква, кто узнает?*

*Звука не обозначает,*

*Может только показать,*

*Как согласную читать*.

*Мягкий знак*

*Учитель нажимает букву Ъ на интерактивном коврике. Запись по памяти.*

***Свинья. Такая Маша озорница, что и свинья ее боится.***

***2. Словарно-орфоэпическая работа.***

Картинки с изображением: **свинья,** **воробьи, карандаш, машина, девочка.**

*Один ученик у доски, остальные в тетради.*

- Какие слова мы записали? *(словарные)* Почему они словарные? *( написание этих слов нужно запомнить)*

- Давайте проверим. *Взаимопроверка.*

- Кто написал слово «воробьи» без разделительного мягкого знака?

- Зачем нужен разделительный мягкий знак?

Маша составила предложения, но написала их с ошибками. Помогите Маше исправить ошибки.

***Моя семя небольшая. Я полю укроп из лейки. Коля забора острые.***

- Какие орфограммы не знает Маша?

**3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-Что такое орфограмма?*(Буква или слог, которые требуют правила проверки написания*)

-Какие виды орфограмм вы знаете? (*Безударный гласный в корне слова, парный согласный, разделительный мягкий знак)*

*-*Сегодня мы с вами продолжим работу над этой темой. А помогут нам в этом герои мультфильма, а какого вы сейчас сами догадаетесь («Маша и медведь»).

*Учитель вывешивает на доску интерактивный коврик «Маша и Медведь». Включает его, Маша приветствует детей.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые****универсальные учебные действия** |
| ***Постановка учебной задачи*** | Анализирует знания учащихся.Создает проблемную ситуацию. | Ставят цели, выявляют место и причины затруднения. | ***Регулятивные:*** целеполагание.***Коммуникативные:*** постановка вопросов.***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельное выделение, формулирование цели; *логические –* формулирование проблемы. |

- Вместе с Машей, мы отправимся в интересное путешествие по сказочному лесу.

- Сформулируйте тему урока. Сформулируйте цель урока (*упражняться в написании слов с разделительным мягким знаком*).

1. **Первичное закрепление знаний и умений учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые****универсальные учебные действия** |
| ***Построение проекта выхода из затруднения*** | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) | ***Регулятивные:*** планирование, прогнозирование.***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации.***Познавательные:*** моделирование; *логические* – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |

1. ***Работа по учебнику Упр. 59 (с. 34). Коллективное выполнение.***

***Сделайте вывод***: как переносятся слова с мягким знаком?

- В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся?

- Прочитайте правило.

1. ***Игра «Орфографический мяч»***

*Учитель кидает учащимся мяч, называя слово с мягким знаком. Ученик возвращает мяч, проговаривая способ переноса*.

Семья, польза, листья, раньше, асфальт, льют, сошью, льдина, перья, Ольга, хлопья, крыльцо, волчьи, вьет, тетрадь, восемь, деньки, соловьи

1. ***Работа в группах.*** *Дети разделены на две группы и выполняют работу по степени трудности.*

**1 группа - формулирует правило.**

*Разделительный мягкий знак пишется после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (какими?) Приведите свои примеры слов с разделительным мягким знаком.*

**2 группа- делят слова для переноса.**

- Вспомните, как переносятся эти слова, запишите. *По-лью, ко-лья, со-лью*

*-*Проверим, как справились с заданием ребята*.*

*Проверка карточек, формулирование правила.*

- Какую функцию выполняет буква «ь» в данном слове?

- Когда пишется разделительный мягкий знак?

- Предположите, почему мягкий знак в этом случае называется разделительным?

- Кто уже сможет повторить правило? Обратите внимание, как выделяется данная орфограмма.

1. ***Работа по алгоритму.***

**Задание:** Слова запиши так, чтобы они обозначали много предметов.

ЛИСТ -   СОЛОВЕЙ - РУЧЕЙ - СТУЛ- КРЫЛО-

**ВЫВОД:** Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне, после согласных перед гласными **е ё ю и я** и влияет на лексическое значение слова. Показывает, что согласный звук не сливается с гласным

**Физкультминутка «Яблоко»**

1. **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые****универсальные учебные действия** |
| ***Обобщение новых знаний*** | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. | Выполняют задания с объяснением | ***Регулятивные***: контроль, оценка, коррекция.***Коммуникативные***: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.***Познавательные***: *общеучебные* – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. |

1. ***Работа в парах.***

- Мы с вами повторили написание слов с разделительным ***ь***. А сейчас, давайте составим словосочетания с данными словами.

**Задание:** Вам даны слова и вопрос, а вы должны подобрать к ним подходящее по смыслу слово, обозначая изучаемую орфограмму.

*Нора (чья?) … Например: лисья*

Следы (чьи?) … Например: заячьи

Пение (чьё?) … Например: птичье

- Мы знаем, что наша речь состоит из предложений. Попробуйте составить предложение, с одним из полученных словосочетаний.

1. ***Игра «Поймай разделительный мягкий знак»***

**Задание:** Хлопните в ладоши, когда услышите слово, в котором пишется разделительный мягкий знак.

Слова написаны на карточках. Первую половину игры ученики стоят лицом к учителю, вторую – спиной.

***Колья, мыло, вьют, Кузьма, здоровье, дверь, хлопья, Коля, жильё.***

1. ***Комментированное письмо. Коллективная работа.***

*Учитель на интерактивном коврике нажимает букву В, Ш,Ф.*

**Задание:** Запиши предложение, выдели орфограммы. Подчеркни главные члены предложения.

*И****з******ши****шек* ***М****аша в в****о****скресенье св****а****рила вкусное в****а****ренье.*

*Бр****о****сала белка* ***ши****шки с елки, прочь ра****з****бежались злые волки.*

*Откуда в* ***ча****ще огонек, медве****д****ь в л****е****су ф****о****нарь заже****г****.*

1. ***Индивидуальная (дифференцированная) работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые****универсальные учебные действия** |
| ***Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону*** | Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная работа. осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | ***Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.***Личностные***: самоопределение. |

**Задание:** Составьте предложения из групп слов.

на, увидели, п..лянке, заяч..и, р..бята, л..сной, сл..ды

висят, снега, д..рев..ев, на, хлоп..я, з..мой, суч..ях

1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Выполнить упр. 65 (с. 37). Прочитай внимательно задание в учебнике, приготовь свои принадлежности для письма.

1. **Рефлексия (подведение итогов занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые****универсальные учебные действия** |
| ***Рефлексия деятельности*** | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | ***Коммуникативные***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Познавательные:*** рефлексия.***Личностные:*** смыслообразование. |

- Что нового узнали?

***Закончи фразу «Я сегодня на уроке…»***

- Какие задания вам понравились? Почему?

***Закончи фразу « На уроке мне было интересно…»***

- Кто испытывал трудности?

***Закончи фразу « Мне было трудно…»***