**Открытый урок по русскому языку в 3-м классе: "Правописание приставок и предлогов»**

**Поляхова Ольга Ивановна**,

учитель нач. классов

МКОУ СОШ №1 г. Россошь

**Цель урока:** создать условия для формирования умений распознавать и отличать предлог и приставку по внешней форме, функции, написанию со словами.

**Задачи урока:**

1. Образовательная – обобщить знания о предлогах и приставках; об особенностях написания части слова – приставки и части речи – предлога

2. Развивающая – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;

3. Воспитательная - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения, доброму отношению к окружающей природе.

4. Здоровьесберегающая - обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Тип урока:** урок обобщения и повторения полученных знаний.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы обучения:** словесно-наглядный проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа, иллюстративный.

**Методические приемы:**

* рассказ учителя,
* проблемные вопросы,
* работа над новыми понятиями,
* творческие задания,
* практические упражнения.

**Педагогические технологии:**

* элементы технологии проблемного обучения,
* элементы игровой технологии,
* здоровье сберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому).

**Оборудование для учителя:**

* **Доска**
* **Экран**
* **Презентация к уроку**
* **Карточки**

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Мы спокойны, добры, приветливы, мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Вдохните в себя свежесть зимнего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю Вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

– Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание.

Мы рады приветствовать вас в классе  
Возможно есть классы и лучше и краше.  
Но пусть в нашем классе вам будет светло  
Пусть будет уютно и очень легко,  
Поручено нам вас сегодня встречать,  
Но начнем же урок, не будем зря время терять.

– Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей улучшилось и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам. Мы сейчас с вами отправляемся в необычайное путешествие по станциям Грамотных наук. Итак, начнем наш урок.

*Откройте тетради, запишите число.*

**2. Минутка чистописания.**

**Станция «Отгадай-ка».**

– На этой станции вы должны отгадать загадку и записать в тетрадях первую букву отгадки.

Дел у меня немало –  
Я белым одеялом  
Всю землю укрываю  
В лед реки убираю.

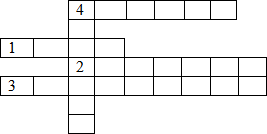
– Что это? (зима)

– Посмотрите на образец на доске и красиво пропишите букву в тетради. (Запись букв «з», «З»)

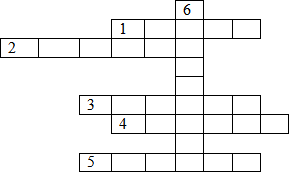
– А сейчас подберите к слову зима родственные слова и запишите их в тетрадь. Разберите по составу. (Зима – зимний, перезимовать, зимушка, зимовать, зимующий.)

**3. Постановка темы урока. Словарный диктант.**

– Мы все еще находимся на станции «Отгадай-ка», отгадав кроссворд, мы узнаем, как называется тема нашего урока. Вы должны будете записывать одновременно слова в тетрадь и проверять их по доске.



1. Не снег и не лед,   
   А серебром деревья уберет. (Иней)
2. Назовите-ка, ребятки,   
   Месяц в этой вот загадке:  
   Дни его – всех дней короче,  
   Всех ночей длиннее ночи.  
   До весны легли снега.  
   Только месяц наш пройдет,  
   Мы встречаем Новый год. (Декабрь)
3. Под Новый год пришел он в дом  
   Таким румяным толстяком.  
   Но с каждым днем терял он вес  
   И, наконец, совсем исчез. (Календарь)
4. Верхняя одежда, надеваемая поверх платья, костюма.. (Пальто)
5. В предложении на службе  
   С падежом всегда он в дружбе.  
   На него показывает  
   И слова все связывает. (Предлог)



1. У избы побывал –   
   Все окно разрисовал,  
   У реки погостил –  
   Во всю реку мост мостил. (Мороз)
2. Два коня у меня,  
   Два коня.  
   По воде они возят меня.  
   А вода тверда,  
   Словно каменная! (Коньки)
3. Щиплет уши, щиплет нос,  
   Лезет в валенки мороз.  
   Брызнешь воду – упадет  
   Не вода уже. А лед.  
   Даже птице не летится,  
   От мороза стынет птица.  
   Повернуло солнце к лету.  
   Что, скажи за месяц это? (Январь)
4. Он в берлоге спит зимой  
   Под большой сосной,  
   А когда придет весна  
   Просыпается от сна. (Медведь)
5. Рядом с дворником всегда.  
   Разгребаю снег кругом.  
   И ребятам помогаю  
   Делать горку, строить дом. (Лопата)
6. Перед корнем подставляем   
   Эту часть. Как называем? (Приставка)

**4.Работа по теме урока.**

Учитель: Как вы думаете, как называется тема нашего урока? («Предлоги и приставки»). Мы отправляемся в путешествие в страну «Предлогов и приставок» и нас, конечно, будут интересовать слова с приставками и предлогами. Какие цели мы поставим?

Дети:

– Во-первых, мы должны вспомнить, что же такое приставка.

– Во- вторых, мы должны вспомнить, что же такое предлог.

– В-третьих, необходимо вспомнить правописание предлогов и приставок.

Учитель: Как видите, немало трудностей ждет нас впереди, но у меня нет сомнений в том, что нас ждет, незабываемое путешествие. Ребята, что вы помните о приставках и предлогах?

– Что такое приставка?

Дети: Часть слова, находится перед корнем и служит для образования слов.

Учитель: А что такое предлог?

Дети: Часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Учитель: А что вы помните о правописании предлогов и приставок?

Дети: Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово. Между приставкой и корнем нельзя вставить вопрос и или другое слово.

Учитель: Может ли употребляться предлог перед словом, обозначающим действие?

Дети: Предлога не бывает перед словом, обозначающим действие.

Учитель: Чему мы будем учиться на уроке?

Дети: правильно писать предлоги и приставки!

Учитель: Отправляемся дальше в путешествие!

* 1. **Усвоение новых знаний и способов действий**

**Станция «Поиграй-ка»**

Учитель:

– Я буду называть словосочетания, а вы замените каждое словосочетание словом с приставкой. Например: часы на стене – настенные часы.

* Повязка на рукаве – …
* Шаг без шума – …
* Переход под землей – …
* Камни под водой – …
* Совет без пользы – …
* Годы до войны – …
* Значок на груди – …

**Станция «Найди-ка»**

*Игра «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?» (работа в парах)*

Учитель: Запишите слова в 2 столбика по правилам. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

**ЗАДАНИЕ:**

* (за)горой
* (на)льду
* (по)бежать
* (под)сосной
* (за)мерзнуть
* (зав)ывает
* (под)снегом
* (на)мело
* (с)катиться
* (во)дворе
* (на )горе
* (под)снежник
* (по)крывает
* (на)мело
* (за)окном
* (на)катке
* (за)морозить
* (с)горы

– А теперь, ребята, сделайте взаимопроверку. Если задание выполнено правильно, то поставьте знак «+», а если неправильно, то знак «-». Поменяйтесь тетрадями – проверяем!

**6. Физкультминутка для глаз «Снежинка».**

**Станция «Отдыхай-ка».**

(гимнастика для глаз)

Руки за спинку, головки назад

Глазки пускай в небо глядят

Головки опустим – на парту гляди

И снова на верх – где снежинка летит?

Глазами повертим, поищем её

И снова писать. Не много ещё.

1. **Станция «Грамотей-ка»**
2. – Продолжаем наше путешествие. Если в слове есть приставка, то хлопают мальчики. Если слово с предлогом – девочки.

*Заметать, на санки, заморозил, у вьюги, у снежинки, прогулка, к снеговику, поспешила, заметает, на ветру, замёрз, на катке, замерзнуть, с горы, подснежник.*

1. *Работа с учебником (стр. 132, упр. 259)*

Учитель: Выполняем упражнение. Прочитайте предложение:

- Что Вы заметили в предложении?

- Есть ли предлог?

- А как Вы считаете, между предлогом и словом можно поставить вопрос, или какое – либо слово?

Дети: Да, можно (доказывают).

Учитель: Напишите в тетради преобразованное предложение.

- Назовите и подчеркните орфограммы в этом предложении.

- Подчеркните главные члены предложения и подпишите части речи.

- Выпишите словосочетания.

3) Работа по вариантам:

1-й Вариант – 2 и 3 предложение;

2-й Вариант – 4 и 5 предложение.

**8. Закрепление пройденного материала.**

**Станция «Подумай-ка»**

*(работа в группах)*

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| *Прочитайте выразительно, озаглавьте текст,  3-е предложение разберите по членам предложения и частям речи.*  Зимой русский лес сказочен и чудесен.  Снег украшает пушистые ветки деревьев.  Смолистые шишки висят на елях.  В серебряном уборе стоят красавицы-берёзки. |

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| *Вставьте пропущенные буквы.  Подчеркните предлоги и выделите приставки.* В лес примч…лся первый сне… Попр…сился на ночлег. Перепуганный не в шутку, Примерять стал зайчик шу…ку. Без иголки, без портного Шу…ка новая готова. |

**Карточка 3**

|  |
| --- |
| *Составьте из слов каждой строки предложения.  Подчеркните предлоги и приставки.*  Морозы, трескучие, на, стояли, улице. Утро, каждое, сад, Костя, выносил, в, корм, птицам. Прилетали, к. вороны, кормушке, и, воробьи, синички. |

**Карточка 4**

|  |
| --- |
| *Выделите приставки в словах.* Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду.  Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо,  прикрылась пушистым хвостиком. Затихла непогода.  Вылезла белка из гнезда. Вкусная еда у пушистого  зверька запасена в кладовой. (7 слов) |

1. **Работа по культуре речи**

**Станция «Проверяй-ка»**

(Проверочная работа по карточкам)

**Карточка 1**

– Докажи правильность своего ответа.

– Какие словосочетания подчёркивают красоту зимнего леса?

**Карточка 2**

– Объясни пропущенные орфограммы.

– Какую шубку стал примерять заяц?

– Для чего ему новая шубка?

**Карточка 3**

– В чём смысл этого текста?

– Для чего нужны кормушки?

– На каких уроках мы об этом говорили?

– У кого из вас есть кормушка для птиц?

**Карточка 4**

– Как зимует белка?

– Ребята, вы, наверное, устали и я предлагаю вам еще немножко отдохнуть.

**10. Физкультминутка**

С ПРИ- приставкою – присесть,  
С ПО- приставкою – подняться  
С ПОД- – подпрыгнуть, подмигнуть,  
С ПО- приставкой – посмеяться,  
С ВЫ- – вытягиваем руки,  
С О- – опустим их опять.  
Вот и все настало время  
С ПО- – зарядку повторять.  
С ЗА- – зарядку завершать.

1. **Тест**

Выбери правильное утверждение, обведи букву:

**П.** Приставки со словами пишутся слитно

Г. Приставки со словами пишутся раздельно

**Я.** Приставка служит для образования новых слов

Л. Приставка служит для связи слов в предложении

К. Предлоги пишутся слитно со словами

**Т.** Предлоги пишутся раздельно со словами

**Ь.** Предлог – часть речи

Я. Предлог – часть слова

- Прочти слово из обведенных букв. (**пять**)- Молодцы

**12. Подведение итогов.**

Наш урок подошел к концу.

– Какую тему мы изучали на уроке?

- Как вы думаете, мы справились с поставленными целями?

- Что запомнилось или понравилось на сегодняшнем уроке?

Закончите предложение:

- «Сегодня я узнал …»

- «У меня получилось …»

- «Было трудно …»

- «Было интересно …»

- «Теперь я умею …»

– Ребята, отгадайте шараду.

Корень мой находится в цене,   
В очерке найти приставку мне   
Суффикс мой в тетрадке, все встречаем  
Весь же в дневнике я и в журнале (О-цен-ка)

Оцените свою работу на уроке. У каждого из вас на столе лежит солнышко. Если Вам понравился урок, и было всё понятно, то изобразите на солнышке улыбку. Если урок не понравился, и что-то осталось не понятно – изобразите на нем грусть. Солнышки повесьте на доску, что бы в классе стало светлее и теплее.

Спасибо за работу, урок окончен

**13 Домашнее задание (диференцированное)**

1. Упр.260

2. Написать о зиме 4-5 предложений, выделить приставки и предлоги.