**1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Путешествие с Экознайкой» составлена на основе:

1 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года);

2 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;

3- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 N 373»;**

4-Приложения к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 № 6975-06о/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;

5-Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);  
 6-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

7 -ООП НОО  МОУ лицея;

8- Программы внеурочной деятельности лицея «Серпухов»

В основе курса лежит развитие духовного интеллекта, но параллельно затрагивается развитие и других видов интеллекта.(IQ - Mental intelligent – логический интеллект; PQ - Physical Intelligence – физический интеллект; EQ - Emotional intelligent – эмоциональный интеллект; SQ - Spiritual Intelligence – духовный интеллект). Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовного направления.

Новый образовательный государственный стандарт предполагает, что школьное образование должно быть нацелено на формирование у школьников различных компетенций. Выделяют некоторые виды компетенций:

* информационная компетенция — готовность к работе с информацией;
* коммуникативная компетенция — готовность к эффективному общению с другими людьми;
* кооперативная компетенция — готовность к сотрудничеству с другими людьми;
* проблемная компетенция — готовность к решению различных проблем;
* здоровьесберегающая компетентность – готовность к сохранению и развитию здоровья и т.п.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Важна готовность человека к мобилизации знаний, умений и навыков в конкретной жизненной ситуации (что является собственно компетенцией). Процесс обучения по данному курсу организуется таким образом, чтобы ученик мог развить четыре вида интеллекта для познания *внешнего мира* (внешняя информация: события, книги, общение с людьми и т.п.) и *внутреннего мира* личности (тело, эмоции, мысли, духовные структуры и интуиция).

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

.

**Цели программы**

-формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира;

- формирование ученика как целостного человека, в частности умеющего заботиться о своем здоровье, имеющего в своем арсенале сумму разных видов интеллекта; Развивать духовный интеллект можно через овладение системой «образов-размышлений», («образов-смыслов»), по сути представляющих собой систему  *оптимистического мировоззрения.*

*-* самоактуализация личности ребёнка

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

- применять психофизические техники по развитию духовного интеллекта;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные:***

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности «Путешествие с Экознайкой» соответствует целям и задачам основной образовательной программы,

**2 Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа «Путешествие с Экознайкой» основывается на следующих принципах:

***Принцип******следования нравственному примеру***. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

***Принцип идентификации*** (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

***Принцип диалогического общения***. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания***. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

***Новизна*** программы «Путешествие с Экознайкой» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде. Подобраны техники направленные на формирование ценностных ориентаций, создание субъективно значимого опыта у ребенка в направлении развития оптимизма.

**Отличительными особенностями являются**:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

6.В основу реализации программы подобраны психолого - педагогические техники, направленные на развитие духовного интеллекта. Развивать духовный интеллект можно через овладение системой «образов-размышлений», («образов-смыслов»), по сути, представляющих собой систему  *оптимистического мировоззрения.*

реализуемой в лицее.

**3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения- 276 часов . В 1классе 66 часов (2 час в неделю, 33 уч. нед.). В 2-4 классах по 70 часов (2 часа в неделю, 35 уч. недель) Программа реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

**4** **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса**

Устойчивый ценностный ориентир обеспечивает такие качества человека, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям и мобилизации умственных и физических сил во имя достижения цели.Ключевые ценности определяют отношение человека к миру, к себе и другим людям.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

**5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными** результатами изучения курса **в 1-4 классах** является формирование следующих умений:

*- Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

*- Эстетические потребности, ценности и чувства;*

**Метапредметными результатами изучения курса в 1-4 классах являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД*:**

*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе «Путешествие с Экознайкой» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

**К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1.Секреты живой и неживой природы

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

**К концу первого года обучения школьники должны уметь**:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально – нравственно относиться к природе

**К концу второго года обучения школьники должны знать:**

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

4.Ориентироваться в экологии растений

**К концу второго года обучения школьники должны уметь**

1.Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

2.Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**К концу третьего года обучения школьники должны знать:**

1.Реальные местные экологические условия.

2. Способы охраны природы

3.Некоторые охраняемые растения и животные Московской области

4. Ориентироваться в экологии животных

**К концу третьего года обучения школьники должны уметь:**

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке

3.Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

**К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:**

1.Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы

2.Нравственные и правовые принципы природопользования

3. Причины необходимости посильного участия в охране природы родного края

4.Особенности экологии человека

**К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:**

1.Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах

2.Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе

3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях, какими являются:родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

***Первый уровень результатов освоения программы*** «Путешествие с Экознайкой» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

***Второй уровень результатов*** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. Е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

***Третий уровень результатов*** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических проектов. **Технологическое оснащение процесса** обучения по программе может осуществляться через методы и методики формирования и развития интеллекта ребенка.

**Особенности организации учебного процесса.**

Подобранный материал разбит на блоки, объединенные одной темой. Время проведения каждого занятия рассчитано на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**6 Содержание учебного предмета, курса**

**1 класс**

Программа 1 класса внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению и развитию духовного интеллекта рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год. Материал разбит на блоки, объединенные одной темой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол- во часов** |
| 1 | Выясняем, что такое экология | 4ч |
| 2 | Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения | 9ч |
| 3 | Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение | 1ч |
| 4 | Изучаем способы охраны природы | 1ч |
| 5 | Выясняем роль неживой природы в жизни живого | 12ч |
| 6 | Открываем жизнь в почве | 2ч |
| 7 | Пополняем наши знания о разнообразии живой природы. Особенности строения отдельных организмов | 19ч |
| 8 | Изучаем экологические связи в живой природе | 5ч |
| 9 | Знакомимся с охраняемыми растениями и животными | 4ч |
| 10 | Экология человека | 6ч |
| 11 | Обсуждаем примеры экологических катастроф | 3ч |
| 12 | Подводим итоги нашей работы за год . |  |
| Итого: | | 66 |

**1. Выясняем, что такое экология (4ч)** .  
      Знакомство с Экознайкой. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан. (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров. Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки», вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.)

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над формулировкой понятия экология (природа), можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

Методика ***«Вижу, слышу, чувствую»***

1. Что я вижу?
2. Что я слышу?
3. Что я чувствую?

Метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над формулировкой понятия экология (природа ); можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

Какие изменения вы наблюдаете сами по сравнению с первым разом?

**2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения(9ч)** .  
Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности (на пришкольном участке) растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».  
Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Психологические уровни усвоения знания»***

1. **Знание** – **знакомство** (опишите, расскажите)
2. **Знание** – **копия** (повторите, покажите)
3. **Знание – понимание** (какова главная мысль… какая связь между… в чем значимость… как иллюстрирует…)
4. **Знание** – **применение** (покажите на практике…)
5. **Знание** – **трансформация** (какой вывод вы можете сделать из… что произойдет при совмещении… что добавим, проектируя…)

метод **групповой рефлексии**

методика ***«Визуализация понятия»*** техника **«Непосредственное переживание»**

***-*** Что ты видишь, что ты слышишь, что ты чувствуешь?

-А как ты знаешь, что это чувствуешь?

техника ***«Позитивная установка»***

**3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение (1ч)**.  
  Представители редких организмов Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием животного, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

методика ***«Вижу, слышу, чувствую»***

1. Что я вижу?
2. Что я слышу?
3. Что я чувствую?

метод **групповой рефлексии**

метод ***«Визуализация + эмпатия»*** техника ***«Войти в образ героя (животного)»***

1. Представь себя животным которое на грани вымирания и наблюдай какое-то время за происходящим как бы его глазами

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

Зачем тебе нужна эта информация?

 **4. Изучаем способы охраны природы(1ч)** .  
Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.  
 Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3-4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

Техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

Мини - технология ***«САМОАЛ***»- техника ***«Сосуд самоценности»***

**5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого(12ч)**.  
Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.  
      Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.  
      Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**6. Открываем жизнь в почве(2ч)** .  
Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.  
**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы. Особенности строения отдельных организмов(19ч)**  
Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.  
Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.)  
Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**8. Изучаем экологические связи в живой природе(5ч)**.  
      Экологические связи в живой природе на примере леса . Понятия «прямые связи», «косвенные связи».  
 Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).  
  Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).  
    Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.  
    Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).  
**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными(4ч)**.  
      Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.  
      Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.  
      Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)  
      История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.  
      Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3—4 конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира по выбору учителя и учащихся).

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

  **10. Экология человека(6ч)**  
      Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).  
      Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.). Здоровое питание. Экология человеческих отношений.  
**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

 **11. Обсуждаем примеры экологических катастроф**( 3ч).  
      Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.  
      Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).  
      Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.  
      Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

  **12. Подводим итоги нашей работы за год** .  
      Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по курсу.  
**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол- во часов** |
| 1 | Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология». | 3ч |
| 2 | Вода – источник жизни. | 10ч |
| 3 | Воздух и его охрана. | 10ч |
| 4 | Удивительный мир растений. | 14ч |
| 5 | Загадочный мир природы. | 26ч |
| 6 | Я и мое окружение | 7ч |
| Итого: | | 70ч |

**1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (3часа)**

1 Что означает “Экология планеты Земля”. 2Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.3 Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над формулировкой понятия экология (природа), можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

Методика ***«Вижу, слышу, чувствую»***

1. Что я вижу?
2. Что я слышу?
3. Что я чувствую?

Метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над формулировкой понятия экология (природа ); можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

Какие изменения вы наблюдаете сами по сравнению с первым разом?

**2. Вода - источник жизни (10 часов)**

1Неживая природа.2 Вода и ее охрана. 3Круговорот воды в природе. 4Разрушительная деятельность воды. 5Водоемы Московской области. 6Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».

7Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».

8Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»

9Тематическая линейка «День воды».

10Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».

Инсценирование экологической сказки «Репка».

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Психологические уровни усвоения знания»***

1. **Знание** – **знакомство** (опишите, расскажите)
2. **Знание** – **копия** (повторите, покажите)
3. **Знание – понимание** (какова главная мысль… какая связь между… в чем значимость… как иллюстрирует…)
4. **Знание** – **применение** (покажите на практике…)
5. **Знание** – **трансформация** (какой вывод вы можете сделать из… что произойдет при совмещении… что добавим, проектируя…)

метод **групповой рефлексии**

методика ***«Визуализация понятия»*** техника **«Непосредственное переживание»**

***-*** Что ты видишь, что ты слышишь, что ты чувствуешь?

-А как ты знаешь, что это чувствуешь?

техника ***«Позитивная установка»***

**3**. **Воздух и его охрана (10 часов)**

1Неживая природа. 2 Составляющие воздуха. 3 Использование силы ветра. 4 Разрушительная сила ветра. 5 Атмосфера, смог, «парниковый эффект». 6 Охрана воздуха в Московской области, стране. 7 Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». 8 Викторина «Что мы знаем о воздухе». 9-10 Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

Техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

Мини - технология ***«САМОАЛ***»- техника ***«Сосуд самоценност***

**4. Удивительный мир растений ( 14 часов)**

1 Экология растений 2 Как распространяются семена 3 Знакомство с растениями лекарями, хищниками. 4 Тайны растений 5 Легенды о цветах 6 Легенды о деревьях 7Грибы 8 Ядовитые грибы 9 Лишайники 10 Выращивание и уход за комнатными растениями. 11 Создание кроссвордов «Растения моего края».

12 Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). 13 Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию»

14 Экологическая игра «Лесная аптека».

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием ( растения, гриба,…) можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

методика ***«Вижу, слышу, чувствую»***

1. Что я вижу?
2. Что я слышу?
3. Что я чувствую?

метод **групповой рефлексии**

метод ***«Визуализация + эмпатия»*** техника ***«Войти в образ героя (растения)»***

1. Представь себя животным которое на грани вымирания и наблюдай какое-то время за происходящим как бы его глазами

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

Зачем тебе нужна эта информация?

**5**.**Загадочный мир природы (26 часов)**

1-2 Дикие животные, их виды.

3 Домашние животные их виды и приносимая человеку польза.

4 Животные, содержащиеся в уголке природы.

5 Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами.

6-7Деревья и кустарники, произрастающие в В-Е равнине.

8 Лесная аптека.

9 Взаимодействие различных типов растений между собой.

10 Конкуренция растений и что она означает.

11 Комнатные растения

12 Общие правила ухода за растениями.

13 Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы.

14 «Лесной доктор» - дятел

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

15 Соловей - «великий маэст­ро». Знакомство с соловьём, сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

16 Галка - городская птица. Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кросс­ворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

17Загадочная птица - кукуш­ка. Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

18 «Пернатая кошка» - сова . Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

19 Познавательная игровая программа «Необычный зоопарк»

20 Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных».

21 Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».

22 Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?»

23Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).

24Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки».

25 -26Проект «Знакомые незнакомцы»

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

6 **Я и мое окружение ( 7 часов)**

1 Моя семья

Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).*Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

2 Соседи-жильцы

Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

3 Мой класс

Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

4 Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах»

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе

5 Дом моей мечты

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

6 Рассказы, стихи о семье

Чтение стихов, художественной ли­тературы о семье, любви, дружбе, труде

7 Комнатные растения в квартире, в классе Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»

Познавательное, эстетическое и ги­гиеническое значение, условия со­держания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, час­тоту полива. Уход за комнатными растениями

Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**3 класс**

Программа 2 класса внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению и развитию духовного интеллекта рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год. Материал разбит на блоки, объединенные одной темой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | История возникновения и развития экологии.  Голубая планета Земля.  Жизнь в лесу.  Многообразие животных и растений.  Место человека в природе.  Планете имя-океан.  Человек изменяет Землю.  Проблемы экологии.  Основные экологические термины и понятия.  Состояние экологии в России.  Права и обязанности участника объединения.  Подводим итоги за год  Итого: 70 часов | 2 ч  8ч  11ч  12ч  6 ч  8 ч  10ч  6ч  2ч  2ч  2ч  1ч |

**1. История возникновения и развития экологии. (2часа)**

.Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над формулировкой понятия экология (природа), можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

Методика ***«Вижу, слышу, чувствую»***

1. Что я вижу?
2. Что я слышу?
3. Что я чувствую?

Метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над формулировкой понятия экология (природа ); можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

Какие изменения вы наблюдаете сами по сравнению с первым разом?

**2.  Голубая планета Земля.(8 часов)**

Размеры Земли. Земля и Солнце. Солнце – источник жизни. Солнце здоровье. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Праздник «Дары осени».

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Психологические уровни усвоения знания»***

1. **Знание** – **знакомство** (опишите, расскажите)
2. **Знание** – **копия** (повторите, покажите)
3. **Знание – понимание** (какова главная мысль… какая связь между… в чем значимость… как иллюстрирует…)
4. **Знание** – **применение** (покажите на практике…)
5. **Знание** – **трансформация** (какой вывод вы можете сделать из… что произойдет при совмещении… что добавим, проектируя…)

метод **групповой рефлексии**

методика ***«Визуализация понятия»*** техника **«Непосредственное переживание»**

***-*** Что ты видишь, что ты слышишь, что ты чувствуешь?

-А как ты знаешь, что это чувствуешь?

техника ***«Позитивная установка»***

**3. Жизнь в лесу. (11 часов)**

1Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. 2 Леса умеренных широт. 3 Лиственные и хвойные леса. 4 Пойменные леса. 5 Тропические леса. 6 Субэкваториальные леса. 7Горные леса.8 Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. 9 Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие.10 Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания. 11Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!»

* Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием типа леса, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

методика ***«Вижу, слышу, чувствую»***

1. Что я вижу?
2. Что я слышу?
3. Что я чувствую?

метод **групповой рефлексии**

метод ***«Визуализация + эмпатия»*** техника ***«Войти в образ героя (животного)»***

1. Представь себя животным которое на грани вымирания и наблюдай какое-то время за происходящим как бы его глазами

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

Зачем тебе нужна эта информация?

**4**. **Многообразие животных и растений.(12часов)**

1 Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.2Заяц - «Длинное ухо» и Лисица. «Лиса Патрикеевна» 3 Серый хищник – волк

И Хозяин леса – медведь 4 Любознательный зверёк – белка и Куница - охотник на белок  5 Лесной красавец – лось и Сердитый недотрога – ёж 6 Подземный житель – крот и Всеядное животное — бар­сук 7 Бобр-строитель и Запасливый бурундук  8 Кабан - дикий родственник домашней свиньи и Мышка-норушка

9  Рысь - родственник кошки 10Соболь - «дорогой» зверёк 11 Тигр - самая большая кош­ка на Земле 12 Косуля - самый маленький европейский олень

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

Техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

Мини - технология ***«САМОАЛ***»- техника ***«Сосуд самоценности»***

**5.** **Место человека в природе. (6 часов)**

1 Природа- колыбель человечества.

2 Загадка появления человека. 3Человек- животное, обладающее разумом.

4 Будущее человека, может ли человек выжить без природы.5 Возвращение в природу - один из возможных вариантов развития человечества. Варианты примирения человека и природы. 6 Пример первобытных племён, это пример единения с природой. Что ожидает человечество.

* Экскурсия в краеведческий музей.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**6. Планете имя-океан.(8часов)**

1 Жизнь в морях и океанах. 2 Поверхностные и глубинные морские животные. 3 Рыбы, их многообразие и необычные формы. 4 Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). 5 Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. 6 Куда текут океанские воды? 7 Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. 8 Айсберги - плавающие ледяные горы.

* Просмотр видеофильмов: «Живые обитатели морских глубин», «Акулы».

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**7. Человек изменяет Землю.(10часов)**

1Масштабы влияния человека на земную кору. 2 Скупой платит дважды. 3 Использование природных богатств. 4 Пожары на нефтяных месторождениях. 5 Непосильная тяжесть городов. 6 Отходы и свалки. 7 Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЕЦ на экосистему городов и посёлков. 8 Влияние автомобильного транспорта на экологию. 9 Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле.10 «Зелёные»- чем занимается и что пропагандирует данная организация.

* Разъяснительная работа среди населения о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период. Выступление членов клуба с агитационными сценками перед взрослой и детской аудиторией. Экскурсия по городу «Приспособление растений и животных к жизни в городах».

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**8. Проблемы экологии.(6 часов)**

1 Проблема заболоченности территории. 2 Проблема роста больших городов и вытеснения ими животных и птиц с места их постоянного обитания. 3Проблема загрязнения Мирового океана, водоёмов, суши и уменьшение пресной воды.4 Проблема уменьшения запасов не возобновимых сырьевых и энергетических ресурсов. 5-6 Влияние экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека и на генофонд человеческой популяции.

* Борьба со стихийными свалками мусора.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**9. Основные экологические термины и понятия.(2 часа)**

1Термин экология предложенный зоологом Э. Геккелем. Формулирование понятий экосистемы и биогеоценоза. 2Понятие конкурентного исключения, популяций у растений. Знакомство с литературой экологического направления.

* Записи в тетрадях, оформление и ведение словаря юного эколога.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

  **10. Состояние экологии в России.(2часа)**

1Состояние экологии в России в отличие от других стран. 2 Природоохранная деятельность.

* Выступление ребят с докладами о проблемах экологии в России. Беседа о состоянии экологии в современной России.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

 **11. Права и обязанности участника объединения.(2часа)**

Разработка устава и законов детского экообъединения.

* Тренинги: «Экологическая этика», «Учимся формулировать законы».

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

  **12. Подводим итоги нашей работы за год** .  
      Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по курсу.  
**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Экология человека | **11ч** |
| 2 | Мы любим свой город. | **6ч** |
| 3 | История нашего края. | **10ч** |
| 4 | Птицам наша забота. | **8ч** |
| 5 | Охрана растений Московской области. | **5ч** |
| 6 | Животные, которым грозит исчезновение. | **7ч** |
| 7 | Заповедники и заказники родного края. | **10ч** |
| 8 | Чем занимаются люди земли Серпуховской. | **3ч** |
| 9 | Семь чудес света | **10ч** |
|  |  |  |
| Итого | | **70** |

**1 Экология человека (11 часов)**

1 Библия о появлении человека на Земле. 2 Древние легенды о происхождении человека. 3 Наука о происхождении человека . 4 Жилище человека. 5 Как жили русские цари. 6 Садово- парковое искусство. 7 Одежда человека. 8 Домашняя утварь. 9 Пища человека. 10 Что ели в старину русские цари. 11 ЗОЖ

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

Техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

Мини - технология ***«САМОАЛ***»- техника ***«Сосуд самоценности»***

**2 Мы любим свой город (6 часов)**

1 Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города.

2 Пути решения экологических проблем города.

3 Круглый стол «Охрана природы – твоя обязанность».

4 Природоохранная акция «Чистый микрорайон».

5 Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы Серпухова и его окрестностей». 6 Фотоотчет «Памятники природы Серпухова»

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**3 История нашего края (10 часов)**

1-5 Знакомство с историей Серпуховской земли от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках. 6 Экскурсии. 7-8 Изготовление кукол-оберегов.

9-10Создание буклета «История моего края».

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**4 Птицам - наша забота (8 часов)**

1-2 Изучение разнообразия птиц родного края.

3Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. 4 Природоохранная акция «Пернатые друзья».

5-6 Составление «Красной книги» исчезающих птиц Московской области.

7-8 Конкурс **Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

кормушек

**5** **Охрана растений нашей местности (5 часов)**

1Распознавание встречающихся в нашей местности растений.

2Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения

3 Устный журнал «Зеленая книга».

4Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!»

5 «Красная книга растений М.обл»

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**6 Животные, которым угрожает исчезновение (7 часов)**

1-2 Разнообразие животных Московской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.

3 Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. 4-5 Об охоте и рыбной ловле. 6-7«Красная книга» животных

Московской области

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «***Саморефлексия»*** техника ***«Свое мнение»***

***-*** Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

**7** **Заповедники и заказники родного края (10 часов)**

1-3 Знакомство с растительностью соснового бора Серпухова, смешанных лесов , лесов ,находящихся под охраной.

4 -5 Игра – путешествие «Заповедники Московской области».

6 Экскурсия «Приокско-Террасный заповедник».

7-8 Проект «Заповедные зоны родного края».

9-10Выпуск «Жалобной книги природы».

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

**8 Чем занимаются люди земли Серпуховской (3 часа)**

1Основные занятия населения 2Слава нашим мастерам - нашим русским удальцам.

3 Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

**9 Семь чудес света (10 часов)**

1 Египетские пирамиды. 2 Висячие сады Семирамиды. 3 Храм Артемиды Эфесской. 4 Галикарнасский мавзолей. 5 Колосс родосский. 6 Александрийский маяк. 7 Статуя Зевса Олимпийского. 8 Стремление к красоте.9 Поведение человека. 10 Духовный мир человека.

**Используемые техники для развития духовного интеллекта**

методика ***«Визуализация понятия»***

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника ***«Прием информации»***метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

**7 Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Описание деятельности учащихся** |
|  |  |  |
| 1.  1б | Экознайка знакомит нас с экологией (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.40-44) | Знакомятся с понятием экология. Отвечают на вопрос: Зачем нам нужно изучать экологию? Что изучает экология? |
| 2.  2б | Прогулка «В гости к огородному Подростаю» (Игры занятия по формированию экологический культуры с. 17-20) | Знакомятся с растениями которые растут около школы? Рассуждают над тем, что нужно сделать, чтобы пришкольный участок оставался цветущим? |
| 3.  2б | Прогулка «Наше окружение» ( Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с.24-27,) | Уточняют знания о животных которые живут на пришкольном участке? Какие дома? Делают выводы- как называются эти животные |
| 4.  7б | Экознайка знакомит нас с пернатыми друзьями (Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение с.116-126) | Рассуждают над вопросом «Почему птицы называются «птицами»? |
| 5.  7б | Экознайка в гостях у Энтомолога ( Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.34-36, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение с.92-105) | Знакомятся и уточняют представления о том, изучает наука энтомология? |
| 6.  2б | Прогулка «У природы нет плохой погоды» (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с. 20-21) | Наблюдают и делают выводы - Как изменение погоды влияет на растительный животный мир? |
| 7.  11б | Беседа «Планета Земля в опасности» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.36-40)  **Игра** «Тайны вокруг нас». | Рассуждают, доказывают - Что нужно сделать, чтобы спасти нашу планету от гибели? |
| 8.  2б | О чем шепчут деревья Игра «Путешественник» (деревья родного города). | Рассуждают над вопросом Почему с приходом осени некоторые деревья сбрасывают листву? |
| 9.  2б | Экознайка приоткрывает тайны животного мира Московской обл | Рассуждают над вопросом Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе? |
| 10.  5б | Экознайка раскрывает секреты неживой природы(Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с.40-42 | Знакомятся с секретами неживой природы. Как раскрыть секреты воды? |
| 11.  .  5б | «Без воды и не туды, и не сюды» ( Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с.43-46) | Рассуждают и делают выводы к вопросу: Какое значение имеет вода?(Чтобы случилось если бы исчезла вода?)  Как беречь воду? |
| 12.  .  5б | «Круговорот воды в природе»  Экологическая игра «Ходят капельки по кругу»(Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.106-1080 | Знакомятся с причинами отвечают на вопрос :Что заставляет капельки воды «ходить» по кругу? |
| 13.  .  5б | Экознайка предлагает узнать свойства воды | Знакомятся со свойствами воды. Отвечают на вопрос: Может ли вода таить в себе много необычного? |
| 14  9б | Беседа «Лекарственные растения- средства оздоровления организма человека» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.44-47) | Знакомятся с лекарственными растениями.. Рассуждают: Какие растения мы можем назвать лекарственными? |
| 15  7б | Наблюдение за растениями «Гибкий стебель» ( Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с 35-36) **Проект** «Выращивание лука в комнатных условиях». | Рассуждают над вопросом Чем растения отличаются от нас, людей? Знакомятся со строением растений |
| 16  10б | «Познай себя»- моя родословная ( Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с. 38-40) | Учатся составлять родословную. Рассуждают над темой - Кто я? |
| 17  9б | Экознайка приглашает в гости к «кораблю пустыни»  (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.98-101) | Рассуждают над вопросом: Почему верблюды могут жить в пустыне, неделями обходясь без воды? Знакомятся с Его приспособление к условиям жизни в пустыне |
| 18  9б | «Экознайка приглашает в гости к белому медведю» Экологическая игрв «Кто где живет»  (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.51-55) | Знакомятся с разнообразием видов медведей. Почему белые медведи так называются? Почему белые медведи не живут в лесу? |
| 19  2б | Экскурсия на пришкольный участок «Как растения готовятся к зиме?»  Экологическая игра «Кто больше запомнит»  (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.56-58) | Наблюдают за тем, Как растения готовятся к приходу зимы? |
| 20  5б | Беседа об осени (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.66-70)/ | Знакомятся с осенью - её признаками. Устанавливают  связь между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений и животных Как животные готовятся к приходу зимы? |
| 21  7б | «Чудо природы – паук»  (Экологическое воспитание младших школьников с.14-16) | Рассуждают над вопросом Являются ли пауки насекомыми? |
| 22  5б | «Экознайка приглашает в воздушный океан»  (И. БелавинаПланета – наш дом, методичка- с.47-48, учебник с.100102, Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с. 50-51) | Знакомятся с понятием «воздух» Рассуждают над вопросом «Почему мы живем на дне воздушного океана?» |
| 23  5б | «Откуда берется ветер»  (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с.51-52, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение с.29-31) | Знакомятся с понятием «ветер», устанавливают его роль в природе. Рассуждают:Какой бывает ветер? |
| 24  5б | Прогулка «Ветер, ветер ты могуч»  Игра « Полетушки», «Замри»  (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с.52-53) | Рассуждают над вопросом: Кто живет в воздушной среде? |
| 256б | «Из чего состоит почва»  (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с.54-55) | Знакомятся с понятием «почва» Рассуждают над вопросом Что такое почва? |
| 26  1б | «Экознайка приглашает в путешествие вглубь Земли»  (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с.55-56) | Знакомятся со строением Земли.. Рассуждают над вопросом: Пусто ли внутри Земли? |
| 27  6б | «В гости к кроту»  (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.58-61) | Поиск информации на вопрос «Как крот приспособился к подземному образу жизни?» |
| 28  7б | «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»  (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.61-64) | Знакомятся с влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Рассуждают Зачем нужно поливать комнатные растения? |
| 29  8б | «Экознайка приглашает в зимний лес» **Викторина** «Кто в лесу живет, что в лесу растет?». | Знакомятся с лесным сообществом. Рассуждают Какие изменения произошли в зимнем лесу с дубом и сосной? |
| 30  8б | Дуб и сосна. (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.74-76) | Рассуждают «Как разные организмы: растения животные связаны с каждым из деревьев?» устанавливают взаимосвязи. |
| 31  7б | Экознайка приглашает в гости к лесным хищникам - волку и лисе. (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.76-82) | Сравнивают лису и волка. Анализируют приспособление хищников. Рассуждают Как отличить лесного хищника? |
| 32  8б | Беседа «Кто в лесу главный?» .(Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с. 85-88) | Рассуждают над вопросом: Кто такой лесник? Составляют алгоритм поведения в лесу |
| 33  10б | Беседа «Я - человек». (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с. 88-90) | Рассуждают над вопросом: Является ли человек частью природы? |
| 34  7б | Беседа «Что мы знаем о птицах?» Эк. Игра «Отгадай какая птица», «Птичья столовая» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с. 92-96) | Знакомятся с птицами зимующими. Рассуждают: Какова роль человека в жизни зимующих птиц? |
| 35  8б | «Экознайка знакомит нас с экологической пирамидой» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с. 96-98) | Устанавливают взаимосвязи обитателей леса. Рассуждают: Каким образом происходит взаимосвязь обитателей леса? |
| 36  8б | Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»  (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.101-103) | Рассуждают Каким образом маскируются животные зимой? Зачем? Знакомятся с Жизнью животных в лесу зимой. |
| 37  5б | Беседа «Как узнать зиму»(Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.103-105 | Знакомятся с типичными зимними явлениями. Рассуждают над вопросом: Чем отличается зимнее время года? |
| 38  2б | Экскурсия на пришкольный участок «Наши соседи зимой» | Рассуждают над вопросом: Как распознать деревья и кустарники зимой? |
| 39  11б | Экологическая акция «Хлебная корочка спасет птиц зимой» | Выполняют кормушки..Рассуждают\_ Зачем и как нужно помогать птицам зимой? |
| 40  7б | В мире интересного: заяц-беляк и заяц- русак (Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение с.128-131) | Знакомятся с отличительными особенностями зайца- русака и беляка. Рассуждают  Как отличить этих животных? |
| 41  9б | В мире интересного: такие разные мишки  (Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение с.133-137) | Знакомятся с видами медведей. Рассуждают: Какие виды медведей живут в нашей стране? |
| 42.  7б | Экологическая игра «Лесные заморочки» (Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение с.148-150) | Знакомятся с разнообразием птиц. Рассуждают над вопросом: Такие разные птицы? |
| 43.  7б | Воробей - самая распространенная птица на Земле | Знакомятся с образом жизни воробья. Рассуждают  Почему воробей самая распространенная птица? |
| 44.  7б | Ворона- «интеллектуальная» птица | Рассуждают над вопросом: Почему ворону называю интеллектуальной птицей? Знакомятся с Описанием  Внешним видом  Образом жизни |
| 45.  7б | Ворон- красивая, умная птица | Рассуждают и доказывают «Ворон- это муж вороны?» |
| 46.  7б | Сорока- белобока- «лесная сплетница» | Рассуждают: Почему сороку так называют?  Знакомятся с образом жизни сорок |
| 47.  7б | «Лесной доктор- дятел | Знакомятся с образом жизни дятла. Рассуждают Почему дятла называют лесным доктором? |
| 48.  1б | Экологические праздники  «Масленица» Проводы зимы | Знакомятся с историей проведения Масленницы Как празднуют масленицу? Истоки праздника? |
| 49.  5б | Фенологический календарь - весна пришла! **Праздник** «День птиц». | Знакомятся с фенологическим календарем.. Рассуждают над вопросом: Какие признаки прихода весны? |
| 50.  7б | Весенний уход за комнатными растениями» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.116-119) | Рассуждают над вопросом «Как определить по внешним особенностям состояние растения?» |
| 51.  3б | «Красная книга- сигнал опасности» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.122-124 | Рассуждают о причинах Почему появилась Красная книга? |
| 52.  4б | «Экознайка приглашает по заповедным местам нашего края»  (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.124-126) | Устанавливают:Какие ценные охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае? Знакомятся с местами обитания животных |
| 53.  5б | «Знакомство со свойствами воздуха» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.126-130) | Отвечают на вопрос Почему воздух-главное условие жизни всех организмов на Земле? Знакомятся с воздухом |
| 54.  7б | «Органы дыхания живых организмов - такие разные носы»  Экологическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с130- 132) | Отвечают на вопрос С помощью чего осуществляется дыхание у ж. организмов? Знакомятся с органами дыхания человека и некоторых животных |
| 55.  5б | Солнце большая звезда.  Экологическая игра «Догони свою тень» Опыт «Волшебный лучик» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.132-134) | Отвечают на вопрос : Почему так важно Солнце для живых организмов? |
| 56.  2б | Целевая прогулка «К месту цветения мать- и- мачехи» | Рассуждают: Почему происходят изменения в живой и неживой природе весной? Знакомятся с признаками весны |
| 57.  7б | Проектная деятельность « Как животные стали домашние?» | Определяют проблемы и цели, формулирование темы и планируют этапы проекта- Каким образом животные стали домашние? |
| 58.  7б | Проектная деятельность « Как животные стали домашние?» | Собирают материал по теме: Каким образом животные стали домашние? |
| 59.  1б | Экологические праздники: 22 апреля – Международный день Земли **Устный журнал** «Наш дом – планета Земля». | Добывают информацию по теме: Почему возник этот праздник? |
| 60.  10б | Проектная деятельность «История моей семьи» | Знакомятся с понятиями: Семья  История рода  Семейное древо. Рассуждают: Откуда Я произошел? |
| 61.  10б | Проектная деятельность «История моей семьи» | Знакомятся с понятиями: Семья  История рода  Семейное древо. Рассуждают: Откуда Я произошел? |
| 62.  7б | Экологическая игра «Эрудит» (Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение с.150-152) | Что вы знаете о «шестиногих» и «восьминогих»? |
| 63.  10б | Беседа «Отношение человека к своему здоровью» | Рассуждают: Почему необходимо укреплять свое здоровье? |
| 64  10б | Беседа «Отношение к другим людям» | Учатся толерантности. Рассуждают: Почему нужно терпимо и бережно относиться к окружающим людям? |
| 65.  10б | Беседа «Пища и здоровье» | Рассуждают: Почему необходима здоровая и полезная пища? |
| 66  2б | Экскурсия на пришкольный участок «Дыхание лета»  **Праздник** «Наш окружающий мир». | Рассуждают: Какие признаки приближения лета видны в природе? |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Описание деятельности учащихся** |
| **1** | 1 Что означает “Экология планеты Земля”. | Вспоминают понятия и термины изученные ранее. |
| **2** | 2Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. | Рассуждают над темой как человеку восстановить природные богатства, возможно ли это сделать и каким способом |
| **3** | 3 Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. | Знакомятся в игровой форме с темой «Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы» . |
| **4** | 1Неживая природа. | Знакомятся в игровой форме с темой «Неживая природа». Проводят игру по теме. |
| **5** | 2 Вода и ее охрана. | Знакомятся в игровой форме с темой «Вода и ее охрана» Рассуждают, приводят примеры. |
| **6** | 3Круговорот воды в природе. | Вспоминают процесс круговорота воды в природы. Причины круговорота и его значение. |
| **7** | 4Разрушительная деятельность воды. | Знакомятся в игровой форме с темой «Разрушительная деятельность воды». |
| **8** | 5Водоемы Московской области. | Добывают знания по теме «Водоемы Московской области». |
| **9** | 6Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». | Участвуют в игре «Водоемы просят помощи». Рассуждают почему так происходит, какая им нужна помощь |
| **10** | 7Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». | Принимают участие в эксперименте, делают выводы. |
| **11** | 8Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» | Принимают участие в конкурсе- рассуждении творческих работ «Где мы теряем воду?» Делают выводы. |
| **12** | 9Тематическая линейка «День воды». | Принимают участие в тематической линейке День воды. Рассуждают над вопросом – Почему появился такой праздник? |
| **13** | 10Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». | Принимают участи в творческой игре. |
| **14** | 1 Инсценирование экологической сказки «Репка». | Принимают участи в творческой игре. |
| **15** | 2 Составляющие воздуха | Отвечают на вопрос: Что такое неживая природа? Состав воздуха? |
| **16** | 3 Использование силы ветра. | Отвечают на вопрос как можно использовать силу ветра? |
| **17** | 4 Разрушительная сила ветра. | Рассуждают о разрушительной силе ветра. |
| **18** | 5 Атмосфера, смог, «парниковый эффект». | Знакомятся с темой «Атмосфера, смог, «парниковый эффект». |
| **19** | 6 Охрана воздуха в Московской области, стране. | Участвуют в круглом столе- как осуществляется охрана воздуха в Московской области и стране |
| **20** | 7 Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». | Участвуют в круглом столе «Как сохранить воздух чистым». |
| **21** | 8 Викторина «Что мы знаем о воздухе». | Принимают участие в викторине , делают выводы по окончанию игры. |
| **22-23** | 9-10 Фотовыставка «Чистые уголки нашего края». | Принимают участие в фотовыставке. |
| **24** | 1 Экология растений | Знакомятся с темой «Экология растений». Делают выводы. |
| **25** | 2 Как распространяются семена | Знакомятся в игровой форме «Как распространяются семена» Рассуждают делают выводы. |
| **26** | 3 Знакомство с растениями лекарями, хищниками. | Знакомятся в игровой форме с темой «Знакомство с растениями лекарями, хищниками». |
| **27** | 4 Тайны растений | Знакомятся в игровой форме с темой «Тайны растений». |
| **28** | 5 Легенды о цветах | Знакомятся в игровой форме с темой «Легенды о цветах» |
| **29** | 6 Легенды о деревьях | Знакомятся в игровой форме с темой «Легенды о деревьях» |
| **30** | 7Грибы | Знакомятся в игровой форме с темой «Грибы» |
| **31** | 8 Ядовитые грибы | Знакомятся в игровой форме с темой «Ядовитые грибы» |
| **32** | 9 Лишайники | Знакомятся в игровой форме с темой «Лишайники» |
| **33** | 10 Растения Красной книги | Знакомятся в игровой форме с темой «Растения красной книги.» |
| **34** | 11 Создание кроссвордов «Растения моего края». | Участвуют в создании кроссвордов «Растения моего края» |
| **35** | 12 Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). | Участвуют в создании жалобной книги природы. Рассуждают и доказывают |
| **36** | 13 Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию» | Принимают участие в игре. Закрепляют полученные ранее знания и представления. |
| **37** | 14 Экологическая игра «Лесная аптека». | Принимают участие в экологической игре. Закрепляют полученные ранее знания и представления. |
| **38-39** | 1-2 Дикие животные, их виды. | Знакомятся в игровой форме с темой «Дикие животные, их виды». |
| **40** | 3 Домашние животные их виды и приносимая человеку польза. | Знакомятся в игровой форме с темой «Домашние животные их виды и приносимая человеку польза». |
| **41** | 4 Животные, содержащиеся в уголке природы. | Знакомятся в игровой форме с темой «Животные, содержащиеся в уголке природы». |
| **42** | 5 Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами. | Составляют общие правила ухода за аквариумом и его обитателями |
| **43-44** | 6-7Деревья и кустарники, произрастающие в В-Е равнине. | Знакомятся в игровой форме с темой «Деревья и кустарники, произрастающие в В-Е равнине». |
| **45** | 8 Лесная аптека. | Добывают знания по теме. Доказывают Рассуждают. |
| **46** | 9 Взаимодействие различных типов растений между собой. | Знакомятся в игровой форме с темой «Взаимодействие различных типов растений между собой». |
| **47** | 10 Конкуренция растений и что она означает. | Знакомятся в игровой форме с темой «Конкуренция растений и что она означает». |
| **48** | 11 Комнатные растения | Знакомятся в игровой форме с темой «Комнатные растения». |
| **49** | 12 Общие правила ухода за растениями. | Составляют общие правила ухода за растениями. Практически применяют правила |
| **50** | 13 Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы. | Принимают участие в формировании навыков ухода за растениями. Фотоотчет о домашних растениях |
| **51** | 14 «Лесной доктор» - дятел | Участвуют в беседе : Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работают над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Читают и анализируют рассказ В. Зотова «Дятел». |
| **52** | 15 Соловей - «великий маэст­ро». | Знакомятся с соловьём, слушают сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседуют «Жизнь на птичьих правах». Читают и анализируют рассказ В. Зотова «Соловей». |
| **53** | 16 Галка - городская птица. | Принимают участие в беседе о галке, слушают сообщения учеников, разгадывают кросс­ворд и загадки , народные приметы. Осуществляют Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работают в группах «Собираем мозаику». |
| **54** | 17Загадочная птица - кукуш­ка. | Смотрят слайды с изображением кукушки, слушаю сообщения учеников, разгадывают загадки , Осуществляют чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работают над народными приметами и поговорками. Беседуют «Гнёзда и птенцы». |
| **55** | 18 «Пернатая кошка» - сова . | Знакомятся с «Пернатой кошкой»- совой, слушают сообщения учеников. Разгадывают загадки. Осуществляют чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работают над народными приметами. Игра «Кто и что ест?» |
| **56** | 19 Познавательная игровая программа «Необычный зоопарк» | Принимают участие в игре , рассуждают, делают выводы |
| **57** | 20 Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». | Принимают участие в викторине |
| **58** | 21 Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». | Принимают участие в игре , рассуждают, делают выводы |
| **59** | 22 Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» | Принимают участие в заседании клуба. Доказываю рассуждают на поставленную тему |
| **60** | 23Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). | Участвуют в создании жалобной книги природы. Рассуждают и доказывают |
| **61** | 24Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». | Принимают участие в игре |
| **62-63** | 25 -26Проект «Знакомые незнакомцы» | Собирают данные для создания проекта. |
| **64** | 1 Моя семья | Знакомятся с происхождением слова «семья» *(от слова «семя»).*Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить |
| **65** | 2 Соседи-жильцы | Знакомятся с понятиями - Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа |
| **66** | 3 Мой класс | Знакомятся с темой «Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу» |
| **67** | 4 Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» | Знакомятся с темой «Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе» |
| **68** | 5 Дом моей мечты | Рассуждают : Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет |
| **69** | 6 Рассказы, стихи о семье | Принимают участие в чтение стихов, художественной ли­тературы о семье, любви, дружбе, труде |
| **70** | 7 Комнатные растения в квартире, в классе Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» | Закрепляют полученные знания по теме- Познавательное, эстетическое и ги­гиеническое значение, условия со­держания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, час­тоту полива. Уход за комнатными растениями  Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Описание деятельности учащихся** |
| 1 | Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. | Вспоминают значение понятия «экология». Знакомятся в игровой форме с теориями происхождения жизни на Земле. |
| 2 | История, испытания и изменение облика планеты. | Знакомятся с историей развития облика Земли. Рассуждают над вопросом «Почему изменяется облик планеты?» |
| 3 | Размеры Земли. Земля и Солнце. | Знакомятся в игровой форме с Землей ее размерами. Сравнивают Землю и Солнце. |
| 4 | Солнце – источник жизни. Солнце здоровье. | Знакомятся в игровой форме с Солнцем. Рассуждают над вопросом «Почему Солнце- источник жизни? Как Солнце влияет на здоровье?» |
| 5 | Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит | Рассуждают над вопросом: «Почему бывают день и ночь?» Знакомятся в игровой форме с часовыми поясами. Почему Земля- магнит? |
| 6 | Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. | Знакомятся в игровой форме С Внутренним строением Земли. Рассуждают над вопросом Почему Землю называют огнедышащей? |
| 7 | Шесть материков земного шара | Знакомятся в игровой форме С материками Земли. Рассуждают над вопросом Почему их Шесть? |
| 8 | Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. | Знакомятся в игровой форме с темой «Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины» |
| 9 | Причины великих оледенений. | Знакомятся в игровой форме с темой «Причины великих оледенений.» Рассуждают о причинах. |
| 10 | **Праздник** «Дары осени». | Принимают участие в празднике «Дары осени» |
| 11 | 1Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса | Знакомятся в игровой форме с темой «Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса» |
| 12 | 2 Леса умеренных широт | Знакомятся в игровой форме с темой «Леса умеренных широт» |
| 13 | 3 Лиственные и хвойные леса. | Знакомятся в игровой форме с темой «Лиственные и хвойные леса». |
| 14 | 4 Пойменные леса. | Знакомятся в игровой форме с темой «Пойменные леса» |
| 15 | 5 Тропические леса. | Знакомятся в игровой форме с темой «Тропические леса» |
| 16 | 6 Субэкваториальные леса. | Знакомятся в игровой форме с темой «Субэкваториальные лес.» |
| 17 | 7Горные леса. | Знакомятся в игровой форме с темой «Горные леса.» |
| 18 | 8 Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса | Знакомятся в игровой форме с темой «Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса» |
| 19 | 9 Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие. | Знакомятся в игровой форме с темой «Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие». |
| 20 | 10 Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания. | Знакомятся в игровой форме с темой «Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания». |
| 21 | 11Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!»  **Экологическая игра** «Хочу все знать!». | Подводят итоги . Поднимают острую тему об исчезающих растениях и животных.  Участвуют в игре «Хочу все знать» |
| 22 | 1 Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных | Участвуют в обсуждении познавательных рассказов о жизни животных. |
| 23 | 2Заяц - «Длинное ухо» и Лисица. «Лиса Патрикеевна» | Знакомятся с особенностями жизни и поведения зайца и лисы. Читают стихи и рассказы об этих животных |
| 24 | 3 Серый хищник – волк  И Хозяин леса – медведь | Знакомятся с особенностями жизни и поведения волка и медведя. Читают стихи и рассказы об этих животных |
| 25 | 4 Любознательный зверёк – белка и Куница - охотник на белок | Знакомятся с особенностями жизни и поведения белки и куницы. Читают стихи и рассказы об этих животных |
| 26 | 5 Лесной красавец – лось и Сердитый недотрога – ёж | Знакомятся с особенностями жизни и поведения лося и ежа. Читают стихи и рассказы об этих животных |
| 27 | 6 Подземный житель – крот и Всеядное животное — бар­сук | Знакомятся с особенностями жизни и поведения крота и барсука. Читают стихи и рассказы об этих животных |
| 28 | 7 Бобр-строитель и Запасливый бурундук | Знакомятся с особенностями жизни и поведения бобра и бурундука. Читают стихи и рассказы об этих животных |
| 29 | 8 Кабан - дикий родственник домашней свиньи и Мышка-норушка | Знакомятся с особенностями жизни и поведения кабана и мыши. Читают стихи и рассказы об этих животных |
| 30 | 9  Рысь - родственник кошки | Знакомятся с особенностями жизни и поведения рыси. Читают стихи и рассказы об этом животном |
| 31 | 10Соболь - «дорогой» зверёк | Знакомятся с особенностями жизни и поведения соболя. Читают стихи и рассказы об этом животном |
| 32 | 11 Тигр - самая большая кош­ка на Земле | Знакомятся с особенностями жизни и поведения тигра. Читают стихи и рассказы об этом животном |
| 33 | 12 Косуля - самый маленький европейский олень  **Выпуск буклета** «Звери – наши друзья». | Знакомятся с особенностями жизни и поведения косули. Читают стихи и рассказы об этом животном |
| 34 | 1 Природа - колыбель человечества. | Рассуждают над вопросом: Как появился человек? Почему? |
| 35 | 2 Загадка появления человека. | Рассматривают различные теории происхождения человечества. |
| 36 | 3Человек- животное, обладающее разумом. | Рассуждают над вопросом «Является ли человек животным, обладающим разумом?» |
| 37 | 4 Будущее человека, может ли человек выжить без природы. | Рассуждают над вопросом «Может ли человек прожить без природы?» |
| 38 | 5 Возвращение в природу - один из возможных вариантов развития человечества. Варианты примирения человека и природы | Рассуждают над вопросом как гармонично существовать с природой. |
| 39 | 6 Пример первобытных племён, это пример единения с природой. Что ожидает человечество.  **Проект** «Солнце, воздух, вода и…растения». | Рассуждают над вопросом «Как жили первобытные племена?» Строят предположения о будущем человечества.  Работают над проектом «Солнце, воздух, вода и…растения». |
| 40 | 1 Жизнь в морях и океанах. | Знакомятся в игровой форме с темой «Жизнь в морях и океанах.» |
| 41 | 2 Поверхностные и глубинные морские животные. | Знакомятся в игровой форме с темой «Поверхностные и глубинные морские животные» |
| 42 | 3 Рыбы, их многообразие и необычные формы. | Знакомятся в игровой форме с темой «Рыбы, их многообразие и необычные формы». |
| 43 | 4 Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). | Знакомятся в игровой форме с темой «Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки)» Просмотр док фильма. |
| 44 | 5Всепланетный океан. Уровень мирового океана. | Знакомятся в игровой форме с темой «Всепланетный океан. Уровень мирового океана.» |
| 45 | 6 Приливы и отливы. Куда текут океанские воды? | Знакомятся в игровой форме с темой «Приливы и отливы. Куда текут океанские воды?» |
| 46 | 7 Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. | Знакомятся в игровой форме с темой «Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде.» |
| 47 | 8 Айсберги - плавающие ледяные горы.  **Конкурс** экологических сказок  Ярмарка народного мастерства | Знакомятся в игровой форме с темой «Айсберги - плавающие ледяные горы».  Участвуют в конкурсе экологических сказок. |
| 48 | 1Масштабы влияния человека на земную кору. | Рассуждают и приводят примеры масштабного влияния человека на земную кору. |
| 49 | 2 Скупой платит дважды. | Рассуждают об отношении человечества к природе… О бережном отношении к природе.  Что значит поговорка «Скупой платит дважды» |
| 50 | 3 Использование природных богатств. | Рассуждают и приводят примеры :Для чего нужны природные богатства? Как их нужно использовать, не навредив природе? |
| 51 | 4 Пожары на нефтяных месторождениях. | Знакомятся в игровой форме с темой «Пожары на нефтяных месторождениях». |
| 52 | 5 Непосильная тяжесть городов. | Знакомятся в игровой форме с темой «Непосильная тяжесть городов» |
| 53 | 6 Отходы и свалки. | Знакомятся в игровой форме с темой «Знакомятся в игровой форме с темой». |
| 54 | 7 Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЕЦ на экосистему городов и посёлков. | Рассуждают над тем как деятельность человека влияет на жизнь городов и поселков? |
| 55 | 8 Влияние автомобильного транспорта на экологию. | Рассуждают над тем, как автомобильный транспорт влияет на экологию |
| 56 | 9 Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. | Знакомятся в игровой форме с темой «Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле». |
| 57 | 10 «Зелёные»- чем занимается и что пропагандирует данная организация  .**Выставка** «Поделки из бытовых отходов». | Знакомятся с деятельностью «Зелёных» Рассуждают над вопросом- Нужна ли природозащитная деятельность этой организации. Участвуют в выставке поделок |
| 58 | 1 Проблема заболоченности территории | Знакомятся в игровой форме с темой «Проблема заболоченности территории». Рассуждают, приводят примеры. |
| 59 | 2 Проблема роста больших городов и вытеснения ими животных и птиц с места их постоянного обитания. | Знакомятся в игровой форме с темой «Проблема роста больших городов и вытеснения ими животных и птиц с места их постоянного обитания». Рассуждают, приводят примеры. |
| 60 | 3Проблема загрязнения Мирового океана, водоёмов, суши и уменьшение пресной воды | Знакомятся в игровой форме с темой «Проблема загрязнения Мирового океана, водоёмов, суши и уменьшение пресной воды» Рассуждают, приводят примеры. |
| 61 | 4 Проблема уменьшения запасов не возобновимых сырьевых и энергетических ресурсов. | Знакомятся в игровой форме с темой «Проблема уменьшения запасов не возобновимых сырьевых и энергетических ресурсов». Рассуждают, приводят примеры. |
| 62-63 | 5-6 Влияние экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека и на генофонд человеческой популяции.   * Борьба со стихийными свалками мусора. | Знакомятся в игровой форме с темой «Влияние экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека и на генофонд человеческой популяции». » Рассуждают, приводят примеры. Проводят акцию «Нет стихийным свалкам» |
| 64 | 1Термин экология предложенный зоологом Э. Геккелем. Формулирование понятий экосистемы и биогеоценоза | Знакомятся в игровой форме с темой «Термин экология предложенный зоологом Э. Геккелем. Формулирование понятий экосистемы и биогеоценоза» |
| 65 | 2Понятие конкурентного исключения, популяций у растений. Знакомство с литературой экологического направления.  Записи в тетрадях, оформление и ведение словаря юного эколога | Знакомятся в игровой форме с темой «Понятие конкурентного исключения, популяций у растений. Знакомство с литературой экологического направления». |
| 66 | 1Состояние экологии в России в отличие от других стран. | Знакомятся в игровой форме с темой «Состояние экологии в России в отличие от других стран». Рассуждают, приводят примеры. |
| 67 | 2 Природоохранная деятельность.   * Выступление ребят с докладами о проблемах экологии в России. Беседа о состоянии экологии в современной России. | Принимают участи в обсуждении проблем экологии России. Читают доклады. Смотрят док фильмы. |
| 68 | Разработка устава и законов детского экобъединения.   * Тренинги: «Экологическая этика», «Учимся формулировать законы». | Принимают участие в разработке устава и законов детского эко-объединения. Участвуют в тренинге. |
| 69 | **Устный журнал** «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» | Принимают участие в работе устного журнала. |
| 70 | **Ролевая игра** «Давай поиграем в волшебника».  Акция «Наш чистый школьный двор». | Принимают участие в ролевой игре. Участвуют в акции «Наш чистый двор» |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Описание деятельности учащихся** |
| **1** | **Экология человека (11 часов)**  1 Библия о появлении человека на Земле. | Знакомятся с библейским вариантом происхождения человека на Земле. Сравнивают, анализируют. |
| **2** | 2 Древние легенды о происхождении человека | Добывают знания о древних легендах происхождения человека. Сравнивают, анализируют. |
| **3** | 3 Наука о происхождении человека . | Знакомятся с предками современного человека. Названием науки о происхождении человека. Отвечают на вопрос - что позволило человеку стать властелином природы. |
| **4** | 4 Жилище человека. | Отвечают на вопрос - сколько лет жилищу человека? Каким было жилище первобытных людей и кочевников? |
| **5** | 5 Как жили русские цари. | Рассматривают слайды презентаций – как жили цари? Какие были хоромы, какая была мебель? Сравнивают, анализируют. |
| **6** | 6 Садово - парковое искусство. | Рассуждают над вопросом - Как люди относились к садам? Рассматривают слайды презентаций - Как устроены сады и парки? |
| **7** | 7 Одежда человека. | Рассматривают слайды презентаций – Какой была одежда людей? Сравнивают, анализируют |
| **8** | 8 Домашняя утварь. | Рассуждают над вопросом «Домашняя утварь - из чего делалась первая посуда? Какая посуда использовалась в наше время?» |
| **9** | 9 Пища человека. | Знакомятся с темой - пища человека. Рассуждают - что такое пост? Почему нужно делать перерыв в употреблении мяса? |
| **10** | 10 Что ели в старину русские цари. | Рассматривают слайды презентаций – Что ели в старину русские цари? Сравнивают, рассуждают. |
| **11** | 11 ЗОЖ | Отвечают на вопрос- Почему нужно следить за своим здоровьем? Знакомятся с кодексом философа и врача Арнольда из Виллановы. |
| **12** | **Мы любим свой город (6 часов)**  1 Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. | Добывают знания по экологической ситуации в городе. Рассуждают над сопричастностью каждого к будущему города. |
| **13** | 2 Пути решения экологических проблем города. | Рассуждают пути решения экологических проблем города. Сравнивают, анализируют. |
| **14** | 3 Круглый стол «Охрана природы – твоя обязанность». | Принимают участие в круглом столе. Рассуждают над обязанностями человека- охрана природы. |
| **15** | 4 Природоохранная акция «Чистый микрорайон». | Принимают участие в природоохранной акции «Чистый микрорайон». Составляют отчет о проведенной акции. |
| **16** | 5 Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы Серпухова и его окрестностей». | Исследуют памятники природы Серпухова и его окрестностей. |
| **17** | 6 Фотоотчет «Памятники природы Серпухова» | Выступают с отчетом о памятниках природы Серпухова. |
| **18-22** | **История нашего края (10 часов)**  1-5 Знакомство с историей Серпуховской земли от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках. | Рассматривают слайды презентации, знакомятся с историей города Серпухова в разные века.  Добывают знания по теме, по разным векам. |
| **23** | 6 Экскурсии. | Участвуют в экскурсии в музей, выставочный центр. Рассказывают о своих впечатлениях. Делают выводы |
| **24-25** | 7-8 Изготовление кукол-оберегов. | Принимают участие в практическом изготовлении кукол- оберегов. Рассказывают о значении этих кукол. Истории происхождения. |
| **26-27** | 9-10Создание буклета «История моего края». | Участвуют в подведении итогов и создании буклета по истории Серпухова |
| **28-29** | **Птицам - наша забота (8 часов)**  1-2 Изучение разнообразия птиц родного края. | Знакомятся с темой- Птицы Московской области. Добывают знания по теме. Сравнивают, доказывают. |
| **30** | 3Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. | Рассуждают о причинах сокращения численности редких птиц. Предлагают меры их охраны. |
| **31** | 4 Природоохранная акция «Пернатые друзья». | Принимают участие в акции «Пернатые друзья» |
| **32-33** | 5-6 Составление «Красной книги» исчезающих птиц Московской области. | Принимают участие в составлении «Красной книги» исчезающих птиц М.обл. |
| **34-35** | 7-8 Конкурс кормушек | Принимают участие в конкурсе кормушек- выбирают голосованием самую лучшую кормушку. |
| **36** | **Охрана растений нашей местности (5 часов)**  1Распознавание встречающихся в нашей местности растений. | Добывают знания из доп. Литературы о растениях нашей местности. |
| **37** | 2Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения | Знакомятся с растениями, нуждающимися в защите. Рассматривают слайды с презентации об особенностях их внешнего и внутреннего строения. |
| **38** | 3 Устный журнал «Зеленая книга». | Принимают участие в работе над устным журналом. Сравнивают, доказывают. |
| **39** | 4Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» | Принимают участие в экологической акции. |
| **40** | 5 «Красная книга растений М.обл» | Принимают участие в составлении «Красной книги М.обл»- растения |
| **41-42** | **Животные, которым угрожает исчезновение (7 часов)**  1-2 Разнообразие животных Московской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. | Знакомятся с разнообразием животного мира М.обл. Рассматривают особенности их внешнего вида, распространения, поведения. |
| **43** | 3 Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. | Рассуждают о причинах сокращения численности редких животных и продумывают меры их охраны. |
| **44-45** | 4-5 Об охоте и рыбной ловле. | Добывают и дополняют знания об охоте и рыбалке. – За и против… |
| **46-47** | 6-7«Красная книга» животных  Московской области | Принимают участие в составлении «Красной книги М.обл»- животные |
| **48-50** | **Заповедники и заказники родного края (10 часов)**  1-3 Знакомство с растительностью соснового бора Серпухова, смешанных лесов , лесов ,находящихся под охраной. | Совершают интерактивое путешествие по лесам Серпухова и района. Добывают знания по теме. |
| **51-52** | 4 -5 Игра – путешествие «Заповедники Московской области». | Принимают участие в игре- путешествии по заповедникам М.обл. |
| **53** | 6 Экскурсия «Приокско-Террасный заповедник». | Совершают интерактивное путешествие по Приокско- Террасному заповеднику. |
| **54-55** | 7-8 Проект «Заповедные зоны родного края». | Принимают участие в проекте. Добывают знания. |
| **56-57** | 9-10Выпуск «Жалобной книги природы». | Принимают участие в выпуске жалобной книги природы. Работают по группам |
| **58** | **Чем занимаются люди земли Серпуховской (3 часа)**  1Основные занятия населения | Знакомятся с основными видами деятельности людей проживающих на территории Серпухова и района. |
| **59** | 2Слава нашим мастерам - нашим русским удальцам. | Знакомятся с умельцами, мастерами разных веков |
| **60** | 3 Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края». | Принимают участие в оформлении краеведческого уголка |
| **61** | **Семь чудес света (10 часов)**  1 Египетские пирамиды. | Знакомятся с темой и рассматривают «Египетские пирамиды». |
| **62** | 2 Висячие сады Семирамиды. | Знакомятся с темой и рассматривают «Висячие сады Семирамиды». |
| **63** | 3 Храм Артемиды Эфесской | Знакомятся с темой и рассматривают «Храм Артемиды Эфесской». |
| **64** | 4 Галикарнасский мавзолей | Знакомятся с темой и рассматривают «Галикарнасский мавзолей». |
| **65** | 5 Колосс родосский. | Знакомятся с темой и рассматривают «Колосс родосский». |
| **66** | 6 Александрийский маяк. | Знакомятся с темой и рассматривают «Александрийский маяк». |
| **67** | 7 Статуя Зевса Олимпийского. | Знакомятся с темой и рассматривают «Статуя Зевса Олимпийского». |
| **68** | 8 Стремление к красоте | Знакомятся с темой и рассматривают «Стремление к красоте». |
| **69** | 9 Поведение человека. | Знакомятся с темой и рассматривают «Поведение человека». |
| **70** | 10 Духовный мир человека. | Знакомятся с темой и рассматривают «Духовный мир человека». |
|  |  |  |

***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**1 класс**

**Опросный лист №1 «Что я знаю о природе».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Знаешь ли ты, что такое природа? |  |  |
| 2 | Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»? |  |  |
| 3 | Знаешь ли ты птиц родного края? |  |  |
| 4 | Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья? |  |  |
| 5 | Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края? |  |  |
| 6 | Знаешь ли ты, что называют неживой природой? |  |  |
| 7 | Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными? |  |  |
| 8 | Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы? |  |  |
| 9 | Знаешь ли ты, что такое охрана природы? |  |  |

**2 класс**

**Тест «В ГОСТИ К ОСЕНИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:**

а) день становится короче;

б) солнце встает раньше;

в) ночь становится короче.

1. **Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.**

а) потепление;

б) грозы;

в) похолодание;

г) начало учебного года;

д) листопад.

1. **Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

**зерно**

**БАРСУК**

**грибы, орехи**

**жир**

**БЕЛКИ**

**МЫШИ**

**мёд**

**ПЧЕЛЫ**

1. **Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

Первыми на юг улетают:

а) водоплавающие; б) насекомоядные

**3 класс**

**Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»**

**1.Что такое экология?**

а) наука о животных

б) наука о растениях

в) наука о бережном отношении к окружающему миру

г) наука о космосе

**2.Когда отмечают День Земли?**

а) 22 апреля

б) 2 декабря

в) 1 января

г) 7 марта

**3.Как называют защитников природы?**

а) красные

б) белые

в) зеленые

г) синие

**4.Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?**

а) филологи

б) уфологи

в) экологи

г) зоологи

**5.Как ты можешь помочь в охране воздуха?**

а) меньше дышать

б) не ездить в автобусе

в) высаживать деревья

г) ходить по улице в кислородной маске

**6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?**

а) не купаться

б) меньше поливать растения

в) не бросать мусор в водоемы

г) меньше умываться

**7. Что ты не должен делать в лесу?**

а) собирать грибы

б) гулять

в) оставлять мусор

г) наблюдать за птицами

**8.Какие растения и животные описываются в Красной книге?**

а) находящиеся под угрозой исчезновения

б) ископаемые

в) редкие

г) восстановленные

**4 класс**

**Опросный лист «Природа благодарит и сердится»**

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе *спасибо:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на *тебя:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка метапредметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды УУД** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Познавательные | Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карповой) | Построение числового эквивалента или взаимооднозначнго соответствия (методика Ж.Пиаже, А.Шеминьска) | Методика «Репка» | Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, модифицированный вариант методики) |
| Регулятивные | Выкладывание узора из кубиков | Методика «Кодирование»(11-ый субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Паиасюка) | Проба внимания  (С.Л. Гальперин) | Методика сформированности действия оценки (методика Г.В.Репкина, Е.В.Заики) |
| Коммуникативные | «Левая и правая стороны» (методика Ж.Пиаже) | «Рукавички» (методика Г.А. Цукермана) | «Кто прав» (методика Г.А. Цукермана) | «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») |

**4 класс**

**Задание «Дорога к дому»**

(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

**Цель:** выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия**: коммуникативно-речевые действия.

**Возраст**: 10-11 лет.

**Метод оценивания**: наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

**Описание задания**: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому (рис. 6, я), другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.  
**Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;

- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

- способа взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

**Уровни оценивания:**

**1.*Низкий уровен****ь*: узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.

***2.Средний уровень*:** имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.

***3.Высокий уровень*:** узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (Нарисованную дорогу)с образцом.

***Рефлексивная самооценка учебной деятельности***

**Цель:** выявление рефлексивности самооценки школьников  
в учебной деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия**: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 10,5—11 лет.

**Метод оценивания**: фронтальный письменный опрос.  
**Описание задания**: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кою можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?

3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я хороший ученик»?

**Критерии оценивания:**

адекватность выделения качеств хорошего ученика  
(успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

***Подведение итогов реализации программы***

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

**Формы подведения итогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Игра** «Тайны вокруг нас».  Акция «Птичья столовая»  **Проект** «Выращивание лука в комнатных условиях».  **Викторина** «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».  **Праздник** «День птиц».  **Устный журнал** «Наш дом – планета Земля».  **Праздник** «Наш окружающий мир». | **Экологическая игра** «Водоемы просят о помощи», «Жалобная книга природы» (растения).  «Жалобная книга природы» (животные).  Инсценирование экологических сказок.  **Конкурс** творческих работ «Где мы теряем воду?».  **Эксперимент** «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее природности для водоснабжения населения».  **Круглый стол** «Как сохранить воздух чистым».  Создание кроссвордов «Растения моего края».  **Заседание клуба** «Что будет, если исчезнут насекомые.».  **Проект** «Знакомые незнакомцы».  Выращивание цветочных растений и озеленение пришкольного участка. | **Праздник** «Дары осени».  **Экологическая игра** «Хочу все знать!».  **Проект** «Солнце, воздух, вода и…растение».  **Выпуск буклета** «Птицы – наши друзья».  **Викторина** «Знаешь ли ты птиц своего края».  **Конкурс** экологических сказок  Ярмарка народного мастерства  **Выставка** «Поделки из бытовых отходов».  **Устный журнал** «Что бы ты мог сделать для своего двора».  **Акция** «Наш чистый школьный двор»  **Ролевая игра** «Давай поиграем в волшебников». | **Изготовление кукол-оберегов**.  Создание буклетов об истории родного края.  **Выезд на природу** с маршрутным наблюдением «Памятники природы Серпухова и его окрестностей»  **Составление «красной книги»** исчезающих птиц Московской области  **Выпуск «Жалобной книги природы».**  Создание краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».  **Проект «Заповедные зоны Московской области».**  Конкурс кормушек.  Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория». |

По итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

**8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса 1-4 класс**

***Список литературы для учителя***

***Основная литература***

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.

6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.

8.Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

***Дополнительная литература***

1.Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

2. Кропочева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

3.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.

4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

5.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.

6.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.

7.Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.

**Приложение**

**1 класс**

**Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **№ вопроса** | **Ответы в начале изучения** | |
| **Да** | **Нет** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.**

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

**Опросный лист №2 «Что я знаю о природе»**

1.Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б**)** Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

5.Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А) Волк, белка, слон, морж.

Б) Лиса, заяц, барсук, лось.

В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

А) Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б)Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А) Домашние.

Б) Уличные.

В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А) Природа укрывает человека от врагов.

Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

**Протокол результатов опросного листа №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Ответы на вопросы (+, -)** | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2.**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

**2 класс**

**Тест «В гостях у осени»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши цифрами порядок осенних месяцев:**

октябрь

сентябрь

ноябрь

**2.Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.**

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

**3.Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

**4.Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

**зерно**

**БОБРЫ**

**МЕДВЕДЬЬЬЬЬ**

**ПЧЕЛЫ**

**ХОМЯКИ**

**мёд**

**ветки деревьев**

**жир**

**5.Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

На юге перелётные птицы:

а) вьют гнёзда; б) не вьют гнёзда.

**Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

**Один твёрдый ствол**

**кустарник**

**Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей**

**дерево**

**травянистое растение**

**Несколько тонких деревянистых стеблей**

**2.Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

а) один твердый ствол;

б) много веток и листьев;

в) дерево высокое.

**3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

* + Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.**

а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;

б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;

в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

берёза

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна

лиственница

липа

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

**Один твёрдый ствол**

**кустарник**

**Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей**

**дерево**

**травянистое растение**

**Несколько тонких деревянистых стеблей**

**2.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.**

а) меньше дерева;

б) много тонких, деревянистых стеблей;

в) имеет цветки.

**3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

* + Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_\_\_\_
  + Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_\_\_

**4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.**

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

дуб

Лиственные растения пихта

сосна

Хвойные растения калина

клён

можжевельник

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»**

**А1. Как развивается растение?**

1. семя, листья, стебель, плод, цветок
2. семя, плод, листья, стебель, цветок
3. семя, стебель, цветок, листья, плод
4. семя, стебель, листья, цветок, плод

**А2. Чего не требуется растению для развития?**

* 1. тишина
  2. свет
  3. тепло
  4. вода

**А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

1. им нужен свет
2. им нужен свежий воздух
3. для красоты
4. чтобы освободить место в комнате

**А4. Какой уход не требуется растениям?**

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

**А5. Как называется плод фасоли?**

1. орех
2. желудь
3. фасоль
4. боб

**А6. Почему растения нельзя поливать обильно?**

1. оно будет очень быстро расти
2. оно не зацветет
3. корни будут гнить
4. листья завянут

**А7. Докажи, что растение живое.**

1. оно приносит потомство
2. оно умирает
3. оно развивается
4. оно гнется

**Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

**2.О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

а) волк;

б) лось;

в) кабан;

г) ёж.

**4.Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

а) грач, сойка, соловей;

б) клёст, воробей, голубь;

в) скворец, ворона, ласточка.

**5.Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

а) здесь можно погреться;

б) здесь проще отыскать корм;

в) здесь можно пообщаться с людьми.

**6.Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

**О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

а) медведь;

б) ёж;

в) белка;

г) барсук.

**Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

а) чайка, синица, грач;

б) поползень, сорока, свиристель;

в) чиж, скворец, кукушка.

**Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.**

а) строить для них гнёзда;

б) помещать их в специальные жилища;

в) подкармливать их.

**Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.**

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

**Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

**О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) хохлатка;

б) медуница;

в) тополь;

г) верба;

д) одуванчик.

**Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) прилетают из жарких стран;

б) вьют гнёзда;

в) отдыхают;

г) выводят птенцов.

**Выбери примету, не относящуюся к весне.**

а) воздух становится день ото дня всё теплее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются первоцветы;

г) животные ложатся в спячку;

д) появляются насекомые;

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

**О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) мать-и-мачеха;

б) рябина;

в) чистяк весенний;

г) ольха;

д) ландыш.

**Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) линяют;

б) рождают детёнышей;

в) начинают петь;

г) продолжают спать.

**Выбери примету, не относящуюся к весне.**

а) дни становятся длиннее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются насекомые;

г) улетают в теплые края перелетные птицы;

д) зацветают растения;

**Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

а) прозрачные;

б) чистые;

в) бесцветные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

**3 класс**

**Тест « ВОДА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

а) вода – это твердое вещество;

б) вода – это жидкое вещество;

в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

**3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.**

а) нагревание;

б) фильтрование;

г) охлаждение.

**4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.**

а) вода сжимается;

б) вода расширяется;

в) изменений не происходит.

**5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

а) воды нет в стакане;

б) вода невидима;

в) вода бесцветна.

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

а) вода – это твердое вещество;

б) вода – это жидкое вещество;

в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

**3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.**

а) термометр;

б) фильтр;

в) сито.

**4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.**

а) вода сжимается;

б) вода расширяется;

в) изменений не происходит.

**5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;

б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;

в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

**Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

а) воздух – это жидкое вещество;

б) воздух – это твердое вещество;

в) воздух – это газообразное вещество.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) кислород;

б) водород;

в) азот;

г) углекислый газ.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

**4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

а) при охлаждении воздух сжимается;

б) воздух плохо проводит тепло;

в) при нагревании воздух расширяется.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) дыхание животных;

б) курение;

в) выхлопные газы машин;

г) выбросы отработанных газов заводов;

д) пожары и горящие костры.

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

а) воздух – это смесь газов;

б) воздух – это смесь жидкостей;

в) воздух – это смесь твердых веществ.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) азот;

б) пропан;

в) углекислый газ;

г) кислород.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

**4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

а) при нагревании воздух расширяется;

б) при охлаждении воздух сжимается;

в) воздух плохо проводит тепло.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) пожары и горящие костры;

б) подвижные игры;

в) выхлопные газы машин;

г) чтение книг;

д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

**Тест «ПРИРОДА МОЕГО КРАЯ»**

1. Мой край расположен на материке...

а) Африка; б) Евразия;

в) Австралия; г) Северная Америка.

2. Мой край находится в природной зоне...

а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.

3. Мой край находится в ...

а) восточном полушарии;

б) западном полушарии.

4. В моем краю растут...

а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;

в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.

5. У нас обитают...

а) лоси, зайцы, кабаны;

б) косули, волки;

в) олени, медведи.

6. Мой край даст стране...

а) продукты сельского хозяйства;

б) легковые автомобили;

в) морепродукты.

7.Территория моего края расположена в...

а) тропическом поясе;

б) полярном поясе;

в) умеренном поясе.

**Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;

б) из-за пожаров и стихийных бедствий;

в) из-за изменения климата на Земле.

**2.** **Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

а) от посадки и выращивания растений;

б) от воздушно-транспортных средств;

в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

а) чистые;

б) бесцветные;

в) прозрачные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

а) создают бульвары и скверы;

б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;

в) создают заповедники и национальные парки.

**5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

а) это природные музеи в закрытых заповедниках;

б) это природные музеи под открытым небом;

в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

**4 класс**

**Тест «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»**

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...

а) археологи;

б) геологи;

в) строители

2. К полезным ископаемым относятся…

а) кирпич, бетон, бензин;

б) станки, вазы, ножницы;

в) нефть, газ, глина.

З. В строительстве используются...

а) торф, железная руда, самоцветы;

б) песок, глина, гранит;

в) мрамор, каменный уголь, малахит.

4. Металлы получают из ...

а) каменного угля, янтаря, мела;

б) жемчуга, известняка, торфа.

в) железной руды, медной руды.

5. Какие полезные ископаемые добывают в твоем крае:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В шахтах добывают... . . .

а) известняк, ракушечник, гранит;

б) каменный уголь, антрацит, железную руду;

в) поваренную соль, жемчуг, графит.

7. В карьерах добывают...

а) известняк, песок, глину;

б) золото, малахит, мрамор;

в) нефть, торф, бурый уголь.

8. Как используются полезные ископаемые вашей местности?

Запиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»**

1. **Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется….**

а) балка; б) холм; в) овраг.

**2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют…**

а) холм; б) гора; в)плоскогорье.

**3. Горы, созданные людьми, называют:**

а) холмы; б)плоскогорья; в)терриконы.

**4. Хранилища воды называют...**

а) низменности; б)водоемы; в) плато.

**5. К естественным водоемам относятся...**

а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;

в) водохранилище, океан, пруд.

**6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Запиши наиболее крупные озера своего края** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. С водоемами связана жизнь следующих животных:**

а) утки, лебеди, цапли;

б) трясогузки, совы, кукушки;

в) орлы, аисты, кедровки;

**ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**
   * Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:**

а) лапы;

б) ноги;

в) руки;

г) крылья.

1. **Соедини стрелками название признака и название группы животных.**

**тело, покрытое перьями, две ноги, большинство летает**

**РЫБЫ**

**тело, покрытое чешуей, живут в воде, плавают**

**ЗВЕРИ**

**тело покрыто шерстью, четыре ноги**

**ПТИЦЫ**

1. **Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву.**

а) 4 ноги;

б) 8 ног;

в) 6 ног.

1. **Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.**

а) дельфин;

б) бегемот;

в) карп.

**6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.**

а) ящерица;

б) лягушка;

в) носорог;

7.Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

Божья коровка, карась, черепаха, черёмуха, пингвин, волк – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Обведи кружком все буквы правильных ответов. Животные живут:**

а) в гнёздах;

б) в домиках;

в) в норах.

1. **Соедини стрелками название признака и название группы животных.**

**шесть ног, летают или ползают**

**ЗВЕРИ**

**ПТИЦЫ**

**тело покрыто перьями, две ноги, большинство летает**

**НАСЕКОМЫЕ**

**тело покрыто шерстью, четыре ноги**

**3.Чем покрыто тело у рыб? Обведи нужную букву.**

а) шерстью;

б) чешуёй;

в) перьями.

1. **Какое животное относится к насекомым? Обведи нужную букву.**

а) паук;

б) снегирь;

в) червь.

**6. Какое животное относится к птицам? Обведи нужную букву.**

а) колибри;

б) жираф;

в) питон.

**7.Запиши, почему животные лесов твоего края так** разнообразны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Запиши, на какие группы можно разделить животных нашего края по месту** обитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тест «КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Какие отрасли промышленности существуют? Заполни схему.**

**ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

**2. Расшифруй сокращения.**

ГЭС – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

АЭС – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Подчеркни предприятия пищевой промышленности.**

Обувная фабрика, хлебозавод, кондитерская фабрика, электростанция, мясокомбинат, металлургический завод, консервный завод, сахарный завод.

**4. Какие отрасли промышленности производят данные товары? Установи соответствие.**

**МЕТАЛЛУРГИЯ**

Пальто

Сода

**ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

Медь

Алюминий

**ЛЕГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

Носки

Краски

5. Какую продукцию производят в твоей местности? Запиши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*6. Напиши, какие отрасли промышленности связаны между собой для изготовления рельсов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. О каких известных людях Кузнецкой земли ты знаешь? Запиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа «Экологический клуб «Почемучки» раскрывает возможности для формирования всех видов универсальных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных - с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

**1 класс**

**Проба на определение количества слов в предложении**

**(**С.Н. Карпова)

**Цель:** выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов в предметный план.

**Возраст** 6,5 – 7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

Скажи, сколько слов в предложении.

Назови первое слово, второе и т.д.

Предлагаемые предложения:

Миша, Мша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя собирают грибы.

**Критерии оценивания:** ориентация на речевую действительность.

**Уровни оценивания:**

ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные – предметы.

Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верны ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

Ориентация на речевую действительность, как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.

**"Левая и правая стороны"** *(Ж. Пиаже)*

**Цель:** выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).  
**Оцениваемые универсальные учебные действия***:* коммуникативные действия.  
**Возраст***:* 6,5-7 лет.  
**Метод оценивания***:* индивидуальная беседа с ребенком.  
**Описание задания***:* ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.  
  
**Задания**  
1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.  
2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.  
3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?  
4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?  
  
**Критерии оценивания:**  
- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;  
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

**Уровни оценивания***:*  
1**. *Низкий уровень:*** ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;  
2. ***Средний уровень****:* правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.  
3. ***Высокий уровень:*** четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

**Выкладывание узора из кубиков**

**Цель:** выявление развития регулятивных действий.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** умение  
принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

**Возраст:** 6,5—7 лет.

**Метод оценивания**: индивидуальная работа учащихся.

**Описание задания**: ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть, раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

**Критерии и уровни оценивания:** функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин, 2002).

**• Ориентировочная часть.**

Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом):

1. Отсутствует ориентация на образец.

2. Соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения.

3. Началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

Характер ориентировки:

1. Развернутая с опорой на предмет — хаотическая.

2. В отдельных частях развернута, в отдельных — свернута; ребенку не всегда удастся организовать ориентировку.

3. Свернутая ориентировка — организованная.

Размер шага ориентировки: 1 — мелкий; 2 — пооперационный; 3 — блоками.

Предвосхищение: промежуточный результат: 1 — предвосхищения нет; 2 — в отдельных операциях; 3 — предвосхищение есть; конечный результат: 1 — нет; 2 — возникает к концу действия; 3 — есть.

Характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия): I — сотрудничества нет; 2 — сорегуляции со взрослым; 3-самостоятельная ориентировка и планирование.

•**Исполнительная часть.**

Степень произвольности: 1 — хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия; 2 — опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 — произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

**• Контрольная часть**.

Степень произвольности контроля: 1 — хаотичный; 2 —эпизодический; 3 — в соответствии с планом контроля.

Наличие средств контроля и характер их использования:  
1 — средств контроля нет; 2 — средства есть, но неэффективные; 3 — средства есть, применяются адекватно.

Характер контроля: 1 — нет, отсутствует; 2 — развернутый, констатирующий; 3 — свернутый, предвосхищающий.

**Структурный анализ основан на следующих критериях:**

***Принятие задачи*** (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к пей): 1 задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 — задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выпол-  
нить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 — задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

***План выполнения***, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями: 1 — нет планирования; 2 — план есть, но не совсем  
адекватный или неадекватно используется; 3 — план есть,  
адекватно используется.

***Контроль и коррекция****:* 1 — нет контроля и коррекции,  
контроль только по результату и ошибочен; 2 — есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 —адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

***Оценка*** (констатация достижения поставленной цели или  
меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче): 1 — оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2 — оценивается только достижение/недостижение результата, причины не всегда называются, часто называются неадекватно; 3 — адекватная оценка результата, эпизодически — меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

***Отношение к успеху и неудаче***: I — парадоксальная реакция либо реакция отсутствует; 2 — адекватная — на успех, неадекватная — на неудачу; 3 — адекватная — на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия.

**2 класс**

**Методика «Кодирование»**

(ll-ый субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)

**Цель:** выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

**Оцениваемые универсальные учебные действия**: знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

**Возраст:** 8—9 лет.

**Метод оценивания**: индивидуальная или групповая работа с детьми.

**Описание задания**: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

**Критерии оценивания**: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

**Уровни сформированности действия замещения:**1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного волнения. Умение кодировать не сформированно.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию. Действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

**Задание «Рукавички»**   
(Г.А. Цукерман)

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по  
согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативные действия.  
**Возраст:** 8-8,5 лет

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

**Описание задания**: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

**Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности:  
позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Уровни оценивания**:

1. **Низкий уровень**: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

**2. Средний уровень**: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3**. Высокий уровень**: рукавички украшены одинаковым  
или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия**

(Ж. Пиаже, А. Шеминьска)

**Цель:**выявление сформированности логических действий

установления взаимно- однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

**Оцениваемые универсальные учебные действия***:* логические универсальные действия.

**Возраст***:* 8-9 лет.

**Метод оценивания***:* индивидуальная работа с ребенком.

**Описание задания***:* 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 см друг от друга).

*Вариант 1*

Ребенка просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или подставочек для яиц), сколько красных — не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что закончил работу.

Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому - нибудь? Почему ты думаешь, что фишек одинаковое количество?»

К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно- однозначное соответствие

элементов в двух рядах. Если это ребенку не удается, психолог сам устанавливает фишки во взаимно- однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Ребенка просят сдвинуть красные фишки (или подставочки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает). Затем ребенка спрашивают: «А теперь равное *Вариант 2*

количество красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?» Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если ребенок не отвечает, то психолог задает ему такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, фишек меньше)?» Или: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал… (далее повторяются слова испытуемого ребенка), а другой не согласился с ним

и сказал…» Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может продолжить: «Этот мальчик сказал, что фишек одинаковое количество, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее… А ты как думаешь? Кто из них прав?» Если ребенок меняет свои первоначальные ответы, то

несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому они специально не описываются.)

**Критерии оценивания:**

— умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

— сохранение дискретного множества.

**Уровни оценивания:**

1. Отсутствует умение устанавливать взаимно – однозначное соответствие. Отсутствует сохранение дискретного множества (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).

2. Сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Нет сохранения дискретного множества.

3. Сформировано умение устанавливать взаимно - однозначное соответствие. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы ничего не прибавляли и не убавляли.

**3 класс**

***Методика «Кто прав?»***

(методика Г.А. Цукерман и др.)

**Цель:** выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

**Оцениваемые универсальные учебные действия**: коммуникативные действия.

возраст: 8—10 лет.

**Метод оценивания**: индивидуальная беседа с ребенком.  
**Описание задания:** ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

**Текст 1**

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? Л Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

**Текст 2**

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, —предложила Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, —возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

**Текст 3**

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.  
Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?  
Что бы ты предложил подарить? Почему?

**Критерии оценивания**:

понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; понимание возможности разных оснований для оценки  
одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное;  
— учет разных потребностей и интересов.  
**Уровни оценивания:**

1. Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета  
(например, изображенного персонажа и качества самою рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. Средний уровень: частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

**Проба на внимание**

(П. Я. Гальперин и СЛ. Кабыльницкая)

**Цель:** выявление уровни сформированности внимания и самоконтроля.

**Оцениваемые универсальные учебные действия**: регулятивное действие контроля.

**Возраст**: 9-10 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания**: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.).

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась  
ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли мною моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

**Критерии оценивания**: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.  
**Уровни сформированности внимания**:

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимании.

2. 3—4 — средний уровень внимании.

3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

**Методика «РЕПКА»**

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)

**Цель:** определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

**Учащимся предлагаются следующие вопросы:**

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):

а)  физическая сила и выносливость;

б)  умственная работоспособность;

в)  сила воли;

г)   выдержка, терпение, упорство;

д)   ум, сообразительность; с) память;

ж)  объем знаний;

з)   внимание и наблюдательность;

и)   критичность и доказательность мышления;

к)   умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целе­устремленность) ;

л)   умение планировать работу;

м)  умение организовать свой труд (организованность);

н)   умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о)   умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п)   чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с)  умение подчинять свои желания интересам дела и кол­лектива;

т)  умение видеть и ценить прекрасное в природе, в че­ловеке, в искусстве;

у)  умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься ра­ботать в ближайшее время (перечисли буквы из предыду­щего вопроса)?

3.  Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4.  Над какими из них ты сейчас работаешь?

5.  Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И  уч-ся | Качества личности | Физическая сила и выносливость | Умственная работоспособность | Сила воли |
|  |  |  |  |  |

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволя­ет получить информацию о личностном росте каждого ре­бенка, о самооценке школьников, об изменениях в их ин­теллектуальном, нравственном и физическом развитии. Со­поставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает оп­ределить эффективность воспитательной деятельности. Ре­зультаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельно­сти и воспитания учащихся.

**1-4 класс**

**Диагностика универсального действия**

**общего приема решения задач**

(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

**Цель***:* выявление сформированности общего приема решения задач.

**Оцениваемые универсальные учебные действия***:* прием решения задач; логические действия.

*Возраст:* 6,5—10 лет.

**Метод оценивания***:* индивидуальная или групповая работа детей.

**Описание задания***:* все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

**Критерии оценивания***:* умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

**Уровни сформированности общего приема решения задач***:*

1. При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи.

2. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотнесении результата решения с исходными данными задачи.

3. При анализе выделяют только существенные смысловые

единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.

А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова предложили набор задач с

постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного способа решения задач.

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа *a* + *b* = *х* или *a – b = х*. Например:

• У Маши 5 яблок, a y Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?

• Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?

• В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок.Липовых было 5 досок. Сколько сосновых досок привезли в мастерскую?

2. Простые инвертированные задачи типа *a – х = b* или *x – a = b*, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой. Например:

• У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?

• На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа *a* + (*a + b*) = *x* или *a* + (*a – b*) = *x*. Например:

• У Маши 5 яблок, a y Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?

• У Пети 3 яблока, a y Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа *a* + (*a + b*) + [(*a + b*) – *c*] = *x.* Например:

• Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

• У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 т зерна. 1/2 зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций. Например:

• Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

• Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоят отдельно одна ручка и один букварь?

• Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?

• Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим вместе?

6. Задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление. Например:

• 15 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?

• Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 такие кисточки стоят 24 рубля?

• На двух полках стояло 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?

• Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей.

Сколько стоит книга?

• По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как учащийся приступает к решению задачи и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо обратить внимание на то, как ученик составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути

и коррекция допущенных ошибок, а также фиксация обучающей помощи при затруднениях во время выполнения уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |  |  |
| **Понятия** | **УУД** | **Личностные результаты, SQ** |  |  |
| 1. | 1 Что означает “Экология планеты Земля”. | Вспоминают понятия и термины изученные ранее. | Экология планеты Земля | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.  **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения экологических проблем. | установка на здоровый образ жизни; |  |  |
| 2. |  | Рассуждают над темой как человеку восстановить природные богатства, возможно ли это сделать и каким способом | Природопользование  Природные богатства | **Р:**  концентрирует волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения задач. | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; |  |  |
| 3. | 3 Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. | Знакомятся в игровой форме с темой «Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы» . | Человек  Экология  Взаимосвязи | **Р:** составляет план и последовательность действий;стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный | формирование желание целенаправленно вести наблюдения за объектами природы и фиксировать свои наблюдения |  |  |
| 4. | 1Неживая природа. | Знакомятся в игровой форме с темой «Неживая природа». Проводят игру по теме. | Природа неживая  Составляющие части | **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений,  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** работает с информацией, сравнивает, анализирует, доказывает, делает выводы. | самостоятельность и личная ответственность, ценностное отношение к природному миру |  |  |
| 5. | 2 Вода и ее охрана. | Знакомятся в игровой форме с темой «Вода и ее охрана» Рассуждают, приводят примеры. | Вода  Охрана воды  Причины охраны | **Р:** выполняет действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.  **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.  **П:** ориентируется в разнообразии способов. | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, познавательная мотивация |  |  |
| 6. | 3Круговорот воды в природе. | Вспоминают процесс круговорота воды в природы. Причины круговорота и его значение. | Круговорот воды  Этапы  Причины  Значение | **Р:** управление своей деятельностью в процессе наблюдения за погодой, **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **П:**  запись, фиксация информации об окружающем мире , ставить и формулировать проблемы | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; |  |  |
| 7. | 4Разрушительная деятельность воды. | Знакомятся в игровой форме с темой «Разрушительная деятельность воды». | Вода- разрушитель  Причины | **Р:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения экологических задач, выбирает наиболее эффективный способ решения проблемы | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; |  |  |
| 8. | 5Водоемы Московской области. | Добывают знания по теме «Водоемы Московской области». | Водоемы Московской области | **Р:** составляют план ( причины сезонных изменений)  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** работает с информацией, решает поставленную проблему, выбирает более эффективные способы решения экологической задачи. | вести наблюдения за объектами природы и фиксировать свои наблюдения экологическая культура |  |  |
| 9. | 6Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». | Участвуют в игре «Водоемы просят помощи». Рассуждают почему так происходит, какая им нужна помощь | Причины загрязнения | **Р:** составляет план и последовательность изучения животных  **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью, умеет точно и полно выражать свои мысли.  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения экологических проблем, выбирает наиболее эффективный способ | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 10. | 7Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». | Принимают участие в эксперименте, делают выводы. | Свойства воды | **Р:** управление своей деятельностью  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения экопроблем, работа с информацией. | Мотивация бережного отношения к воде |  |  |
| 11.  . | 8Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» | Принимают участие в конкурсе- рассуждении творческих работ «Где мы теряем воду?» Делают выводы. | Причины потери воды  Места потери | **Р:**; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей;  **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.  **П:** выбирает пути, способы сбережения воды | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  |  |
| 12.  . | 9Тематическая линейка «День воды». | Принимают участие в тематической линейке День воды. Рассуждают над вопросом – Почему появился такой праздник? | День воды- праздник | **Р:**; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей;  **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.  **П:** выбирает пути, способы сбережения воды | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  |  |
| 13.  . | 10Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». | Принимают участи в творческой игре. | Портрет воды  Вода- добрая фея | **Р:**; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей;  **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.  **П:** выбирает пути, способы сбережения воды | Мотивация познавательной активности в процессе проведения опытов |  |  |
| 14 | 1 Инсценирование экологической сказки «Репка». | Принимают участие в творческой игре. | Эко-сказка | **Р:** выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.  **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.  **П:** работает с полученной информацией, подводит под определение «лекарственные растения» | Мотивация познавательной активности в процессе формирования представлений о лекарственных растениях |  |  |
| 15 | 2 Составляющие воздуха | Отвечают на вопрос: Что такое неживая природа? Состав воздуха? | Воздух  Состав воздуха | **Р:** организовываети проделывает опыт  **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения возникших вопросов | Мотивация познавательной активности в процессе формирования представлений растениях и их строении |  |  |
| 16 | 3 Использование силы ветра. | Отвечают на вопрос как можно использовать силу ветра? | Ветер  Образование  Сила ветра | **Р:** управление своей деятельностью,концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения поставленной задачи. | Мотивация познавательной активности в процессе изучения своей родословной |  |  |
| 17 | 4 Разрушительная сила ветра. | Рассуждают о разрушительной силе ветра. | Ветер  Разрушительная сила ветра  Причины  Как предотвратить | **Р:** управление своей деятельностью,концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения поставленной задачи. | Мотивация познавательной активности в процессе изучения объекта природы |  |  |
| 18 | 5 Атмосфера, смог, «парниковый эффект». | Знакомятся с темой «Атмосфера, смог, «парниковый эффект». | Атмосфера  Смог  «парниковый эффект». | **Р:** управление своей деятельностью,концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения поставленной задачи. | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  |  |
| 19 | 6 Охрана воздуха в Московской области, стране. | Участвуют в круглом столе- как осуществляется охрана воздуха в Московской области и стране | Охрана воздуха | **Р:** управление своей деятельностью,концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения поставленной задачи. | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  |  |
| 20 | 7 Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». | Участвуют в круглом столе «Как сохранить воздух чистым». | Чистый воздух | **Р::** управление своей деятельностью,концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения поставленной задачи. | Мотивация познавательной активности в процессе изучения темы : ценностное отношение к природному миру, |  |  |
| 21 | 8 Викторина «Что мы знаем о воздухе». | Принимают участие в викторине , делают выводы по окончанию игры. | Викторина- все что я знаю о воздухе | **Р::** управление своей деятельностью,концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения поставленной задачи. | Мотивация познавательной активности в процессе изучения темы |  |  |
| 22-23 | 9-10 Фотовыставка «Чистые уголки нашего края». | Принимают участие в фотовыставке. | Наш край | **Р:** организовываети проделывает опыт  **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения возникших вопросов | Мотивация познавательной активности в процессе |  |  |
| 24 | 1 Экология растений | Знакомятся с темой «Экология растений». Делают выводы. | Экология растений | **Р:** организовываети проделывает опыт  **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения возникших вопросов | Мотивация познавательной активности в процессе изучения темы |  |  |
| 25 | 2 Как распространяются семена | Знакомятся в игровой форме «Как распространяются семена» Рассуждают делают выводы. | Семена их распространение | **Р:** управление своей деятельностью,концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения поставленной задачи. | Мотивация познавательной активности в процессе изучения темы : ценностное отношение к природному миру |  |  |
| 26 | 3 Знакомство с растениями лекарями, хищниками. | Знакомятся в игровой форме с темой «Знакомство с растениями лекарями, хищниками». | Растения- лекари  Растения- хищники | **Р:** управление своей деятельностью,концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения поставленной задачи. | Мотивация бережного отношения к почве |  |  |
| 27 | 4 Тайны растений | Знакомятся в игровой форме с темой «Тайны растений». | Тайны, хранящие растения | **Р:** управление своей деятельностью,концентрация воли для преодоления интеллектуальных и физических затруднений  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения поставленной задачи. | Мотивация познавательной активности в процессе изучения темы |  |  |
| 28 | 5 Легенды о цветах | Знакомятся в игровой форме с темой «Легенды о цветах» | Легенды цветов | **Р:**; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей;  **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.  **П:** работает с информацией, сравнивает анализирует делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  |  |
| 29 | 6 Легенды о деревьях | Знакомятся в игровой форме с темой «Легенды о деревьях» | Легенды о деревьях | **Р:**; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей;  **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.  **П:** работает с информацией, сравнивает анализирует делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  |  |
| 30 | 7Грибы | Знакомятся в игровой форме с темой «Грибы» | Грибы | **Р:** составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения поставленной проблемы  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** работает с информацией, сравнивает анализирует делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  |  |
| 31 | 8 Ядовитые грибы | Знакомятся в игровой форме с темой «Ядовитые грибы» | Ядовитые грибы | **Р:** составляет план и последовательность действий;  **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения поставленных проблемных вопросов проводит операцию сравнения анализа. | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  |  |
| 32 | 9 Лишайники | Знакомятся в игровой форме с темой «Лишайники» | Лишайники | **Р:** применяет установленные правила в планировании способа выполнения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |  |  |
| 33 | 10 Растения Красной книги | Знакомятся в игровой форме с темой «Растения красной книги.» | Красная книга-  растения | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 34 | 11 Создание кроссвордов «Растения моего края». | Участвуют в создании кроссвордов «Растения моего края» | Как создать кроссворд  Растения города | **Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.  **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 35 | 12 Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). | Участвуют в создании жалобной книги природы. Рассуждают и доказывают | Растения исчезающие | **Р:**  выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.  **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.  **П:** ориентируется в разнообразии способов проблемных вопросов, выбирает наиболее эффективный. | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 36 | 13 Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию» | Принимают участие в игре. Закрепляют полученные ранее знания и представления. | Растения Серпухова и района | **Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения задач. | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 37 | 14 Экологическая игра «Лесная аптека». | Принимают участие в экологической игре. Закрепляют полученные ранее знания и представления. | Растения- лекари | **Р:** составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения задач. | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 38-39 | 1-2 Дикие животные, их виды. | Знакомятся в игровой форме с темой «Дикие животные, их виды». | Животные дикие  Разновидности | **Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения экологических проблем  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** обобщает  Систематизирует делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 40 | 3 Домашние животные их виды и приносимая человеку польза. | Знакомятся в игровой форме с темой «Домашние животные их виды и приносимая человеку польза». | Животные домашние  Разновидности | **Р:** выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения задач. | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 41 | 4 Животные, содержащиеся в уголке природы. | Знакомятся в игровой форме с темой «Животные, содержащиеся в уголке природы». | Животные живого уголка | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения задач  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:** выбирает более эффективные способы решения задач. | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 42 | 5 Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами. | Составляют общие правила ухода за аквариумом и его обитателями | Правила ухода | **Р:** выполняет действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.  **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.  **П:** . работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 43-44 | 6-7Деревья и кустарники, произрастающие в В-Е равнине. | Знакомятся в игровой форме с темой «Деревья и кустарники, произрастающие в В-Е равнине». | Деревья  Кустарники В-Е равнины | **Р:** составляет план и последовательность действий;  **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью, ставит вопросы  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу, поиск и выделение необходимой информации | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 45. | 8 Лесная аптека. | Добывают знания по теме. Доказывают Рассуждают. | Аптека в лесу | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 46. | 9 Взаимодействие различных типов растений между собой. | Знакомятся в игровой форме с темой «Взаимодействие различных типов растений между собой». | Типы растений  Взаимодействие | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 47. | 10 Конкуренция растений и что она означает. | Знакомятся в игровой форме с темой «Конкуренция растений и что она означает». | Конкуренция  Значение | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 48. | 11 Комнатные растения | Знакомятся в игровой форме с темой «Комнатные растения». | Комнатные растения  Происхождение  Уход | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 49. | 12 Общие правила ухода за растениями. | Составляют общие правила ухода за растениями. Практически применяют правила | Правила ухода за комнатными растениями | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 50. | 13 Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы. | Принимают участие в формировании навыков ухода за растениями. Фотоотчет о домашних растениях | Уход за комнатными растениями | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 51. | 14 «Лесной доктор» - дятел | Участвуют в беседе : Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работают над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Читают и анализируют рассказ В. Зотова «Дятел». | Дятел | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 52. | 15 Соловей - «великий маэст­ро». | Знакомятся с соловьём, слушают сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседуют «Жизнь на птичьих правах». Читают и анализируют рассказ В. Зотова «Соловей». | Соловей | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 53. | 16 Галка - городская птица. | Принимают участие в беседе о галке, слушают сообщения учеников, разгадывают кросс­ворд и загадки , народные приметы. Осуществляют Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работают в группах «Собираем мозаику». | Галка | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 54. | 17Загадочная птица - кукуш­ка. | Смотрят слайды с изображением кукушки, слушаю сообщения учеников, разгадывают загадки , Осуществляют чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работают над народными приметами и поговорками. Беседуют «Гнёзда и птенцы». | Кукушка | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 55. | 18 «Пернатая кошка» - сова . | Знакомятся с «Пернатой кошкой»- совой, слушают сообщения учеников. Разгадывают загадки. Осуществляют чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работают над народными приметами. Игра «Кто и что ест?» | Сова | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 56. | 19 Познавательная игровая программа «Необычный зоопарк» | Принимают участие в игре , рассуждают, делают выводы | Необычный зоопарк | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 57. | 20 Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». | Принимают участие в викторине | Интересные факты из жизни растений | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 58. | 21 Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». | Принимают участие в игре , рассуждают, делают выводы | Рыбы нашего края | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 59. | 22 Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» | Принимают участие в заседании клуба. Доказываю рассуждают на поставленную тему | Насекомые  Причины исчезновения | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 60. | 23Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). | Участвуют в создании жалобной книги природы. Рассуждают и доказывают | Жалобная книга природы- животные | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 61. | 24Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». | Принимают участие в игре | Лесные секреты | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 62-63. | 25 -26Проект «Знакомые незнакомцы» | Собирают данные для создания проекта. | Знакомые незнакомцы | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 64. | 1 Моя семья | Знакомятся с происхождением слова «семья» *(от слова «семя»).*Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить | Семья | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 65. | 2 Соседи-жильцы | Знакомятся с понятиями - Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа | Соседи-жильцы | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 66. | 3 Мой класс | Знакомятся с темой «Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу» | Класс  Правила существования  Правила уюта | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 67. | 4 Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» | Знакомятся с темой «Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе» | Создание уюта | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 68 | 5 Дом моей мечты | Рассуждают : Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет | Дом мечты | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 69. | 6 Рассказы, стихи о семье | Принимают участие в чтение стихов, художественной ли­тературы о семье, любви, дружбе, труде | Произведения о семье | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 70 | 7 Комнатные растения в квартире, в классе Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» | Закрепляют полученные знания по теме- Познавательное, эстетическое и ги­гиеническое значение, условия со­держания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, час­тоту полива. Уход за комнатными растениями  Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени | Огород на подоконнике | **Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей,применяет установленные правила в планировании способа решения поставленных вопросов  **К:** предлагает помощь и сотрудничество,  Формулирует собственное мнение и позицию.  **П:**  работает с полученной информацией, анализирует, сравнивает, делает выводы | Мотивация познавательной активности, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |