**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**1.Ф. И.О.**

Ионова Ольга Валерьевна

**2.Место работы**

МОУ ДОД – ЦВР г. Маркса, Саратовской области, объединение «Дошколёнок»

**3.Должность**

Педагог дополнительного образования

**4.Предмет**

Знакомство с математикой

**5.Группа**

№2 (первый год обучения)

**6.Тема и номер урока в теме**

«Замкнутые и незамкнутые линии»

**7.Базовый учебник**

«Раз – ступенька, два – ступенька…» математика для детей 5 -6 лет 1, 2 часть Л. Г. Петерсон, Н. Х. Холина Издательство «Ювента», 2006г

**10. Тип урока**:

Урок изучения нового материала.

**11. Формы работы учащихся:**

Фронтальная, индивидуальная, коллективная.

**12. Необходимое техническое оборудование:**

- персональный компьютер-моноблок;

**Цель урока:**

1.Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии.

2.Закрепит умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить различать замкнутые и незамкнутые линии;

2.Учить с помощью замкнутых линий, строить геометрическую фигуру: круг;

3. Развивать умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов;

4. Развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Коррекционные:**

1. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;

2. Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать умение слышать, слушать своего товарища.

2.Воспитывать культуру поведения на уроке.

**Оборудование:**

Демонстрационный: - картинки, презентация, карточки, моноблок.

Раздаточный: верёвочки, цветные карандаши, карточки.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядность.

2. Игра (занятие построено с использованием игровых моментов.)

3. Смена деятельности детей во время работы.

4. Поисковые действия использовались.

**Здоровье сберегающие технологии:**

1. Танцевальные упражнения (Повтори за мной);

2. Упражнения для тела.

**Компьютерные технологии.**

1.Использование ИКТ

2. Презентация.

**Ход занятия:**

**I.Организационный момент.**

*(Демонстрация слайда №1, №2)*

Вот звенит для вас звонок

Начинается урок.

Сегодня будем линии изучать

А потом считать, считать.

Так что время не теряем

и работать начинаем!

*Дети садятся на свои места.*

**1. Эмоциональный настрой**

**Педагог.**

-Ребята, хотя сейчас на улице пасмурно и уныло, но в нашем классе тепло и уютно. А чтобы наш урок прошёл весело, давайте подарим друг другу хорошее настроение. На экране появляется солнышко.

***Демонстрация слайда №3(Солнышко.)***

Утром солнце просыпалось

Улыбалось из-за туч

Значит, нам с тобой осталось

Улыбнуться, встретив луч!

Улыбнемся солнцу, лугу

И травиночке любой

Улыбнемся мы друг другу

Просто так сейчас с тобой!

*Дети улыбаются друг другу*

**II. Актуализация знаний.**

**Педагог.**

-Ребята, скажите, с какими линиями мы познакомились на занятиях? Назовите их.

**Дети:** Прямые линии, кривые линии, отрезки, лучи.

**Педагог.** Покажите их.

*Дети показывают линии с помощью рук и комментируют.*

*(Линии бывают прямые и кривые. У прямых и кривых линий нет начала и конца, они бесконечны. Луч – это прямая или кривая линия, у которой есть начало, но нет конца. Отрезок – это прямая или кривая линия, у которой есть начало и есть конец.)*

**Педагог.**

**-** А сейчас я предлагаю вам определить с помощью цветных карандашей, где какая линия.

*Дети работают с карточками.*

*Демонстрация слайда №4*

**ЗАДАНИЕ:**

**-Прямые и кривые линии обвести красным карандашом**

**-Лучи обвести зелёным карандашом**

**-Отрезки обвести синим карандашом**

**Педагог.**

- А теперь проверим и сравним.

*Демонстрация слайда №5(на слайде появляются раскрашенные линии.)*

**III.**

**1.Подготовка к восприятию нового материала.**

**Педагог.**

-А кто нам помогла построить отрезки и лучи?

**Дети:** Точка.

*Демонстрация слайда №6*

**Педагог.**

- Наша Точка – путешественница опять отправится сегодня в путь. А помогать ей будет известный нам герой Незнайка

*Демонстрация слайда №6*

**2.Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии.**

**а) Игра «Путешествие Точки»**

**Педагог.**

-И, так, с нашими героями мы отправляемся в путь в волшебную страну. А чтобы туда попасть, закройте глаза и произнесите волшебные слова: «Раз, два, три в волшебную страну меня перенеси».

*Демонстрация слайда №7*

*Дети открывают глаза.*

**Педагог.**

-Наши друзья Незнайка и Точка очутились в волшебном лесу у входа в лабиринт.

*Демонстрация слайда №8*

-Чтобы не заблудиться в лабиринте, друзья взяли с собой верёвочку. Один конец верёвки закрепили у входа, а другой взяли с собой. Долго они шли по запутанному лабиринту и наконец, нашли выход. На выходе из лабиринта они нашли волшебный ларец.

-Сколько концов у дорожки?

-Где один её конец?

-А где другой?

-Взяли волшебный ларец с собой и отправились дальше. Очутились на берегу чудесного озера. *Демонстрация слайда №9*

По всему берегу росли красивые цветы, вокруг летали необычные птицы и прекрасные бабочки. Точка решила прогуляться вокруг озера, а Незнайка решил полюбоваться красотой природы и остался на берегу вместе с волшебным ларчиком.

*Демонстрация слайда №10,11*

-Долго гуляла Точка. Устала и решила вернуться назад, да никак не может найти ту дорожку, по которой гуляла вокруг озера. А лес густой непроходимый. Мы должны её помочь. Подумайте, как это сделать?

*(Надо найти Незнайку и ларчик)*

-Вспомните, ребята, как выглядят дорожки, которые проходили через лабиринт и озеро. Что у них общего? Чем они отличаются?Откроем ларчик и узнаем, какие линии у нас получились. *Демонстрация слайда №12*

**ВЫВОД:**

* ***Дорожка в лабиринт – незамкнутая линия, которая имеет 2 конца.***
* ***Дорожка вокруг озера – замкнутая линия и не имеет конца.***

***Демонстрация слайда №13,14***

**б) Работа с раздаточным материалом.**

**Задание№1**

***У детей на столах ленточки и пластилин. Необходимо выложить с помощью ленточек и пластилина – замкнутую и незамкнутую линию.***

**Задание№2**

***У детей на столах простой карандаш, цветные карандаши и листочки. Необходимо простым карандашом нарисовать замкнутую и незамкнутую линии..***

***-красным карандашом обвести границу замкнутой линии;***

***-синим карандашом закрасить область внутри замкнутой линии;***

***- зелёным карандашом нарисовать жирные точки на концах незамкнутой линии***

*Демонстрация слайда №15*

**Задание№3**

***На доске несколько картинок с линиями. Дети выходят к доске и классифицируют картинки на замкнутые и незамкнутые линии.***

**IV. Физкультминутка «Танец с червяком»**

*Демонстрация слайда №16*

**V. Закрепление представлений о замкнутой линии и незамкнутой линии, области и границы.**

**1)** стр. 40 №1

**2)** стр. 40 №2

***При обсуждении обратить внимание детей на то, что не все линии – кривые, что есть здесь незнакомые нам линии (ЛОМАНЫЕ) и что речь о них пойдёт чуть позже.***

**VI. Физкультминутка**

Мы решали и устали,

Дружно все мы тихо встали,

Ручками похлопали, раз, два, три.

Ножками потопали, раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели,

Мы немножко отдохнём

И опять считать начнём.

**VII. Повторение.**

1. стр. 41 №3
2. стр. 41 №4

*Демонстрация слайда №17,18*

**VIII. Итог занятия.**

-Что нового вы сегодня узнали?

-А что было для вас самым интересным на занятии?

-Что было трудно? Как с этим справились?

-Молодцы, ребята, вы все сегодня хорошо поработали и все получаете от Незнайки солнышко.

**Звенит звонок.**

*Демонстрация слайда №19*