**Урок № 1**

Дата проведения урока

Учебный предмет: «Школа безопасности»

Класс 5

**Тема** «Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила предмета.»

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Цель урока:** познакомить учащихся с понятиями «безопасность», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» с классификацией опасных ситуаций; учить видеть опасности и защищать себя в любых жизненных ситуациях; развивать кругозор детей, мышление, память, внимание; воспитывать морально-волевые качества личности, коллективизм, взаимопомощь.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** понимать потенциальные опасности в доме и вне его; соблюдать правила безопасного поведения на улице .

**личностные:** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности;

**Метапредметные:** способность выделять существенную информацию, взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время беседы;

 способность самостоятельно формулировать цели урока, умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, корректировать свою деятельность; умение излагать свои мысли в устной форме, высказывать свою точку зрения, слушать и слышать других.

**Формы работы**: беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог работа в группах с источниками информации, работа с текстом, проблемное задание.

**Средства обучения:** учебник, иллюстрации, презентация.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Формы,****методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организацион****ный момент. Актуализация знаний.** | Фронтальная беседа | Мотивирует учащихся на начало урокаОбеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку.**- Друзья мои, сегодня мы начинаем изучение нового предмета Основа безопасности.** **- А начать урок я хочу со стихотворения.****В школе новый есть предмет-****Он спасет от многих бед!****В каждом классе он введен,****В каждом классе нужен он!****В пятом классе и в шестом,****И в одиннадцатом он!****А названье: Школа безопасности –****Это знать пора уже…****«Школа безопасности» –** **это спасенье,****Бед от многих избавленье!****Чтоб опасность избежать,****ОБЖ должны вы знать!****Школа безопасности – это наука!****Праздник жизни, а не скука!****Интереснейший предмет,****Где на все готов ответ:****Как в лесу не заблудиться,****Как под лед не провалиться.****Как пожара избежать,****Как купаться, загорать!****Школа безопасности**  **Все вам расскажет,** **И поможет, и подскажет:****Как узнать вороний глаз,****Как надеть противогаз.****Как вести себя в метро,****Как идти, когда темно!****Кто подскажет?** **Школа безопасности!****В нем ответ готов уже!****- Итак, кто же из вас знает, как расшифровывается аббревиатура ОБЖ?****- Что означают данные слова?****- В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.****- Как вы думаете, с чем это связано?****- Так в РФ ежегодно от разного рода опасностей погибают более 300 тыс. человек, 100 тыс. становятся инвалидами, миллионы теряют здоровье. В этих условиях главная задача нашего курса видится в том, чтобы обеспечить вас специальными знаниями, сформировать умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях.****- Заниматься мы будем по учебнику, написанному Фроловым и другими авторами, под редакцией заслуженного спасателя РФ, Героя России Ю.Л.Воробьева.****- Кроме учебника на уроках нам понадобится тетрадь Это будет вашей рабочей тетрадью, в которой мы будем записывать важные моменты урока.****- Сейчас обратимся к учебнику и посмотрим, что же мы с вами будем изучать в 5 классе и как работать с данным учебником?****Работа с учебником (стр. 3 и стр. 6).** | Приветствуют учителя и садятся.Включаются в учебную деятельность.***Ответы учащихся. Слайд 2.******Слайд 3.*****Ответы детей.** **Работа с учебником.****.** | Формирование положительного отношения к процессу познания; самоопределение. |
| **2. Изучение нового материала.** | Фронтальная работа, работа в группахРассказ учителя с элементами беседы. | - Что мы сегодня будем изучать ? А для этого посмотрите слайд и сделаете вывод. - Что такое опасность, где, когда и какие опасности бывают?**- Рассказ учителя с элементами беседы**.**- Скажем откровенно, опасностей вокруг нас хватает. Наша задача состоит в том, чтобы их знать, уметь избегать и правильно действовать при их возникновении.** **- С чего начнем нашу подготовку к безопасной жизни?****Обратим сначала наше внимание на понятие «безопасность».****Безопасность – это состояние, при котором ничего не угрожает. Это** состояние защищённости человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов.- А, что же такое опасная ситуация? Посмотрите на слайд. Опасны ли данные ситуации? В чем их опасность?Сейчас я предлагаю вам представить пространство, в котором мы живём, и назвать все места, в которых нас подстерегают опасности. Чтобы облегчить вам задачу, я приготовила кроссворд. Разгадав его, мы узнаем опасные места.**Загадки:**1. Вот огромный шумный мир,В нем четыреста квартир,Пять подъездов, домофоны,Остекленные балконы. **Дом.**2. В городе деревьев малоИ гулять стремятся все,Уходя на два квартала От проспектов и шоссе.Тут прохладно средь аллейИ зеленых тополей. **Парк.**3. Вот жилище горожан: В кухне есть плита и кран,Ванна есть и туалет,Мебель в комнате, паркет.Заходи в нее, живи,Только слово назови. **Квартира.**4. Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше, Грузы возит и людей. Что это? Скажи скорей! **Транспорт.**5. Надо хлеба нам купить, Иль подарок подарить, - Сумку мы с тобой берем, И на улицу идем, Там проходим вдоль витрин И заходим в... **Магазин.**6. Стоит дом, Кто в него войдет, Тот ум приобретет. **Школа.**7. Зеленый луг,Сто скамеечек вокруг,От ворот до воротБойко бегает народ. На воротах этих -Рыбацкие сети. **Стадион.**8. В полумраке зала прожекторы светят,И снова на сцену актёрам пора.Заботы и беды пусть останутся дома.Здесь сказка и правда, Здесь жизни игра. **Театр.**9. В два ряда стоят дома —Десять, двадцать, сто подряд,И квадратными глазами друг на друга глядят. **Улица**Что же относиться к таким факторам? Некоторые опасные ситуации перерастают в экстремальные. Например, человек тонет, тушит пожар….**Экстремальная ситуация -** это наиболее сложная опасная ситуация, которая требует для защиты жизни и здоровья человека напряжение всех его физических и духовных сил.***Демонстрация слайда 18 – примеры ЧС.*****В зависимости от причин возникновения и разновидности действующих вредных факторов опасные ситуации можно разделить на 3 группы:****- техногенные;****- природные;** **- социальные.**  | *Слайд 4.***Учащиеся записывают число и тему урока в рабочих тетрадях.** **- Дети формируют ответ на вопрос.** Слайд 5.- Таким образом, **опасной** называется ситуация, в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека. - *Запись в тетрадь*.Дети разгадывают кроссворд. Учащиеся отгадывают загадки, открывая слайд 6 - слайд14.Дети делают вывод. - Дом, парк, квартира, транспорт, магазин, школа, стадион, театр, улица – это наши хорошо знакомые места. Однако и в самых обыденных и привлекательных местах могут возникать опасные ситуации, вызванные различными неблагоприятными факторами и условиями.*Слайд 15.**Слайд 16.**З*апись в тетрадь*.***Если же это крупномасштабные опасные ситуации с вовлечением большого количества людей и грозящие особо тяжелыми последствиями – это чрезвычайные ситуации. *Слайд 17. Запись в тетрадь.*****Запись в тетрадь. Слайд 19.** | Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания; формирование бережного отношению к духовным ценностямПознавательные: анализ, исключение одного и выбор другого по существенному признаку, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Р егулятивные: контролировать процесс результаты своей деятельности.  |
| **3. Закрепление нового материала** |  | **Учащимся на слайдах 20 – 21 предлагаются задания, которые они выполняют в тетрадях.****Задание 1.** **Найдите соответствие между понятием и его определением.**А. Экстремальная опасная ситуацияБ. Чрезвычайная ситуация 1. Экстремальная и опасная ситуация с вовлечением большого количества людей, грозящая тяжелыми последствиями для общества.
2. Неблагоприятная обстановка, в которой действуют вредные факторы различной природы, угрожающие жизни, здоровью человека, его имуществу и среде обитания.
3. Сложная опасная ситуация, которая требует для защиты жизни и здоровья человека напряжение всех его физических и духовных сил.

**Ответ: А – 3; Б – 1.****Задание 2.****Выберите правильный ответ.**В зависимости от причин возникновения и разновидности действующих факторов опасные ситуации бывают:А. Только техногенные и социальныеБ. Только природные и социальныеВ. Только природные и техногенныеГ. Техногенные, природные и социальные**Ответ: Г.** | **Индивидуальная работа учащихся с последующей проверкой.** |  |
| 1. **Домашнее задание**
 |  | * ***Слайд 22.*****Прочитать обращение авторов (стр.4-6).**
* **Параграф 1, 2**
* Стр. 11 задание 1,2
 |  |  |
| 1. **Рефлексия.**
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Продолжи предложение.* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я понял, что…
* урок дал мне для жизни…
* мне захотелось…
 | По очереди отвечают на вопросы. |

 |  |  |