**Урок № 1**

Дата проведения урока

Учебный предмет: «Школа безопасности»

Класс 5

**Тема** «Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила предмета.»

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Цель урока:** познакомить учащихся с понятиями «безопасность», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» с классификацией опасных ситуаций; учить видеть опасности и защищать себя в любых жизненных ситуациях; развивать кругозор детей, мышление, память, внимание; воспитывать морально-волевые качества личности, коллективизм, взаимопомощь.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** понимать потенциальные опасности в доме и вне его; соблюдать правила безопасного поведения на улице .

**личностные:** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности;

**Метапредметные:** способность выделять существенную информацию, взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время беседы;

способность самостоятельно формулировать цели урока, умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, корректировать свою деятельность; умение излагать свои мысли в устной форме, высказывать свою точку зрения, слушать и слышать других.

**Формы работы**: беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог работа в группах с источниками информации, работа с текстом, проблемное задание.

**Средства обучения:** учебник, иллюстрации, презентация.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формы,**  **методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организацион**  **ный момент. Актуализация знаний.** | Фронтальная беседа | Мотивирует учащихся на начало урока  Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку.  **- Друзья мои, сегодня мы начинаем изучение нового предмета Основа безопасности.**  **- А начать урок я хочу со стихотворения.**    **В школе новый есть предмет-**  **Он спасет от многих бед!**  **В каждом классе он введен,**  **В каждом классе нужен он!**  **В пятом классе и в шестом,**  **И в одиннадцатом он!**  **А названье: Школа безопасности –**  **Это знать пора уже…**  **«Школа безопасности» –**  **это спасенье,**  **Бед от многих избавленье!**  **Чтоб опасность избежать,**  **ОБЖ должны вы знать!**  **Школа безопасности – это наука!**  **Праздник жизни, а не скука!**  **Интереснейший предмет,**  **Где на все готов ответ:**  **Как в лесу не заблудиться,**  **Как под лед не провалиться.**  **Как пожара избежать,**  **Как купаться, загорать!**  **Школа безопасности**  **Все вам расскажет,**  **И поможет, и подскажет:**  **Как узнать вороний глаз,**  **Как надеть противогаз.**  **Как вести себя в метро,**  **Как идти, когда темно!**  **Кто подскажет?**  **Школа безопасности!**  **В нем ответ готов уже!**  **- Итак, кто же из вас знает, как расшифровывается аббревиатура ОБЖ?**  **- Что означают данные слова?**  **- В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.**  **- Как вы думаете, с чем это связано?**  **- Так в РФ ежегодно от разного рода опасностей погибают более 300 тыс. человек, 100 тыс. становятся инвалидами, миллионы теряют здоровье. В этих условиях главная задача нашего курса видится в том, чтобы обеспечить вас специальными знаниями, сформировать умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях.**  **- Заниматься мы будем по учебнику, написанному Фроловым и другими авторами, под редакцией заслуженного спасателя РФ, Героя России Ю.Л.Воробьева.**  **- Кроме учебника на уроках нам понадобится тетрадь Это будет вашей рабочей тетрадью, в которой мы будем записывать важные моменты урока.**  **- Сейчас обратимся к учебнику и посмотрим, что же мы с вами будем изучать в 5 классе и как работать с данным учебником?**  **Работа с учебником (стр. 3 и стр. 6).** | Приветствуют учителя и садятся.  Включаются в учебную деятельность.  ***Ответы учащихся. Слайд 2.***  ***Слайд 3.***  **Ответы детей.**  **Работа с учебником.**  **.** | Формирование положительного отношения к процессу познания; самоопределение. |
| **2. Изучение нового материала.** | Фронтальная работа, работа в группах  Рассказ учителя с элементами беседы. | - Что мы сегодня будем изучать ? А для этого посмотрите слайд и сделаете вывод.  - Что такое опасность, где, когда и какие опасности бывают?  **- Рассказ учителя с элементами беседы**.  **- Скажем откровенно, опасностей вокруг нас хватает. Наша задача состоит в том, чтобы их знать, уметь избегать и правильно действовать при их возникновении.**  **- С чего начнем нашу подготовку к безопасной жизни?**  **Обратим сначала наше внимание на понятие «безопасность».**  **Безопасность – это состояние, при котором ничего не угрожает. Это** состояние защищённости человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов.  - А, что же такое опасная ситуация? Посмотрите на слайд.  Опасны ли данные ситуации? В чем их опасность?  Сейчас я предлагаю вам представить пространство, в котором мы живём, и назвать все места, в которых нас подстерегают опасности. Чтобы облегчить вам задачу, я приготовила кроссворд. Разгадав его, мы узнаем опасные места.  **Загадки:**  1. Вот огромный шумный мир, В нем четыреста квартир, Пять подъездов, домофоны, Остекленные балконы. **Дом.**  2. В городе деревьев мало И гулять стремятся все, Уходя на два квартала  От проспектов и шоссе. Тут прохладно средь аллей И зеленых тополей. **Парк.**  3. Вот жилище горожан:  В кухне есть плита и кран, Ванна есть и туалет, Мебель в комнате, паркет. Заходи в нее, живи, Только слово назови. **Квартира.**  4. Есть и водный, и воздушный,  Тот, что движется по суше,  Грузы возит и людей.  Что это? Скажи скорей! **Транспорт.**  5. Надо хлеба нам купить,  Иль подарок подарить, -  Сумку мы с тобой берем,  И на улицу идем,  Там проходим вдоль витрин  И заходим в... **Магазин.**  6. Стоит дом,  Кто в него войдет,  Тот ум приобретет. **Школа.**  7. Зеленый луг, Сто скамеечек вокруг, От ворот до ворот Бойко бегает народ.  На воротах этих - Рыбацкие сети. **Стадион.**  8. В полумраке зала прожекторы светят, И снова на сцену актёрам пора. Заботы и беды пусть останутся дома. Здесь сказка и правда,  Здесь жизни игра. **Театр.**  9. В два ряда стоят дома — Десять, двадцать, сто подряд, И квадратными глазами друг на друга глядят. **Улица**  Что же относиться к таким факторам?  Некоторые опасные ситуации перерастают в экстремальные.  Например, человек тонет, тушит пожар….  **Экстремальная ситуация -** это наиболее сложная опасная ситуация, которая требует для защиты жизни и здоровья человека напряжение всех его физических и духовных сил.  ***Демонстрация слайда 18 – примеры ЧС.***  **В зависимости от причин возникновения и разновидности действующих вредных факторов опасные ситуации можно разделить на 3 группы:**  **- техногенные;**  **- природные;**  **- социальные.** | *Слайд 4.*  **Учащиеся записывают число и тему урока в рабочих тетрадях.**  **- Дети формируют ответ на вопрос.** Слайд 5.  - Таким образом, **опасной** называется ситуация, в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.  - *Запись в тетрадь*.  Дети разгадывают кроссворд.  Учащиеся отгадывают загадки, открывая слайд 6 - слайд14.  Дети делают вывод.  - Дом, парк, квартира, транспорт, магазин, школа, стадион, театр, улица – это наши хорошо знакомые места. Однако и в самых обыденных и привлекательных местах могут возникать опасные ситуации, вызванные различными неблагоприятными факторами и условиями.  *Слайд 15.*  *Слайд 16.*  *З*апись в тетрадь*.*  **Если же это крупномасштабные опасные ситуации с вовлечением большого количества людей и грозящие особо тяжелыми последствиями – это чрезвычайные ситуации. *Слайд 17. Запись в тетрадь.***  **Запись в тетрадь. Слайд 19.** | Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания; формирование бережного отношению к духовным ценностям  Познавательные: анализ, исключение одного и выбор другого по существенному признаку, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Р егулятивные: контролировать процесс результаты своей деятельности. |
| **3. Закрепление нового материала** |  | **Учащимся на слайдах 20 – 21 предлагаются задания, которые они выполняют в тетрадях.**  **Задание 1.**  **Найдите соответствие между понятием и его определением.**  А. Экстремальная опасная ситуация  Б. Чрезвычайная ситуация     1. Экстремальная и опасная ситуация с вовлечением большого количества людей, грозящая тяжелыми последствиями для общества. 2. Неблагоприятная обстановка, в которой действуют вредные факторы различной природы, угрожающие жизни, здоровью человека, его имуществу и среде обитания. 3. Сложная опасная ситуация, которая требует для защиты жизни и здоровья человека напряжение всех его физических и духовных сил.   **Ответ: А – 3; Б – 1.**  **Задание 2.**  **Выберите правильный ответ.**  В зависимости от причин возникновения и разновидности действующих факторов опасные ситуации бывают:  А. Только техногенные и социальные  Б. Только природные и социальные  В. Только природные и техногенные  Г. Техногенные, природные и социальные  **Ответ: Г.** | **Индивидуальная работа учащихся с последующей проверкой.** |  |
| 1. **Домашнее задание** |  | * ***Слайд 22.*** **Прочитать обращение авторов (стр.4-6).** * **Параграф 1, 2** * Стр. 11 задание 1,2 |  |  |
| 1. **Рефлексия.** |  | |  |  | | --- | --- | | - Продолжи предложение.   * сегодня я узнал… * было интересно… * было трудно… * я понял, что… * урок дал мне для жизни… * мне захотелось… | По очереди отвечают на вопросы. | |  |  |