ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Урок русского языка

Тип: урок - рефлексии.

Тема: Обобщение знаний по теме «Состав слова»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Структурные элементы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 |  **Мотивации** (самоопределения) к коррекционной деятельности.  | - Выполним упражнение«Думательный колпак»«Перекрестный шаг»-Тип сегодняшнего урока - урок рефлексии, повторения изученного материала. Назовите этапы данного типа урока.*Начинается урок,**Он пойдет ребятам впрок.**Постараюсь все понять.**Буду грамотно писать!*- Мы с вами продолжаем путешествовать по ОКЕАНУ ЗНАНИЙ. День за днем мы познаем что-то новое интересное увлекательное. И сегодня наш корабль под названием 2-В приплыл к необычному острову. | Выполняют психолого-педагогические техники Уточняют этапы данного типа урокаНастраиваются на урок*Слайд: океан знаний, корабль-2-В, остров* |
| 2 | **Актуализация** и пробное учебное действие. | - Как называется этот остров, и кто, и что его населяет, мы можем узнать, актуализировав наши понятияАктуализация понятий- Я читаю формулировку понятия, а вы, посовещавшись в командах, сигнализируете мне той карточкой, которая является ответом на мой вопрос.*1. Изменяемая слова, стоящая в конце слова, служащая для связи слов в предложении…окончание**2. Главная общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение. В родственных словах он пишется одинаково…корень**3.Часть слова стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов…приставка**4.Часть слова стоящая после корня и служащая для образования новых слов…суффикс*- Итак, как назвать одним словом эти части слова, которые мы с вами вспомнили? МОРФЕМЫ. Значит и остров наш называется… МОРФЕМНЫЙ. Кто же населяет этот остров? Как называются жители этого острова?  | Работа по группам*Слайд: окончание, корень, приставка, суффикс (выплывают по мере ответов)**Выплывает название острова Морфемный с картинкой частей слова* |
| 3 | **Локализации** индивидуальных затруднений. | - Посмотрите человечки - морфемы стоят в недоумении. Что случилось со словами?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОД | НАД | ЫЙ | Н |
| ОЙ  | ВОД | ЯН |  |

- Случилась беда, слова рассыпались. Подумайте, какое задание нужно подобрать к этой таблице?- Нужно собрать эти слова и разобрать их по составу (т.е. выделить изученные нами части). | *Слайд: таблица с перепутанными частями слова* |
| 4 | **Построение** проекта коррекции выявленных затруднений. | -Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Чему мы будем учиться на нашем уроке. Как мы будем учиться этому? | Предполагаемые ответы: составлять из морфем слова. |
| 5 | **Реализация** построенного проекта. | - Итак, вернемся к нашим «рассыпанным» словам. Какие слова получили. Запишите их. Выделите корень Ребята, а как можно назвать записанные вами слова? (родственные однокоренные) Почему?- Подберите еще несколько однокоренных слов с корнем – вод-. Запишем.- Ребята, посмотрите, в эту группу однокоренных слов просится еще одно слово *«водитель».* Возьмем его, ведь там тоже корень –вод- ? Обоснуйте свой ответ.- Какую морфему (часть слова) мы сейчас повторяли? Что знаете о корне? | У доски по 1 человеку*Надводный**Водяной**Вода**Водичка**Водолаз**Подводный**Слайд со словом - водитель*- Уточняют знания. |
| 6 | **Обобщение** затруднений во внешней речи. | Итак, двигаемся по острову дальше. Нас встречает кореньИ снова путаница. *Лист, дом листочек домик лиственный домовой листик домашний.*- У вас на партах листы с аналогичными словами. Подумайте, какое задание нужно подобрать к этим словам? Правильно, разбить слова по однокоренным группам. Вы работаете по группам. Распределяете слова в два столбика, выделяете корень. Запишите их в тетрадь.- Проверьте и самооцените вашу работу по командам смайликами.-Итак, чему мы сейчас учились? Что такое корень? | *Слайд: слова записаны в беспорядке*Работают в группах на листочках*Появляются слова распределенные на две группы*Оценивают работу группы смайликами. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Итак, двигаемся по острову дальше. Нас встречает суффикс.* -Найдите в записанных вами словах

два слова, в которых встречается одинаковая часть, стоящая после корня. Посовещайтесь в командах, что это за слова?* - Как же называется эта часть слова? Суффикс. Что вы знаете о суффиксе? Для чего он служит? На что указывает данный суффикс – ик-? (маленький размер). Какие еще вы знаете суффиксы указывающие на небольшой или маленький размер? (голова- головка, кот- котенок, город- городок) –к, - енок, - ок
* *-Задание такое. Найти среди слов, записанных на листочке, как можно больше слов с данным суффиксом. (обведите их) Можно совещаться в командах. Проверим.*
* -Ребята, подумайте, какой суффикс мне поможет превратить маленький домик и маленький листик в очень большой дом и лист?

Поработайте в группах над образованием новых слов - Итак, над какой частью слова мы работали? Что такое суффикс? Для чего служит? | Обсуждают в командах. Предполагаемый ответ*Слайд: Домик, листик**(можно картинки) суффикс –Ик-**(глазик, дождик, комарик,, носик, котик, хвостик, сомик )*Обсуждают в командах. Предполагаемый ответ –Ищ-Запишем комментировано у доски пары слов*Глазик - глазище**Дождик- дождище**Комарик- комарище**Носик- носище**Котик – котище**Хвостик- хвостище**Сомик- сомище*  |
| 8 | **Включение** в систему знаний и повторения. | Итак, двигаемся по острову дальше. Нас встречает приставка. В этой части Морфемного острова прошел ураган. Посмотрите что случилось. Какая часть слова оторвалась? Что такое приставка? Для чего она служит? Где пишется?*Пере* *Под лет**Вы* *За**У**С**По*- Подумайте, какое задание можно подобрать к этим частям слова. Что нам поможет образовать новое слово. Где писать приставку. Образуйте с одним из слов предложение.Ребята, ураган разорвал не только слова на части, но и перепутал слова в моем предложении. Помогите мне его составить.Запишем комментировано*Самолет совершил перелёт через океан*Итак*,* над какой частью слова мы работали? Что такое приставка? Для чего она служит? | Думают, рассуждают, делают выводыОбсуждают полученные слова в группах.Составляют устно предложения.1 человек у доски |
| 9 | **Рефлексия** учебной деятельности на уроке. | **ДОМИНАНТА**- Зачем вам то, что вы сейчас узнали? Где вам может в жизни пригодится эта информация?Чему учились на уроке?Что узнали?Подведите итоги урока | Подводят итог.Д.з. уч. с. 68 задание 3- записать разобрать по составу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.*  | *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* |
| *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* | *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* |
| *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* | *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* |
| *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* | *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* |
| *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* | *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* |
| *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* | *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* |
| *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* | *Котёнок, глазик, учитель, дождик, водичка, комарик, ракушка, носик, палка, котик, старушка, хвостик, малышок, сомик.* |
|  |  |