**Русский язык**

**Тема**: Как найти в слове основу

**Цель**: развитие умения находить основу слова, отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова, выделять в основе части: приставку, корень суффикс, графически их обозначать.

**Ход урока**:

I.**Актуализация знаний**

1.Эмоциональный настрой

- За окном установилась холодная погода. А я предлагаю посмотреть на картину теплого солнечного лета и согреться приятными воспоминаниями. Что можно увидеть в летние дни? (зеленый лес, дождь, радугу, озеро, ягоды)

2.Словарный диктант

- Сейчас мы вспомним наши любимые ягоды и запишем их названия под диктовку.

***Черника, костяника, ежевика, земляника, малина, черёмуха.***

- Какая орфограмма встречается во всех записанных словах? (безударная гласная в корне слова) - Давайте проверим, какие буквы вы написали в корне этих слов? (1 ученик комментирует, другие проверяют) - Как вы думаете, можно ли проверить написание этих слов? (нужно запомнить) - А существуют ли такие слова, которые помогут нам быстро запомнить правильное написание? (да, это слова ассоциации)

Например: ч**е**рника – чЁрная, к**о**стяника – кОсточка, **е**жевика – Ёж, з**е**мляника – покрывает зЕмли, м**а**лина – мАленькая, ч**е**рёмуха – чЁрные мухи

- А теперь оцените себя. У вас на столах лежит лист самооценивания. Закрасьте 1 прямоугольник таким цветом, насколько вы выполнили задание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Словарный диктант | Письмо  по памяти | Графический диктант | Работа со схемами | Работа по учебнику |
|  |  |  |  |  |

Зеленый - без ошибок, желтый – 1-2 ошибки, красный – 3-4 ошибки.

3.Письмо по памяти

- У Сергея Есенина есть замечательное стихотворение про черёмуху. Послушайте. (учитель читает)

***Сыплет черемуха снегом, Зелень в цвету и росе. В поле, склоняясь к побегам, Ходят грачи в полосе*.**

- Объясните первую строчку стихотворения. - Какие еще есть трудные слова для понимания? (Побеги, полоса) - Где можно посмотреть значения этих слов? (в толковом словаре) - Прочитайте несколько раз и запомните его. (2-3 учеников рассказывают) - Запишите первые 2 строчки по памяти (Дети записывают) - Проверьте себя по экрану и закрасьте прямоугольник с нужным цветом.

Гимнастика для глаз

II.**Формулирование проблемы и планирование деятельности**

- Назовите окончание и основу в слове черёмуха. - А Витя Перестукин (герой страны невыученных уроков) считает так. Кто прав?

черёмуха или черёмуха

- Какова тема нашего урока? (Нахождение основы слова) - А какую поставим цель? Чему должны научиться? (составить алгоритм нахождения основы слова и уметь им пользоваться) -Что нужно повторить?(что такое основа и окончание, как найти окончание) - С повторения мы сейчас и начнем.

\* Графический диктант

- Отвечая на мои вопросы, вы рисуете в тетради соответствующие значки.

1. Часть слова, которая стоит перед корнем ( ) 2. Изменяемая часть слова ( ) 3. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов ( ) 4. Часть слова без окончания ( ) 5. Какая часть слова служит для связи слов в предложении ( )

Взаимопроверка в парах. Самооценивание.

III.**Открытие новых знаний**

- Рассмотрите схемы

- Покажите, где на схеме однокоренные слова? - Где одно и тоже слово с разными окончаниями – разные формы слова. - Подберите к схемам слова с корнем -рыб-. Девочки работают со схемами однокоренных слов, мальчики с со схемами форм слов. (2 ученика у доски) - Выделите окончание. Какие основы будут у слов – одинаковые или разные? (Вывод: у однокоренных слов – разные, у форм слов – одинаковые).

Самооценивание.

Физминутка о рыбке.

- Какие еще можно сделать открытия, выполняя предыдущее задание? Наводящие вопросы: 1.Какие части слова могут входить в основу? (приставка, корень, окончание) 2.Какой смысл заключен в корне слова, а какой в основе слова? (в корне смысл всех однокоренных слов, в основе смысл данного слова)

- Пришло время составить алгоритм нахождения основы в слове (работа в трех группах, озвучивание одним человеком из группы)

- Давайте откроем учебники и посмотрим, кто был ближе всех к автору учебника (с.150)

IV.**Развитие умения – применение знаний**

- Сейчас эти знания нам понадобятся, чтобы выполнить упр.188

Самооценивание.

V.**Итог урока**

- Какова была тема урока? - Какова была цель? - Смогли ли мы достичь её? - Какие еще знания приобрели по нашей теме?

Вопросы для рефлексии: Закончите предложения:

Сегодня на уроке мне было интересно …

я понял …

для меня было трудным …

мое настроение …

я хочу похвалить…

- В завершении нашего урока хочу предложить вам составить слово по подсказкам.

1.В слове есть окончание и основа. Основа состоит из трех частей. 2. Окончание – первая буква алфавита. 3. Корень тот же, что и в слое обмен, в приставке есть два звука [э], которые обозначаются буквой е, суффикс тот же, что и в слове травка.

- Что это за слово? (Переменка)

VI.**Домашнее задание**

- Прежде чем вы пойдете на перемену запишите домашнее задание. Теперь вы очень много знаете про основу слова и сможете написать сочинение от её имени.