ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Урок русского языка

Урок «открытия» нового знания

Тема: Что рассказало слово. Внешняя и внутренняя сторона слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурные элементы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент**Мотивация** к учебной деятельности. | 1. -Проверили готовность к уроку.2. - Сегодняшний тип урока- урок- открытия нового знания. Вспомните этапы данного типа урока, работая в группах, расставьте этапы по порядку, сравним с образцом СЛАЙД 13. Чтобы нам настроиться на урок нужно провести *Чистоговорку**Рок-рок-рок-начинается…**Прок-прок-прок-он пойдет ребятам в…**Ять-ять-ять-постарайтесь все…**Ать-ать –ать-будем грамотно…* - Подумайте зачем мы изучаем русский язык? СЛАЙД 24. - Кто пришёл на урок в отличном настроении. Покажите сигнальную знаком. (Жестом)- У кого просто хорошее настроение – поднимите соответствующий жест.- Кто не может определить, какое у него настроение, пусть поднимет соответствующий жест.-Желаю вам удачи и узнать много интересного на уроке. | Настраиваются на урокРабота над этапами урокаПроговаривают чистоговорку Оценка своего настроя на урок |
| 2 | **Актуализация** и пробное учебное действие.? | 1Словарно-орфографическая работа СЛАЙД 3*Леяал, титпеап, ейнбасс, рамгм, ктивлекол, асклс, рросл*- Что перед вами напечатано? – набор букв- Могу ли я назвать данные сочетания букв словами? – нет Почему? - не понятен смысл- Подумайте, какое задание можно подобрать к этим сочетаниям букв? (Измените буквы так чтобы получились слова)-Запишите полученные слова. - Что вы сейчас сделали? - расставили буквы в нужном порядке и смысл слов стал понятен.- Из всех ли сочетаний букв у вас получились слова? – как бы вы не изменяли порядок букв в последнем «слове» у вас ничего не получилось. Следовательно, это не слово, а просто сочетание букв.- Что объединяет все полученные слова? – удвоенные согласные Чему мы сейчас учились? Над чем работали?2. Работа над деформированным предложением СЛАЙД 35 1 3 4 2 *аллее. Девочки по тенистой гуляли*-Используя одно из словарных слов составьте предложение.- Что такое предложение? Какие предложения бывают по цели высказывания? По интонации? Составьте из данных слов предложение | Рассуждают над словами. Упорядочивают буквы и получают нужные слова 2 человека у доскиРассуждают думают делают выводыРаботают над предложением1 человек у доски |
| 3 | Выявление **места и причины** затрудненияСЛОВО | Синквейн СЛАЙД 41.2.Грамотное, звучащее3.Пишем, слышим, произносим4.Помогает понимать друг друга.5. Общение- Какое понятие, какое ключевое слово характеризуют данные слова? - слово- Давайте вспомним все что мы знаем о данном понятии?Работа с «древом» понятийИспользуя картинку дерева и опавшие «листочки» Подберите опавшие понятия, связанные с ключевой темой урока«Какие бывают слова?»*Слова- предметы**Слова- действия**Слова- признаки**Многозначные* *ОднозначныеСинонимыОмонимыАнтонимы**Собственные**Нарицательные**Одушевленные* *Неодушевленные*…. | Опираясь на опорные слова, определяют ключевое слово, которое является темой урокаУточняют знания о слове |
| 4 | Целеполагание и **построение проекта** выхода из затруднения.  | - Над чем же мы сегодня на уроке будем работать?- Как мы будем работать над темой «слово»?В качестве эпиграфа к сегодняшнему уроку я взяла слова Константина Паустовского СДЛАЙД 5*«Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий»* | Уточняют тему урока.Знакомятся с эпиграфом к уроку |
| 5 | **Реализация** построенного проекта. | -Вернемся к нашему не получившемуся сочетанию букв и получившемуся словарному слову. Давайте исследуем эти два буквенных сочетания СЛАЙД 6*Рросл асклс (класс)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |
| *рросл* | *+* | *-* |
| *класс* | *+* | *+* |

- Слово имеет две стороны – внешнюю и внутреннюю- К внешней стороне слова мы можем отнести звуковую или буквенную форму- Сколько букв в первом сочетании? 5 А во втором? 5- Теперь посмотрим на внутреннюю сторону слова- на его содержание, значение- Имеет ли смысл и значение первое сочетание букв? –нетА второе сочетание – класс? Сколько значений имеет слово «класс»? Что нам помогает узнать о значении слов? – словари. Словарь Ожегова предлагает нам 5 лексических значений слова «класс» СЛАЙД 7- Давайте сделаем выводы. Могу ли я назвать первое сочетание букв словом? Почему нет? А второе сочетание букв? Почему –да?- Итак, сочетание звуков (букв) не будет считаться словом, если оно не наполнено определенным смыслом (содержанием) в слайде 7 | Проводят анализ двух сочетаний букв, делают выводы о том, что первое не является словом, так как не имеет смысла, значения, а второе имеет, так как наполнено смыслом |
| 6 | Этап **первичного закрепления** с проговариванием во внешней речи. | Работа по учебнику СЛАЙД 8С. 65 Упр.100- Почему запись одних и тех же букв приводит одного мальчика в ужас, а второго оставляет равнодушным?- Какое сочетание букв является словом? Почему? Оба сочетания имеют внешнюю сторону, но внутреннюю- значение – имеет только второе слово – пожарРабота над сообщением СамовароваПрочитайте сообщение Самоварова. Что нового узнали? Что уточнили? | Рассуждают, делают выводыУточняют знания о слове |
| 7 | **Самостоятельная работа** с самопроверкой по эталону. | Что написано на экране. Почему эти группы букв можно назвать словом? Рассмотрите группу слов. Какое задание можно подобрать к ней? Переставьте буквы в данных словах так, чтобы получились новые слова СЛАЙД 9*Кума- мука**Атлас- салат**Смола- масло**Угар- рагу**Ропот-топор*- Проверим на слайде презентации. Кто знает, как называется такая игра слов. Анаграммой называется такая перестановка букв в слове, которая приводит к новому слову | Работа в группах на листочкахПроверка по эталону.Знакомство с понятием Анаграмма |
| 8 | **Включение** в **систему знаний** и повторение. | Письмо по памятиУпр.102 с. 67 Сообщение Совенка |  |
| 9 | **Рефлексии** учебной деятельности. | Кто заканчивает урок в отличном настроении. Покажите сигнальную знаком. (Жестом)- У кого просто в хорошем настроении – поднимите соответствующий жест.- Кто не может определить, какое у него настроение, пусть поднимет соответствующий жест.- О чем мы сегодня говорили на уроке?- Что вы узнали о слове? Могу ли я слово назвать словом, если у него нет значения (если оно не наполнено содержанием)?  | Подводят итогД.з. на инд листках - анаграммы |



|  |  |
| --- | --- |
| Кума- Атлас- Смола- Угар- Ропот- | Кума- Атлас- Смола- Угар- Ропот- |
| Кума- Атлас- Смола- Угар- Ропот- | Кума- Атлас- Смола- Угар- Ропот- |
| Кума- Атлас- Смола- Угар- Ропот- | Кума- Атлас- Смола- Угар- Ропот- |
| Кума- Атлас- Смола- Угар- Ропот- | Кума- Атлас- Смола- Угар- Ропот- |
|  |  |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |
| *рросл* |  |  | *рросл* |  |  |
| *класс* |  |  | *класс* |  |  |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |
| *рросл* |  |  | *рросл* |  |  |
| *класс* |  |  | *класс* |  |  |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |
| *рросл* |  |  | *рросл* |  |  |
| *класс* |  |  | *класс* |  |  |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |
| *рросл* |  |  | *рросл* |  |  |
| *класс* |  |  | *класс* |  |  |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |
| *рросл* |  |  | *рросл* |  |  |
| *класс* |  |  | *класс* |  |  |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |
| *рросл* |  |  | *рросл* |  |  |
| *класс* |  |  | *класс* |  |  |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* |
| *рросл* |  |  | *рросл* |  |  |
| *класс* |  |  | *класс* |  |  |