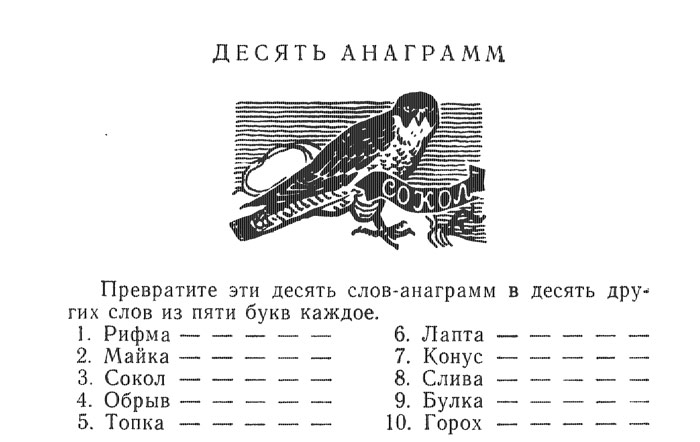
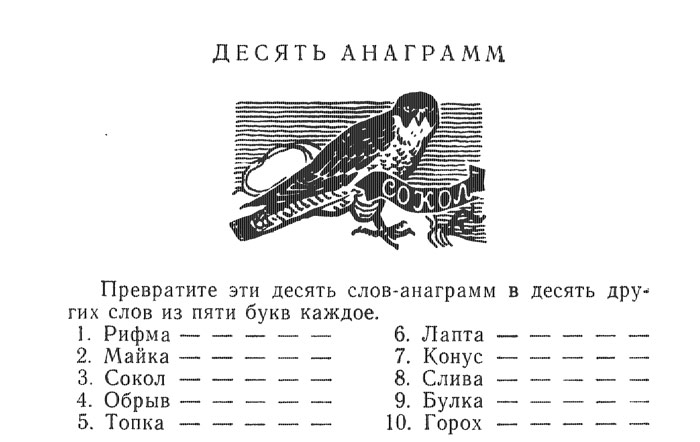
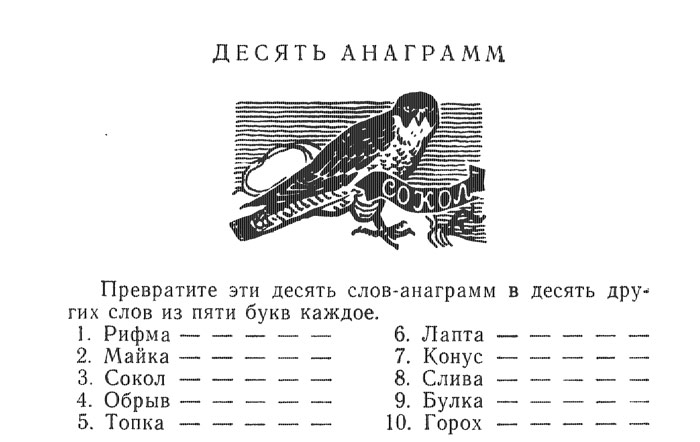
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Урок русского языка

Урок «открытия» нового знания

Тема: Что рассказало слово. Внешняя и внутренняя сторона слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурные элементы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент  **Мотивация** к учебной деятельности. | 1. -Проверили готовность к уроку.  2. - Сегодняшний тип урока- урок- открытия нового знания. Вспомните этапы данного типа урока, работая в группах, расставьте этапы по порядку, сравним с образцом СЛАЙД 1  3. Чтобы нам настроиться на урок нужно провести  *Чистоговорку*  *Рок-рок-рок-начинается…*  *Прок-прок-прок-он пойдет ребятам в…*  *Ять-ять-ять-постарайтесь все…*  *Ать-ать –ать-будем грамотно…*  - Подумайте зачем мы изучаем русский язык? СЛАЙД 2  4. - Кто пришёл на урок в отличном настроении. Покажите сигнальную знаком. (Жестом)  - У кого просто хорошее настроение – поднимите соответствующий жест.  - Кто не может определить, какое у него настроение, пусть поднимет соответствующий жест.  -Желаю вам удачи и узнать много интересного на уроке. | Настраиваются на урок  Работа над этапами урока  Проговаривают чистоговорку    Оценка своего настроя на урок |
| 2 | **Актуализация** и пробное учебное действие.  ? | 1Словарно-орфографическая работа СЛАЙД 3  *Леяал, титпеап, ейнбасс, рамгм, ктивлекол, асклс, рросл*  - Что перед вами напечатано? – набор букв  - Могу ли я назвать данные сочетания букв словами? – нет  Почему? - не понятен смысл  - Подумайте, какое задание можно подобрать к этим сочетаниям букв? (Измените буквы так чтобы получились слова)  -Запишите полученные слова.  - Что вы сейчас сделали? - расставили буквы в нужном порядке и смысл слов стал понятен.  - Из всех ли сочетаний букв у вас получились слова? – как бы вы не изменяли порядок букв в последнем «слове» у вас ничего не получилось. Следовательно, это не слово, а просто сочетание букв.  - Что объединяет все полученные слова? – удвоенные согласные  Чему мы сейчас учились? Над чем работали?  2. Работа над деформированным предложением СЛАЙД 3  5 1 3 4 2  *аллее. Девочки по тенистой гуляли*  -Используя одно из словарных слов составьте предложение.  - Что такое предложение? Какие предложения бывают по цели высказывания? По интонации? Составьте из данных слов предложение | Рассуждают над словами.  Упорядочивают буквы и получают нужные слова  2 человека у доски  Рассуждают думают делают выводы  Работают над предложением  1 человек у доски |
| 3 | Выявление **места и причины** затруднения  СЛОВО | Синквейн СЛАЙД 4  1.  2.Грамотное, звучащее  3.Пишем, слышим, произносим  4.Помогает понимать друг друга.  5. Общение  - Какое понятие, какое ключевое слово характеризуют данные слова? - слово  - Давайте вспомним все что мы знаем о данном понятии?  Работа с «древом» понятий  Используя картинку дерева и опавшие «листочки» Подберите опавшие понятия, связанные с ключевой темой урока  «Какие бывают слова?»  *Слова- предметы*  *Слова- действия*  *Слова- признаки*  *Многозначные*  *Однозначные Синонимы Омонимы Антонимы*  *Собственные*  *Нарицательные*  *Одушевленные*  *Неодушевленные*  …. | Опираясь на опорные слова, определяют ключевое слово, которое является темой урока  Уточняют знания о слове |
| 4 | Целеполагание и **построение проекта** выхода из затруднения. | - Над чем же мы сегодня на уроке будем работать?  - Как мы будем работать над темой «слово»?  В качестве эпиграфа к сегодняшнему уроку я взяла слова Константина Паустовского СДЛАЙД 5  *«Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий»* | Уточняют тему урока.  Знакомятся с эпиграфом к уроку |
| 5 | **Реализация** построенного проекта. | -Вернемся к нашему не получившемуся сочетанию букв и получившемуся словарному слову. Давайте исследуем эти два буквенных сочетания СЛАЙД 6  *Рросл асклс (класс)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | | *рросл* | *+* | *-* | | *класс* | *+* | *+* |   - Слово имеет две стороны – внешнюю и внутреннюю  - К внешней стороне слова мы можем отнести звуковую или буквенную форму  - Сколько букв в первом сочетании? 5 А во втором? 5  - Теперь посмотрим на внутреннюю сторону слова- на его содержание, значение  - Имеет ли смысл и значение первое сочетание букв? –нет  А второе сочетание – класс? Сколько значений имеет слово «класс»? Что нам помогает узнать о значении слов? – словари. Словарь Ожегова предлагает нам 5 лексических значений слова «класс» СЛАЙД 7  - Давайте сделаем выводы. Могу ли я назвать первое сочетание букв словом? Почему нет? А второе сочетание букв? Почему –да?  - Итак, сочетание звуков (букв) не будет считаться словом, если оно не наполнено определенным смыслом (содержанием) в слайде 7 | Проводят анализ двух сочетаний букв, делают выводы о том, что первое не является словом, так как не имеет смысла, значения, а второе имеет, так как наполнено смыслом |
| 6 | Этап **первичного закрепления** с проговариванием во внешней речи. | Работа по учебнику СЛАЙД 8  С. 65 Упр.100  - Почему запись одних и тех же букв приводит одного мальчика в ужас, а второго оставляет равнодушным?  - Какое сочетание букв является словом? Почему?  Оба сочетания имеют внешнюю сторону, но внутреннюю- значение – имеет только второе слово – пожар  Работа над сообщением Самоварова  Прочитайте сообщение Самоварова. Что нового узнали? Что уточнили? | Рассуждают, делают выводы  Уточняют знания о слове |
| 7 | **Самостоятельная работа** с самопроверкой по эталону. | Что написано на экране. Почему эти группы букв можно назвать словом?  Рассмотрите группу слов. Какое задание можно подобрать к ней?  Переставьте буквы в данных словах так, чтобы получились новые слова СЛАЙД 9  *Кума- мука*  *Атлас- салат*  *Смола- масло*  *Угар- рагу*  *Ропот-топор*  - Проверим на слайде презентации. Кто знает, как называется такая игра слов. Анаграммой называется такая перестановка букв в слове, которая приводит к новому слову | Работа в группах на листочках  Проверка по эталону.  Знакомство с понятием Анаграмма |
| 8 | **Включение** в **систему знаний** и повторение. | Письмо по памяти  Упр.102 с. 67  Сообщение Совенка |  |
| 9 | **Рефлексии** учебной деятельности. | Кто заканчивает урок в отличном настроении. Покажите сигнальную знаком. (Жестом)  - У кого просто в хорошем настроении – поднимите соответствующий жест.  - Кто не может определить, какое у него настроение, пусть поднимет соответствующий жест.  - О чем мы сегодня говорили на уроке?  - Что вы узнали о слове? Могу ли я слово назвать словом, если у него нет значения (если оно не наполнено содержанием)? | Подводят итог  Д.з. на инд листках - анаграммы |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кума-  Атлас-  Смола-  Угар-  Ропот- | | | Кума-  Атлас-  Смола-  Угар-  Ропот- | | | |
| Кума-  Атлас-  Смола-  Угар-  Ропот- | | | Кума-  Атлас-  Смола-  Угар-  Ропот- | | | |
| Кума-  Атлас-  Смола-  Угар-  Ропот- | | | Кума-  Атлас-  Смола-  Угар-  Ропот- | | | |
| Кума-  Атлас-  Смола-  Угар-  Ропот- | | | Кума-  Атлас-  Смола-  Угар-  Ропот- | | | |
|  | | |  | | | |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |
| *рросл* |  |  | | *рросл* |  |  | |
| *класс* |  |  | | *класс* |  |  | |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |
| *рросл* |  |  | | *рросл* |  |  | |
| *класс* |  |  | | *класс* |  |  | |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |
| *рросл* |  |  | | *рросл* |  |  | |
| *класс* |  |  | | *класс* |  |  | |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |
| *рросл* |  |  | | *рросл* |  |  | |
| *класс* |  |  | | *класс* |  |  | |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |
| *рросл* |  |  | | *рросл* |  |  | |
| *класс* |  |  | | *класс* |  |  | |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |
| *рросл* |  |  | | *рросл* |  |  | |
| *класс* |  |  | | *класс* |  |  | |
|  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |  | ***Внешняя сторона*** | ***Внутренняя сторона*** | |
|  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |  | *Звуковая или буквенная форма* | *Значение, смысл- содержание* | |
| *рросл* |  |  | | *рросл* |  |  | |
| *класс* |  |  | | *класс* |  |  | |