Технологическая карта урока

 по русскому языку в 3 классе по теме

 «Правописание слов с безударными гласными в корне»

 Овсяникова Ирина Николаевна,

 учитель начальных классов,

 ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе**

**Тема**: «Правописание слов с безударными гласными в корне»

**Дата проведения**: 19 ноября, 2015г.

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме**: 1 урок по теме "Правописание слов с безударными гласными в корне "

**Дидактическая цель урока**: способствовать развитию умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными

**Задачи**:

* *образовательные*: сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;
* *развивающие*: содействовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, мышления, расширению словарного запаса, навыков самоконтроля;
* *воспитательные*: содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;
* становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
* овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД**:

* чтение и понимание указанного учебного текста, нахождение в нём определённых сведений;
* нахождение слов, выражений, требующих уточнения значения;
* нахождение в материалах учебника, в словарях необходимой информации, использование её для решения практических задач;

связей, умозаключений, выводов, обобщений.

**Регулятивные УУД:**

* понимание, присвоение и сохранение учебной задачи;
* планирование своих действий для решения конкретных языковых и речевых задач;
* действие по намеченному плану;
* выполнения действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения;
* оценивание своих действий и полученного результата.

**Коммуникативные УУД:**

* участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого поведения;
* участие в совместной деятельности;
* постановка вопросов, ответы на вопросы других; слушание высказываний собеседников;
* высказывание своего мнения по обсуждаемым вопросам, объяснение его; понимание возможности существования других точек зрения, стремление к их пониманию.

**Методы обучения**: частично - поисковый, продуктивно - практический, инструктивно - практический, наглядно - иллюстративный.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**:

фронтальная работа;

работа в группах;

индивидуальная работа..

**Педагогические технологии**: развивающего обучения; проблемного обучения, технология игровых методов, обучение в сотрудничестве.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Предполагаемый результат**:

* приобретение опыта изучающего и поискового чтения;
* умение различать слова с безударными гласными в корне;
* умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.

**Средства обучения**:

Учебник: В.П. Канакина «Русский язык», Москва «Просвещение»2015.

Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными».

Карточки с творческим заданием для работы в группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |  **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организационный этап****II. Мотивация учебной деятельности** **III. Проверка д/з** | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.Учитель + ученикВыполняют самооценку работы | Учитель:Вспомним наш девиз урокаПосмотрите друг на друга, улыбнитесь и в путь!Я тетрадь свою открою,Уголочком положу.Я, друзья, от вас не скрою: Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь!Проверяет наличие домашней работы.-Запишем число и вид работы | Учащиеся слушают учителя, успокаиваются, становятся около парт:Вместе не тесно,Вместе не скучно,Вместе легко,И всегда интересно.Открывают тетрадь. Правильно располагают её на парте. Самоконтроль правильности посадки при письме.Записывают число, вид работы. | **Задача этапа**:настроить учащихся на предстоящую деятельность, создать положительный психологический настрой.**Задача этапа**: содействие в сохранении здоровья учащихся. | **Личностные УУД**- Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.**Коммуникативные УУД**- Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; - оформлять свои мысли в устной форме.**Познавательные УУД**- Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **IV. Чистописание** | Выполняют письмо по образцу в воздухе, затем в тетради, подчёркивают наиболее удачные варианты.Записывают слова | Перед вами соединения букв-Запишите, продолжив закономерность:Ив, ев, ил, ел.Придумайте слова с данными соединениями. | Красиво и правильно пишут буквосочетания; соблюдают нормы правильного письма (наклон тетради, посадка.)Придумывают слова с данными сочетаниями букв и записывают несколько примеров. | **Задача этапа:**Создать условия для подготовки руки к письму | **Познавательные УУД:**- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;- овладевать навыками установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные УУД**:- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. |
| **V. Словарно-орфографическая работа** | -СеверВысказывают свои мнения.Один ученик зачитывает из словаря Ожегова.Выполняют орфографическое упражнение.Безударная гласная в корне слова. | На доске записаны словарные слова: Какое слово для вас встретилось новое? -Попробуйте объяснить значение этого слова.Подчеркните орфограмму. Как называется эта орфограмма?  |  Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. | **Задача этапа:**способствовать развитию умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. |
| **VI. Постановка учебной задачи** | Выполняют работу в группах, результаты «бросают» в корзину идейПроводят самооценку работы группы**С помощью учителя:**-Мы будем учиться писать безударные гласные в корне слов, подбирать к ним проверочные слова. -данные знания нам пригодятся при выполнении разных упражнений, так как эта орфограмма самая распространённая | Предлагает повторить правила работы в группах;выполнить задания и определить с какой орфограммой предстоит работать на уроке.(Корзина идей)Делает обзор предложенных вариантов (орфограммы:в приставке, корне, окончании, суффиксе) В каких частях слова орфограмм встретилось больше?-Предположите, какая тема урока у нас сегодня, сформулируйте учебную задачу. Подумайте, где это может пригодиться? | Формулируют тему и учебную задачу. | **Задача этапа:**организовать формулировку темы и постановку учебной задачи  | **Познавательные** **УУД:**-ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Коммуникативные УУД**:-Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять**Регулятивные УУД**:-уметь формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств и их реализации. |
| **VII. Физкультминутка**  | 1.Выполняют по команде упражнения для глаз по тренажёру В.Ф. Базарного.2. «Упражнение для пальчиков» | DSC00102.JPG | 1.Выполняют упражнения для снятия напряжения с глазных мышц.2. Выполняют упражнение для пальчиков. | **Задача этапа:** избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения. |  |
| **VIII. Открытие нового знания.** | 1.Читают и объясняют написание выделенных букв.2. Прослушивают и просматривают анимацию: «Чтобы найти проверочное слово…»3.Читают правило из учебника | -Выполним устно упр.194 учебника.Каков алгоритм подбора проверочного слова?Предлагает просмотреть анимационный материал из «Приложения»- В какой части слова буква при написании вызывает сомнение? *(В корне слова)*  | Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение. | **Задача этапа:**Создать условия для развития умения выражать свои мысли, логично и последовательно их оформлять; способствовать развитию умения правильно подбирать проверочные слова. | **Регулятивные УУД**:-проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение; определять и формулировать учебные задачи с помощью учителя.**Познавательные УУД:**-осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач. |
| **VIII. Закрепление знаний и способов действий.**  | 3.Письменно выполняют упр. 195.На доске 2 ученика выполняют несколько примеров по алгоритму. Остальные проверяют и выполняют на полях самооценку | Попробуем применить полученные знания на практике. Выполним упражнение по вариантам и проверим себя. (1 вариант,2 вариант,3 вариант- сильным детям- придумать свои примеры)…..с.лить, с. лёный;…..к. рмить, к. рмушка и т.д.-Совпали ли наши выводы?-Смогли ли вы их уточнить?-А теперь давайте составим алгоритм действия нахождения способовАлгоритм1.Читаю слово.2.Определяю ударение.3.Подбираю однокоренные слова(или изменяю слово).4.Выделяю корень и безударную гласную в нём5.Подбираю проверочное слово.6.Пишу гласную. | Формирование умений работать по алгоритму. |
| **IX. Домашнее задание, комментирование** | Слушают объяснение учителя по выполнению и оформлению домашнего задания | Проводит инструктаж по выполнению и оформлению домашнего задания.Упр.198-199 (по выбору) |  | **Задача этапа:**организовать выполнение домашнего задания. |  |
| **X. Подведение итогов урока.**  **XI. Рефлексия**  | Желающие высказывают своё мнение.Оценивание работы в группах.Дети заканчивают предложения:Мне удалось …Меня удивило …Мне понравилось Я порадовался за Я хочу поблагодарить за…Я могу похвалить себя за ... | -Какая учебная задача стояла перед нами в начале урока?-Смогли ли мы её достичь?-Что вы узнали нового и хотели рассказать родителям? -С какими затруднениями вы столкнулись на уроке?-Какие вопросы вы бы задали в связи с этим?(Выставление оценок)-С каким настроением вы заканчиваете урок?«Приём «Волшебный микрофон»-Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения:* Мне удалось …
* Меня удивило …
* Мне понравилось …
* Я порадовался за …
* Я хочу поблагодарить …

 за …* Я могу похвалить себя за ...

  | Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. | **Задача этапа:**Создать условия для анализа учащимися собственной деятельности, результата работы, выявления причины неудач (если таковые есть.); проанализировать работу каждого ученика и дать оценку. | **Личностные УУД:**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.**Регулятивные УУД:**-осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.**Коммуникативные УУД:**-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |