Технологическая карта урока

по русскому языку в 3 классе по теме

«Правописание слов с безударными гласными в корне»

Овсяникова Ирина Николаевна,

учитель начальных классов,

ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе**

**Тема**: «Правописание слов с безударными гласными в корне»

**Дата проведения**: 19 ноября, 2015г.

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме**: 1 урок по теме "Правописание слов с безударными гласными в корне "

**Дидактическая цель урока**: способствовать развитию умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными

**Задачи**:

* *образовательные*: сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;
* *развивающие*: содействовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, мышления, расширению словарного запаса, навыков самоконтроля;
* *воспитательные*: содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;
* становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
* овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД**:

* чтение и понимание указанного учебного текста, нахождение в нём определённых сведений;
* нахождение слов, выражений, требующих уточнения значения;
* нахождение в материалах учебника, в словарях необходимой информации, использование её для решения практических задач;

связей, умозаключений, выводов, обобщений.

**Регулятивные УУД:**

* понимание, присвоение и сохранение учебной задачи;
* планирование своих действий для решения конкретных языковых и речевых задач;
* действие по намеченному плану;
* выполнения действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения;
* оценивание своих действий и полученного результата.

**Коммуникативные УУД:**

* участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого поведения;
* участие в совместной деятельности;
* постановка вопросов, ответы на вопросы других; слушание высказываний собеседников;
* высказывание своего мнения по обсуждаемым вопросам, объяснение его; понимание возможности существования других точек зрения, стремление к их пониманию.

**Методы обучения**: частично - поисковый, продуктивно - практический, инструктивно - практический, наглядно - иллюстративный.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**:

фронтальная работа;

работа в группах;

индивидуальная работа..

**Педагогические технологии**: развивающего обучения; проблемного обучения, технология игровых методов, обучение в сотрудничестве.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Предполагаемый результат**:

* приобретение опыта изучающего и поискового чтения;
* умение различать слова с безударными гласными в корне;
* умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.

**Средства обучения**:

Учебник: В.П. Канакина «Русский язык», Москва «Просвещение»2015.

Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными».

Карточки с творческим заданием для работы в группах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организационный этап**  **II. Мотивация учебной деятельности**  **III. Проверка д/з** | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Учитель + ученик  Выполняют самооценку работы | Учитель:  Вспомним наш девиз урока  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и в путь!  Я тетрадь свою открою,  Уголочком положу.  Я, друзья, от вас не скрою: Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь!  Проверяет наличие домашней работы.  -Запишем число и вид работы | Учащиеся слушают учителя, успокаиваются, становятся около парт:  Вместе не тесно,  Вместе не скучно,  Вместе легко,  И всегда интересно.  Открывают тетрадь. Правильно располагают её на парте. Самоконтроль правильности посадки при письме.  Записывают число, вид работы. | **Задача этапа**:  настроить учащихся на предстоящую деятельность, создать положительный психологический настрой.  **Задача этапа**: содействие в сохранении здоровья учащихся. | **Личностные УУД**  - Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.  **Коммуникативные УУД**  - Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; - оформлять свои мысли в устной форме.  **Познавательные УУД**  - Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **IV. Чистописание** | Выполняют письмо по образцу в воздухе, затем в тетради, подчёркивают наиболее удачные варианты.  Записывают слова | Перед вами соединения букв  -Запишите, продолжив закономерность:  Ив, ев, ил, ел.  Придумайте слова с данными соединениями. | Красиво и правильно пишут буквосочетания; соблюдают нормы правильного письма (наклон тетради, посадка.)  Придумывают слова с данными сочетаниями букв и записывают несколько примеров. | **Задача этапа:**  Создать условия для подготовки руки к письму | **Познавательные УУД:**  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;  - овладевать навыками установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД**:  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. |
| **V. Словарно-орфографическая работа** | -Север  Высказывают свои мнения.  Один ученик зачитывает из словаря Ожегова.  Выполняют орфографическое упражнение.  Безударная гласная в корне слова. | На доске записаны словарные слова:  Какое слово для вас встретилось новое?  -Попробуйте объяснить значение этого слова.  Подчеркните орфограмму. Как называется эта орфограмма? | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. | **Задача этапа:**  способствовать развитию умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. |
| **VI. Постановка учебной задачи** | Выполняют работу в группах, результаты «бросают» в корзину идей  Проводят самооценку работы группы  **С помощью учителя:**  -Мы будем учиться писать безударные гласные в корне слов, подбирать к ним проверочные слова.  -данные знания нам пригодятся при выполнении разных упражнений, так как эта орфограмма самая распространённая | Предлагает повторить правила работы в группах;  выполнить задания и определить с какой орфограммой предстоит работать на уроке.(Корзина идей)  Делает обзор предложенных вариантов (орфограммы:  в приставке, корне, окончании, суффиксе) В каких частях слова орфограмм встретилось больше?  -Предположите, какая тема урока у нас сегодня, сформулируйте учебную задачу. Подумайте, где это может пригодиться? | Формулируют тему и учебную задачу. | **Задача этапа:**  организовать формулировку темы и постановку учебной задачи | **Познавательные**  **УУД:**  -ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные УУД**:  -Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять  **Регулятивные УУД**:  -уметь формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;  - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств и их реализации. |
| **VII. Физкультминутка** | 1.Выполняют по команде упражнения для глаз по тренажёру В.Ф. Базарного.  2. «Упражнение для пальчиков» | DSC00102.JPG | 1.Выполняют упражнения для снятия напряжения с глазных мышц.  2. Выполняют упражнение для пальчиков. | **Задача этапа:** избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения. |  |
| **VIII. Открытие нового знания.** | 1.Читают и объясняют написание выделенных букв.  2. Прослушивают и просматривают анимацию: «Чтобы найти проверочное слово…»  3.Читают правило из учебника | -Выполним устно упр.194 учебника.  Каков алгоритм подбора проверочного слова?  Предлагает просмотреть анимационный материал из «Приложения»  - В какой части слова буква при написании вызывает сомнение? *(В корне слова)* | Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение. | **Задача этапа:**  Создать условия для развития умения выражать свои мысли, логично и последовательно их оформлять; способствовать развитию умения правильно подбирать проверочные слова. | **Регулятивные УУД**:  -проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение; определять и формулировать учебные задачи с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  -осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач. |
| **VIII. Закрепление знаний и способов действий.** | 3.Письменно выполняют упр. 195.  На доске 2 ученика выполняют несколько примеров по алгоритму. Остальные проверяют и выполняют на полях самооценку | Попробуем применить полученные знания на практике. Выполним упражнение по вариантам и проверим себя. (1 вариант,2 вариант,3 вариант- сильным детям- придумать свои примеры)  …..с.лить, с. лёный;  …..к. рмить, к. рмушка и т.д.  -Совпали ли наши выводы?  -Смогли ли вы их уточнить?  -А теперь давайте составим алгоритм действия нахождения способов  Алгоритм  1.Читаю слово.  2.Определяю ударение.  3.Подбираю однокоренные слова(или изменяю слово).  4.Выделяю корень и безударную гласную в нём  5.Подбираю проверочное слово.  6.Пишу гласную. | Формирование умений работать по алгоритму. |
| **IX. Домашнее задание, комментирование** | Слушают объяснение учителя по выполнению и оформлению домашнего задания | Проводит инструктаж по выполнению и оформлению домашнего задания.  Упр.198-199 (по выбору) |  | **Задача этапа:**  организовать выполнение домашнего задания. |  |
| **X. Подведение итогов урока.**  **XI. Рефлексия** | Желающие высказывают своё мнение.  Оценивание работы в группах.  Дети заканчивают предложения:  Мне удалось …  Меня удивило …  Мне понравилось Я порадовался за Я хочу поблагодарить за…  Я могу похвалить себя за ... | -Какая учебная задача стояла перед нами в начале урока?  -Смогли ли мы её достичь?  -Что вы узнали нового и хотели рассказать родителям?  -С какими затруднениями вы столкнулись на уроке?  -Какие вопросы вы бы задали в связи с этим?  (Выставление оценок)  -С каким настроением вы заканчиваете урок?  «Приём «Волшебный микрофон»  -Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения:   * Мне удалось … * Меня удивило … * Мне понравилось … * Я порадовался за … * Я хочу поблагодарить …   за …   * Я могу похвалить себя за ... | Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. | **Задача этапа:**  Создать условия для анализа учащимися собственной деятельности, результата работы, выявления причины неудач (если таковые есть.); проанализировать работу каждого ученика и дать оценку. | **Личностные УУД:**  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.  **Регулятивные УУД:**  -осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **Коммуникативные УУД:**  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |