**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по краеведению составлена на основе авторской программы Л. А. Обуховой, д-ра пед. наук, проф. ВОИПКРО; Н. С. Махиной, доц. ВОИПКРО – Воронеж, 2006г.

 **Цель:** дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Воронежской области, познакомить с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Данная программа рассчитана на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающих 1 классов и 34 часа для учеников 2 – 4 классов. Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. Занятия краеведению осуществляются во второй половине дня.

**Задачи:**

*В области образования:*

* содействовать формированию у обучающих представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории;
* расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
* привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
* научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Воронежской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

*В области воспитания:*

* содействовать гармоничному развитию личности школьника;
* сформировать самостоятельность и деловые качества;
* развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
* воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Воронежской области;
* приобщить учеников к богатой культуре Воронежской области.

**Форма организации занятии** – индивидуально-групповая:

* Беседы (желательно использовать презентации);
* Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
* Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
* Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
* Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
* Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
* Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Программа первого года обучения представляет собой курс «Мой родной дом». Основное направление – формирование понятия о малой родине, воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому, ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей в семье, представление первоначальных сведений об истории города Воронежа и людях, его прославивших.

Данная программа рассчитана на 31 час, это связано с процессом адаптации ребенка к школе, поэтому вводить курс следует в конце первого месяца обучения. В программе учитель найдет не только основное содержание каждой темы, но и возможные практические работы и экскурсии. Обращаем внимание учителя на то, что обобщающие уроки мы рекомендуем проводить в конце полугодия.

Программа второго года обучения представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

В ходе изучения программы необходимо научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры, формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к прошлому времени посредством общения с памятниками истории и культуры, развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия малой родины.

Учитель может проводить занятия в разнообразных формах в зависимости от конкретной темы и желания. Это могут быть воображаемые путешествия, дискуссия, размышление, игра, экскурсии в музеи, храмы, архивы города.

В программе учитель найдет не только основное содержание каждой темы, но и возможные практические работы и экскурсии. Обращаем внимание учителя на то, что обобщающие уроки рекомендуется проводить в конце полугодия.

Основное направление краеведения третьего года обучения – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников.

Основная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Воронежской области, ее выдающихся людях, литературе и искусстве родного края.

Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

Практическая часть занятий отводится на экскурсии, составление схем, выпуск стенных газет, оформление тематических альбомов, ведение журналов, инсценирование сказок, заучивание стихотворений.

В программе учитель найдет не только основное содержание каждой темы, но и возможные практические работы и экскурсии. Обращаем внимание учителя на то, что обобщающие уроки рекомендуется проводить в конце полугодия.

Программа четвертого года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие края. Особое место занимает изучение петровской эпохи – пребывание Петра I на Воронежской земле, его роль в преобразовании нашего края. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 ч в год) в виде интегрированных курсов с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», ИЗО.

В программе содержится не только основное содержание каждой темы, но и возможные практические работы и экскурсии. Обобщающие уроки рекомендуется проводить в конце полугодия. Количество и последовательность тем каждого года обучения может варьироваться по усмотрению учителя.

**Планируемые результаты**

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

*Личностные действия:*

Выпускник научится и приобретет:

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Воронежской области;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные действия:*

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные действия:*

Выпускник научится:

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Воронежской области, города;
* описывать достопримечательности родного края;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Кемеровской области и атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах.

*Коммуникативные действия:*

Выпускник научится:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Учебно-методический комплекс**

Для учащихся:

1. Л. А. Обухова, Н. С. Махина, Г. В. Онегина, О. И. Гребенщикова «Краеведение», 2 год обучения, рабочая тетрадь, ВОИПКПРО, Воронеж, 2012 г.

Для учителя:

1. Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию гражданственности на основе краеведческого материала. – Воронеж, 2006.
2. Электронное приложение (диск).