**Новая История**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история», 2004 г. Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебников:

– Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2008.

Дополнительные пособия для учителя:

– Энциклопедия «Новая и новейшая история»;

– Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;

– «От средних веков до 1914 года».

Для учащихся:

– Юдовская, А. Я. Новая история 1500–1800 гг.: рабочая тетрадь / А. Я. Юдовская;

– Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 1999.

Рабочая программа предусматривает на изучение истории России в 7 классах 42 учебных часа, на изучение всеобщей истории 28 часов. Всего 70 часов.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: Интернет-ресурсы.

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 7 классе.

*Знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

*Уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать.

*Анализировать* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

*Группировать* (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Сопоставлять* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Сравнивать* оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетенциями:*

● коммуникативной компетенцией;

● смыслопоисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией.

*Способны решать* следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**7 класс**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1900 гг. (28 часов)**

**Распределение времени в программе:**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение в Новую историю | 1 |
|  Мир в начале Нового времени. ВГО. Реформация | 13 |
|  Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 5 |
|  Эпоха Просвещения. Время преобразований | 9 |
| Итого | 28 |

**Всего – 28 часов**

*Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.*

**Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор,. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.* Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение, *Вольтер,. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (7КЛАСС) 28 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****проведения** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Тема урока** | **ЗУН** | **Основное содержание урока** | **Информационно-методическое обеспечение** |
| 1. |  |  | 1ч | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | *Репродуктивный:*называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.*Продуктивный:*называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком | *Основные понятия:* традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух.*Основные вопросы:* хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 6 |
| 2. |  | **Раздел I. Мир в начале нового времени.Великие географические открытия. Реформация (13 ч)** | 1ч | Технические открытия и выход к Мировому океану | *Репродуктивный уровень:* описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий.*Продуктивный уровень:*характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи межу техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.*Творческий уровень:* подобрать адреса Интернет-ресурса по данной теме  | *Основные вопросы:* технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий.*Основные понятия:* Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 8.Энциклопедия «Всемирная история», т. 5, с. 77.Рабочая тетрадьпо Новой истории, задание к § 1 |
| 3 |  | 1ч | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | *Репродуктивный уровень:* называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий.*Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий.*Творческий уровень:*излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом | *Основные понятия:* колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок.*Основные вопросы:* открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий | Энциклопедия «История от средних веков до 1914 г.», с. 48.Энциклопедия «Всемирная история», т. 2, с. 132; т. 6, с. 95.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 2–3 |
| 4. |  | 1ч | Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе | *Репродуктивный уровень:* называть основные черты абсолютизма.*Продуктивный уровень:* характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице | *Основные понятия:* абсолютизм, капитализм, сословное представительство.*Основные вопросы:* основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма | Энциклопедия «История от средних веков до 1914 г.», с. 54.Энциклопедия «Всемирная история», т. 1, с. 9.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 4 |
| 5 |  | 1ч | Дух предпринимательства преобразует экономику | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы.*Продуктивный уровень:* раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы | *Основные понятия:* капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура.*Основные вопросы:* развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры | Энциклопедия «История от средних веков до 1914 г.», с. 70–74.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 5 |
| 6 |  | 1ч | Новые ценности преобразуют общество | *Репродуктивный уровень:* называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.*Продуктивный уровень:*характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени.*Творческий уровень:* излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XVI–XVIII вв. | *Основные понятия:* дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.*Основные вопросы:* изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества | Энциклопедия «История от средних веков до 1914 г.».Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 6 |
| 7 |  | 1ч | Высокое Возрождение | *Репродуктивный уровень:* называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения.*Продуктивный уровень:* характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.*Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Возрождения | *Основные понятия:* Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство. *Основные вопросы:* философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения | Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)»,с. 185–215.Энциклопедия «Всемирная история», т. 2, с. 177, 36; т. 7, с. 24.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 7–8 |
| 8 |  |  | 1ч | Рождение европейской науки | *Репродуктивный уровень:* называть имена представителей европейской науки и их открытия.*Продуктивный уровень:* определять основные направления и тенденции развития европейской науки;характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице. | *Основные понятия:* бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека.*Основные вопросы:* взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк | Энциклопедия «История от средних веков до 1914 г.», с. 40.Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)».Энциклопедия «Всемирная история», т. 2, с. 220, 71. |
| 9 |  | 1ч | Повторение | Систематизация знаний | обобщение |  |
| 10 |  | 1ч | Начало Реформации в Европе | *Репродуктивный уровень:* называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения.*Продуктивный уровень:* определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения.*Творческий уровень:* высказывать суждение о значении распространения лютеранского учения для европейцев | *Основные понятия:* Реформация, революция, протестантизм, лютеран-ство.*Основные вопросы:* причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 22.Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)».Энциклопедия «Всемирная история», т. 9, с. 215.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 11–14 |
| 11 |  | 1ч | Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации | *Репродуктивный уровень:* знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий.*Продуктивный уровень:* характеризовать основные положения учения Кальвина.*Творческий уровень:* на основе дополнительной художественной и исторической литературы подготовить сообщение об ордене иезуитов | *Основные понятия:* кальвинизм, религиозные войны, контрреформация.*Основные вопросы:* учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 24.Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)».Энциклопедия «Всемирная история», т. 9, с. 215.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 11–14 |
| 12 |  | 1ч | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | *Репродуктивный уровень:* называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви.*Продуктивный уровень:* сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви;характеризовать основные направления политики Англии в данный период.*Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны | *Основные понятия:* англиканская церковь, пуританизм, корсары.*Основные вопросы:* содержание и методы королевской Реформации, МарияКровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история».Энциклопедия «Всемирная история в лицах(Новая история)».Энциклопедия «Всемирная история», т. 3, с. 212.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 11–14 |
| 13 |  | 1ч | Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции.*Продуктивный уровень:* раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции;сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии.*Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV | *Основные понятия:* гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны.*Основные вопросы:* причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 30.Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)».Энциклопедия «Всемирная история», т. 6, с. 79; т. 9, с. 205.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 11–14 |
| 14 |  | 1ч | Повторение | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся |  |  |
| 1516 |  | **Раздел II. Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения (5 ч)** | 2ч | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия | *Репродуктивный уровень:* описывать географическое и экономическое положение Нидерландов.Называть основные этапы и события Нидерландской революции.*Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах.*Творческий уровень:* подготовить электронныйатлас исторических личностей ранних буржуазных революций в Европе | *Основные понятия:* революция, уния, гезы, иконоборцы, террор.*Основные вопросы:* причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 28.Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)», с. 93.Энциклопедия «Всемирная история», т. 7, с. 149.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 15–18 |
| 1718 |  | 2ч | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции.*Продуктивный уровень:* выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции.*Творческий уровень:* высказывать суждение о роли О. Кромвеля в политической истории Англии | *Основные понятия:* парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги.*Основные вопросы:* причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история».Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)».Энциклопедия «Всемирная история», т. 5, с. 187.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 15–18 |
| 19 |  | 1ч | Международные отношения | *Репродуктивный уровень:* называть существенные черты международных отношений данного периода.*Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблице; характеризоватьсистему международных отношений Европе в XVIII в.*Творческий уровень:* анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени | *Основные понятия:* Тридцатилетняя война, коалиция.*Основные вопросы:* причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 53.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 15–18 |
| 20 |  | **Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч)** | 1ч | Век Просвещения | *Репродуктивный уровень:* называть характерные черты эпохи Просвещения.*Продуктивный уровень:* характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.*Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической и художественной литературыподготовить сообщение о деятелях эпохи Просвещения | *Основные понятия:* эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей.*Основные вопросы:* взгляды деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 20.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 20, 21 |
| 21 |  | 1ч | Промышленный переворот | *Репродуктивный уровень:* называть основные черты политического устройства США.*Продуктивный уровень:*выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.*Творческий уровень:*высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху | *Основные понятия:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм.*Основные вопросы:* аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 16.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 22 |
| 22 |  | 1ч | Английские колонии в Северной Америке | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий.*Продуктивный уровень:* сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины | *Основные понятия:* колонии, национальное самосознание.*Основные вопросы:* первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 76.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 23 |
| 23 |  | 1ч | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | *Репродуктивный уровень:* называть основные черты политического устройства США.*Продуктивный уровень:*выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.*Творческий уровень:*высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху | *Основные понятия:* патриот, лоялист, суверенитет, федерация, конституция.*Основные вопросы:* ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787 года | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 76.Энциклопедия «Всемирная история», т. 2, с. 183.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 24 |
| 24 |  |  | 1ч | Причины и начало Великой французской революции | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий.*Продуктивный уровень:* сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причиныреволюции; характеризовать основные события первого этапа революции.*Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях данных событий для истории Франции | *Основные понятия:* третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет.*Основные вопросы:* особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии,от Генеральных штатов к Учредительному собранию | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 78.Энциклопедия «Всемирная история», т. 13.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 25 |
| 25 |  | 1ч | Великая французская революция. От монархии к республике | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные события революции.*Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларация прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры.*Творческий уровень:* на основе дополнительной литературы составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона | *Основные понятия:* жирондисты, якобинцы, белая эмиграция*Основные вопросы:* ход французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791г., якобинская диктатура, террор | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 78.Энциклопедия «Всемирная история», т. 13, с. 71.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 26 |
| 26 |  | 1ч | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные события революции.*Продуктивный уровень:* раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.*Творческий уровень:* на основе дополнительной литературы составить политический портрет Наполеона Бонапарта | *Основные понятия:* революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешеные», термидорианцы, Директория.*Основные вопросы:* переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история», с. 80.Энциклопедия «Всемирная история», т. 7, с. 70.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 27 |
| 27 |  | 1ч | Начало европейской колонизации | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.*Продуктивный уровень:*выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.*Творческий уровень:* на основе дополнительнойлитературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI–XVIII вв | *Основные понятия:* колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация.*Основные вопросы:* особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока | Энциклопедия «История от Средних веков до 1914 г.», с. 88, 96.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 29–30 |
| 28 |  | 1ч | Повторение | Урок комплексного применения ЗУН |  |  |