**Календарно - тематическое планирование**

**по учебному курсу экономика**

**для 11 класса**

Календарно - тематическое планирование состоит из пояснительной записки, графика проведения контрольных работ, примерного календарно- тематического планирования, мониторинга результатов усвоения основных тем.

**Пояснительная записка**

Календарно - тематическое планирование по экономике для 11 класса разработано на основе: Примерной программы среднего общего образования по экономике (базовый уровень), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1», которое соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне и учебника,

Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2008. Рекомендовано Минобрнауки РФ

Календарно - тематическое планирование рассчитано на 17.5 учебных часов (0.5 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 1

Программа реализуется на базовом уровне изучения, так как 11 класс является классом социально гуманитарного профиля.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно–методический комплект:**

1. Авторская программа по экономике для 8-11 классов общеобразовательных школ. И.В. Липсиц.- М.:Вита-Пресс 2011г
2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.
3. Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
4. Основы потребительских знаний. – М.: ИИЦ «Спрос», 2006.
5. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
6. Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике” С.Равичев, С.Григорьев, Москва. Вита Пресс. 2010
7. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
8. Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1.1Исторические энциклопедии: CD Энциклопедия истории России 862-1917 гг.» , CD «Династия Романовых. Три века российской истории».

1.2СД «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия»

1.3 Цифровые векторные карты по истории России.

1.4.Электронные интерактивные карты и атласы.

1.5 Учебники CD «История Отечества IX-XVIII вв.», CD «История Отечества. 882-1917».

1.6.Мультимедийные презентации, Флеш-фильмы

1.7. Хронос – всемирная история в интернете

1.8 Мультимедийные пособия:

1. 9.Энциклопедия «Кругосвет»

1.10..Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» http://esma1828.ucoz.ru

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

http://gelfrad.narod.ru/index.html

http://scientist.nm.ru/knights.html

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm

http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm

http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm

http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5\_2.shtml

http://langedoc.narod.ru/

http://www.xlegio.ru/armies/index.htm

http://www.xlegio.ru/m\_navy.htm

http://byzantion.narod.ru/

http://www.world-history.ru/countries\_about.phtml?Id\_country=121&Id\_article=148

http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

http://hronos.km.ru/1200krest.html

http://his.1september.ru/2000/no32.htm

**На 2013- 2014 учебный год спроектированы следующие цели и задачи**

**Цели и задачи курса:**

* **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Методы и приёмы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. проблемный;
3. частично-поисковый;
4. наглядный;
5. беседа;
6. эвристический;
7. практический.

**Формируемые компетенции:**  
 **1.Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

**2.Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

**3.Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

**4.Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение

общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

17.5 учебных часов распределены следующим образом:

На усвоение профильного уровня 17 часов. 1час резерва.

Часы резерва используются в целях повторения и систематизации учебного материала..

**Распределение курса по разделам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов  по ФБУП( по примерной программе) | Запланировано по учебному плану | Распределение дополнительных часов |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Фирма | 4 | 4 |  |
| 3 | Роль государства в экономике | 3 | 3 |  |
| 4 | ВВП, его структура и динамика | 2 | 2 |  |
| 5 | Рынок труда и безработица | 2 | 2 |  |
| 6 | Элементы международной экономики | 2 | 2 |  |
| 9 | Основные проблемы экономики России | 3 | 3 |  |
| 10 | Резерв | 1 | 1 |  |

Выявление итоговых результатов изучения темы завершаются повторительно – обобщающими уроками. Задания для урока повторения и обобщения составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся по экономике в 11-х классах проводится в форме тестирования.

В результате изучения экономики, на базовом уровне обучающиеся должны:

**знать и понимать:**

функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь:**

* приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
* Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.
* Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* получение и оценка экономической информации;
* составление семейного бюджета;
* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации,
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Календарно – тематическое планирование программного материала**

**0.5 часов в неделю всего 17 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип**  **урока**  **(форма и вид**  **деятельности)** | | | **Элементы содержания** | | **Требования**  **к уровню**  **подготовки** | | **Вид**  **контроля.**  **Измерители** | | **Домаш­нее за­дание** | | | **Дата проведения** | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | **План** | | | **Факт** | | |
| **1** | | Введение | | **1** | | Урок изучения  нового  материала | | |  | | Знать, что изучает экономика | | опрос беседа | |  | | | 05.09 | | | 05.09 | | |
| **Фирма. 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | Роль и цели фирм в экономике | | **1** | | Урок изучения  нового  материала | | | Понятие об экономиче­ской науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем | | Знать понятие об эконо­мической науке. Объяс­нять понятия «микро - « и «макроэкономика» | | Составить словарик темы, соста­вить схемы: «Микроэко­номика», «Макроэко­номика» | | Задание в тетра­ди | | | 12.09 | | | 12.09 | | |
| **3** | | Экономические основы деятельности фирмы | | **1** | | Урок изучения  нового  материала | | | Экономические  институты и стимулы.  Право собственности и  его значение для  экономической деятельности. Роль  механизма цен как  ориентира для  продавцов и  покупателей. | | Знать типы экономических систем  Причины  эффективности  рыночного механизма и  источники его  слабостей | | Представление  достоинств и  недостатков экон.  систем в группах  заполнение таблиц,  решение тестовых  заданий, дискуссия,  групповая. работа | |  | | | 19.09 | | | 19.09 | | |
| **4** | | Предприниматель и создание фирмы | | **1** | | Урок изучения  нового  материала | | | Понятие об экономиче­ских системах и основные критерии их разграниче­ния. Традиционная эко­номическая система. Ко­мандная система: ее особенности и формы практической реализации | | Знать:  признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных меха­низмов. | | Решение задач. Зада­ния по груп­пам: соста­вить табли­цу | |  | | | 26.09 | | | 26.09 | | |
| **5** | | Основные организационные формы бизнеса в России. | | **1** | | Урок изучения  нового  материала | | | Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величи­ны спроса и предложе­ния. Эластичность спроса и ее значение для продавцов | | Знать формирование на рынке спроса и предло­жения | | Решение задач | |  | | | 03.10 | | | 03.10 | | |
| **Роль государства в экономике.3ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Функции государства в экономике | | 1 | | Изучения нового  материала.  , | | Типы экономических  систем. Экономические  институты и стимулы.  Право собственности и  его значение для  экономической деятельности. Роль  механизма цен как  ориентира для  продавцов и  покупателей. Причины  эффективности  рыночного механизма и  источники его  слабостей | | | Знать типы экономических систем  Причины  эффективности  рыночного механизма и  источники его  слабостей | | Представление  достоинств и  недостатков экон.  систем в группах  заполнение таблиц,  решение тестовых  заданий, дискуссия,  групповая. работа | |  | | | 10.10 | | | 10.10 | | |
| 7 | | Государственный бюджет | |  | | Комбинирован­ный урок | | Частная собственность как основа рыночной экономической систе­мы. Причины эффек­тивности рыночного ме­ханизма и источники его слабости. Причины воз­никновения смешанной экономической систе­мы, основные признаки | | | Знать:  признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных меха­низмов.  Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их | | Решение задач. Зада­ния по груп­пам: соста­вить табли­цу «Призна­ки рыночной экономиче­ской систе­мы», «При­знаки сме­шанной эко­номики | | Стр. 29-33.  Повто­рить тему. | | | 17.10 | | | 17.10 | | |
| 8 | | Основы фискальной политики государства. | | 1 | | Изучение нового материала | | Понятие об экономиче­ских системах и основные критерии их разграниче­ния. Традиционная эко­номическая система. Ко­мандная система: ее особенности и формы практической реализации | | | Знать понятия «традици­онная экономическая сис­тема», «командная эко­номическая система». Уметь подбирать приме­ры к каждой из них | | Заполнение таблицы | | Стр. 26-29 | | | 24.10 | | | 24.10 | | |
| **ВВП, его структура и динамика. 2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Понятие ВВП и его структура | | 1 | |  | | Источники доходов се­мьи. Изменение струк­туры доходов семей как следствие экономиче­ских преобразований в стране  Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны | | | Знать понятия темы. Уметь объяснять:  - источники доходов семьи;  - изменение структуры доходов семей как след­ствие экономических пре­образований в стране | | Задание по группам | |  | | | 07.11 | | | 07.11 | | |
| 10 | | Экономические циклы. Экономический рост и развитие . | | 1 | | Урок обобщения и закрепления знаний (ролевая игра) | | Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны | | | Структура семейных рас­ходов как индикатор уровня развития страны | | Задание по группам | |  | | | 14.11 | | | 14.11 | | |
| **Рынок труда и безработица.2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Человек на рынке труда | | 1 | | Урок изучения нового мате­риала | | Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величи­ны спроса и предложе­ния. Эластичность спроса и ее значение для продавцов | | | Знать:  - понятие о спросе и предложении;  - факторы формирования величины спроса и пред­ложения;  - эластичность спроса и ее значение для продав­цов (объяснять) | | Решение задач. Со­ставление графика | | Стр. 40-44.  Решить задачи | | | 21.11 | | | 21.11. | | |
| 12 | | Безработица. | | 1 | | Комбинирован­ный урок | | | Понятие о предложе­нии. Факторы формиро­вания величины пред­ложения. Различия в мотивах рыночного по­ведения покупателей и продавцов | | Знать формирование на рынке спроса и предло­жения | | Решение задач | | Стр. 45-48.  Решить задачи | | | 28.11 | | | 28.11 | | |
| **Элементы международной экономики.2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Международная торговля и ее влияние на экономику страны | | 1 | | Урок изучения нового мате­риала | | | Причины изобретения денег.  Функции денег. Роль денег как средства об­мена и сбережения | | Знать:  - причины изобретения денег;  - функции денег;  - роль денег как средства обмена и сбережения | | Решение задач. Со­ставить таб­лицу «Функ­ции денег» | | Стр. 49-53 | | | 05.12 | | | 05.12 | | |
| 14 | | Глобальные экономические проблемы | | 1 | | Комбинированный | | | Банковская система.  Функции банков. Виды  банков. Основные виды  услуг. Причины  экономической  рациональности  деятельности банков | | Знать: виды банков, функции банков,  основные виды услуг банков.  кредитования, депозиты  до востребования и  срочные,  кредитоспособность,  вексель, чек,  безналичный расчет | | Мини-лекция,  работа с текстом,  просмотр фрагмента  «Из истории  банков» | | Стр. 60,  задание  №3,5 | | | 12.12 | | | 12.12 | | |
|  | |  | |  | | кредитования, депозиты  до востребования и  срочные,  кредитоспособность,  вексель, чек,  безналичный расчет, | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| **Основные проблемы экономики России.3ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Становление современной рыночной экономики России | | 1 | | Урок изучения нового мате­риала  Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления изучен­ного материала | | | Закон денежного обра­щения. Уравнение Фише­ра. Инфляция. Инфляция спроса и пред­ложения.  Последствия и издержки инфляции, средства борь­бы с ней | | Знать:  - понятие инфляции, виды и причины;  - понятие дефляции. Уметь:  - решать задачи по денежному обращению;  - анализировать изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП;  - анализировать причины стой­кой инфляции, ее связь с но­минальной ставкой процента;  - рассчитывать темп инфляции | | Фронтальный опрос  Задачи  Выполнение проблемных заданий | | Эссе «Ин­фляцион­ные ожи­дания, их воздейст­вие на эко­номиче­скую поли­тику госу­дарства» | | | 19.12 | | | 19.12 | | |
| 17 | | Промежуточная аттестация | | 1 | | Тестирование | | |  | | Выполнение  тестовых заданий  типа А,В; анализ  текстов ЕГЭ по  экономической  сфере | |  | |  | | | 26.12 | | | 26.12 | | |

**Мониторинг качества усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы, темы** | **Формы контроля** | **Качество учебных достижений** | | **Выводы** |
| Успеваемость % | Качество% |
| 1 | Типы экономических систем | тест | 100 | 79 | Уровень усвоения оптимальный |
| 2 | Семейная экономика |  | 100 | 81 | Уровень усвоения оптимальный |
| 3 | Спрос и предложение. Рынок | тест | 100 | 81 | Уровень усвоения оптимальный |
| 4 | Деньги, банки, инфляция | тест | 100 | 82 | Уровень усвоения оптимальный |
| 5 | Промежуточная аттестация | тест | 100 | 83 | Уровень усвоения оптимальный |